



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



APORTES DE LA EXTENSIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, AL PROYECTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO
"Ponencia"

RESUMEN: Bienes simbólicos: ciudadanía y educación popular.

PAVCOVICH, P.; ROMANO, C.; MASSAFARA, L.; FATYASS, R.; BUDASSI, L.; REMONDETTI, L.; VALERIANI, S.

Universidad Nacional de Villa María; pipavcovich@yahoo.com.ar

El proyecto del Voluntariado (SPU) y de un programa interinstitucional articulado desde la UNVM, desarrolla en el barrio Las Playas de Villa María (Córdoba), *experiencias de participación ciudadana y educación popular* a partir de la creación de talleres culturales, educativos y artísticos *para niños*, en la lógica de la Educación Popular. Las condiciones de posibilidad de este proyecto se actualizan en el nuevo contexto de redefiniciones de la relación Estado-Sociedad a partir de la centralidad que están adquiriendo las políticas públicas. Por ello vimos necesario construir estrategias pedagógicas-políticas que tiendan a fortalecer el acceso a recursos sociales que favorezcan la participación real de los sectores populares en la negociación redistributiva. De esta manera se consolidan acciones que tiendan a transformar las relaciones de opresión social en la infancia, contraponiendo el fortalecimiento de vínculos democráticos. La construcción de la ciudadanía tiene como objeto favorecer el acceso a bienes materiales y simbólicos que amplíen el horizonte de lo posible, y que desnaturalicen los límites en estos niños, habilitando herramientas que permitan posicionarlos políticamente como parte de un Estado y de una territorialidad -material y simbólica- que impacta en su vida cotidiana. Pensar la ciudadanía implica entenderla como un proceso político permanente, dialógico y por ello superador de aquellas nociones totalizadoras de raíz liberal que la interpretan como un concepto estático. Como estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Villa María, recuperamos a la Educación Popular como lógica político pedagógica que propone una relación donde el conocimiento y los saberes –académicos y populares- interactúan en la resolución colectiva de necesidades y articulan demandas que amplíen los umbrales ciudadanos. Creemos que la Extensión Universitaria potencia la apertura a la docencia y a la investigación de las voces de las clases subalternas, pero también permite objetivar los límites que las lógicas de conocimiento han venido produciendo en esa apertura. En este sentido cuando Freire recomienda construir el *universo temático* que da sentido a las prácticas populares "para conocer, dialogando con ellas, no sólo la objetividad en que se encuentran, sino la *conciencia* que de esta objetividad estén teniendo, vale decir, los varios niveles de percepción que tengan de sí mismos y del mundo en el que y con el que están", deberíamos hacer lo mismo con los sentidos que sostienen el *universo temático* de nuestros espacios académicos, para que el diálogo con *el afuera* nos interpele como co-reponsables de las transformaciones que supone un proyecto educativo liberador.