

HISTORIA, FUNDAMENTOS Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN EN LAS UUNN  
"Ponencia"

**RESUMEN: Intercambios de perspectivas y experiencias para generar cambio: construcción y apropiación recíproca de sentidos entre Universidad y Escuelas.**

ERAUSQUIN, C.; ZABALETA, V.

Centro de Extensión de Atención a la Comunidad y Cátedra Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata; veronicazabaleta@gmail.com

El presente trabajo caracteriza un proyecto de extensión denominado "Aprendizaje y Convivencia: co-construcción de estrategias de intervención entre Universidad y Escuelas", aprobado en la convocatoria 2011 del Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNLP. Asimismo, analiza la complejidad de las tramas entre los sistemas de actividad implicados, retomando los aportes de la tercera generación de la teoría de la actividad (Engeström & Cole, 2001) y las unidades de análisis de los enfoques socio-histórico-culturales en psicología. El proyecto se fundamenta en la necesidad de organizar redes inter-agenciales entre Universidad y Escuelas, para la co-construcción de ayudas estratégicas que permitan mejorar la calidad y la inclusión educativas. Se articulan la creciente demanda de instituciones educativas de vincularse con saberes y actores universitarios y la conciencia de la comunidad universitaria sobre la necesidad de vincular conocimientos teóricos con prácticas en terreno. Está organizado alrededor de un diseño de intervención que genera espacios de intercambio entre el equipo extensionista, conformado por graduados y estudiantes avanzados de la carrera de psicología ("psicólogos en formación"), y los agentes educativos de una escuela primaria pública con población de fuerte vulnerabilidad social. En dichos espacios se apunta a promover el desarrollo de una cultura del análisis y la resolución de problemas, expandiendo el pensamiento y la acción colectiva más allá del encapsulamiento tradicional. Se trata de espacios de reflexión compartida y de planificación/revisión de intervenciones. Estos espacios pueden pensarse como "entramados" singularmente contextualizados, que movilizan recursos en el diseño, implementación y evaluación de "proyectos educativos", capaces de construir puentes entre lo cotidiano y lo científico, lo emocional y lo racional, lo nuevo y lo viejo, lo familiar y lo extraño, el proceso y sus productos (Cazden, 2010), generando simultáneamente giros y efectos en las culturas escolar y académica. Con el objeto de recoger información que permita analizar los mencionados giros y efectos se administró un Instrumento de Reflexión sobre la Práctica en Educación al conjunto de los actores implicados. Se analizaron los modelos mentales situacionales construidos sobre problemas e intervenciones en comunidades de práctica, utilizando la Matriz Multidimensional de Profesionalización Educativa (Erausquin & Basualdo, inédito) Los resultados destacan fortalezas y debilidades, desafíos y nudos críticos tanto en la generación de experiencias que posibiliten el acceso pleno y creativo a la educación de niños escolarizados, como en los espacios de formación pre-profesional en el campo psico-educativo.