

Curricularizando la Extensión: Entramado de encuentros, aprendizajes y derechos

Claudia Marcela, LOMAGNO¹; Laura Inés, LONARDI²; Diego Hernán, ZANETTI³

¹Lic. en Ciencias de la Educación. Docente/ Investigadora de las Universidades Nacionales de Buenos Aires (UBA) y Entre Ríos (UNER); claumarl@hotmail.com

²Lic. en Nutrición. Docente de la UNER; lilonardi29@gmail.com

³TS en Publicidad. Docente de la UNER; dzanetti@fb.uner.edu.ar

Resumen

Desde el año 2008 la cátedra de Educación y Comunicación Alimentario Nutricional implementa una estrategia de *curricularización de la extensión*, centrada en un abordaje comunitario de problemáticas alimentario-nutricionales, desde una perspectiva de promoción de la salud y construcción de ciudadanía. A partir de la indagación de las representaciones y prácticas alimentarias de los participantes de instituciones y organizaciones comunitarias de un barrio de la ciudad de Gualeguaychú, se han concretado acciones comunitarias desde la perspectiva de la educación y la comunicación popular en salud colectiva. En el abordaje se han tenido presentes la participación real de los destinatarios y la construcción colectiva de conocimiento, tanto en la identificación de situaciones problemáticas de la realidad, como de estrategias de acción para superarlas.

Esta forma de trabajo ha implicado el desarrollo de acciones de extensión articuladas con la docencia. Se ofrece a las/os estudiantes instancias que permiten la sensibilización y la formación, en educación y comunicación popular en salud, con Jóvenes y Adultos a través de la intervención comunitaria, interpelando su formación profesional. Se dinamizan estrategias pedagógicas y epistemológicas que faciliten la construcción y revisión de sentidos que permitan tensionar el conocimiento instituido, abriendo la posibilidad a nuevos conocimientos que aporten a una praxis social transformadora.

En el año 2014 el territorio en donde se trabaja es el área de influencia del Centro de Salud San Isidro de la ciudad de Gualaguaychú. Se articuló con la Secretaría de Salud del Municipio la necesidad y viabilidad de trabajar con este efector.

El plan de trabajo contempla el desarrollo de un Diagnóstico Sociocultural Participativo, en el cual se realiza el relevamiento y análisis de información empírica y la devolución de la información sistematizada a todos los participantes, con el fin de que se concreten procesos colectivos de objetivación de aspectos de su realidad, construyan saberes en torno a ellos, identifiquen problemáticas y definan líneas de acción que permitan mejorar alguna de las situaciones definidas por ellos como necesarias de ser modificadas.

Partimos de la intencionalidad de generar procesos de reflexión colectiva con la población destinataria, en torno a representaciones y prácticas alimentarias, necesidades y demandas, objetivación de una problemática de su vida cotidiana que pudiera servir de punto de partida para pensar alternativas para alguna situación que amerite ser modificada. Cada espacio colectivo contempla instancias de evaluación de los mismos a fin de recoger las opiniones de los destinatarios, y este proceso es de suma importancia para diseñar las actividades posteriores del proyecto de extensión.

Con los profesionales del Centro de salud involucrado se busca que profundicen sus saberes sobre la población a la que atiendan y, desde el análisis de la información sistematizada, puedan problematizar sus prácticas comunitarias y elaborar colectivamente, propuestas de acción.

En el devenir del desarrollo del proyecto, la formación de los/as estudiantes universitarios se orienta a facilitar la apropiación de conceptos y herramientas metodológicas para el diagnóstico sociocultural participativo y la intervención pedagógica y comunicacional en ámbitos comunitarios, a través de la articulación teoría y empírea. Se propicia el crecimiento de sus capacidades para: la problematización y el análisis de la realidad social desde la vida cotidiana; las prácticas sanitarias, educativas y comunicacionales; la aplicación de técnicas de relevamiento y análisis de información empírica; el diseño de material comunicacional educativo; la implementación de estrategias pedagógicas para la planificación y coordinación de espacios educativos con jóvenes y adultos en ámbitos comunitarios e institucionales. Se trabaja alternado momentos de formación en el aula universitaria y en la interacción con la realidad comunitaria.

Palabras Clave: Extensión universitaria; Estrategias de curricularización de la extensión; Enfoques socioeducativos de la extensión; Construcción de ciudadanía.

Abstract:

Since the year 2008, the chair of Nutritional Education and Communication has been implementing a strategy aimed at designing a curriculum for the area of university extension based on a community approach to food and nutrition issues from the perspective of health promotion and construction of citizenship. Having examined the representations and dietary practices of institutional and community organization members in a neighborhood of the city of Gualeguaychú, community actions have been implemented from the perspective of popular education and communication in public health. In this work, the actual participation of the recipients and the collective construction of knowledge were important not only in the identification of problematic situations of reality but also in the action strategies identified to overcome them.

This way of working includes the development of extension actions articulated with teaching. Students are offered instances that allow for awareness-raising and training in popular education and communication in health with youngsters and adults and that involve intervening in the community and questioning students' own professional qualifications. The epistemological and pedagogical strategies that are put into practice facilitate meaning-construction and revision, which allows revisiting established knowledge and opening up new opportunities that contribute to a transformative social praxis.

In the year 2014, the territory where the work was carried out comprises the area of influence of the San Isidro Health Center of the city of Gualeguaychú. The necessity and feasibility of working with this effector were determined in conjunction with the Municipal Health Department.

The work plan comprises the development of a participatory social and cultural diagnosis, which includes the gathering and analysis of empirical data as well as sharing the systematized information with all participants, so that collective processes of objectification of aspects of their reality get materialized, knowledge about them is built, problematic issues are identified, and courses of action are delineated to improve any of those situations identified as in need of change.

Our initial intention is to generate processes of collective reflection with the target population upon representations and dietary practices, needs and demands, and the

objectification of a problem of everyday life that could serve as the starting point for thinking about alternatives to a situation that needs to be changed. Each collective space includes instances of collective assessment in order to identify the views of the recipients, and this process is extremely important to design further activities of the extension project.

Working collaboratively with the professional staff at the Health Center involved, the objective is to enlarge their knowledge about the population they work with and, in light of the analysis of the systematized information, the aim is to problematize their community practices and collectively develop proposals for courses of action.

In the development of the project, university students training is aimed at facilitating the appropriation of concepts and methodological tools useful for sociocultural participatory diagnoses and pedagogical intervention and communication in community settings through the articulation of theory and practice. This encourages the development of their capacity to problematize and analyze different aspects; social reality in everyday life, health, education and communication practices, the application of data-gathering instruments and the analysis of empirical data, the design of educational communication materials, and the implementation of educational strategies for planning and coordinating educational spaces with youngsters and adults in community and institutional settings. We work alternating between instances of classroom instruction and interactions with the members of the local community involved.

Keywords: *University extension, Strategies for curriculum development in the area of university extension, Construction of citizenship.*

El Reconocimiento institucional de la curricularización de la extensión.

Nuestro Recorrido

La experiencia que se presenta se desarrolla en el marco de la cátedra de Educación y Comunicación Alimentario Nutricional (ECAN) de la Facultad de Bromatología de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Esta materia forma parte del plan de estudios de la Licenciatura Nutrición, ubicada en el cuarto año de formación.

En el momento que se conformó la cátedra, en el año 2008, nos orientó la convicción de que comprometerse con la dimensión social de la universidad desafía a la descripción, análisis e intervención en la realidad. En nuestro caso, preocupados por la situación epidemiológica en general y por la salud nutricional, en particular, intentamos construir una estrategia para articular la extensión conjuntamente con el desarrollo de la materia que nos vaya permitiendo crecer en la búsqueda de la construcción de un conocimiento colectivo emancipatorio, desde la perspectiva de salud colectiva, fundamentalmente, con grupos de población en situación de pobreza.

Desde esta mirada se implementó una estrategia de *curricularización de la extensión*, centrada en un abordaje comunitario de problemáticas alimentario-nutricionales, desde una perspectiva de promoción de la salud, la seguridad alimentaria y la construcción de ciudadanía.

Esta forma de trabajo ha implicado el desarrollo de acciones de extensión articuladas con la docencia y la investigación. Los objetivos han apuntado a la identificación de necesidades y demandas comunitarias en torno a la salud en general, y a lo alimentario-nutricional, en particular y a construir respuestas en los aspectos que ameriten intervenciones educativas y comunicacionales. Por otra parte, se ofrece a I@s estudiantes instancias que permiten la sensibilización y la formación, en educación y comunicación popular en salud, con jóvenes y adultos a través de la intervención comunitaria, interpelando su formación profesional.

Consideramos que la universidad pública puede y debe tener un rol activo, con el propósito fundamental de profundizar su vinculación con las demandas de la comunidad y, a su vez, incentivar la implicancia de I@s estudiantes, promoviendo su participación en proyectos sociales orientados a mejorar las condiciones de vida de la población. Esto último nos plantea un gran compromiso en nuestra práctica docente, desafiándonos a acompañar y guiar a los grupos de estudiantes en el logro de ese proceso.

En este sentido, la instancia de formación, se orienta a facilitar la apropiación de conceptos y herramientas metodológicas para el diagnóstico y

la intervención pedagógica y comunicacional en ámbitos comunitarios, a través de la articulación de teoría-empírea. Además propiciamos el crecimiento de sus capacidades para: la problematización y el análisis de la realidad social en sus aspectos educativo, comunicacional y sanitario; la aplicación de técnicas de relevamiento y análisis de información empírica; el diseño de material comunicacional educativo; la implementación de estrategias pedagógicas para la planificación y coordinación de espacios educativos con jóvenes y adultos.

Queremos compartir nuestras reflexiones acerca de la implementación de este tipo de experiencias en espacios universitarios y en relación con organizaciones comunitarias, así como, la sinergia con las políticas universitarias implementadas por la UNER y por la Secretaría de Políticas Universitarias, del Ministerio de Educación Nacional, que han facilitado y acompañado esta forma de trabajo con sus convocatorias a proyectos que promovían lineamientos convergentes.

La experiencia en su entramado de acciones de formación y construcción de ciudadanía

La cátedra ECAN viene realizando, desde el año 2008, con las sucesivas cohortes de estudiantes, distintas acciones comunitarias que abordan problemáticas alimentario-nutricionales, estableciendo vínculos con instituciones y vecin@s del barrio Hipólito Irigoyen de la ciudad de Guleguaychú. Este barrio es un conjunto de viviendas sociales, construidas con financiamiento municipal, con el fin de ubicar a familias que vivían en zonas inundables y que fueron afectadas por la inundación ocurrida en el año 1959. Por su origen, es conocido como “barrio de los inundados”.

Se viene trabajando en el barrio mencionado en conjunto con instituciones educativas y organizaciones sociales. En el abordaje se han tenido presentes la participación real de los jóvenes y adultos involucrados y la construcción colectiva de conocimiento, tanto de las situaciones problemáticas sobre su realidad, como de las estrategias de acción para superarlas.

Estas intervenciones se inscriben en una concepción de educación permanente y en las perspectivas teóricas-metodológicas de animación sociocultural y de educación y comunicación popular que confluyen en el abordaje. Se articulan procesos de participación ciudadana y praxis educativa, entendida como acción social intencionalmente dirigida a favorecer el protagonismo en la expresión de demanda social de los jóvenes y adultos de sectores populares.

Dentro de la perspectiva amplia y global de la Educación Permanente, asumimos a la educación y a la comunicación popular con la relevancia de destacar el componente político-pedagógico, desde una intencionalidad transformadora. Desde este posicionamiento entendemos a la animación sociocultural como una intervención pedagógica comunitaria cuyo fin es ampliar la capacidad de los grupos de participación en las decisiones que afectan a su vida cotidiana, facilitar el crecimiento del pensamiento reflexivo, de las capacidades de creación y recreación, de autovaloración de sí y de su grupo de pertenencia, es decir la capacidad de los grupos sociales de crear o producir cultura. Refiere a las intervenciones pedagógicas y comunicacionales que favorezcan las prácticas sociales de organización y participación comunitaria en sectores populares con la finalidad de lograr que los grupos sociales se apropien de herramientas que les permitan constituirse como potenciales fuerzas de transformación social y una mejora de la calidad de vida. Implica la identificación de necesidades colectivas y de articulación de las mismas en demandas sociales, a fin de influir en las decisiones y en la dirección de la sociedad a través de las instituciones y organismos del poder público (Sirvent Lomagno y Llosa 2011). Se desarrollan con los grupos destinatarios métodos y técnicas de intervención educativa que favorezcan la construcción de un conocimiento colectivo sobre su entorno cotidiano y el aprendizaje progresivo por la acción, para facilitar el análisis del medio social, político, económico y la acción común sobre los problemas de la vida cotidiana (Sirvent 1995). Se busca la movilización de líderes y grupos sociales que posibilite el crecimiento en su capacidad de participación y construcción de poder.

Guiados por estas conceptualizaciones, cada plan de trabajo que se pone en marcha cada año contempla una propuesta pedagógica que abarque tanto a l@s estudiantes universitarios como a la propia población del barrio.

Se realizan actividades que guían un diagnóstico sociocultural participativo. Se implementan observaciones del barrio y de la vida cotidiana de la población y entrevistas a informantes clave. Toda esta información empírica relevada es analizada a fin de tener un perfil de los destinatarios, identificar necesidades, intereses y demandas de los mismos, y definir así los núcleos problemáticos que orientan la definición de contenidos. Se generan planificaciones de espacios de trabajo de devolución de la información sistematizada a todos los participantes.

El abordaje del Diagnóstico Sociocultural Participativo es una de las propuestas posibles en la que confluye la animación sociocultural y la educación y comunicación popular. Lo consideramos un instrumento para la construcción de espacios educativos y comunicacionales que faciliten procesos de reflexión crítica. Es un instrumento que intenta trabajar colectivamente en la desnaturalización de la realidad y busca identificar, en un proceso de construcción de conocimiento, las demandas subjetivas y objetivas de los diversos actores sociales implicados en el diagnóstico, tratando de comprender los hechos en sus múltiples dimensiones. Se espera que una comprensión más profunda de las diversas problemáticas identificadas sirva de insumo para la planificación conjunta de líneas de acción transformadoras. Desde este enfoque, el proceso de objetivación de la realidad es producto de la confrontación del conocimiento cotidiano y del conocimiento científico. El trabajo de diagnóstico sociocultural participativo incluye distintas instancias colectivas de construcción de conocimientos como espacios para el aprendizaje y la reflexión grupal y para la transformación de la realidad cotidiana y en este sentido, constituyen instancias educativas, desde la perspectiva de la educación popular.

Cada año, con cada grupo de estudiantes, se desarrollan instancias de trabajo con referentes comunitarios, intervenciones educativas y

comunicacionales que promuevan la construcción de un conocimiento colectivo sobre el entorno cotidiano y el aprendizaje progresivo por la acción, para facilitar el análisis del medio social, político, económico y la acción común sobre los problemas de la vida cotidiana (Sirvent 1995). Se promovieron espacios para el aprendizaje y la reflexión grupal, constituyendo espacios educativos y comunicacionales (Lomagno 2011), con orientaciones metodológicas y técnicas específicas. La construcción colectiva de conocimientos, la indagación de las representaciones sociales, fundamentó la elaboración de acciones transformadoras y participativas en el área alimentario nutricional desde una perspectiva de educación y comunicación popular.

Cada año lectivo se van implementando proyectos de trabajo en terreno, con objetivos específicos que se enhebraban de año a año, dando continuidad en el trabajo con los destinatarios barriales. Se trabaja alternando espacios de formación en el aula universitaria y en el barrio. L@s estudiantes se organizan en pequeños grupos de trabajo para cada institución. Realizan observaciones de la zona y participan en la elaboración de guías de entrevistas semiestructuradas y abiertas. El material recogido es analizado por l@s estudiantes utilizando una técnica de investigación social (el método cualitativo de comparación constante), en la cual, desde la empírea, es decir, en este caso, desde la base de lo observado en el terreno y de lo dicho por los entrevistados, se construyen categorías de análisis, en un interjuego con la teoría (los conceptos básicos desarrollados en la cátedra). A partir de este análisis se construye una trama de relaciones entre categorías, alrededor de los núcleos más significativos emergentes de la información recogida.

A la luz de los resultados obtenidos, se definen y organizan las sesiones colectivas y se elaboran los objetivos de las distintas reuniones. Entendemos a estas sesiones como una instancia de participación de la población involucrada en el diagnóstico sociocultural; implican un punto de partida para la construcción y la reflexión grupal sobre un conocimiento compartido, a través de estrategias metodológicas adecuadas. L@s estudiantes participan activamente tanto en la planificación como en la coordinación de los distintos

momentos de las sesiones, con el acompañamiento del equipo docente. Esta etapa es un momento importante en la formación de I@s estudiantes, de profundización sobre aspectos conceptuales y metodológicos relativos al diagnóstico, a la animación sociocultural, a la comunicación comunitaria y a la pedagogía de la educación de jóvenes y adultos.

En cuanto a las estrategias didácticas a implementar, nos apoyamos en la metodología del Entrenamiento Mental. Esta metodología de aprendizaje grupal no convencional, fue desarrollada por el Movimiento Pueblo y Cultura francés, fundamentalmente por P. Lengrand y J. Dumazadier. Parte del análisis de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y se desarrolla en tres momentos: en el primero se busca objetivar y describir los elementos que entran en juego en esa situación, identificar sus aspectos, contradicciones, los diferentes puntos de vista; en el segundo reconocer sus causas y consecuencias, leyes y teorías y en el tercer momento se intenta favorecer la creación y recreación de alternativas de acción. Para ello se ponen en juego distintos grupos de operaciones mentales: de representación, de relación y ligadas a la acción. En estos años, se lograron desarrollar espacios educativos y comunicacionales con distintos grupos participantes:

- docentes y padres del jardín de infantes;
- docentes, padres y estudiantes de la escuela media;
- referentes y padres de los niños que integran las divisiones inferiores de fútbol del club deportivo;
- mujeres integrantes de un grupo de gimnasia para la tercera edad;
- referentes institucionales de un centro y comedor comunitario, de la iglesia barrial y vecinos.

El plan que se lleva adelante cada año, se diseña desde alguna demanda comunitaria relevada, que es trabajada en las sesiones colectivas y desde lo producido por el grupo destinatario se focaliza en la etapa del diagnóstico siguiente.

En el año 2009, se prepararon guiones para microprogramas de radio que se desarrollaron para la difusión de actividades educativas comunitarias

alimentario-nutricionales en el barrio Hipólito Irigoyen. En el año 2010 se avanzó en actividades de capacitación al personal de cocina que atiende el comedor comunitario, a demanda de la coordinadora del centro comunitario en el que funciona, como así también, se hizo una revisión de las prestaciones alimentarias nutricionales que se ofrecían y la sugerencia de recomendaciones. A partir del año 2011 y durante el 2012, con la información construida se realizaron producciones multimediales educativo-comunicacionales en el marco de la incorporación de TIC's, articulando el trabajo con escuelas secundarias de la ciudad, incorporadas en el Programa Conectar Igualdad, en el marco de un proyecto de voluntariado universitario, cuyo financiamiento permitió una expansión de las acciones.

En las distintas intervenciones en estos años se elaboraron materiales gráficos que apoyaron la convocatoria, el desarrollo y la síntesis de los espacios colectivos propuestos.

En el año 2013 se inicia una instancia de sistematización participativa de la experiencia. Sistematización de experiencias, y no meramente sistematización de información, aunque esta última constituya un momento relevante de aquella. Distinguimos ambos tipos de procesos, ya que la sistematización de experiencias apela no exclusivamente al análisis de la dimensión racional de los procesos y prácticas, sino a la recuperación de las subjetividades, las percepciones y emociones de los actores involucrados (Jara, 2009), en este caso, miembros de las organizaciones e instituciones barriales; con ellos elaboramos materiales educativos y comunicacionales que mostraron lo producido en la sistematización de la experiencia y que facilitó la apropiación por parte de la comunidad de la misma.

Un Paso más a la Curricularización de la Extensión

En el transcurso del 2014 se participó en la convocatoria proyectos que incluyan iniciativas de curricularización de la extensión universitaria que realizó la UNER, a fin de fortalecer estas experiencias. A partir del trabajo que se venía

realizando desde la cátedra en estos años, presentamos el proyecto “*Enlazando encuentros, representaciones y prácticas alimentarias. La construcción de un Diagnóstico Socio- Cultural Participativo en el Barrio de Influencia del Centro de Salud San Isidro*”; y es el desafío que estamos llevando a cabo este año.

Se está realizando un diagnóstico socio-cultural en el barrio de influencia del centro de salud San Isidro de la ciudad de Gualeguaychú. Éste efector de salud es el más cercano al Barrio Hipólito Irigoyen, lugar donde la cátedra realiza acciones desde el año 2008., con las sucesivas cohortes de estudiantes. En articulación con la secretaria de salud del municipio, hubo acuerdo sobre la necesidad y viabilidad de trabajar con este efector.

En este proyecto, que da marco al trabajo de este año, se ha focalizado en la sistematización de representaciones y prácticas en torno a la alimentación de I@s vecin@s del barrio, e identificando núcleos problemáticos. Como venimos trabajando, se desarrollarán espacios colectivos de devolución de la información, desde la perspectiva de la educación y la comunicación popular, con los participantes del barrio, pero en este caso, también con los profesionales de la institución de salud, a fin de objetivar la problemática alimentario nutricional, construir saberes y definir conjuntamente líneas de acción para la transformación de las problemáticas identificadas con todos los destinatarios: equipo de salud y población.

Desde comienzo del ciclo lectivo se trabajó con I@s estudiantes aspectos conceptuales y empíricos básicos para la focalización teórica y la preparación del trabajo en terreno.

Se generaron espacios para socializar el plan de trabajo con los trabajadores del centro de salud San Isidro y se recogieron los saberes contruidos por ellos desde su trabajo con el barrio. A partir de su análisis de los registros de estas instancias se realizaron ajustes pertinentes para abordar el trabajo con I@s vecin@s del barrio.

Se realizaron observaciones barriales y se identificaron informantes clave y se abordó el relevamiento a partir entrevistas en profundidad y grupos focales.

Se ha analizado toda la información obtenida a través de las entrevistas, con apoyo en el método comparativo constante como técnica de análisis del material empírico. Se elaboraron ejes de análisis y categorías y se avanzó en el establecimiento de subcategorías y propiedades.

Sobre la base de este análisis, se están planificando las devoluciones de la información sistematizada a todos los participantes, con el fin de que se realicen procesos colectivos de objetivación de aspectos de su realidad, construyan saberes en torno a ellos, identifiquen problemáticas y definan líneas de acción que permitan mejorar alguna de las situaciones definidas por los participantes como necesarias de ser modificadas.

Se está trabajando con I@s estudiantes en la planificación de las reuniones colectivas para que constituyan un punto de partida para el aprendizaje y la reflexión grupal y, por tanto, una instancia educativa. Estos espacios representan un paso en la construcción de un conocimiento social, a partir de la confrontación entre conocimiento cotidiano y conocimiento científico, que supere la fragmentación y permita reconstruir la totalidad de la realidad con sus complejidades y contradicciones para poder transformarla. La planificación de estas instancias con criterios pedagógicos busca incidir en la construcción de un pensamiento reflexivo y colectivo con los participantes: aumentando su capacidad para describir la realidad (intercambiando puntos de vista, descubriendo contradicciones, identificando aspectos y reconociendo necesidades prioritarias), explicarla (buscando relaciones de causa-efecto, teorías), y actuar sobre ella (determinando los objetivos de la acción, seleccionando los métodos más adecuados y evaluando los resultados).

Esta intencionalidad implicará hacer énfasis durante la preparación de los espacios colectivos en las herramientas conceptuales y metodológicas para la intervención pedagógica adecuada a las características del joven y el adulto en situaciones de enseñanza y aprendizaje en ámbitos comunitarios. Este proceso permitirá la participación de I@s estudiantes en una práctica docente propia de uno de los posibles campos profesionales de los graduados en Nutrición. En este sentido, determinan los objetivos de las sesiones colectivas,

seleccionan (de la información elaborada) aquellos ejes de análisis plausibles de trabajar como contenidos del proceso de enseñanza y aprendizaje y elaboran las estrategias pedagógicas que permiten una construcción colectiva de conocimientos.

La participación de I@s estudiantes en el proyecto, como instancia de formación, se orienta a facilitar la apropiación de conceptos y herramientas metodológicas para el diagnóstico y la intervención pedagógica y comunicacional en ámbitos comunitarios, a través de la articulación de teoría - empírea. Se espera que I@s estudiantes universitarios que transitan la cátedra ECAN experimenten un trabajo solidario en el marco de su formación como sujetos políticos capaces de comprometerse en la construcción de una sociedad más justa.

En términos de objetivos generales nos proponemos que I@s estudiantes de la cátedra ECAN:

- a. Identifiquen los problemas prioritarios del área de la educación y comunicación alimentario nutricional en el barrio; contextualizando los aspectos socio-económicos y culturales y reconociendo los desafíos que se presentan en el campo de intervención.
- b. Se apropien de una visión general de la problemática de la educación y comunicación alimentario nutricional orientada a distintos destinatarios, fundamentalmente, a los jóvenes y adultos.
- c. Analicen las posibles intervenciones en relación con una visión integradora de los procesos educativos y comunicacionales con un encuadre histórico y socio-político de las mismas, identificando componentes básicos de un diagnóstico de situación, criterios de deseabilidad y propuestas para la acción.
- d. Implementen procedimientos metodológicos que posibiliten la articulación de los núcleos conceptuales de la materia con la empírica de la realidad barrial.
- e. Indaguen sobre estrategias, metodologías y técnicas pedagógicas y analicen procesos comunicacionales.

- f. Conozcan estrategias de sistematización de las prácticas que faciliten la participación de los destinatarios y la apropiación de conocimiento colectivo.
- g. Experimenten un trabajo solidario en el marco de su formación como sujetos políticos capaces de comprometerse en la construcción de una sociedad más justa.

En términos de objetivos específicos nos proponemos que I@s estudiantes de la cátedra ECAN:

- Indaguen las representaciones y prácticas en torno a la alimentación que atribuyen los participantes del barrio.
- Sistematicen la información recolectada, identificando núcleos problemáticos que ameriten una intervención pedagógica y/o comunicacional.
- Desarrollen espacios colectivos de devolución de la información, desde la perspectiva de la educación y la comunicación popular, en conjunto con participantes del barrio y del Centro de Salud.

Partimos de la intencionalidad de generar procesos de reflexión colectiva con la población destinataria, en torno a representaciones y prácticas alimentarias, necesidades y demandas, en tanto objetivación de una problemática de su vida cotidiana que pudiera servir de punto de partida para pensar alternativas para alguna situación que amerite ser modificada.

Con los profesionales del Centro de Salud involucrado (por ser su población a cargo, desde la perspectiva de Salud Colectiva) se busca que profundicen sus saberes sobre la población a la que atiendan y, desde el análisis de la información sistematizada, puedan problematizar sus prácticas comunitarias y elaborar colectivamente, propuestas de acción.

Cada espacio colectivo contempla instancias de evaluación de los mismos a fin de recoger las opiniones de los destinatarios, y este proceso es de suma importancia para diseñar las actividades posteriores.

El acompañamiento y seguimiento del equipo docente en las actividades de I@s estudiantes en el trabajo de campo, constituye una modalidad en donde se

intenta facilitar un proceso de construcción de conocimiento sobre la base de las ideas previas de l@s estudiantes, que se enriquecen con las conceptualizaciones presentadas por el equipo docente, encausando la posibilidad de responder a necesidades y demandas comunitarias, al tiempo que se ofrece un espacio de formación en contacto con la realidad social y educativa.

También se busca ampliar los conocimientos de l@s estudiantes en torno a la producción de materiales comunicacionales educativos como un recurso didáctico adecuado para la población destinataria. Se elaboran propuestas para la presentación de síntesis de las reuniones colectivas, que constan de una breve descripción del trabajo previo realizado, de los objetivos de la reunión, del desarrollo de los ejes de análisis, del intercambio con los participantes y las conclusiones a las que se arribó; estas propuestas son retrabajadas hasta arribar al diseño definitivo.

En el desarrollo de este proyecto l@s estudiantes son estimulad@s para una participación plena. Se apuesta al crecimiento del grupo en su autonomía y creatividad para el desempeño de estos aspectos de su práctica profesional.

Se implementan instancias de seguimiento permanente de las actividades de l@s estudiantes participantes. Los mismos tienen que realizar, para la acreditación, trabajos individuales y grupales, con fecha de entrega quincenal. En el caso de que no se alcanzan los objetivos propuestos, se proponen instancias de reelaboración.

Como el proyecto de Curricularización de la extensión, está integrado a las actividades académicas de la materia como el eje del trabajo en terreno, l@s estudiantes acreditan su participación en el proyecto conjuntamente con la regularización de la materia. Reciben una constancia que acredita su participación en el proyecto de extensión.

Lo Aprendido

Los datos sistematizados en estos años de trabajo en el barrio arrojan que en general, las familias presentan prácticas alimentarias que pueden llevar a una nutrición deficiente, con elevado consumo de alimentos de escaso valor nutricional (jugos, gaseosas, golosinas, etc.). Por otro lado, los alimentos se compran (como en todas las zonas urbanas) y la elección está determinada por el mercado de alimentos y por los ingresos de las familias; no se detectan iniciativas familiares y/o comunitarias tendientes al autoabastecimiento alimentario de valor nutricional.

Hemos recogido evidencias, en concordancia con investigaciones recientes, de que las condiciones materiales en las cuáles se desarrolla la vida cotidiana de las familias (que determinan el acceso a los alimentos), así como las representaciones que determinan el acceso simbólico a los mismos, permiten comprender por qué se come de determinada manera. Acceso material y acceso simbólico se determinan mutuamente. Comprender a qué alimentos se puede acceder, para avanzar en las prácticas, es decir, qué se hace para comer y luego qué se sabe, cuáles son las representaciones sobre los alimentos, sobre la comensalidad que dan sentido a las elecciones y a las formas de comer (Aguirre, 2010).

Reflexiones acerca de los resultados de la experiencia

En estos años de trabajo hemos implementando distintas instancias de evaluación, por parte de I@s destinatarios barriales y de I@s estudiantes. Las mismas dan cuenta de la valorización que los actores hacen de la experiencia. Como síntesis de los resultados obtenidos podemos mencionar.

- a. En relación con la extensión universitaria y la formación de ciudadanía desde una visión de promoción de la salud y la seguridad alimentaria:

Esta experiencia de trabajo con las instituciones y organizaciones barriales propició desde los espacios educativos y comunicacionales propuestos:



- un espacio de encuentro, de contacto y reconocimiento entre instituciones y personas, en un contexto que no siempre supera la fragmentación y la ruptura de los lazos sociales y de solidaridad;
 - una instancia de validación “in situ” del conocimiento construido durante la etapa diagnóstica;
 - una instancia de objetivación de la realidad, de construcción de un conocimiento nuevo, en el que se priorizaron las necesidades y se tejó una trama comprensiva de las causas de las situaciones problemáticas, como punto de partida para iniciar la reflexión sobre acciones para su resolución.
- b.** En relación con la docencia: el proceso de formación de I@s estudiantes:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje procuraron la articulación teórico-empírica, promoviendo avances en la apropiación significativa de conceptos básicos relativos al área de conocimiento y en la teorización a partir de la empírea, a través de la generación de nuevas categorías de análisis. De manera paralela, se profundizó en la utilización de técnicas de recolección y análisis de información empírica.

Tanto desde nuestra perspectiva como docentes como desde I@s estudiantes, cuyas opiniones recogemos a través de sus autoevaluaciones, percibimos las dificultades, el esfuerzo y el crecimiento de las capacidades de los distintos grupos, no sólo en la apropiación de una trama conceptual sino en actitudes y habilidades que consideramos sumamente relevantes para el trabajo educativo y comunicacional comunitario, en procesos de cambio a lo largo del desarrollo de la propuesta, en las siguientes direcciones:

- Desde el análisis restringido y muchas veces sesgado, de la educación alimentario nutricional, hacia el análisis de las necesidades y las demandas de los jóvenes y adultos, propio de nuestro foco para el diagnóstico sociocultural.

- Desde una evaluación de la población signada por los propios pre-juicios y apreciaciones prematuras, hacia la descripción de la realidad como base para el análisis y la intervención profesional.
- Desde un compromiso e interés centrado en su trayectoria como estudiantes hacia un compromiso e interés como personas y futuros profesionales sobre las problemáticas de la educación y comunicación alimentario nutricional, destinada a jóvenes y adultos de sectores populares;
- Desde la realización de un trabajo en terreno pautado y con acompañamiento de los docentes hacia la definición de un trabajo más autónomo; este proceso acompañó la consolidación de las relaciones y el compromiso al interior de los pequeños grupos de estudiantes y con el grupo total en pos de un proyecto compartido.

Las instancias implementadas con I@s estudiantes permitieron la sensibilización y la formación, articulando teoría y práctica, para la descripción, análisis e intervención en la realidad.

Desde nuestra perspectiva, la intervención educativa y comunicacional, enfrenta el desafío de facilitar la construcción de conocimiento colectivo y la “recreación” del pensamiento, que desnaturalice las problemáticas de la realidad social y que a través de su análisis genere nuevas prácticas sociales superadoras, como nos interpela la formación de los trabajadores de la salud en el contexto actual. Es por eso que en la intervención social con grupos de sectores populares creemos necesario poder generar múltiples espacios de educación y comunicación con los jóvenes y adultos participantes.

Las orientaciones de las prácticas de extensión que impliquen abordajes comunitarios con grupos de sectores populares necesitan promover el compromiso y el interés de I@s estudiantes como futuros profesionales que se formen en el análisis de las necesidades, intereses y demandas de la población, y que puedan generar múltiples espacios de educación y comunicación con intencionalidades definidas con claridad.

Bibliografía

- Aguirre, P. (2010). *Estrategias de Consumo: que comen los argentinos que comen*. Colección Políticas Públicas. Editorial Ciepp. Buenos Aires.
- Aguirre, P. (2004). *Seguridad Alimentaria. Una visión desde la antropología alimentaria. En desarrollo integral de la infancia: el futuro comprometido*. Fundación CLACYD. Córdoba.
- Chosson J., Herfray C., Dumazedier J. (1999). (Selección). *Acerca del Entrenamiento Mental*. Cuadernos de OPFYL. Fac. de Filosofía y Letras UBA
- Jara Holliday, O. (2009). *La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica*. En Revista Diálogos de Saberes N°3. Septiembre-diciembre 2009. Pág. 118-119. Caracas.
- Kaplún, M. (1998). *Una Pedagogía de la Comunicación*. Ediciones de la Torre. Madrid.
- Llosa S.: (2000). *La sesión de retroalimentación de la investigación como espacio de construcción colectiva de conocimientos: una experiencia en La Ribera de Quilmes en AAVV: "Educación, Crisis y Utopías"*. Tomo I. UBA - Aique Ed.. Buenos Aires, Argentina.
- Llosa S., Lomagno C. y Sirvent M. T. (2005). *Docencia, investigación y extensión universitaria: algunas experiencias de construcción colectiva de conocimientos*. Cuadernos de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (OPFYL) UBA. Buenos Aires.
- Llosa, S y Lomagno C (1999; Reedición 2012). *Estrategias didácticas II*. Serie Formación Docente en Salud. Subsecretaría de Planificación de la Salud; Módulo 8. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud. Provincia de Buenos Aires.
- Lomagno C. Y otros (1996) *La retroalimentación en investigación como espacio de construcción colectiva de conocimiento: la experiencia en la Facultad de Odontología de la UBA*. Ponencia Congreso Internacional de Innovaciones Educativas en Odontología; Bs. As., Noviembre.

Lomagno, C. (2011). *¿De qué hablamos cuando nos referimos a Espacios Educativos desde la perspectiva de la Educación Permanente?* Ficha de cátedra. Cátedra de ECAN. Facultad de Bromatología. UNER. Gualeguaychú.

Lomagno, C. (2012) *Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca. Una experiencia de educación de adultos desde la perspectiva de la educación popular y la animación sociocultural.* Revista N° 31 del Instituto de Investigaciones en Ciencias de La Educación.

Lomagno, C. (2013). *La Comunicación Alternativa y la Educación de Jóvenes y Adultos.* Ficha de cátedra. Cátedra de ECAN. Facultad de Bromatología. UNER. Gualeguaychú.

Lomagno C., Lonardi L. y Zanetti D. (2013). *Informe Técnico Final Proyecto de Voluntariado Universitario Conectando Comunidades Construyendo Saberes.* Facultad de Bromatología. UNER. Gualeguaychú.

Lomagno C; Grigaitis, L (2013). *Sistematizando las prácticas: un hito en la construcción de demandas en torno a la lucha por la vivienda en el barrio de La Boca.* Actas del VI Coloquio Internacional en Animación Sociocultural. RIA. Association des Départements Carrières Sociales. Université Paris- Descartes. París. Francia.

Restrepo, H. (2003). *Promoción de la Salud: Cómo construir vida saludable.* Editorial Médica Panamericana. Colombia. Capítulo 1: Antecedentes históricos de la Promoción de la Salud. Capítulo 2: Conceptos y definiciones.

Santos H. (1999) *Conocimiento científico y cotidiano. Alcances y Límites de la Información Sexual.* Cuadernos de Cátedra OPFYL – Facultad de Filosofía y Letras UBA,.

Sirvent, M. T. (2008). *Educación de Adultos: investigación y participación. Desafíos y contradicciones.* Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.

Sirvent M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa. S., Lomagno, C. (2010). *Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas.* En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año XVII, N° 29. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires.



Sirvent, M.T., Clavero, S. y Feldman, M.A. (1990) .*La demanda educativa de los sectores populares: propuestas de categorías para su análisis*. Revista Argentina de Educación. AGCE Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, Año VII N°13, 79-92.

Sirvent, M.T., Llosa, S. y Lomagno, C. (2007) *Necesidades y demandas educativas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes*. En G. Riquelme (Comp.), Efectos distributivos del gasto social en educación y formación de los trabajadores. Serie Cuadernos, N°19 [CD-Rom]. Bs. As.: Programa Educación, Economía y Trabajo IICE FFYL UBA.

Sirvent, Ma. T; Lomagno, C; Llosa, S; Paiva, K. (2010). *La construcción de demandas por aprendizajes permanentes: una experiencia de intervención comunitaria desde la perspectiva de la Investigación Acción Participativa, la Educación Popular y la Animación Sociocultural*. Ponencia. 3er. Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural "Enfoques, prácticas y perspectivas en Animación Sociocultural".Nodo Argentina de la Red Internacional de Animación RIA. 8 al 10 de octubre Buenos Aires.

Sirvent, M.T.; Lomagno, C. y Llosa, S. (2011) *Intervención Comunitaria en contextos de pobreza en la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de Animación Sociocultural e Investigación Acción Participativa*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles UQAM - Université du Québec à Montréal Faculte de Communications. N° II. Pag 37-54. Montreal, Canadá.