

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA INVESTIGACIÓN
"Ponencia"

**RESUMEN: Propuestas para la lectura y la escritura de textos
expositivos: desde las prácticas extensionistas, nuevos desafíos para
la alfabetización en educación inicial y primaria.**

DELICIA, D.D.; FERNÁNDEZ, M.V.; GIGENA, E.

Área de Lingüística Aplicada (CIFAL), Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba;
ala@fl.unc.edu.ar

Actualmente, las prácticas discursivas ocupan un lugar particularmente controvertido dentro del ámbito escolar. En relación con la lectura y la escritura, los niños ingresan a la educación formal con grandes desigualdades en su experiencia y contacto con "la cultura escrita", lo que condiciona su permanencia y su proyección dentro del Sistema Educativo. Esta situación exige intervenciones sistemáticas y progresivas, adecuadas a los requerimientos intelectuales y cognitivos de los alumnos, que tiendan a acortar la brecha existente entre su realidad inmediata y sus oportunidades (potencialidades) de aprendizaje. En ese marco, el presente trabajo se propone describir dos experiencias extensionistas desarrolladas desde la Facultad de Lenguas (UNC) que abordaron la lectura y la escritura de textos expositivos en el nivel inicial y en el nivel primario. Estos diseños, que implicaron el trabajo mancomunado de alumnos, maestros, padres y docentes-investigadores, se llevaron a cabo en un jardín de infantes semi-rural y en una escuela primaria periurbana de gestión pública, ambos de la provincia de Córdoba. Las propuestas se sustentan en un marco conceptual que promueve el trabajo con la lengua como herramienta cognitiva y social, capaz de proporcionar a los niños la posibilidad de un desarrollo lingüístico integral, acorde con el medio sociocultural al que pertenecen. Trabajar desde las primeras etapas de la escolarización con textos expositivos (es decir, con los predominantes en las propuestas didácticas escolares) se convierte en un valioso instrumento que permite, a través de la lectura y la escritura estratégicas, iniciar tempranamente a los niños en el proceso de adquisición de conocimientos, o bien acompañarlos en una aproximación más reflexiva a sus materiales de estudio. La intervención en las salas de jardín de infantes se organizó en diversas etapas de trabajo, tales como: la elaboración de material didáctico entre docentes y becarias, la implementación de estas propuestas en las salas, el diseño de un libro-álbum para divulgar la experiencia en la comunidad, y la sistematización y compilación de las acciones efectuadas en un DVD. Por su parte, en el nivel primario, se realizaron *Talleres de lenguaje*, integrados por un equipo docente y un pequeño grupo de alumnos, en los cuales se abordaron los procesos de comprensión y producción de textos de ciencias sociales y de ciencias naturales. Las actividades se orientaron al reconocimiento de los niveles del significado discursivo. Además, se organizaron charlas con las maestras de la escuela, a fin de promover el impacto de la experiencia desarrollada.