



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



1613 - 2013
400
AÑOS



APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO.
"Ponencia"

RESUMEN: Experiencia de Intervención del Trabajo Social con familias y Políticas Sociales.

LATTANZI, M. L.

Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba; leonorll@hotmail.com

Este trabajo es parte de una experiencia de articulación entre la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, el Centro de Integración Comunitaria "Villa Siburu" de la Municipalidad de Córdoba y el Programa Nacional Primeros Años. Desde esta articulación se gestó una propuesta de formación académica y de intervención pre-profesional que ancló en los diferentes proyectos existentes dentro de las Mesas de Gestión del Centro de Integración Comunitaria y el Programa Primeros Años. En ella participaron las familias de la comunidad, organizaciones sociales, equipos técnicos, beneficiarios del programa, estudiantes y docentes de Trabajo Social. Para realizarla se partió de una pedagogía crítica, comprensiva, holística y de un paradigma del conocimiento que algunos autores llaman "el paradigma de la complejidad", que integra una pluralidad de instancias complementarias. En él confluyeron diversas perspectivas teóricas y disciplinas, las cuales no operaron con la verdad, sino con descripciones aproximadas de la realidad. Un paradigma que incluyó la epistemología en la aprehensión de los fenómenos y acontecimientos, que no aceptó lo unívoco, la certeza absoluta, que trabajó con la conjetura, con el error como anticipo del acierto, con lo conflictivo y lo paradójico como elemento constitutivo de los procesos humanos y que se manifiesta impulsor de nuevos saberes y formas de aprender. La intervención del Trabajo Social estuvo acompañada por estrategias metodológicas que favorecieron la indagación y reflexión de la práctica, e integrada a la interdisciplina para conceptualizar las situaciones familiares complejas que se abordaron. Se trató de una propuesta de formación amplia, abierta, que se concretó en la acción y experiencia directa, en la que participaron múltiples actores pertenecientes a los contextos institucionales, familias con sus redes comunitarias y organizaciones. Se pudo problematizar el rol y la posición de la UNC en la formación profesional ligada a la sociedad de la que forma parte, poner el debate, la mirada sobre la complejidad de articulaciones que se unieron en un sentido compartido, que integró lo político, académico, lo social y comunitario. Desde la Práctica de intervención del Trabajo Social su eje estuvo centrado en "llevar adelante el acompañamiento de las familias, el apoyo a la crianza de los niños, el fortalecimiento de redes de sostén entre las mismas en torno a iniciativas locales de promoción. Para ello se diseñó una estrategia de intervención pre-profesional que comprendió dos dimensiones. Desde una de ellas se organizaron talleres socios educativos y capacitaciones con las familias. Se trataron temas del desarrollo infantil, crianza y cuidados de los niños, establecimiento de límites, derechos, juegos, inclusión y sostenimiento de la escuela, violencia de género, embarazo, lugares y poderes dentro de la familia, etc. Para ejecutarlos se utilizaron técnicas como videos explicativos y producción de afiches con el contenido tratado, en los que se plasmaron los conocimientos construidos. La otra dimensión de la intervención apuntó al diagnóstico familiar en profundidad de un grupo de mujeres facilitadoras y sus grupos familiares. Ellas fueron seleccionadas previamente y para conocer el impacto del programa en sus vidas, en sus posicionamientos particulares, sus preocupaciones, saberes y las modificaciones de los lugares que ocupaban en el espacio social familiar a partir de la participación activa dentro del Programa Primeros Años.