



Investigación en redes de colaboración interinstitucional y transformación de prácticas en Educación Superior



"Energía Natural" Fragmento 3 Luciana Villarreal

RESEÑAS DE PUBLICACIÓN

**Carola Astudillo · Marhild Cortese
Marisa Muchiut**





Recreando nuevos conocimientos y prácticas en Educación Superior

3^a Convocatoria a Proyectos Mixtos e Integrados
de Investigación Educativa

Carola Astudillo, Marhild Cortese y Marisa Muchiut
Compiladoras

C*VE
Colección Vinculación y Educación

UniRío
editora

e-book ISBN: 978-987-688-469-3

FICHA TÉCNICA

Título: **Recreando nuevos conocimientos y prácticas en Educación Superior.**
3^a Convocatoria a Proyectos Mixtos e Integrados de Investigación Educativa

Autoras: Carola Astudillo, Marhild Cortese y Marisa Muchiut (compiladoras)

Año: 2022 | Editorial: UniRío Editora | ISBN: 978-987-688-469-3

Archivo Digital (descarga y lectura online): <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2022/05/Recreando-nuevos-conocimientos...pdf>



RESEÑA

Investigación en redes de colaboración interinstitucional y transformación de prácticas en Educación Superior

El libro digital *Recreando nuevos conocimientos y prácticas en Educación Superior* contiene resultados de investigaciones realizadas en el marco de la tercera convocatoria a Proyectos Mixtos e Integrados de Investigación Educativa (PROMIIE), organizada de manera conjunta por la Secretaría Académica (SA) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y la Dirección General de Educación Superior (DGES) del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

La experiencia PROMIIE nació como inquietud entre estas instituciones de Educación Superior en el año 2013, y su eje central es la vinculación entre la investigación y la formación docente, en consonancia con una perspectiva que promueve la construcción de nuevo conocimiento para mejorar la enseñanza en la Educación Superior. La continuidad de las convocatorias permitió la permanencia de los equipos y el fortalecimiento del trabajo colaborativo, afianzando las relaciones entre instituciones de formación docente en Educación Superior (IFD-UNRC) y la integración de este sistema.

El recorrido por la obra que aquí se reseña es una muestra de que la permanencia en el tiempo ha posibilitado a los equipos profundizar en problemáticas relacionadas con la enseñanza en Educación Superior. Las diferentes investigaciones evidencian la construcción de categorías emergentes que se nutren de aportes teóricos de investigaciones previas en la temática, al mismo tiempo que logran apresar aspectos de la singularidad de las prácticas docentes que se despliegan en las instituciones de formación docente de la Región Sur.

Los distintos capítulos exponen los hallazgos de las investigaciones y revelan las maneras en que los procesos de reflexión sobre las prácticas instituidas generan condiciones para la transformación de las prácticas docentes. Se destaca el aporte de estos conocimientos a la formación docente y a las instituciones del nivel. En este aspecto, podemos señalar que el saber construido en el marco de los PROMIIE orienta prácticas instituyentes en estas instituciones.

Cabe señalar también que el desarrollo de las investigaciones ha posibilitado fortalecer la práctica investigativa en las instituciones participantes:

para los IFD, la continuidad de los equipos a lo largo del tiempo ha permitido institucionalizar y enriquecer la cultura institucional con estas prácticas. En este sentido, las investigaciones dan cuenta de la potencialidad de la enseñanza y la labor de las instituciones de nivel superior como formadores de formadores.

Además, la obra da cuenta de que el crecimiento de los PROMIIE ha posibilitado la construcción de un trabajo colectivo, participativo y redes de colaboración interinstitucional al interior del sistema de Educación Superior: se conformaron equipos de trabajo multidisciplinarios con preocupaciones e intereses compartidos, y los participantes construyeron afiliaciones, conocimientos, procesos de escritura y también estrategias diversas de difusión al interior de las instituciones formadoras. Este texto contribuye a que formadores y estudiantes puedan acceder al conocimiento producido y nutrir las prácticas docentes teniendo en cuenta los aportes que realizan a la formación en el nivel superior.

Creemos que el recorrido por la obra invita a dar continuidad a este proyecto interinstitucional, tanto por los aportes de cada una de las investigaciones a la enseñanza en el nivel, como por la formación lograda en los docentes. En este aspecto, merece especial atención la participación de los docentes de los IFD; el reconocimiento de horas para la tarea de investigación hizo posible adquirir experiencia y saberes en torno a esta práctica, lo cual ha generado también un docente productor de conocimiento, aspecto que contribuye al enriquecimiento de la cultura institucional.

A continuación, se presenta un breve recorrido por el contenido del libro:

El capítulo I, “La experiencia de investigación en los PROMIIE: valoraciones y aprendizajes”, fue elaborado por las integrantes de la Comisión Organizadora de los PROMIIE, representada por miembros de la UNRC y la DGES, quienes, luego de haber transitado tres convocatorias, consideraron oportuno valorar la experiencia desarrollada hasta el momento, recuperando las voces de docentes que participaron de este proceso. Entre los aspectos que recalcan los docentes-investigadores, se destaca la naturaleza mixta e integrada de los proyectos, en los que participan sujetos con identidades institucionales y profesionales diversas, abordando problemáticas comunes del sistema de Educación Superior. Otra cuestión que ponderan los docentes es la continuidad de este proyecto, lo que ha permitido institucionalizar las prácticas de investigación en las instituciones formadoras de la Región Sur, preservando el sentido de horizontalidad en el trabajo compartido. Finalmente, se valora el acompañamiento y el intercambio entre colegas, reconociendo la naturaleza formativa de estas instancias, como también el lugar relevante otorgado a la reflexividad, aspecto que permite la construcción de nuevo conocimiento y la generación de instancias de transformación de las prácticas docentes.



El capítulo II, "Trayectos e innovaciones educativas: reinventar las prácticas docentes. Viajes al pasado, presente y futuro", aborda las trayectorias educativas de los estudiantes de nivel superior, identificando estrategias y dificultades para permanecer en el nivel, y generando prácticas innovadoras sobre la base de las trayectorias educativas de estos estudiantes. El análisis determinó la valoración de objetos y actividades que parecieran ser atemporales a las prácticas educativas, aspecto que permitió repensar la idea de innovación desde una mirada más holística y menos limitada a la tecnología-innovación. Puso de manifiesto también la diversidad de formas y estrategias que surgen de la tarea docente para aportar nuevas maneras de enseñar a partir de recursos conocidos. Según las autoras, la investigación brindó la oportunidad de "mirar algo nuevo sobre lo viejo".

El capítulo III, "Huellas de las biografías en la formación inicial de docentes en Ciencias Naturales", profundiza la investigación sobre las prácticas experimentales en el marco de la formación docente inicial. Este estudio se inscribe en desarrollos previos realizados por las investigadoras; en esta oportunidad, el equipo se interesó por comprender si las biografías escolares personales incidían sobre esas prácticas, y de qué manera lo hacían. El estudio pretende problematizar las prácticas docentes iniciales en los profesorados de Ciencias Naturales desde la investigación educativa: identificar matrices formativas, rutinas escolares, modos de intervención y de acción que permitan dilucidar de qué manera la biografía moldea las prácticas de los profesores en sus residencias. El análisis permitió reconocer ideas, prácticas escolares, modelos de enseñanza, criterios y representaciones sobre el docente que constituyen un complejo entramado o matriz formativa. Teniendo en cuenta estos hallazgos, las autoras señalan que, si bien los saberes construidos en el recorrido escolar dejan huellas persistentes que operan como resistencias al cambio, recuperar las biografías personales, hacer conscientes los aspectos conservadores a través de un proceso metarreflexivo permitiría incidir en la generación de prácticas creativas e innovadoras en las Ciencias Naturales.

El capítulo IV, "La formación docente en perspectiva de derechos", refiere a la importancia de los derechos en la formación docente. El recorrido sobre la temática y los hallazgos del trabajo realizado en la 2.^a Convocatoria PROMIIE (2015-2016) posibilitaron construir la problemática relacionada con la construcción de ciudadanía (sentidos y prácticas colectivas) en la formación docente inicial. El equipo se propuso explorar e identificar prácticas de formación docente productoras de sentidos en relación con los derechos sociales, espacios en construcción que pueden expresar las múltiples posibilidades de ciudadanía. Se preguntaron también sobre el aporte de la formación docente inicial en la construcción de ciudadanía en su propuesta formal (diseño curricular) y en las prácticas emergentes. El análisis permitió describir procesos que, por su potencialidad, apuntan a la formación de un docente con perspectivas para el diseño y la puesta en marcha de propues-

tas pedagógicas de construcción de ciudadanía crítica basadas en principios de inclusión, justicia social y ampliación de derechos.

El capítulo V, “Un encuentro de voces y haceres que potenciaron la mirada reflexiva sobre la propia práctica matemática en el aula de formación docente”, surge de la reflexión de las prácticas docentes en la enseñanza de la Matemática en la formación docente inicial, a partir de la cual, las autoras se interrogaron acerca de las relaciones en la transición de la aritmética y el álgebra en las aulas de la formación docente, a partir del marco teórico de la didáctica de la Matemática. En este marco, el estudio focalizó y avanzó en la construcción, el análisis, la implementación y la valoración de una propuesta. Entre los aportes más importantes de esta investigación, se destaca el reconocimiento de que los niveles de algebrización –que funcionan en la actividad matemática desplegada en el aula– resultan un marco de referencia didáctico-matemático que permite valorar el avance de la producción de conocimiento en el aula, transformándose en un importante insumo para el docente formador, al funcionar como un marco regulatorio para sus intervenciones en el proceso de enseñanza y para favorecer el aprendizaje.

El capítulo VI, “Las narrativas en la formación docente. Dispositivos que favorecen prácticas reflexivas en estudiantes avanzados del Nivel Superior”, está centrado en la importancia de las narrativas en la formación docente. Las autoras investigan sobre el uso de los dispositivos narrativos en los espacios de prácticas profesionales docentes de profesorado de nivel superior de los IFD del sur de la provincia de Córdoba. Indagan si en los espacios donde realizaron el trabajo de campo se emplean dispositivos narrativos; y en caso afirmativo, qué temática abordan estas narrativas; analizan si estas prácticas de escritura favorecen procesos reflexivos sobre la propia práctica, y si los procesos reflexivos favorecen transformaciones en la formación docente. Los hallazgos permiten señalar el valor de los dispositivos pedagógicos narrativos, que permiten el protagonismo de los sujetos involucrados en las prácticas pedagógicas, aspecto que posibilitaría el desarrollo de acciones transformadoras de las prácticas pedagógicas en el nivel superior.

Finalmente, el capítulo VII, “Corolario de experiencias lectoras en la formación docente: las voces como objeto de la mirada”, profundiza en el estudio de la lectura literaria de los futuros docentes, a fin de comprender las relaciones y los sentidos entre las experiencias lectoras y los contextos donde se sitúan los relatos de vida en lo personal y académico de los estudiantes. Esto posibilita reflexionar acerca de las mediaciones pedagógicas que las instituciones formadoras propician en pos de construir una identidad lectora literaria y favorecer una mirada crítica y transformadora de las prácticas en torno a la literatura.

A modo de cierre de esta reseña, nos parece oportuno recuperar los aportes de Achilli (2023), quien expresa que el camino de la investigación transforma los modos de pensar: al pretender conocer determinada pro-



blemática, incursionamos en otras lógicas de pensamiento que perturban nuestros modos de pensar cotidianos. En este sentido, destacamos el papel epistemológico de la escritura en los distintos momentos de la investigación, en tanto ayuda a pensar. En esta obra, encontraremos el pensamiento de una comunidad de docentes-investigadores que alienta la reflexión de las prácticas docentes entre colegas de distintas instituciones, unidos por intereses compartidos. Estos proyectos habilitan una construcción colectiva y colaborativa de saberes para una necesaria transformación de prácticas en el ámbito educativo.

Referencia

Achilli, E. (2023). Investigación en la formación docente. Algunas pistas teóricas metodológicas. *Revista EFI*, 9(14), 13-28.

Carola Astudillo
Prof. Adjunta
UNRC

Marhild Cortese
Prof. Asociada
UNRC

Marisa Muchiut
Prof. Adjunta
UNC