

REVISTA
CIENTÍFICA

EFI

EDUCACIÓN
FORMACIÓN
INVESTIGACIÓN

Vol. 9 · N° 14 MARZO 2023



DOSSIER

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DOCENTE

Una publicación científica de la Dirección General de **EDUCACIÓN SUPERIOR** · ISSN 2422-5975, en línea

Secretaría de
EDUCACIÓN

Ministerio de
EDUCACIÓN



Hacemos

**EFI**

EDUCACIÓN, FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

ISSN 2422-5975, en línea

Revista de la Dirección General de Educación Superior (DGES)

Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba, Argentina

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/efi/index>

Autoridades

*Ministro de Educación*Prof. **Walter Grahovac***Secretaria de Educación*Prof. **Delia Provinciali***Directora de la Dirección General de Educación Superior*Mgtr. **Liliana del Carmen Abrate**Dra. **Rocío Arrieta**Área de Investigación, DGES
UNCEsp. **Marisa Muchiut**

UNC

Prof. **Ruth Gotthelf**

ISEP

Dra. **Marcela Pacheco**

UNC

Mgtr. **Melania Clara Pereyra**

UNC

Lic. **Lucía Robledo**

DGES

Equipo Editorial

*Directora de la Revista*Mgtr. **Liliana del Carmen Abrate**

Directora de la DGES

*Coordinador*Lic. **Alberto Ezequiel Valán Ramos**

Área de Investigación, DGES

*Secretario*Lic. **Juan Carlos Salazar**

Área de Investigación, DGES

Comité Académico

Dra. **Anne Marie Chartier**Instituto Nacional de Investigación Pedagógica
(INRP), FranciaDra. **Elsie Rockwell**Centro de Investigación y de Estudios Avanzados
(CINVESTAV), México

Instituto Politécnico Nacional, México

Dra. **Rosa María Torres Hernández**Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco,
MéxicoDra. **Ana Angélica Albano**Faculdade de Educação da Universidade Estadual
de Campinas, BrasilDra. **Gloria Edelstein**

Prof. Emérita UNC

Lic. Esp. **Sandra Nicastro**

Universidad de Buenos Aires (UBA)

Comité Editorial

Mgtr. **Adriana Fontana**Directora del Instituto Superior de Estudios
Pedagógicos (ISEP), Ministerio de Educación,
CórdobaDra. **Mariana Alejandra Tosolini**Área de Investigación, DGES
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)Dra. **María Alejandra Bowman**Área de Investigación, DGES
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Dr. **Octavio Falconi**
UNC

PhD **Luis Porter**
Universidad Autónoma Metropolitana, México

Dra. **Liliana Vanella**
UNC

Dra. **Marcela Cena**
Universidad Provincial de Córdoba (UPC)

Dr. **Germán Álvarez Mendiola**
DIE - CINVESTAV

Miembros Históricos

Dr. **Eduardo Remedi Allione** (1949-2016)

Lic. **Inés Susana Cappellacci** (1965-2022)

*Área de comunicación y
contenidos audiovisuales*

Lic. **Nicolás Córdoba**
Responsable Área de Comunicación, DGES

Lic. **Ana Eva Mocayar**
Área de Comunicación, DGES

Responsables del sistema OJS

Analista en computación **Gabriel Cámara**
Área TIC, DGES

Correctora de Estilo

Mgtr. **Agustina Merro**
DGES

Imagen de tapa

"Giro Mágico" (2021) de **Cecilia Rodríguez**
Mosaico, diámetro 70 cm.

Diseño y maquetación

Luis F. Gómez
Romina Sampó
Equipo de Diseño, DGES



CAICYT



CONICET

Algunos derechos reservados
bajo la Licencia Creative Commons (ARG)



Atribución No Comercial Compartir Igual (by-nc-sa):
No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Esta licencia no es una licencia libre.

SUMARIO

EDITORIAL

■ Investigación educativa y formación docente

Por **Equipo Editorial**

Págs. 7 a 11

ARTÍCULOS

■ Investigación en la formación docente

Algunas pistas teóricas metodológicas

Por **Elena L. Achilli**

Págs. 13 a 28

■ Investigar la formación docente inicial con orientación en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Un proceso posible

Por **Gloria Edith Beinotti**

Págs. 29 a 44

■ Formación docente y abordaje de la discapacidad

Aspectos para reflexionar sobre la base de un estudio situado en la Universidad Nacional de Río Cuarto

Por **Silvia Castro**

Págs. 45 a 68

■ La ESI en la formación docente inicial

Reflexiones situadas sobre un proceso de análisis de los diseños curriculares de los profesorado de Educación Secundaria

Por **Candela Lihué Molina y Guadalupe Montenegro**

Págs. 69 a 82

■ Apuntes metodológicos y conceptuales para investigar en el campo de la historia de la educación con los objetos escolares

Por **Alexander Aldana Bautista**

Págs. 83 a 96



■ **La Investigación acción participativa en la formación docente en química**

Aspectos metodológicos para la planificación de un itinerario didáctico

Por **Marisa J. López Rivilli y Marina Masullo**

Págs. 97 a 113

ENTREVISTA ■ ■ ■ ■ ■

■ **Entrevista a Juan Carlos Serra**

Coordinador del Área de Investigación del Instituto Nacional de Formación Docente

Por **Mariana Tosolini y Alejandra Bowman**

Págs. 115 a 132

RESEÑAS ■ ■ ■ ■ ■

■ **Fortalecer la formación docente en contextos desafiantes**

Título: Enseñar a leer y escribir en contextos diversos.

Aportes para la formación docente

Por **Claudia M. Bongiovanni**

Págs. 133 a 137

■ **Oportuno, necesario, inspirador como la poesía misma**



Título: Poemas andantes. Del antiguo linaje de los juglares a la voz digitalizada.

Leer y escribir sobre poetas

Por **Norma Alejandra Fenoglio**

Págs. 139 a 142





EDITORIAL

Investigación educativa y formación docente

por Equipo Editorial

Nos es grato presentar un nuevo dossier de la revista *EFI*. Múltiples intencionalidades sostienen la producción de esta publicación: desde las teóricas, epistemológicas y metodológicas, hasta las éticas y políticas, enfocadas en la socialización de la práctica investigativa para desentrañar qué hacen los sujetos cuando investigan, qué decisiones toman y cómo se entrama la construcción teórico-metodológica en los supuestos, en las creencias y en los posicionamientos ideológicos.

Este dossier tiene como eje conductor reconocer los recorridos metodológicos en distintas investigaciones educativas vinculadas a la formación docente. A través de los trabajos que componen este número, los autores nos muestran los diferentes caminos de un proceso de investigación: las decisiones que les permitieron delimitar –entre otras cuestiones– el objeto de estudio, sus posicionamientos teóricos, el proceso de selección y construcción de estrategias metodológicas y el modo en que analizaron los datos. En este camino, nos comparten aciertos y errores, marchas y contramarchas, dudas, hallazgos y definiciones: los vaivenes de todo proceso de investigación. La “trastienda” del oficio demuestra un proceso no exento de contradicciones; sin embargo, son estas instancias las que sustentan el estudio sistemático y riguroso de los temas y problemas de interés.

En el dossier convergen múltiples voces de especialistas y de docentes investigadores. En este sentido, el conjunto de artículos invita a conocer diferentes criterios y perspectivas teórico-metodológicas desde las que se investiga en educación: el enfoque etnográfico, la investigación-acción participativa, la teoría basada en los datos, la historia cultural de la escuela, entre otros. Se trata de investigaciones desarrolladas en diferentes áreas de la formación docente: educación especial, educación de jóvenes y adultos, educación sexual integral, desarrollo curricular e historia de la educación.

Representa esta edición una apuesta política de articular la producción de conocimientos con las prácticas educativas en la formación docente. Esta decisión cobra relevancia en el marco del proceso de institucionalización de la investigación en la Dirección General de Educación Superior (DGES). Desde hace años, esta dirección promueve y orienta la investigación de equipos propios del área con los institutos formadores y el trabajo en conjunto con las universidades públicas. En el año 2014, se creó formalmente el Área

de Investigación Educativa de la DGES para dar respuesta a las necesidades y funciones asignadas –por las políticas nacionales y provinciales– a la investigación educativa en el sistema formador. La creación del área implicó la concreción y consolidación de lo que ya se venía haciendo en materia de investigación educativa desde la DGES y los institutos formadores.

Un trabajo realizado sobre los trazos históricos de la investigación educativa en la provincia de Córdoba (Bowman y Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea, 2019)¹ señala que, desde su conformación, el Área de Investigación de la DGES se ocupó del relevamiento de las particularidades y las diversas formas en las que se investiga en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de la provincia; asimismo, colaboró con la apertura de diversos espacios de investigación en los ISFD (áreas y departamentos de investigación, programas y proyectos orientados a la indagación de problemáticas socioeducativas o vinculadas al desarrollo de alguna disciplina específica). Ya en los inicios, el área convocó a encuentros y jornadas regionales e interinstitucionales, con el fin de generar espacios para la discusión y difusión de los procesos de investigación que acontecen en los ISFD de la provincia.

Uno de los lineamientos sobre la formación docente que está presente en el cuerpo normativo vigente a nivel nacional es la promoción de políticas generales que favorecen el trabajo conjunto en el sistema formador, a su vez integrado por las jurisdicciones y representantes de las universidades. Esto ha potenciado la articulación de funciones propias de las instituciones educativas del nivel superior (como la docencia y la investigación), a la vez que ha fortalecido la conformación de redes interinstitucionales. La DGES cuenta con iniciativas propias desarrolladas de forma conjunta con la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

Las experiencias de articulación con universidades nacionales se destacan por el carácter innovador, en tanto política de promoción de la investigación entre institutos de Educación Superior y universidades nacionales con vasta trayectoria en el oficio de investigación. Si bien se reconoce la existencia de lógicas diferentes en la construcción de saberes en ambas instituciones, el objetivo es poner en diálogo esas lógicas y saberes, a efectos de generar una “producción común” que contribuya a fortalecer la formación de los docentes. (...) Este encuentro, además, permite poner en evidencia la diversidad de perspectivas, enfoques y métodos a los que adscriben las instituciones y los integrantes de los equipos, esto requiere de un diálogo conjunto para analizar y reflexionar sobre los sentidos que adquiere la investigación en los ISFD y las decisiones teórico-metodológicas que es necesario asumir y explicitar. (Bowman y Equipo..., 2019, p. 5)

¹ Bowman, M. A. y Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea. (2019). Clase 4. La investigación educativa en el sistema formador provincial. Módulo *Investigación Educativa*. Formación Docente Complementaria - Profesorados de Nivel Superior. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.



El compromiso con la producción y difusión de conocimientos sobre los problemas educativos de la formación docente y de los niveles obligatorios se funda en la finalidad de incidir en las prácticas educativas en general y las prácticas de enseñanza en particular. En esta línea, se ratifica la intención –compartida por las autoridades ministeriales, las instituciones educativas de la Educación Superior y las universidades públicas– de consolidar las políticas de articulación, definidas a través de consensos colectivos en términos de espacios, acciones de acompañamiento y asesoramiento, y financiamiento de proyectos propios, mixtos e integrados.

Sostenemos que esta apuesta política fortalece la relación entre las prácticas de enseñanza y la práctica investigativa, que abre nuevas “lógicas de pensamiento”, tal como destaca Elena Achilli en su artículo “Investigación en la formación docente. Algunas pistas teóricas metodológicas”. Allí, la autora nos invita a transitar un “ejercicio reflexivo” sobre los procesos de investigación y la formación docente para problematizar las prácticas y “poner en duda lo que sabemos. Hipotetizar, interrogar nuestras certezas”. Desde esos lugares, Achilli recorre momentos y elementos sustantivos del proceso de investigación, que brindan un contexto propicio y de apertura para abordar la lectura de las producciones que siguen.

Gloria Beinotti, en su trabajo “Investigar la formación docente inicial con orientación en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Un proceso posible”, se pregunta acerca del proceso de construcción metodológica de la investigación realizada en el marco de su tesis doctoral. La autora da cuenta de la manera en que el entramado de su trayectoria laboral, formativa, de investigación y extensión universitaria aportó a la construcción del problema de investigación. Presenta las decisiones teóricas y metodológicas iniciales y las que se tomaron luego durante el desarrollo del proceso que llevó a reconocer el lugar visible y propio de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) y la formación docente en las leyes educativas vigentes, los procesos de paralelismo y desplazamiento de la formación orientada en EPJA y la construcción institucional de una propuesta formativa articuladora, así como las diferentes miradas de las estudiantes en torno a las escuelas y los sujetos de la EPJA.

En “Formación docente y abordaje de la discapacidad. Aspectos para reflexionar sobre la base de un estudio situado en la UNRC”, Silvia Castro recupera el discurso que circula entre los estudiantes de distintos profesorado de la UNRC, con el objetivo de identificar, interpretar y comprender desde la teoría los significados simbólicos y las concepciones sobre discapacidad, y contextualizar prácticas educativas que favorezcan procesos de inclusión. Dichas prácticas se convierten en “desafíos impostergables” frente a un quehacer docente próximo.

En el artículo “La ESI en la formación docente inicial: reflexiones situadas sobre un proceso de análisis de los diseños curriculares de los profesos-

rados de Educación Secundaria”, Guadalupe Montenegro y Candela Molina describen el recorrido de una investigación que aborda la incorporación de la Educación Sexual Integral (ESI) en los diseños curriculares. Mediante el análisis documental y la entrevista en profundidad, reflexionan sobre las decisiones metodológicas –inescindibles de los posicionamientos teóricos– que las llevaron a considerar las implicancias del “olvido” en la reconstrucción de un proceso de actualización curricular.

Investigar la escuela a partir del giro material en historia de la educación abre múltiples recorridos que articulan presente y pasado en los objetos escolares y en los usos y sentidos que los sujetos les otorgan. En el artículo “Apuntes metodológicos y conceptuales para investigar en el campo de la historia de la educación con los objetos escolares”, Alexander Aldana propone algunas reflexiones para interpelar las prácticas escolares desde el campo de la historia de la educación. Para ello, apela a la “distancia epistemológica” que nos permite indagar/interrogar la escuela y sus objetos como productos de procesos históricos, donde se amalgaman creencias, prácticas, tradiciones pedagógicas y políticas educativas.

Marisa Rivilli y Marina Masullo aportan una investigación-acción en la que convergen docentes/investigadores de ISFD dependientes de la DGES y de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la UNC. Las investigadoras recuperan aspectos centrales del proceso llevado adelante en torno a las estrategias y mediaciones de los docentes para propiciar la construcción del conocimiento químico y la participación activa de los estudiantes del profesorado en su propio proceso de aprendizaje. Desmenuzan las decisiones asumidas en el co-diseño e implementación de un itinerario pedagógico-didáctico para el abordaje del tema disoluciones en la unidad curricular Trabajo Experimental en Ciencias Naturales.

La entrevista realizada a Juan Carlos Serra (Coordinador del Área de Investigación del Instituto Nacional de Formación Docente, INFoD) se enfoca en los procesos de institucionalización de la investigación en el sistema formador. El diálogo nos lleva a recorrer la trayectoria de la investigación educativa como una de las funciones que hacen al desarrollo profesional de los docentes; se trata de una función atravesada por discusiones y vaivenes propios de la política pública en el marco de la creación de un organismo de planeamiento y articulación de la formación docente como es el INFoD. También se plantean los desafíos actuales respecto de la continuidad de la línea investigación a partir de las convocatorias del año 2021 y las que se prevén para el año 2023.

El camino hasta aquí propuesto intenta abrir sentidos acerca de la investigación educativa y la formación docente en torno a los derroteros involucrados en las prácticas de producción de conocimiento. La difusión de este tipo de producciones adquiere relevancia en tanto permite poner a circular no solo los resultados de investigaciones que resultan significativas



para la formación docente, sino también los procesos de producción que estas implican.

Por último, finalizamos este número con dos reseñas de publicaciones realizadas desde el Área de Desarrollo Profesional Docente de la DGES. La primera publicación, *Enseñar a leer y escribir en contextos diversos. Aportes para la formación docente*, recupera las conferencias llevadas a cabo durante el año 2020 en el ciclo denominado “Siestas de escritura”, un espacio de intercambio de experiencias personales, investigaciones y haceres pedagógicos destinado a fortalecer la formación docente en alfabetización inicial. La segunda, *Poemas andantes*, remite a otro proyecto desplegado durante el aislamiento provocado por la pandemia de COVID-19, y nos acerca reflexiones para pensar la literatura y materiales para llevar al aula mientras nos interpela acerca del lugar de la poesía en las trayectorias de los estudiantes de formación docente.

Esperamos que la lectura de los trabajos aquí presentados sea una manera de acercar a todos a las diversas formas que asume la investigación educativa y a los modos específicos en que se produce conocimiento desde y para la formación docente inicial.

Equipo editorial
Revista EFI
DGES