



LA GEOGRAFÍA EN CÓRDOBA. RECORRIDOS ACTUALES Y FUTUROS EN TORNO A UN CONFLICTIVO PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN*

Perla Zusman, Gabriela Cecchetto, Lisandro Barrionuevo, Lucas Palladino, Nicolás Rabboni y Eugenia Cavanagh

Resumen

El trabajo da cuenta del proceso de investigación sobre la institucionalización de la disciplina Geografía en Córdoba, haciendo foco en su inserción en la Universidad Nacional, y su vinculación con el proceso de construcción material y simbólica del territorio nacional y provincial. En primer lugar, se explicitan los presupuestos teóricos, objetivos e hipótesis que guiaron los análisis del grupo de investigación. Posteriormente se presentan los avances y resultados según coyunturas significativas identificadas en la marcha del proceso. Finalmente se da cuenta de las actuales preocupaciones del grupo, que guardan relación con los resultados obtenidos y con la incorporación de otras perspectivas teóricas como las que guían las geografías poscoloniales y los estudios sobre procesos de formación territorial.

Palabras clave: institucionalización de la Geografía, Universidad, Estado-nación, construcción del territorio.

Abstract

Geography in Córdoba. Current and future routes around a conflictive process of institutionalization

This paper describes the research process on the institutionalization of the discipline Geography in Cordoba, focusing on its incorporation to the National University, and its connection with the building of material and symbolic national and provincial territory. Firstly, we discussed the theoretical assumptions, objectives and hypotheses that guided the analysis of the research group.

Subsequently, we present advances and results identified in significant junctures in the course of

*Proyectos de investigación: “La Institucionalización de la Geografía en Córdoba: Contextos, sujetos, prácticas, discursos e instituciones (1878–1984)” (2008-2009), “Los saberes sobre el territorio en el proceso de institucionalización de la Geografía en Córdoba (1878-1984)” (2010-2011) y “La Geografía en Córdoba y el proceso de construcción material y simbólica del territorio nacional y provincial (1878-1984)”, subsidiados por SECyT/UNC. Actualmente, el equipo de investigación está compuesto por Perla Zusman (directora), Gabriela Cecchetto (codirectora), Eugenia Cavanagh, Lucas Palladino, Nicolás Rabboni y Carolina Ricci.

this process. Finally, we characterize the current group's concerns. These concerns are well linked with our results and with the incorporation of other theoretical perspectives, like the ones that guide postcolonial geographies and studies on territorial formation processes.

Key words: Institutionalization of Geography, University, Nation-State, territory building.

Introducción

Desde el año 2008, nuestro equipo se encuentra investigando el proceso de institucionalización de la disciplina Geografía en la Universidad Nacional de Córdoba. Dos coyunturas han atraído nuestra atención: aquella vinculada al momento de formación del estado nacional, y la asociada a la instauración de la última dictadura militar. Asimismo, nuestro análisis se orienta a entender la vinculación entre dicha institucionalización y el proceso de construcción material y simbólica del territorio nacional y provincial.

La investigación se enmarca en los estudios realizados dentro de lo que se denomina Historia Social de la Geografía (Berdoulay, 1982; Berdoulay y Soubeyran, 1991; Capel, 1977, 1981; Garcia Ramon, 1985; Garcia Ramón, Nogué y Albet, 1992; Godlewska, 1993, 1994; Livingstone, 1993), línea de trabajo que a partir de la década de 1990 comienza a ser implementada en América Latina en general (Cente Pineda y La Torre Ruiz 2003; Jagdmann 2002; Moraes, 2000, 2009; Mendoza Vargas, 2001; Moncada Maya, 1994), y en Argentina en particular. En este último contexto, los estudios se orientaron a analizar el compromiso de las Instituciones Geográficas en el proceso de formación del Estado. Así, se reconoce que ellas habrían contribuido al proceso de construcción del territorio tanto en términos materiales como simbólicos (Escolar, Reboratti, Quintero, 1994; Quintero, 1995; Zusman, 1996; Lois, 2004). A su vez, las distintas instancias de institucionalización de la Geografía (Profesorados, Carreras de Ingenieros Geógrafos, creación de cátedras de Geografía en distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Córdoba, enseñanza de la Geografía a nivel secundario y universitario) habrían mostrado cierta organicidad con los proyectos estatales en distintas coyunturas (Souto, 1996; Quintero, 2002).

En este marco, nuestro análisis apunta a entender la significatividad de distintas formas de saberes sobre el territorio en relación con la historia social, política y económica en la que éstas se desarrollan (Escolar, 1996), o en otros términos, a comprender el papel que estos saberes jugaron a partir de sus distintos usos (políticos, económicos, entre otros) (Livingstone, 1993).

Entre 2008 y 2011, el trabajo del grupo estuvo centrado fundamentalmente en la identificación de los diversos caminos que condujeron a las distintas formas de institucionalización disciplinar en Córdoba. La investigación nos ha permitido reconocer que el estudio sobre la institucionalización de la Geografía en esta ciudad implica la reconstrucción de un largo y accidentado proceso que comienza en el último tercio del siglo XIX, en el que se pueden identificar algunas coyunturas más significativas que otras, y que se concreta recién a comienzos del siglo XXI. Este proceso de institucionalización, que involucra instancias tanto universitarias como no universitarias, mostraría cierta especificidad respecto a otros ámbitos del país que cuentan con la especialización disciplinar. Desde nuestro punto de vista, consideramos necesario identificar tanto estas especificidades como las causas explicativas de las mismas.

En esta perspectiva, nos planteamos la hipótesis de que las primeras instancias de institucionalización de la Geografía en Córdoba se asociaron a un proyecto epistemológico ligado a las Ciencias Naturales y a un reconocimiento de la utilidad de la disciplina a los fines de ofrecer un conocimiento sobre las potencialidades económicas del país en términos de recursos naturales. Este proyecto epistemológico se fue reconfigurando a partir de las influencias de la Geografía internacional y a partir de la redefinición del papel de este saber a nivel estatal.

Específicamente nos centramos en identificar las diversas instancias de esta institucionalización, en analizar los abordajes y propuestas teóricas y sustantivas emanadas de dichas instancias, y en articular estos productos teórico-conceptuales con el contexto político, científico y territorial.

Para llevar adelante estos objetivos, el trabajo grupal se inició con la construcción de un marco teórico y una metodología común. Así, se profundizó en la indagación sobre las distintas formas de realizar la historia de la disciplina (propuestas internalistas, externalistas; relaciones con la historia social del conocimiento, con la historia social de la ciencia y con la filosofía de la ciencia). Se trabajaron las posibilidades que las problemáticas que interesaban a cada uno de los miembros del grupo ofrecían para articularse con la Historia social y política, y con los procesos de formación territorial (Livingstone, 1993; Svampa, 1994; Silveira, 2001; Navarro Floria, 2007; Cicalese, 2009). La relación/tensión entre pasado y presente no escapó de los debates mantenidos dentro del equipo.

Decíamos anteriormente que una de las primeras instancias del trabajo consistió en identificar los niveles de institucionalización de la Geografía en la ciudad de Córdoba. Ello derivó en la necesidad de definir criterios para operacionalizar estos niveles de institucionalidad. Se decidió comenzar identificando carreras y cátedras que recibieron la denominación Geografía en la Universidad y fuera de ella (como es el caso de los profesados de enseñanza media).

Concomitantemente se observó la existencia de cátedras que trataban temáticas asociadas a cuestiones territoriales (particularmente en la organización de la carrera del Ingeniero Geógrafo) pero que no recibían la denominación de Geografía. Por tal motivo se decidió tomar en cuenta también estas cátedras y concebir sus producciones como parte de lo que denominamos saberes sobre el territorio, es decir constituyendo una formación discursiva (Foucault, 1987) donde participan, entre otros, tanto los conocimientos descriptivos (resultados de relatos de viajes de exploración o de estudios de tipo corológico) como aquellos que se derivan de mediciones en el terreno a distintas escalas (producción cartográfica, geodésica, matemática o de carácter astronómico). La lucha de estos saberes por adquirir el monopolio de la autoridad científica en el marco de la Geografía podría abrir un camino para estudiar algunos de los conflictos que tienen lugar en el proceso de institucionalización disciplinar. En este sentido, los planteos de Bourdieu (2003; 2008) sobre el campo científico y sus relaciones con el campo político, y sobre las estrategias de las comunidades científicas, han

sido instrumentos útiles para comprender la articulación entre ciencia y política, por un lado, y, por el otro, para analizar las luchas por el monopolio de la autoridad del conocimiento sobre el territorio.

El análisis de las carreras y cátedras vinculadas al conocimiento sobre el territorio implicó la organización de una metodología para llevar adelante el análisis. Ello significó:

- a) relevar los planes de estudios y programas de las materias correspondientes al período definido en cada caso;
- b) sistematizar cronológicamente la información de dichos planes y programas;
- c) reconocer en dichos programas, temas y conceptos asociados a la tradición de pensar el territorio o a la tradición geográfica;
- d) reconocer la bibliografía que apoya dichos temas y conceptos;
- e) articular los contenidos con las coyunturas histórico-políticas.

Dado que el equipo trabaja fundamentalmente con material de archivo, el tipo de sistematización de la información explicitado en el párrafo anterior se acompañó de la lectura de ciertos textos teórico-metodológicos que orientaron la aproximación a las fuentes (su relación con las preguntas de investigación, la relevancia de tomar una postura crítica frente a ellas, entre otros aspectos). La discusión y análisis a los que esta lectura dio lugar nos permitió comprender este tipo de actividad como nuestro trabajo de campo. En este sentido, entendemos que nuestra relación con el archivo no se restringe sólo al momento de visita del repositorio sino que está presente en todo el proceso de investigación (Escolar, 1998). Tanto las posturas teóricas que orientan la investigación como las vivencias del presente, definen y redefinen la interpretación de las fuentes (Baker, 1997; Ulm, 2005).

Durante el desarrollo de la investigación, y a partir de la interacción entre las interpretaciones teóricas y las fuentes documentales, se fueron consolidando las siguientes líneas de investigación que corresponden a las dos coyunturas que hasta el momento aparecen claves en el análisis: 1870-1905 y 1973-1982.

El proceso de formación nacional estatal argentino y la definición del territorio de dominio efectivo de la provincia de Córdoba (1878-1922)

El período a investigar se inicia en 1878, con la creación de la Academia Nacional de Ciencias y de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas dentro de la jurisdicción de la Universidad.

Estos centros académicos contribuyeron a la generación de discursos legitimados científicamente, cuya producción era necesaria para la consolidación del nuevo estado y para llevar a cabo el proceso de formación material de territorio. En este sentido, la definición del territorio del Estado nación requería, por un lado, la exploración y recopilación de toda la información existente referida a las características físicas y las potencialidades económicas del pretendido espacio de dominación, y, por el otro, la identificación de los antecedentes de reconocimientos territoriales efectuados en el período colonial, en la medida que se procuraba mostrar la continuidad entre el territorio del Virreinato del Río de la Plata y el de construcción del

estado nacional. Finalmente, era necesaria la sistematización del conocimiento obtenido en las actividades anteriormente señaladas, útil no sólo a los fines de la valorización económica sino también para construir las argumentaciones que servirían para la defensa de las pretensiones territoriales (Zusman, 1996). Dentro de este marco situamos la conformación de la carrera del Ingeniero Geógrafo (1892) y la escritura de la primera “Geografía de la Provincia de Córdoba” (1905) por parte de Manuel Ríos y Luis Achával.

La carrera de Ingeniero Geógrafo

En este eje de trabajo se han identificado algunas de las relaciones entre la Academia Nacional de Córdoba y la Facultad de Ciencias Exactas y Físico Matemáticas en el proyecto de definición del territorio nacional y provincial. Específicamente, la línea de investigación se orientó a estudiar la formación de la carrera del ingeniero geógrafo (una de las primeras carreras de esta índole formada en el país) a partir de un análisis más que todo internalista (cambios de planes de estudio, períodos en que la carrera se mantuvo abierta y se cerró). Asimismo, interesó identificar la correlación entre estos contenidos y el tipo de actividades territoriales desempeñadas por el egresado de la Carrera en el campo profesional. De hecho, se observó la participación de estos egresados como técnicos idóneos en el trazado del catastro de la ciudad, el diseño de obras de riego, la construcción de represas y el diseño de proyectos de extensión de infraestructura (ferrocarriles). Asimismo, se hizo foco en el perfil profesional del egresado y en las relaciones con las incumbencias de otros especialistas en medir y realizar obras de ingeniería sobre el territorio (agrimensores, ingenieros civiles, topógrafos) (Cecchetto, Barrionuevo, en Cecchetto, Zusman, 2012).

Una línea que se derivó de este análisis fue el estudio de la trayectoria de la Cátedra de Geografía Económica y Política de la Carrera de Ingeniero Geógrafo. Ella estuvo a cargo del Ingeniero Enrique Faure, fuertemente comprometido con los proyectos ligados al fomento de la valorización económica de los Territorios Nacionales, particularmente al de Formosa (Barrionuevo, 2010).

La “Geografía de la Provincia de Córdoba” de Manuel Río y Luis Achával (1905)

Esta línea de investigación se ha concentrado en el análisis de la significatividad política del primer relato descriptivo de la provincia. Se reconoció a la obra como un texto propaganda encargado por el Gobernador Provincial José Figueroa Alcorta a dos técnicos altamente implicados en el proyecto de construcción del territorio provincial. El estudio realizado permitió identificar la valorización diferencial de las distintas áreas de la provincia en función de su posibilidad de insertarse en el modelo agroexportador o en la práctica turística. La definición de los límites provinciales aparece en este marco como una de las tareas emprendidas para asegurar la unidad provincial en la diversidad de sus “marcos naturales”.

El texto buscaba hacer conocer tanto a empresarios colonizadores como inversionistas las potencialidades que ofrecía Córdoba para atraer migrantes e inversiones. Pero también el libro se torna en una especie de

“Geografía Popular” (2), un relato que también podía estar dirigido a otras audiencias como los sectores urbanos a fin de hacerles conocer “las riquezas que poseía la provincia”, o a los docentes como texto útil para una enseñanza de carácter patriótica. El análisis permitió también comprender el uso de la idea de paisaje asociado a la valorización turística del área de las Sierras de Córdoba. A la vez, la “Geografía de la Provincia de Córdoba” aparece promoviendo la extensión del ferrocarril como una estrategia para poner en valor esta zona de la provincia (Rabboni, en Cecchetto, Zusman, 2012).

El Gobierno Militar y la recuperación del nacionalismo territorial (3): el discurso de la Geopolítica y de la Geografía regional (1976-1982)

La investigación continúa con la identificación de distintas propuestas disciplinares en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba (cátedras, institutos o áreas de investigación), haciendo foco en el análisis de la producción de la Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades durante el período 1976-1984. Asimismo hemos explorado la presencia de la Geografía en ámbitos no universitarios como fueron los Institutos de profesorado. En particular, hicimos foco en la enseñanza de la Geografía en el Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, desde el momento de su creación, en 1976, hasta 1984.

La Cátedra de Geografía Humana (Escuela de Historia, Facultad de Humanidades) de la Universidad Nacional de Córdoba (1976-1984)

El análisis de la conformación docente, de los programas y de la bibliografía de la única cátedra con denominación geográfica existente en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba en el período en cuestión ha permitido inferir cierta vinculación entre el papel que se le otorgaba a la misma en la formación de los egresados de la carrera de Historia y la coyuntura política. El trabajo da cuenta del interés evidenciado por esta asignatura en contribuir al desarrollo de una conciencia territorial -en consonancia con los intereses del Estado dictatorial- y hacerla “emerger” a partir de los conflictos territoriales (particularmente con Chile por el canal de Beagle y con Inglaterra por las Islas Malvinas). En este marco, se constató el desarrollo de una serie de estrategias encaminadas a que la Geopolítica reemplace como asignatura a la Geografía Humana, en el período comprendido entre los años 1976-1984. Un tipo de conocimiento considerado a nivel internacional como un saber más asociado a la práctica de los estados que a las de la academia, ahora era incorporado a la universidad para promover la creación de una unidad nacional (a partir de la defensa de la integridad territorial) frente a la crisis económica y social (Cavanagh, Palladino, en Cecchetto, Zusman, 2012).

La Geografía Regional en la formación de los profesores de geografía de enseñanza secundaria de la Escuela Normal Superior Alejandro Carbó (1973-1987)

Este eje de trabajo se ha orientado a analizar los programas del Profesorado de Geografía de la Escuela Normal Superior Alejandro Carbó, institución en la que se han formado la mayor parte de los docentes que han participado en la formación de la Carrera de Geografía de la Universidad Nacional de Córdoba (2004). El seguimiento y sistematización de los programas correspondientes a los planes de estudio aprobados desde la década de 1970 permite observar un énfasis en la enseñanza en el método regional y, particularmente, en la perspectiva de Federico Daus, seguidor de la propuesta de Vidal de la Blache. Así, la división del país en regiones geográficas, complementarias y que conformaban un todo armónico (el territorio de la nación argentina) se tornó la representación hegemónica en los profesorados en general y en ENS Alejandro Carbó en el período en cuestión (Astegiano en Cecchetto, Zusman, 2012).

Sobre los caminos que nos proponemos recorrer

La investigación desarrollada hasta aquí, nos ha permitido comprender las diversas propuestas de saberes disciplinares que emergieron de los distintos espacios de institucionalización, y constatar la distancia entre lo que entendemos hoy por Geografía de aquello que se entendía en el pasaje del siglo XIX al XX, o en la década de 1970 en el marco de la dictadura militar. Mientras que en el primer contexto la Geografía era asociada a un conjunto de saberes útiles a los fines de exploración, mensura y representación territorial, en el segundo era vinculada a la creación de un imaginario sobre el territorio que fortaleciese la cohesión nacional en el marco de un proyecto de país militarizado que, en algunas de sus facetas, buscaba acentuar el conflicto con los países vecinos (Cecchetto, Zusman 2012).

Pero, a la vez que este proceso de investigación nos permitió constatar las semejanzas con otros procesos de institucionalización y concepciones de la Geografía, también nos ayudó a identificar las diferencias y especificidades asociadas a dinámicas políticas, económicas y científicas particulares a la conformación a Córdoba como unidad subnacional dentro del Estado Argentino. Desde la perspectiva más estrictamente institucional, la preexistencia de la universidad al proceso de conformación del estado, la conformación de la Academia de Ciencias Naturales y la contratación de naturalistas alemanes para ejercer la docencia y explorar el territorio son algunos de los elementos que definen derroteros distintos al de otros lugares del país.

En términos generales, el trabajo realizado en estos cuatro años tuvo una orientación por sobretodo epistemológica, en tanto buscó identificar las distintas formas que los saberes sobre el territorio adquirieron y entender su significatividad política en distintas coyunturas. La investigación nos ofreció indicios para proponer un giro que incorporase al análisis la historia territorial. De hecho algunas de las líneas de trabajo

constataron la existencia de una relación entre el proceso de institucionalización de la Geografía y el de formación o redefinición -simbólica y material- del territorio nacional y provincial.

En este sentido, el equipo ha reorientado su análisis al vínculo entre el proceso de autonomización del campo disciplinar y la promoción de actividades territoriales. Esta relación ya ha sido constatada por otros trabajos. Por ejemplo, Zusman (1996), Nunes Pereira (2003) y Navarro Floria (2007) han analizado el vínculo directo entre la formación de Sociedades Geográficas y la promoción y apoyo de las tareas de formación territorial en Argentina y Brasil. A su vez, estudios realizados en otros contextos como el europeo han observado que el proceso de institucionalización de la Geografía en países como Francia (Soubeyran, 1994), España (Nogué y Villanova, 1999) o Inglaterra (Driver, 2001) se acompañó de las prácticas territoriales asociadas a la expansión colonial. Otros trabajos realizados en el contexto norteamericano han estudiado, por ejemplo, la acción de Isaiah Bowman (Smith, 2003) o de la revista National Geographic (Rothenberg, 2007) tanto en la formalización de los espacios disciplinares como en la promoción de las pretensiones imperiales de Estados Unidos.

Nuestra nueva propuesta está orientada por las investigaciones recientes realizadas en el campo de las Geografías poscoloniales y de los estudios de formación territorial, líneas de investigación que ponen en diálogo la institucionalización disciplinar con dinámicas de tipo territorial. Cabe destacar que las Geografías poscoloniales tienen una raigambre en las investigaciones llevadas adelante en los países europeos y norteamericanos, en tanto que la línea de estudios de formación territorial se ha desarrollado sobre todo en América Latina. Sin embargo, en la actualidad podemos afirmar que los estudios de formación territorial se han enriquecido con los aportes de las Geografías poscoloniales (Moraes, 2009; Serjé 2005). Así, buscamos articular saberes e imaginarios disciplinares con prácticas territoriales. A través de esta relación quizás sea posible identificar los acuerdos y conflictos entre los distintos sectores de la elite en distintas coyunturas para consensuar un modelo de territorio, un diseño de fronteras y una imagen de nación.

En este marco, en el período 2012-2013 nos proponemos analizar la relación entre los distintos procesos de institucionalización disciplinar en Córdoba y los procesos de formación material y simbólica del territorio provincial. Sostenemos que, en ciertas coyunturas, tanto el campo de la Geografía como las prácticas de construcción del territorio nacional y provincial son objeto de definición o de transformación. Asimismo, las tendencias políticas y epistemológicas disciplinares pueden (re)definir las intervenciones territoriales. A la vez, las prácticas territoriales pueden (re)formular los perfiles disciplinares.

La investigación se plantea trabajar con 4 coyunturas territoriales consideradas significativas: aquella vinculada a la formación del territorio estatal y provincial (1898-1922), sus redefiniciones posteriores con el peronismo (1945-1955), el desarrollismo (1960-1970) y la última dictadura militar (1976-1984). Estas periodizaciones guardan relación con las líneas de trabajo que ya se vienen desarrollando y con las hipótesis específicas que nos proponemos abordar.

Así, la primera y segunda coyuntura se vinculan con la apertura y cierre de la carrera de ingeniero geógrafo en la Universidad Nacional de Córdoba. Como vimos, esta carrera buscó formar especialistas que pudieran desempeñarse en tareas como el establecimiento de los límites internacionales y provinciales o la extensión de infraestructuras (puentes, ferrocarriles, obras de regadíos). Estas actividades buscaban integrar y otorgar cohesión al territorio nacional. En particular, los contenidos impartidos por la Cátedra de Geografía Económica y Política de esta carrera se asociaron a las labores promovidas por la Ley de Fomentos de los Territorios Nacionales (1908) y estimularon proyectos de extensión de infraestructura y valorización económica en dichos territorios. En este contexto, la “Geografía de la Provincia de Córdoba” (1905) de Manuel Río y Luis Achával aparece como la primera descripción de la geografía provincial. Este texto propaganda no solo difundió las acciones territoriales llevadas adelante a nivel nacional y provincial sino que también acompañó y promovió la invención de paisajes turísticos en la zona serrana de la provincia de Córdoba como atractivo, y apoyó la creación de infraestructura (ferroviaria, vial y hotelera) para el desarrollo de esta actividad.

Por otro lado, la reapertura de la carrera de Ingeniero Geógrafo durante el gobierno peronista obedece a los objetivos de contar con profesionales idóneos para establecer una política de planificación territorial centralizada que otorgue oportunidades económicas a ciertas regiones a partir de la actividad industrial y de la valorización de los recursos energéticos.

La tercera coyuntura corresponde al período en que se analizará la formación y desarrollo de la Cátedra de Geografía Económica y Social en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, desde donde se promovió el desarrollo industrial provincial y la elaboración de una narrativa territorial que planteaba a Córdoba como una región industrial pujante en el contexto nacional. En este marco, resulta de interés el estudio del trabajo que se considera la segunda descripción de la provincia: la “Geografía de Córdoba” (1963) de Alfredo Terzaga. La interpretación de esta descripción geográfica nos permitirá aproximarnos a la escritura de un nuevo relato territorial y a una nueva imagen del territorio provincial, a sus vínculos con otras narrativas que estaban emergiendo en otros espacios (como los de la cátedra recién mencionada) y a sus desplazamientos respecto del relato canónico de Río y Achával.

Finalmente, la cuarta coyuntura hace foco en la redefinición de los contenidos de la Cátedra de Geografía Humana de la Facultad de Filosofía y Humanidades, durante el período de la última dictadura militar. Como vimos anteriormente, esta redefinición tuvo como objetivo difundir ciertos imaginarios geográficos que hacían de las hipótesis de conflictos con los países vecinos y con Inglaterra su centro de atención. A su vez, los nuevos contenidos buscaban promover y legitimar las acciones territoriales llevadas adelante por el último gobierno militar. Es también de interés de esta línea de investigación explorar de qué manera, finalizada la dictadura, se renuevan los contenidos de la asignatura, y qué tipo de acciones territoriales se van a promover desde los programas planteados a partir de 1984.

Notas

(1) Este género comprende un conjunto de textos y otros dispositivos culturales “al alcance de todos”. Se reconoce que existen saberes sobre el territorio que encuentran sus formas de producción y circulación diferenciadas de aquellos que son convencionales en la academia. Es el caso de los libros de texto, las revistas de divulgación o las enciclopedias. Al respecto, ver Cicalese (2008).

(2) El nacionalismo territorial parte de considerar al territorio como elemento fundante de la comunidad imaginada. En este sentido se considera al territorio del Virreinato del Río de la Plata como molde natural del ámbito geográfico del estado nación- argentino. Toda diferencia entre el territorio colonial y el de la Argentina es interpretada en términos de pérdidas a favor de los países vecinos (Cavaleri, 2004).

Bibliografía

ASTEGIANO, Natalia: “Enseñando la única (di)visión posible del territorio argentino. La Geografía Regional. La Geografía Regional en el Profesorado de Geografía de la Escuela Normal Superior Alejandro Carbó (1973-1983)”. En: CECCHETTO, Gabriela, ZUSMAN, Perla (coord.). **La Institucionalización de la disciplina geográfica en Córdoba: contextos, sujetos, prácticas, discursos e instituciones (1878-1984)**. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2012, pp. 215-238.

BAKER, Alan: *The dead don't answer questionnaires. Researching and writing historical geography*. **Journal of Geography in Higher Education**, N° 21 (2), 1997, pp. 231-243.

BARRIONUEVO, Lisandro: *Acerca de la materia 'Geografía Política y Económica' (1918-1922) en la carrera de Ingeniero Geógrafo de la Universidad Nacional de Córdoba*. En: **El bicentenario desde una mirada interdisciplinaria. Legados, conflictos y desafíos**. Universidad Nacional de Córdoba, 28 y 29 de mayo. Córdoba. 2010 [Cd Rom].

BERDOULAY, Vincent: *La métaphore organiciste. Contribution à l'étude du langage des géographes*. En: **Annales de Géographie**, N° 507, 1982, pp. 573-586.

BERDOULAY, Vincent, SOUBERAYN, Olivier: *Lamarck, Darwin y Vidal: aux fondements naturalistes de la géographie humaine*. En : **Annales de Géographie**, N° 561-562, 1991, pp. 617-634.

BOURDIEU Pierre: **Los usos sociales de la ciencia**. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 2003.

BOURDIEU, Pierre: **Homo Academicus**. Siglo XXI, Buenos Aires, 2008.

CAPEL, Horacio: *Institucionalización de la Geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos*. En: **Geocrítica**, N° 8 y 9. Universidad de Barcelona, Barcelona, 1977.

CAPEL, Horacio: **Filosofía y ciencia en la Geografía Contemporánea. Una introducción a la Geografía**. Ed. Barcanova, Barcelona, 1981.

CAVALERI, Paulo: **La restauración del Virreinato. Orígenes del Nacionalismo territorial argentino**. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2004.

CAVANAGH, Eugenia, PALLADINO, Lucas: “Geopolítica y nacionalismo territorial. La cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Córdoba y la legitimación de las prácticas de la dictadura militar (1975-1984)”. En: CECCHETTO, Gabriela, ZUSMAN, Perla (coord.). **La Institucionalización de la disciplina geográfica en Córdoba: contextos, sujetos, prácticas, discursos e instituciones (1878-1984)**. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2012, pp. 197-214.

CCENTE PINEDA Elmer, LA TORRE RUIZ Fabricio: *Perspectivas de desarrollo de la Geografía en el siglo XXI. El devenir de la geografía en el Perú*. En

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Ingenie/Ccente_P_E/cap6.htm], 2003. Fecha de consulta: 12/4/2011.

CECCHETTO, Gabriela, BARRIONUEVO, Lisandro: “La carrera de Ingeniero Geógrafo en la Universidad de Córdoba en el marco del proyecto territorial estatal (1892-1922). Planes de estudio y tensiones en torno a las competencias profesionales”. En: CECCHETTO, Gabriela, ZUSMAN, Perla (coord.) **La Institucionalización de la disciplina geográfica en Córdoba: contextos,**

sujetos, prácticas, discursos e instituciones (1878-1984). Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2012, pp. 113-134.

CECCHETTO, Gabriela, ZUSMAN, Perla: **La Institucionalización de la disciplina geográfica en Córdoba: contextos, sujetos, prácticas, discursos e instituciones (1878-1984).** Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 2012.

CICALESE, Guillermo: *Geografía, Guerra y Nacionalismo. La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (GAEA) en las encrucijadas patrióticas del gobierno militar, 1976-1983.* En: **Scripta Nova**, N° 308 [<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-308.htm>], 2009. Fecha de consulta: 10/7/2009.

DRIVER, Félix: **Geography militant: culture of exploration and Empire.** Blackwell, Oxford, 2001.

ESCOLAR, Marcelo, QUINTERO Silvina., REBORATTI, Carlos: “Geographical identity and Patriotic Representation in Argentina”. En: Hooson (ed.), **Geography and National Identity in Argentina.** Blackwell, Londres, 1994. .

ESCOLAR Marcelo: **Crítica do Discurso Geográfico.** Hucitec, San Pablo, 1996, pp. 97-126.

ESCOLAR, Cora: *Epistemología del trabajo de campo en geografía: problemas en torno a la construcción de los datos.* **Biblio 3W**, N° 96. [<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-96.htm>], 1998. Fecha de consulta: 12/4/2008.

FOUCAULT Michel: **La Arqueología del Saber.** Siglo XXI, México, 1987.

GARCIA RAMON, Maria Dolors: **Teoría y método en la geografía humana anglosajona.** Ariel, Barcelona, 1985.

GARCIA RAMON, Maria Dolors, NOGUÉ, Joan, ALBET, Abel: **La práctica de la geografía en España (1940-1990). Innovación metodológica y trayectorias individuales en la geografía académica española.** Oikos-Tau, Vilassar de Mar, 1992.

JAGDMANN, Anna: *La biografía visual de Colombia: el Atlas de 1889, leído como símbolo nacional.* En: **Revista de Estudios Sociales**, N° 13, 2002, pp. 56-65.

LIVINGSTONE, David: **The Geographical Tradition. Episodes in the History of a Contested Enterprise.** Blackwell Publishers, Cambridge, 1993.

LOIS, Carla), *La invención de la tradición cartográfica argentina.* En: **Revista Litorales**, N° 4. [<http://litorales.filo.uba.ar/web-litorales5/articulo-1.htm>], 2004. Fecha de consulta: 12/3/2005.

MENDOZA VARGAS, Héctor: *Los ingenieros geógrafos de México y los desafíos del siglo 19.* En: **Terra Brasilis** N° 3, 2001, pp. 114-150.

MONCADA MAYA, José: **El ingeniero Miguel Constanzó. Un militar ilustrado en la Nueva España del siglo XVIII.** Universidad Autónoma de México. México, 1994.

MORAES, Antonio: *Geografia, Historia e História da Geografia.* En: **Terra Brasilis**, N° 2, 2000, pp. 127- 135.

MORAES, Antonio: **Geografia Histórica do Brasil. Cinco ensaios, uma proposta e uma crítica.** Ed. Annablume, San Pablo, Brasil, 2009, pp. 87-101.

NAVARRO FLORIA, Pedro (coord.) **Paisajes del Progreso. La resignificación de la Patagonia Norte, 1880-1916.** EdUCo/CEP. Neuquén, 2007.

NOGUÉ, Joan, VILLANOVA, José: **España en Marruecos. Discursos Geográficos e Intervención Territorial,** Ed. Milenio, Lérida, 1999.

NUNES PEREIRA, Sergio: “Obsesiones geográficas en el Brasil de fines del siglo XIX: la labor de la Sociedade de Geografia de Rio de Janeiro”. En: BERDOULAY Vincent, MENDOZA VARGAS, Héctor (Org.). **Unidad y diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y perspectivas.** UNAM, México, D.F., 2003, pp. 177-191.

QUINTERO, Silvina: *Geografía y Nación Estrategias educativas en la representación del territorio argentino (1862-1870).* En: **Cuadernos de Territorio**, N° 7. Buenos Aires, 1995.

QUINTERO, Silvina: *Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX*. En: **Scripta Nova**, N° 127 [<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-127.htm>], 2002. Fecha de consulta: 13/9/2008.

RABBONI, Nicolás: “El Estado cordobés y la construcción de un relato del territorio provincial: la Geografía de la Provincia de Córdoba de Manuel Río y Luis Achával (1905)”. En: CECCHETTO, Gabriela, ZUSMAN, Perla (eds.). **La Institucionalización de la disciplina geográfica en Córdoba: contextos, sujetos, prácticas, discursos e instituciones (1878-1984)**. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2012, pp. 135-155.

ROTHENBERG, Tamar: **Presenting America's world: strategies of innocence in National geographic magazine, 1888-1945**, Ashgate, Londres, 2007.

SERJÉ, Margarita: **El revés de la nación. Territorios salvajes, fronteras y tierra de nadie**. Uniandes-Ceso, Bogotá, 2005.

SILVEIRA, Maria Laura: *Una situación geográfica: de la teoría a la historia, de la historia a la teoría*. En: **Estudios Socioterritoriales**, N° 2, 2001, pp. 157-167.

SMITH, Neil: **American empire: Roosevelt's geographer and the prelude to globalization**. University of California Press, Berkeley-Los Angeles, 2003.

SOUBEYRAN, Olivier: “Imperialism and colonialism versus disciplinarity in French geography”. En: GODLEWSKA, Anne, SMITH, Neil (eds): **Geography and Empire**. Blackwell, Oxford, 1994, pp. 245-264.

SOUTO Patricia: **Legitimación científica y formación universitaria geográfica. El proceso de institucionalización del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (1899-1953)**. Tesis de Licenciatura en Geografía. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 1996.

SVAMPA Maristella: **El dilema argentino: Civilización y Barbarie**. Ed. El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 1994.

ULM, Hernán: *En torno al pensar contra uno mismo. El archivo como pasión, la pasión de los archivos*. En: **Escuela de Historia**, 4. [<http://www.unsa.edu.ar/histocat/revista/revista0404.htm>], 2005. Fecha de consulta: 3/4/2009.

ZUSMAN Perla: **Sociedades Geográficas na promoção dos saberes a respeito do território. Estratégias políticas e acadêmicas das instituições geográficas na Argentina (1879-1942) e no Brasil (1838-1945)**. Programa de Posgrado en Integración de América Latina, Universidad de San Pablo, San Pablo, 1996. Disertación de Mestrado (Mimeo).