

RESEÑA

PRIMERAS JORNADAS DE LA RED DE DOCENTES E INVESTIGADORES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ARGENTINAS (REDIEG).

DEBATES COMPROMETIDOS CON LA ACTUALIDAD, ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE

A modo de introducción

Como primera impresión, ustedes seguramente se preguntarán ¿qué hace esto aquí? ya que el lector puede constatar, a través de su historial, que la revista, ha presentado en general reseñas de libros, mientras que en este caso, se trata de la reseña de unas Jornadas, lo cual implica un desafío, por la novedad que conlleva. Es en este sentido, invito a los lectores a sumarse a los debates vigentes en el campo de la enseñanza de la geografía, contenido y motivación central de las Jornadas que ameritan esta reseña.

El evento que aquí reseño, las Primeras Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de las Universidades Públicas Argentinas (ReDIEG), fue realizado los días 9 y 10 de Junio de 2016 en la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires. Las mismas fueron organizadas por el comité representado por integrantes de la ReDIEG pertenecientes al Departamento de Geografía y Turismo de la Universidad Nacional del Sur. A lo largo de un día y medio pudo contarse con la presencia de reconocidos docentes e investigadores de las distintas Universidades Públicas de nuestro país, que abrieron el debate al tema que nos convocó, la enseñanza de la geografía. Además se contó con la participación de profesores de educación secundaria y estudiantes de grado de la carrera de Geografía de la Universidad Nacional del Sur y alumnos pertenecientes a los Institutos de Formación Docente de la región.

Algunos antecedentes...

Las Primeras Jornadas Nacionales de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de las Universidades Públicas Argentinas (ReDIEG) fueron el resultado del compromiso y arduo trabajo realizado por sus integrantes¹, y surgen a partir de uno de los objetivos propuestos en las reuniones de la Red.

La primera reunión de la Red, fue realizada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en marzo de 2012. La misma estuvo centrada en normalizar la conformación de la Red, definiendo sus propósitos, acciones y normas de funcionamiento. Esta iniciativa surge en el III Congreso de Geografía de las Universidades Públicas (Santa Fe, Argentina, 2011) durante el Simposio de Didáctica, donde se propuso continuar con este tipo de encuentros, a fin de contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la Geografía y la Formación Docente. Los objetivos de la Red se plasmaron en dos líneas de acción; por un lado, propiciar instancias de trabajo colaborativo entre los integrantes de las cátedras de Didáctica Especial y otras, de la Formación Docente de las distintas universidades públicas de Argentina; y por el otro, generar espacios de socialización de trabajos de docencia, investigación, extensión, gestión curricular y producción de materiales, sobre la enseñanza y la formación docente en Geografía.

La segunda reunión de la Red, realizada en noviembre de 2012 en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, planteó la necesidad de formalizar la conformación de la Red. Paralelamente, se retomaron y profundizaron las temáticas de la reunión anterior y se abordó especialmente el Documento de trabajo de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) en todo lo relativo a las Carreras de Profesorado en Geografía de las universidades públicas.

Durante 2013 se realizaron dos reuniones, una en junio, en la Universidad Nacional General San Martín y otra en octubre, en el marco del IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y de las XI Jornadas Cuyanas de Geografía, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Se avanzó, entre otros temas, en las tareas para la futura publicación de la Red, la difusión a través de la página Web y la organización de los encuentros. Asimismo, se comentaron los Proyectos de Investigación en

¹ Integran la Red, profesores/as de la disciplina, miembros de las cátedras de Didáctica de la Geografía, de Formación Docente y otras vinculadas a la enseñanza, e Investigadores en la enseñanza y didáctica de la Geografía de las universidades públicas argentinas.

los que se participa, vinculados a los intereses de la ReDIEG; las experiencias realizadas para promover los Profesorados de Grado Universitario de Geografía a los fines de aumentar la matrícula; las reformas curriculares, como la de CABA y otras situaciones similares que se dan en distintas provincias y el lugar de la geografía en la currícula y su presencia en los distintos años del secundario.

La quinta reunión se realizó en septiembre de 2015 en la ciudad de Neuquén, en un ámbito más que propicio, el V Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas. Dicha convocatoria estuvo a cargo de los/las coordinadores del evento mayor y contó con la participación de la mayoría de los integrantes de la Red y la presencia de nuevos integrantes de diversas universidades de nuestro país. En este caso se retoman las líneas de acción planteadas en los encuentros anteriores y se discutió evaluar el estado de la Red; compartir experiencias vinculadas a la investigación, la extensión y la docencia en la enseñanza de la geografía y acordar la publicación del primer libro de ReDIEG. Se acordó que la próxima reunión se llevaría a cabo en junio de 2016, en el marco de las Primeras Jornadas Nacionales de la ReDIEG, motivo de esta reseña y que puntualizamos seguidamente.

Desarrollo de las Primeras Jornadas...

Las Primeras Jornadas Nacionales de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas, formaron parte de las actividades previstas por la ReDIEG. Durante las jornadas de un día y medio de duración, se presentaron trabajos de investigación sobre didáctica de la geografía, tanto individuales como colectivos y diversas experiencias educativas desarrolladas por los expositores en los ámbitos de educación Superior Universitaria, No Universitaria y Educación Secundaria Superior y Básica, en distintos puntos de nuestro país. Se contó con la presencia de expositores, docentes e investigadores de la mayoría de las Universidades Públicas que cuentan con la carrera de Profesorado y de Licenciatura en Geografía indistintamente, y de los Institutos de Formación Docente. La presentación de los trabajos se organizó en secciones de comunicaciones, en cuatro ejes:

Estrategias, actividades y recursos en la enseñanza de la Geografía,

El proceso de evaluación en Geografía,

Cuestiones epistemológicas en la enseñanza del contenido geográfico y

El proceso de formación docente.

La riqueza de los trabajos expuestos, trazó un abanico de las diferentes dimensiones que toma la enseñanza de la geografía según los niveles educativos y escalas de análisis. Pensar la educación geográfica en Argentina, no implica encontrar la abundante bibliografía circulante en diferentes ámbitos, implica encontrar-se-nos profesionalmente en la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina.

Debido a la simultaneidad de las secciones y al elevado número de comunicaciones, aquí hago referencia a algunas líneas teóricas y metodológicas que fueron presentadas y que constituyen una contribución sustancial a la didáctica de la geografía. Destaco aquellos títulos especialmente sugerentes, en el sentido que presentan tensiones como resultado de las múltiples relaciones entre educación y geografía, a partir de la práctica docente y la investigación en nuestro campo. Cada parte expresada a continuación, según diferentes temáticas abordadas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje geográfico, configura en sí misma, un panorama de las discusiones actuales en educación.

En “La producción de materiales frente a la tensión, geografía académica-geografía escolar” los autores Escalante y Montiel, nos desafían a continuar reflexionando sobre el lugar del los textos escolares utilizados para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria, sobre todo desde “la influencia del libro de texto en la definición de contenidos culturales hegemónicos a enseñar” (D' Angelo, M. L. 2001). Álvarez, Gabriel, desde “Los actuales diseños curriculares de la geografía bonaerense: disputa cultural y geografía social” plantea la posición política e ideológica en la creación y definición de los diseños curriculares de la Provincia de Buenos Aires desde 2005, haciendo referencia a los enunciados, el enfoque, los recortes espacio-temporales y los ejes problematizadores que configuran el diseño curricular de la educación secundaria. Se vehiculiza el “sentido de la enseñanza” de la geografía como disciplina social desde su re-definición en contexto social, político y cultural (Álvarez, G. 2016:12).

En el trabajo “El cambio en el ciclo político latinoamericano y la enseñanza de la Geografía Social en Argentina”, Tobío analiza las implicancias del escenario de la cultura política latinoamericana en la enseñanza de la geografía en educación secundaria y los institutos de formación docente en nuestro país. En la exposición, provocó a los asistentes con preguntas

que contribuyen a estimular a los profesores a revalorizar sus prácticas más tradicionales en la educación secundaria, como contraparte de una geografía social que aporte y favorezca el desarrollo del pensamiento crítico (Villa, A.2009)². Siguiendo esta misma línea Trigo, Retondaro, Flores y Reyes, en su presentación “Sectores populares y construcción didáctica de contenidos de enseñanza: nuevas preguntas para la Didáctica Específica de la Geografía” nos interpelan desde su mirada de la práctica educativa de los profesores de geografía en cuanto a la selección y organización de contenidos de enseñanza en contextos interculturales diversos, desde el enfoque para la comprensión y geografía de la vida cotidiana, como otras posibilidades de creación de sentidos del pensamiento espacial. No menos importante fue la exposición de Medina y Machado, “Estableciendo vínculos entre Universidad y escuela media. Una propuesta posible” quienes plantearon la necesidad de articulación de dichos espacios como un desafío permanente y superador de las brechas educativas existentes en el campo de la enseñanza escolar y académica.

Las imágenes y representaciones de la geografía escolar a partir de las miradas de los/las estudiantes y profesores/as de educación secundaria de la provincia de Buenos Aires, como resultado de una investigación en curso fue expuesto por Zenobi, Flouch y Gonzalez, titulada “Las representaciones sociales de la Geografía escolar: las voces de los estudiantes y de los profesores”. Su presentación se centró en algunos resultados obtenidos en relación a la formación docente y la práctica educativa desde los espacios de formación en el ámbito de los institutos y la universidad, resaltando las dificultades y obstáculos en la enseñanza de la geografía escolar y la problematización de su enseñanza.

Desde el espacio de prácticas y residencia docente en la formación de profesores de geografía, las siguientes ponencias dieron énfasis a la importancia de la residencia y las metodologías de enseñanza en la formación inicial de profesores. Así, los trabajos de Leduc, “El análisis de las prácticas en la enseñanza de la Geografía en Residencia Docente”; de Leduc y Acosta “Pensar la evaluación. Los desafíos de la práctica docente” y de Prieto, “Significados e implicancias de la experiencia de residencia docente como dispositivo de formación. Asignatura: Didáctica y Práctica de la Geografía”, tuvieron como propósito vislumbrar caminos de ruptura con prácticas educativas tradicionales, posibilitando nuevas miradas sobre la disciplina, la enseñanza y la formación inicial de profesores de Geografía.

² La autora expresa cómo una de las finalidades de la geografía en la escuela es el desarrollo del pensamiento crítico, que implica prácticas educativas “más operativas”, orientadas a la reflexión y autonomía de pensamiento.

Y para ir cerrando, la recuperación de la mirada a partir del uso de las imágenes como dispositivo pedagógico en la enseñanza de la geografía, tanto en la formación de grado como en la educación secundaria, permitieron debatir los cambios en el uso de las imágenes, desde diferentes aportes metodológicos, sustentados en el “giro visual” de la geografía y los estudios culturales (Hollman, V, Lois, C. 2015)³. Las presentaciones de Nin, Acosta y Pérez, “Cartografías de los sitios de memoria”; de Marek, “Imágenes visuales de paisajes”; de Zappettini, “Enseñar Geografía con Google Earth. Una experiencia didáctica en el Nivel Superior” y de Gomez, “Geografía del Cine: Una aproximación a la experiencia estética en la Geografía escolar”, perfilan posibilidades de la enseñanza de lo visual desde una invitación a crear, imaginar y construir otros modos de mirar la espacialidad.

Estas líneas abren debates, conversaciones y nuevas preguntas sobre la enseñanza, formación e investigación en didáctica de la geografía, la formación docente de las carreras de geografía de universidades públicas argentinas e investigación en la enseñanza y didáctica de la geografía. Las exposiciones generaron en el auditorio, un intenso intercambio en torno al estado del arte del temario en general.

Palabras finales

Las contribuciones, mas allá de las líneas expresadas anteriormente, dejan ver combates pendientes para la enseñanza e investigación de la Didáctica de la Geografía, entre ellos:

-La producción del conocimiento escolar, como resultado de la yuxtaposición curricular, el curriculum oculto y los libros de texto, con fuerte incidencia de estos últimos, ya que siguen delineando los perfiles de la práctica docente en la escuela argentina;

-El lugar asignado a las imágenes según géneros, formatos y dispositivos que transitan la escuela como lenguaje de múltiples expresiones (in)visibles de la realidad y la espacialidad;

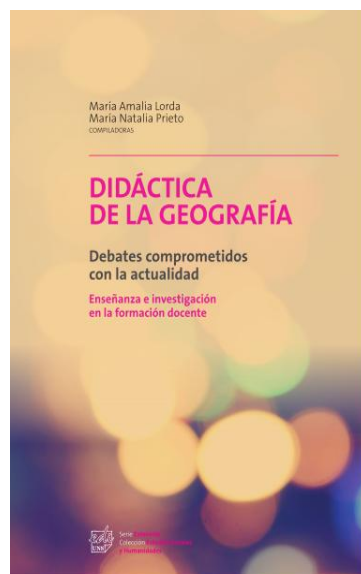
-Pensar la práctica docente superadora de la dualidad teoría-práctica para pensar la experiencia docente como significativa y sentido de enseñar y aprender geografía en los diferentes niveles educativos.

³ Hollman, V.; Lois, C. (2015) Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar. Buenos Aires: Paidós.

-Prácticas educativas portadoras de sentido del pensamiento espacial superador de las ambivalencias entre Geografía Humana y Geografía Física;

- (In)visibilidad en el currículum escolar y la formación del profesorado a la discusión sobre el otro y su representación.

Como resultado de estas Jornadas, hoy contamos con la publicación del libro en formato E-book.



Como puede apreciarse en la imagen de tapa, se trata del texto de Lorda, María Amalia y María Natalia Prieto –Compiladoras- (2016) “Didáctica de la Geografía. Debates Contemporáneos con la actualidad. Enseñanza e Investigación en la formación docente”. Por tanto, las personas que estén interesadas en visitar nuestra página y/o buscar algunas de las comunicaciones aquí mencionadas y otras, que constituyen la riqueza de esta compilación, pueden hacerlo, entrando a las siguientes direcciones: Web oficial de la ReDIEG <https://reddidacticageografia.wordpress.com>, o

https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2017/04/redieg_completo-3.pdf

Sandra Gomez⁴

⁴ Docente-Investigadora del Centro de Investigaciones Geográficas (CIG). Instituto de Geografía, Historia y Ciencias Sociales (IGEHCs) CONICET. Profesora Adjunta Cátedras: Didáctica de la Geografía y Taller y Práctica de la Enseñanza de la Geografía-Departamento de Geografía. Facultad de Cs. Humanas. UNCPBA. Tandil. Bs. As. Argentina. sgomez@fch.unicen.edu.ar

Bibliografía

D' ANGELO, María Luisa (2001) *Los textos escolares en la enseñanza de la geografía: una mirada desde el docente*. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

ÁLVAREZ, Gabriel (2016) “Los actuales diseños curriculares de la geografía bonaerense: disputa cultural y geografía social” en LORDA Amalia y PRIETO, Natalia (Compiladoras) *Didáctica de la Geografía. Debates Contemporáneos con la actualidad. Enseñanza e Investigación en la formación docente*. Serie Extensión. Colección Estudios Sociales y Humanidades. Editorial UNS. Bahía Blanca.

VILLA, Adriana (2009) “La construcción didáctica como forma y parte de los contenidos a enseñar”. (En línea). Trabajo presentado en XI Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía, 12 y 13 de noviembre de 2009, La Plata, Argentina. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.816/ev.816.pdf .

HOLLMAN, Verónica y LOIS, Carla (2015) *Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar*. Paidós. Buenos Aires.