

Geografías para qué y para quién: la construcción de compromiso social y pensamiento crítico en el marco del Curso de Nivelación de Geografía (FFyH-UNC)

Carolina Paula Ricci. Depto. de Geografía-FFyH-UNC/IECET-CONICET-UNC.
carolina.ricci@unc.edu.ar

Resumen

Este trabajo se enfoca en el Curso de Nivelación de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Geografía de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. El propósito es examinar un conjunto de producciones de ingresantes pertenecientes a las cohortes 2020, 2021 y 2022 con el objetivo de reflexionar sobre las posibilidades que surgen de la colaboración entre contenidos ligados a la ciudadanía universitaria y las tradiciones críticas en la Geografía. A través del análisis de las producciones estudiantiles, se busca identificar la percepción que los estudiantes/ingresantes tienen sobre la Geografía y su objeto y, cómo esta concepción es cuestionada a lo largo del cursado del Curso de Nivelación. Posteriormente, se expondrá cómo determinadas perspectivas de la Geografía, en conjunto con los contenidos del módulo “Vida Universitaria”, posibilitan que los estudiantes desarrollen una noción específica acerca del perfil profesional e intelectual que podría adoptar un geógrafo en su relación con la sociedad. Finalmente, exploraremos la relevancia de este tipo de enfoques dentro de los Cursos de Nivelación de Universidades públicas.

Palabras claves: geografía, ingreso universitario, compromiso social, pensamiento crítico.

Geografias para quê e para quem: a construção do compromisso social e do pensamento crítico no âmbito do Curso de Nivelamento em Geografia (FFyH-UNC)

Resumo

Este trabalho se concentra no Curso de Nivelamento do Bacharel e Professor de Geografia da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Nacional de Córdoba. O propósito é examinar um conjunto de produções de ingressantes pertencentes às cohortes 2020, 2021 e 2022 com o objetivo de refletir sobre as possibilidades que surgem da colaboração entre conteúdos vinculados à cidadania universitária e tradições críticas em Geografia. Por meio da análise das produções dos alunos, pretende-se identificar tendências em relação à percepção que os alunos têm do que é a Geografia e do que ela trata, bem como a forma como essa concepção é questionada ao longo da abordagem temática. Posteriormente, mostraremos como determinadas perspectivas da Geografia, em conjunto com os conteúdos do módulo "Vida Universitária", permitem que os alunos desenvolvam uma noção específica do perfil profissional e intelectual que um geógrafo pode adotar em sua relação com a sociedade. Por fim, exploraremos a relevância desse tipo de abordagem nos cursos de Nivelación das universidades públicas.

Palabras-chave: geografía, ingreso na universidade, compromisso social, pensamento crítico.

Introducción

De manera histórica, las personas han pensado en la geografía de diversas formas y bajo distintas visiones deontológicas (Livingstone, 1995). Las imaginaciones más difundidas la presentan como la ciencia de la exploración, como un saber enciclopédico o una disciplina que se encarga de los mapas. Sin embargo, “la geografía ha significado diferentes cosas para diferentes personas en diferentes tiempos y en diferentes lugares”(Livingstone, 1992, p. 9) y por esta amplitud de significados y objetos que se le ha atribuido es que desde el Curso de Nivelación (CN) buscamos desandar el camino que ha llevado a lxs estudiantes a imaginar ciertas cuestiones sobre el saber geográfico y su objeto, el espacio. Tanto en este escrito como en la política pedagógica asumida dentro del CN, partimos de una serie de lineamientos teóricos que conciben al espacio a partir de un marco interpretativo relacional y crítico. A diferencia de las tradiciones disciplinares que han pensado al espacio como soporte de los procesos sociales y receptáculo de sus aconteceres, nos posicionamos desde posturas críticas y relacionales que proponen pensarlo como una construcción social, producto y productora de las relaciones sociales. Esto, nos permite abordar a la producción del espacio como proceso abierto, siempre en construcción, lo que permite pensar, en términos políticos, que su transformación y las relaciones que lo estructuran son siempre posibles a ser transformadas(Massey, 2005).

El siguiente trabajo se centra en el Curso de Nivelación de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Geografía de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Nuestro objetivo es analizar un corpus de producciones de ingresantes de las cohortes 2020, 2021 y 2022 con el fin de reflexionar sobre las potencialidades que tiene el trabajo articulado entre la ciudadanía universitaria y las tradiciones disciplinares críticas.

Para lograr esto, en un primer momento, proporcionaremos una breve contextualización sobre cómo surgieron las carreras de Licenciatura y Profesorado en Geografía en el marco de la UNC y cuál es, en gran medida, la perspectiva disciplinar que asumen.

En un segundo momento, presentaremos el Curso de Nivelación, abordando su organización, los contenidos tratados y el papel que desempeña en el contexto de estas carreras.

En un tercer momento, destacamos los contenidos que posibilitan la articulación entre el conocimiento disciplinar, la ciudadanía universitaria y el compromiso social, considerándolos ejes rectores para el ingreso a una carrera universitaria en el ámbito de la Universidad Pública. A través del análisis de las producciones estudiantiles resultantes de una instancia evaluativa, nuestro objetivo es identificar las ideas previas o, a decir de Doreen Massey, las imaginaciones geográficas que lxs estudiantes traen sobre “qué es y qué estudia la Geografía” y cómo ello logra ponerse en tensión a partir del contenido abordado. Luego, mostraremos cómo ciertas tradiciones de la Geografía (Livingstone, 1995), en articulación con los contenidos de Vida Universitaria, permiten

a lxs estudiantes construir una determinada imaginación sobre el perfil profesional e intelectual que podría asumir unx geógrafx en relación a la sociedad.

Por último, en las reflexiones finales, nos adentraremos en la importancia de este tipo de enfoques en los Cursos de Nivelación de Universidades públicas.

Las carreras de Geografía en Córdoba y su puerta de entrada: el Curso de Nivelación.

La carrera de Geografía se inauguró en el año 2003 después de un prolongado y tardío proceso de institucionalización en la Universidad Nacional de Córdoba (Cecchetto y Zusman, 2013). Su establecimiento marcó notables rupturas epistemológicas y estructurales que la distinguieron de otras carreras en el país.

Fruto del esfuerzo coordinado de un grupo de profesoras de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano se creó el Programa Geográfico Universitario (PROGEO), que fue el encargado de la gestión de apertura de la licenciatura y la elaboración de su plan de estudio. Una particularidad destacable radica en el enfoque crítico de su programa y la elección de ofrecer una Licenciatura en lugar de un Profesorado. En el programa del año 2003, los contenidos abarcaban una amplia gama de campos del conocimiento disciplinario, pero con una clara inclinación hacia lo que se conoce como Geografías críticas, vinculadas a los estudios marxistas, con una perspectiva histórica, teórica y metodológica alimentada por los debates entre colegas de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata. Por otro lado, su reglamentación con un sistema de créditos permitió que lxs estudiantes eligieran las materias optativas entre un vasto número de disciplinas (historia, biología, agrimensura, geología, antropología, letras, economía, entre las más relevantes). Esto sin duda se expresó en las trayectorias disimiles de lxs estudiantes y luego, en el amplio perfil de lxs egresadxs.

Cecchetto (2023) sostiene que la Licenciatura en Geografía surgió con un perfil de investigación como una decisión política ante la urgencia presentada por el contexto neoliberal de los años 90/2000, buscando la producción de conocimiento crítico que permitiera desarrollar herramientas para intervenir en una realidad social compleja.

El Profesorado en Geografía se estableció, en cambio, recién en el año 2022, con su primera cohorte en el 2023. Después de dos décadas de debates tanto internos como externos, según Cecchetto (2023), surge como una respuesta a una responsabilidad social que se venía gestando con fuerza desde la década de 2010 en adelante: la creciente demanda de profesores de geografía en nivel medio. Lo que llevó a que graduados y estudiantes avanzados de la Licenciatura ingresaran a las escuelas medias para enseñar sin contar con conocimientos pedagógicos y didácticos, por lo que urgía brindar, desde un marco universitario, una formación competente a esta demanda.

Presentamos esta breve contextualización, con sus tensiones políticas y sociales, para comprender el marco en el cual se inserta el Curso de Nivelación o, mejor dicho, en el cual oficia como puerta de entrada, a dos carreras con una marcada perspectiva crítica, enfocadas en el trabajo de campo y el compromiso social, a saber, la Licenciatura y el Profesorado en Geografía.

El Curso de Nivelación comienza cada año a principios de febrero en la Facultad de Filosofía y Humanidades. La matrícula anual oscila entre 50 y 150 inscriptos, siendo una de las más numerosas en Argentina para la carrera de Geografía. El programa de la materia se organiza en dos módulos: "Vida Universitaria" y el segundo, "Módulo Disciplinar", que consta de tres unidades que desarrollan contenidos específicos de Geografía y su enseñanza. La programación áulica se presenta como un eslabón clave en el complejo proceso del armado de un Proyecto Curricular Institucional. El programa del CN busca ser una "carta de presentación" de lo que pretende ser la Licenciatura y el Profesorado en Geografía. Esta programación adquiere un valor particular al buscar lograr objetivos pedagógicos-políticos, teóricos e institucionales.

En el primer módulo, "Vida Universitaria", se reflexiona sobre el significado de ser un estudiante universitario, los derechos y responsabilidades. Allí se aborda la Reforma Universitaria de 1918 como contexto para comprender la "ciudadanía universitaria". Este módulo se brinda para todas las carreras de la facultad y se discute con los equipos de cátedra de diversas disciplinas. En el caso de Geografía, también se reflexiona sobre el "compromiso intelectual" desde la perspectiva de la disciplina.

Los módulos del campo disciplinar se centran en debates, temáticas, conceptos y figuras intelectuales de la Geografía. Se presentan tres unidades temáticas: la primera aborda los conceptos centrales de la disciplina; la segunda se enfoca en las formas de producción del espacio actual, explorando problemáticas de la enseñanza de la geografía, problemas ambientales y la relación globalización-territorio; por último, la tercera se centra en aspectos diversos de la enseñanza de la Geografía, como por ejemplo, el abordaje de la Educación sexual integral y la Educación Ambiental integral, los desafíos de enseñanza en el marco de la globalización y el mundo contemporáneo, la tarea pedagógico-política de los profesores, entre otras.

Proponemos instaurar, a través del Curso de Nivelación, un espacio de transición entre la educación secundaria y los estudios universitarios. Mediante la articulación de conocimientos previos, se busca incorporar conceptos, procesos y herramientas que permitan a los estudiantes/ingresantes adquirir nuevos saberes geográficos en el ámbito de las ciencias sociales. Reconocemos la diversidad de trayectorias educativas entre los ingresantes, incluyendo personas con experiencias variadas, como aquellos provenientes de otras carreras, con títulos terciarios (mayoritariamente, profesores de Geografía) o quienes han estado alejados de entornos educativos durante varias décadas. Esta diversidad nos exige estrategias inclusivas que fomenten el diálogo de saberes.

En este contexto, entendemos que el proceso de estudiar en la universidad es una construcción colectiva y responsable que implica conocer la realidad para participar en su transformación. En cuanto a los contenidos que ofrecemos, consideramos esencial comprender las transformaciones del espacio geográfico en el mundo contemporáneo

volátil. Esto implica analizar dichos cambios desde principios como complejidad, diversidad, cambio, controversia y pluralismo, principios que los estudiantes experimentan en sus vidas diarias. Este enfoque requiere un pensamiento complejo, reflexivo y multidimensional, que constituye un proyecto ambicioso pero esencial para nuestro equipo de CN.

Aunque no sea siempre el caso, esta instancia se concibe como el primer encuentro del estudiante con la formación superior o más particularmente, con la Facultad de Filosofía y Humanidades, destacando la condición de universidad pública, gratuita y laica. Esta expresión encierra un posicionamiento político, que los estudiantes exploran y experimentan a lo largo de su vida universitaria.

¿Qué geografías para/en qué contextos?

Desde el año 2020, para el módulo Vida Universitaria, se trabaja con una serie de textos y conversaciones que buscan poner en tensión qué tipo de conocimiento producimos, en este caso geográfico, para qué y en qué contexto socio-político. Por ello, se brinda a lxs estudiantes el Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de 1918¹; la entrevista a Porto-Gonçalves realizada en el marco de la Revista *Cardinalis*² y una charla brindada por los profesores Diego García y Gabriela Cechetto³. Tanto la entrevista al autor Porto-Gonçalves como lo desarrollado por la prof. Gabriela Cechetto, se enmarcan dentro de las tradiciones críticas de la Geografía. Es decir, desarrollos teóricos y epistemológicos ligados a los estudios marxistas, culturales, estructuralistas, decoloniales, entre otros. Saberes que han puesto el acento en las dimensiones históricas, sociales, y de poder en la construcción de la Geografía como campo científico pero también del espacio como construcción social. A partir de estos textos, entrevistas y conversaciones, lxs estudiantes reflexionan sobre la contemporaneidad de la Reforma Universitaria y su relevancia en el presente universitario; las imaginaciones sobre la Geografía con las que se acercaron a la carrera y las tensiones que los materiales trabajados presentan con esas prenociones y el compromiso social de lxs intelectuales en Geografía.

Lo que nos interesa es analizar el corpus de las producciones de lxs estudiantes de las cohortes 2020, 2021 y 2022 del ingreso a la Licenciatura para dar cuenta de la relevancia de la articulación entre conocimiento disciplinar, ciudadanía universitaria y compromiso social, como ejes rectores para el ingreso a una carrera universitaria en el marco de la Universidad Pública. Dentro del módulo “Vida Universitaria” se dan los

¹ Los contenidos del módulo Vida Universitaria, a excepción de los propiamente disciplinares, se selección con el conjunto de profesores de los cursos de nivelación de la Facultad de Filosofía y Humanidades bajo la coordinación del área de Inclusión Estudiantil a los Estudios Superiores.

² La entrevistas denominada “Geo-grafías con Carlos Walter Porto-Gonçalves” en un diálogo realizado con el reconocido geógrafo, a raíz de sus aportes, posicionamientos que realiza a la Geografía y Ciencias Sociales; como así también su práctica y compromiso político con los movimientos sociales de Latinoamérica y su propuesta de geo-grafías con -y-desde la gente. La entrevista la realizan estudiantes, profesores y egresadxs de la Carrera de Geografía de la UNC, en la *Revista Cardinalis*, perteneciente al departamento.

³ Diego García es profesor de la Escuela de Historia y la Escuela de Bibliotecología de la FFyH-UNC/ Gabriela Cecchetto fue profesora titular del Departamento de Geografía de la FFyH-UNC.

materiales mencionados con un “cuaderno de trabajo”, una guía con orientaciones para la lectura, contexto y presentación de lxs autores, del Manifiesto, recursos de interés, entre otros. A partir de eso, ellxs deben responder en un foro, las siguientes consignas: a- ¿Qué ideas del “Manifiesto Liminar” te parecen centrales para pensar y consolidar la ciudadanía estudiantil?; b- La idea de Geografía con la que te acercaste a la carrera ¿entra en tensión o acuerda con la idea sobre el conocimiento y el compromiso intelectual que plantea Porto Goncalves para la Geografía? Fundamenten; c- ¿Qué aspectos destacados por los profesores García y Cecchetto te llamaron la atención?: De la lectura de los tres foros (año 2020, 2021, 2022) es que se realiza este análisis construyéndose tendencias más allá de las cohortes.

Así, trayendo a colación algunas de las respuestas buscamos, en primer lugar, identificar las tendencias sobre lo que lxs estudiantes creen "qué es y qué estudia la Geografía" y cómo entran en tensión a partir de lo abordado. Y, en segundo lugar, mostrar cómo ciertas tradiciones de la Geografía en articulación con los contenidos de “Vida Universitaria” permiten a lxs estudiantes construir una determinada idea sobre el perfil profesional e intelectual que podría asumir un geografx en relación a la sociedad.

En una de las respuestas elaboradas, una estudiante afirma:

Mi idea de geografía con la cual me acerqué a la carrera no concuerda con lo planteado con Gonçalves, ya que tenía otra perspectiva de esta disciplina. En el secundario aprendí a delimitar mapas, conocer países, territorios, la vegetación, el relieve, el clima, la fauna, la riqueza minera y oceánica, etc. Sin embargo, los docentes nunca me propusieron encarar la geografía de manera social y política, desarrollando mi pensamiento crítico y reflexivo acerca de los problemas sociales y territoriales que existen en la actualidad en todo el mundo (Tatiana⁴, 17 de febrero, 2021).

Mientras que, por su parte, Estanislao comenta:

Me acerqué a la geografía con conocimientos más básicos y encasillados, así que todo lo que expresa Porto Gonçalves hizo replantear varias cosas muy propias de mí y entró en tensión, porque es mucho más amplio de lo que yo creía, esto me sorprendió para bien ya que me hace explorar más allá del sentido teórico y terminar convenciéndome de que la geografía no es solo lo que vemos desde arriba o como un sustantivo propio, sino que la geografía necesita llenarse de conocimientos prácticos, de accionar, dibujar los recorridos desde abajo y adentrarse más profundamente en sus detalles y en sus vivencias (9 de febrero, 2022).

A partir de estas citas, podemos observar una primera tendencia constante en la respuesta de lxs ingresantes: la geografía se les presentó en la secundaria como un saber superficial. Centrado en aspectos descriptivos y enumerativos como la localización y repetición memorística de países, continentes y elementos naturales, la falta de profundización en la relación entre naturaleza y sociedad generó una percepción de la geografía como un saber "simple y aplicado" y una cierta incomodidad ante la postura de Porto Gonçalves.

Esto nos remite a una discusión de largo alcance dentro del campo disciplinar, la profunda y persistente influencia que puede rastrearse a través del tiempo de la mirada física-natural –inventarial y memorística– de los contenidos en la enseñanza media, gran

⁴ Los nombres originales de lxs estudiantes han sido modificados en pos de respetar su identidad. Su género, grupo etario y trayectoria educativa ha sido respetado.

parte de éstos ligados a la geografía física y/o regional. Estas perspectivas han incidido a lo largo de los años en el nivel medio, particularmente, en un modo de pensar y estudiar los contenidos geográficos. Una relación lineal que postulaba que los fenómenos humanos son consecuencia de los fenómenos físicos, determinando los diferentes grados de desarrollo y evolución humana. Esto nos muestra un problema, aún actual de nuestro campo disciplinar, el desfase y desconexión entre la lógica escolar – que quedó anclada a un momento específico del desarrollo de la disciplina– y la lógica académica –que en su desarrollo histórico actualizó sus debates y objetos según tendencias científicas y contextos sociales–. Sobre esto, Santino nos dice:

La idea previa con la que yo me acerco a la carrera no acuerda con la que describe Porto Gonçalves en la entrevista. Mi idea era más cercana al concepto que Gonçalves llama 'perspectiva tradicional' y tiene que ver con el mapeo y estadísticas sobre el lugar/espacio en concreto como sujeto de estudio (9 de febrero, 2022).

Ya en vinculación con los contenidos críticos del saber disciplinar lxs estudiantes reflexionan,

La geografía no es una ciencia acabada y hacer geografía implica mucho más que memorizar nombres, números, datos y características. Esa última era la geografía que conocí en la escuela, pero que fui desestimando al estudiar ciencias sociales y a medida que me fui interiorizando acerca de la carrera (Romina, 9 de febrero, 2022).

Tal como se esperaba, se observa que la educación secundaria influyó en las imaginaciones espaciales con las que lxs estudiantes se acercan a la carrera. Mientras en algunas respuestas observamos como el saber disciplinar es representado a partir de la geografía física y regional, otras muestran estar más cercanas a entenderla como una disciplina social y crítica. Se evidencia un cambio generacional en las imaginaciones espaciales, con recientes graduadxs de la escuela media más inclinadxs hacia una geografía social y crítica. Sobre el primer punto, un estudiante menciona:

Cuando me enteré de la carrera de Geografía primero consideré que estaba relacionado con los países, sus territorios, climas, mapas, etcétera. Lo básico que te enseñan en la escuela secundaria, sin embargo me puse a investigar y averiguar más sobre esta carrera y es mucho más que eso (Martin, 7 de febrero, 2020).

E incluso otro asevera que en la secundaria "no les presentaron esta geografía porque no nos ayudaron a pensar", mostrando una distancia entre ese "saber llano" y este nuevo - introducido en la universidad- como un saber complejo que colabora con el desarrollo del pensamiento reflexivo (Julio, 2021, 17 de febrero). Estas respuestas se dieron sobre todo entre estudiantes de terciarios (mayoritariamente profesores de Geografía) o con otras trayectorias educativas en estudios superiores y que, en términos etarios, superaban los 30 años. Sin embargo, la segunda representación de la geografía enseñada en el nivel medio se expresó por estudiantes recién graduadxs del nivel medio, ellxs decían:

Yo entré a la carrera de geografía no solamente teniendo en cuenta los aspectos físicos de la materia (relieve, clima, aguas), sino que también los aspectos sociales de la misma. En mi escuela secundaria nos dieron a entender que la geografía no trabaja sola, sino que también trabaja con otros ámbitos como la sociología y la historia. Mi postura no es tan diferente del geógrafo Porto Gonçalves (Luciano, 17 de febrero, 2021).

En el mismo sentido, otra estudiante afirma: "Durante la secundaria tuve varios profes que me transmitieron esa pasión por la geografía, ahí empecé a entender lo compleja e interesante que es. Me gusta la idea de poder comprender los procesos territoriales entendiendo a las sociedades y viceversa" (Pamela, 17 de febrero, 2021). En estas ideas marcadas por diferencias generacionales, comenzamos a ver un movimiento en esas imaginaciones espaciales, de posturas tradicionales hacia las críticas. La hipótesis es que estas diferencias que se expresan en estudiantes de diversos grupos etarios están ligadas al cambio de contenidos que tuvo la enseñanza media en Geografía en Córdoba en los últimos años, no sólo por las reformas educativas sucedidas sino también por la introducción de lxs egresadxs de la licenciatura a la enseñanza en nivel medio.

Tal como contextualizamos, hay una fuerte inserción de egresadxs de la Licenciatura de la UNC en enseñanza media y, además, la mencionada sociedad geográfica PROGEO en 1998 participó en el cambio de planes de estudio y currícula provincial desplazando los enfoques tradicionales de la geografía física y regional hacia contenidos vinculados a la geografía humana y crítica, tensionando fuertemente con los saberes impartidos en los institutos de formación docente. Nos preguntamos si esta particularidad del contexto cordobés da respuesta, en parte, a las fuertes diferencias en las imaginaciones sobre la Geografía de lxs estudiantes ingresantes.

A partir de esta última afirmación, como segunda tendencia podemos observar que al adentrarse en aspectos teóricos del campo, lxs estudiantes comienzan a entender a la Geografía como un conocimiento complejo que va más allá de la mera descripción de lugares. La importancia de abordar la Geografía desde aspectos teóricos-metodológicos se destacó, mostrando, en sus producciones, una transición de un saber práctico a un saber científico complejo que colabora en la comprensión e intervención sobre lo real. Así, lxs estudiantes comentan: "Fue en mi formación como estudiante en el secundario donde comprendí la importancia de otra forma de conocimiento, debido a que me presentaron la Geografía, desde la Teoría" (Lautaro, 17 de febrero, 2021). Y,

Yo me acerco a la geografía pensando que era todo un poco más de práctica pero, al leer y ponerme a razonar un poco me doy cuenta que la geografía va más allá de lo que pensaba te hace abrir los ojos de diferente manera tanto en el cuidado de la naturaleza, pero también como la sociedad reacciona en la naturaleza y de qué forma reacciona (Lucrecia, 17 de febrero, 2021).

En la siguiente cita, podemos observar cómo se modifica la idea de "saber útil" - antes abordado como conocimiento memorístico e inventarial, ahora abordado como un saber capaz de transformar la realidad social-

Me encanta cómo nos recalca (Porto Gonçalves) que la Geografía no solamente se detiene y es útil desde el analizar y teorizar, sino que también mediante las anécdotas de sus vivencias explica que es necesario el conocer, interactuar y experimentar de primera mano el entorno para poder tener una visión e idea mucho más bastos y poder transformarlo (Maximiliano, 9 de febrero, 2022).

Mientras que María Lourdes responde:

(...) encontré una fuerte relación a lo que aporta el autor Gonçalves cuando comienza diciendo que la universidad no es solo la única manera de hacer conocimiento sino que se hacen en otros espacios. Sin embargo, mientras leía no concebía la idea de otras formas de hacer conocimiento, aun sabiendo que existen y creo que esto tiene que ver con una formación que tuve en el secundario y también desde un discurso que siempre

trato de invisibilizar otras maneras de aprender y de hacer ciencia que no sea la academia y esta desde una visión totalmente eurocentrista. Un aporte del autor que me quedó y me parece interesante poder pensarlo de esa forma es que la geografía es un verbo. Nos permite geografiar y desde allí acercarnos a la noción de territorio. Creo que es un gran aporte para hacer una ruptura con la visión que muchas veces se transmite de que la geografía estudia un cierto espacio sin tener en cuenta lo social como muchas veces se transmitió (9 de febrero, 2022).

Sobre esto, una estudiante destaca una idea interesante: esa brecha puede estar vinculada a que el conocimiento académico no es público y que la circulación medida y especializada de ese conocimiento hace que muchas personas no accedan al saber geográfico en su complejidad. Ella expresa:

La noción de Geografía en mi vida tal vez llegó un poco tarde, luego de haber transitado diferentes disciplinas y haber cursado varias introducciones de diferentes carreras (...). Es tal la desinformación que se maneja a la hora de guiar a un alumno hacia lo que su espíritu intelectual le demanda que se ha transformado en una problemática muy habitual y corriente en esta coyuntura. Esta dificultad más bien personal y el tipo de calidad de planificación que se difunde y que se transmite de generación en generación tal vez tenga que ver con lo que plantea Porto Goncalves al decir que todo conocimiento tiene y debe ser público, democrático y con sentido social, y en este punto parecería que hay una falta de comunicación; la principal dificultad es una desconexión entre el conocimiento y la transmisión de ese conocimiento. Existe, por así decirlo, una mezquindad del conocimiento, un cierto egoísmo sobre la divulgación de ese conocimiento. También creer que hay una rivalidad, una especie de dicotomía entre la formación teórica académica y las intervenciones prácticas de las luchas sociales (Julia, 17 de febrero, 2021).

A través de sus producciones lxs estudiantes van construyendo la idea de que la Geografía debe estar vinculada con la demanda y el compromiso social. Asimismo, observamos cómo el abordaje conjunto del Manifiesto Liminar junto con tradiciones críticas de la Geografía les "hace comprender" (Martina, 9 de febrero, 2022) la importancia de escuchar a "los territorios" a la hora de hacer geografía. Así, en el foro 2022, Carmina afirma,

Como propone García en el conversatorio, pensar qué o cuales luchas estudiantiles/juveniles siguen teniendo actualidad o vigencia nos obliga o nos propone pensar, (como lo estamos haciendo acá entre todes), cuáles deberían ser, más que nuestras obligaciones (...), nuestras responsabilidades como estudiantes; y qué espacios debemos seguir defendiendo: como por ejemplo seguir ampliando y hacer cada vez más inclusivo el acceso a los estudios universitarios. En este sentido (...) me resultó muy interesante el planteo que hace Cechetto, al vincular las ideas o conceptos planteados en la entrevista que pudimos leer de Porto Goncalves; y pensar la UNC como lugar ; como espacio con sujetos que interaccionan y la transforman; como espacio para hacer geografías (como verbo como dicen acá lxs compañerxs) (9 de febrero, 2022).

En este sentido, sobre la relación entre ciudadanía universitaria y compromiso social, lxs estudiantes reflexionaron afirmando

Finalmente en cuanto a la producción de conocimiento, no puede ser privatizado, hay una relación político- público que debe ser ponderada. Opinión personal: Considero que la producción de conocimiento, que incluye recolección de datos, su análisis e interpretación de los mismos debe volver a la sociedad en forma de aplicación de una

política pública que beneficie a los actores que forman parte de ese problema, ej. problemática ambiental” (Aylen, 17 de febrero, 2021).

En su respuesta Daniel señala,

Me interesó como unen los conceptos de Porto con la Reforma del 18. Por ejemplo: dicen que la Reforma era un conflicto constante y genera tensión territorial ya que involucra a actores y prácticas diversas pero éstas suceden en un mismo lugar. También afirman que las Luchas sacan al Territorio del lugar cuando está misma es llevada a otras provincias, y es dispersa no sólo por todo el país sino también por todo el continente. Otro comentario que me llamó la atención fue que "La Reforma se construyó en múltiples lugares y a múltiples escalas", poniendo en juego las territorialidades, afectando a todos los grupos y clases sociales ganando su apoyo.

Todas las relaciones que se dieron en la universidad, para bien o para mal, ocurrieron en un espacio el cual está constituido por dos cuerpos o más -Porto- (17 de febrero, 2021).

La reflexión conjunta del compromiso intelectual junto con la ciudadanía universitaria que deben ejercer como estudiantes va generando en ellos un desplazamiento no sólo en sus imaginaciones espaciales y en sus representaciones de la disciplina sino también en qué creen que serán sus responsabilidades dentro de la Universidad. Así, Laura afirma “Aún quedan libertades por conquistar porque se nos presentan diversas problemáticas y luchas dentro del espacio de la universidad que como estudiantes debemos plantearnos y resolver” (17 febrero, 2021).

Reflexiones finales

En este breve trabajo, quisimos traer a colación diversas producciones estudiantiles en el marco del módulo “Vida Universitaria” del Curso de Nivelación para el ingreso a las carreras de Licenciatura y Profesorado en Geografía, de la Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Nacional de Córdoba. Lo que buscamos demostrar aquí fue, en primer lugar, la particularidad socio-histórica de estas carreras, destacando sus contextos de surgimiento y los contenidos de sus planes de estudio, para pensar cómo es construida la curricula y abordaje pedagógico del Curso de Nivelación dado que creemos opera como puerta de entrada a los contenidos que serán abordado a lo largo de la trayectoria universitaria de los estudiantes. Pero, además, quisimos dejar expresado como, estas trayectorias no son meramente disciplinares, ya que los estudiantes se enfrentan a múltiples cuestiones vinculadas a su ciudadanía universitaria y que, en ese sentido, tal como lo plantea la coordinación de la Facultad, los Cursos de Nivelación son también marcos ético-políticos en donde se discute qué universidad y para quién.

Por todo ello, en este trabajo compartimos las articulaciones posibles entre la formación ciudadana universitaria y el campo disciplinar a partir del análisis de las producciones de las cohortes 2020, 2021, 2022.

Como primeras conclusiones, podemos afirmar que las denominadas "imaginaciones espaciales populares" (Massey, 1984) continúan contribuyendo a la representación más tradicional de la Geografía. Muchos estudiantes admiten que la idea de la geografía como saber asociado solo a lo natural e inventarial es lo primero que aparece, incluso hayan aprendido otros contenidos en la secundaria. Aquí podemos observar cómo los discursos mediáticos y sociales tradicionales por un lado y la enseñanza de la geografía física y regional por el otro, siguen ejerciendo presión sobre una idea de la geografía

como un saber pasivo y descriptivo sobre las localizaciones y lo natural. Si bien comprendemos que las imaginaciones espaciales populares son inevitables de ser formuladas, difundidas y confundidas con el saber construido por la disciplina, algunas de ellas pueden resultar peligrosas si no son problematizadas ya que promueven políticas o enfoques reaccionarios -como la identidades nacionales ligadas a la delimitación territorial de los estados nación, el determinismo ambiental, entre otras-. Formas de imaginación espacial que contribuyen a pensar la relación sociedad-naturaleza de manera determinista o inmutable y que tanto han colaborado a la exclusión, dominación y marginación de ciertos grupos sociales. Entendemos, además, que estas imaginaciones son las que se difunden con mayor fuerza ya que sirven a la perpetuación de ciertas relaciones de poder. Si bien comprendemos que la Geografía, como saber científico, no puede atribuirse el monopolio sobre cómo concebir el espacio y las discusiones en torno a este, creemos que abordar estas ideas desde los enfoques científicos críticos y relacionales se vuelve central en el marco de las discusiones socialmente urgentes dentro de la universidad pública. En el Curso de Nivelación, intentamos abrir las imaginaciones sobre el espacio y sobre la Geografía porque implica abrir las posibilidades de la transformación de lo social y discutir el papel que tiene la ciencia en ese proceso.

Por otro lado, aunque del análisis de las producciones estudiantiles surge que las tradiciones de la geografía física y regional continúan predominando en la enseñanza media, comienza a notarse un desplazamiento hacia las tradiciones de las geografías críticas. Entendemos que estos cambios se evidencian en el tipo de geografía que se les enseñó en la secundaria, generando un amplio salto generacional entre lxs recientes egresadxs y las personas con otras trayectorias educativas. Como mencionamos, esto podría deberse a las particularidades del contexto cordobés en donde un gran número de egresadxs de la licenciatura se encuentran impartiendo clases en la enseñanza media y una curricula provincial con un marcado enfoque social y crítico.

Otro aspecto relevante, es que lxs propixs estudiantes reconocen la brecha que existe entre ese conocimiento impartido en la secundaria y popularmente y, el conocimiento producido en el ámbito de la geografía académica.

Finalmente, lo que hemos observado en sus producciones es que al combinar los contenidos del Módulo Vida Universitaria (como el Manifiesto Liminar) con aspectos específicos del campo del saber (como la entrevista de Porto), se genera un doble movimiento en lxs estudiantes ingresantes: por un lado, se cuestionan las imaginaciones espaciales construidas previamente y se adentran en nuevos contenidos y tradiciones de la Geografía; y, por otro lado, al llevar a cabo estas discusiones en el marco de las geografías críticas, se conciben a sí mismxs como sujetxs activxs, con responsabilidades y obligaciones en el ámbito universitario, pero también como futurxs profesionales que intervendrán en la sociedad.

A lo largo de las respuestas compartidas, se evidencia cómo la noción de que la geografía se construye en relación a los problemas sociales vigentes les permite reflexionar sobre cuáles serán sus acciones como estudiantes universitarixs y, a futuro, como profesionales.

En un contexto preocupante debido al cuestionamiento de los derechos humanos, sociales y políticos conquistados hasta ahora, consideramos que estas conexiones entre

los campos del saber y entre escalas temporo-espaciales diversas, proporcionan a lxs estudiantes aprendizajes y enfoques más complejos y desafiantes para ingresar a la Universidad desde posturas más comprometidas y críticas.

Bibliografía

Cecchetto, G. (2023) Conferencia “Geografía y 40 años de democracia” en el marco del IX Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas. Inédito.

Cecchetto, G., & Zusman, P. (comp) (2013). La institucionalización de la Geografía en Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 242 p., ISBN 978-950-33-0979-7. Investigaciones Geográficas (Mx), (82), 143-145.

Livingstone, D. N. (1995). Geographical traditions. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 20(4), 420-422.

MASSEY, Doreen (1984) “La Geografía importa”. En Albet, A.y Benach, N. (comp) (2012) Doreen Massey: el sentido global del lugar. España. Ed. Icaria.

Porto-Gonçalves, C. W., Aichino, G. L., Correa, A., Martínez, J. J. H., Palladino, L., Pedrazzani, C. E., & Ensabella, B. (2015). Geo-grafías con Carlos Walter Porto-Goncalves / Pp.241–263. *Cardinalis*, (4). Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/11809>

Fuentes

Producciones estudiantiles en el marco del primer trabajo práctico del Curso de Nivelación de la Licenciatura en Geografía, de la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC). Cohortes 2020, 2021, 2023.