

Presentación

En este número compartimos interesantes abordajes y reflexiones críticas sobre temáticas vinculadas con los procesos de democratización de la educación superior, elaborados en su mayoría por equipos docentes de los cursos de ingreso, cuyos integrantes son referentes y especialistas en diferentes campos disciplinares.

En esta oportunidad Uds. podrán recorrer un total de seis artículos que nos introducen en contenidos referidos a problemáticas y propuestas de intervención en torno al derecho a la educación superior en la universidad pública.

El recorrido se inicia con el trabajo de Alicia Servetto, fruto de la presentación que realizo con motivo de conmemorar los 20 años de la implementación ininterrumpida de las Jornadas de DDHH de la FFyH, la autora focaliza en los procesos que históricamente atravesó la UNC y en la defensa del derecho a la educación superior, y comparte con el resto de las producciones, el interés por valorar la convivencia democrática, el respeto a las diferencias, el trabajo con otros para participar, permanecer y defender la universidad pública.

Otro aspecto común por destacar, en esta oportunidad es la contextualización de los artículos en relación con acontecimientos histórico-sociales que impactaron en la vida universitaria y en la sociedad. En los casos de los artículos que abordan temáticas específicas a las propuestas de enseñanza para el ingreso a la universidad, la referencia al atravesamiento de la pandemia por Covid 19 resultó imprescindible para analizar las preocupaciones y decisiones que a nivel institucional, académico, pedagógico fueron asumiendo los equipos docentes para “recolocar” sus propuestas didácticas en entornos virtuales. Otro punto que aparece compartido es el reconocimiento al apoyo y orientación recibidos desde el Área de Inclusión Estudiantil a los Estudios Superiores para la planificación e implementación de los cursos de ingreso y el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.

En cada uno de los artículos se evidencia la preocupación por atender de manera constante y situada a quienes ingresan a la universidad pública.

En “Entre palabras y saberes: experiencias de alfabetización académica en el Curso de Nivelación de Antropología de la FFyH UNC (edición 2023)” sus autores expresan su intención de colaborar con quienes ingresan desde el momento inicial al trayecto del Curso de Nivelación en Antropología, para acompañarlos en los procesos de lectura, escritura y oralidad de acuerdo con los requerimientos de la carrera elegida. Propósito que se ve apuntalado por la preocupación manifiesta acerca de conocer y respetar las trayectorias de las/los estudiantes, atender a los efectos que la pandemia dejó, en especial con el paso abrupto a la virtualidad, considerar la necesidad de superar la brecha en el paso de la escuela secundaria a la universidad. Una constante que acompaña sus intenciones y propósitos es la necesidad

permanente de reflexionar sobre sus prácticas e ir abriendo camino para las transformaciones respectivas.

Las/Los autores de “Algunos desafíos en la didáctica presencial con ingresantes a la Lic. En Antropología (FFyH – UNC)” expresan su interés como equipo docente por construir un espacio de aprendizaje en el que los ingresantes logren aproximaciones al campo disciplinar de la Antropología, a su especificidad, a sus problemáticas, a sus prácticas, reconociendo en ellos la diversidad de trayectorias educativas, culturales, etarias, etc. Para implementar la propuesta de enseñanza se organizaron en parejas pedagógicas, conformadas por docentes y ayudantes alumnos/alumnas, los que advertidos de algunas dificultades de aprendizaje de quienes vivieron durante dos años sus experiencias educativas con modalidad virtual, diseñaron una serie de estrategias para abordarlas.

En el trabajo titulado “Reformulaciones Inter discursivas: adecuación al género informe de lectura en el ingreso a la Licenciatura en Comunicación Social en la UNC” los/las autores manifiestan su interés sobre quienes ingresan a la carrera, para que puedan proyectarse como lectores y escritores académicos. Si bien reconocen la dificultad que entraña este proceso, su intencionalidad es justamente acompañar el aprendizaje de la escritura y la lectura en la disciplina con el diseño secuenciado de actividades teórico-prácticas que acerquen a los/las ingresantes, al uso de las convenciones propias del discurso académico respectivo

Sobre la presentación titulada “Geografías para qué y para quién: la construcción del compromiso social y el pensamiento crítico en el marco del Curso de Nivelación de Geografía (FFyH-UNC)”. Las autoras se proponen a partir del relevamiento de las producciones de los estudiantes ingresantes, describir las percepciones que los mismos tienen sobre la Geografía y su objeto y, cómo esta concepción es cuestionada a lo largo del cursado del Curso de Nivelación. En esa línea luego describen como en el desarrollo de la propuesta de enseñanza determinadas perspectivas de la Geografía, en articulación con contenidos del módulo de vida universitaria permiten que los/las estudiantes desarrollen una perspectiva crítica acerca del perfil profesional del geógrafo y su relación con la sociedad. Para posteriormente resaltar la relevancia de este enfoque en la formación integral de los profesores y licenciados en geografía.

Finalmente el trabajo titulado “Volver a la presencialidad: condiciones, posibilidades y desafíos en el ingreso a las carreras de Ciencias de la Educación” las autoras a partir de la implementación de una encuesta realizada a los ingresantes de la cohorte 2023, presentan los hallazgos respecto a las características de los y las ingresantes, las condiciones y tiempos de cursado, sus representaciones acerca de la carrera de Cs de la Educación, las concepciones acerca de lo que significa estudiar una carrera universitaria. A partir del análisis situado de las características del estudiantado reflexionan y se preguntan por las estrategias pedagógicas e institucionales que

promuevan y posibiliten mayores posibilidades de inclusión, así como la garantía del derecho a la educación.

Esp. Vanesa López

Lic. Graciela Biber