

**PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO A LA
ENSEÑANZA DE GRADO. PAMEG DE LA UNC.
ESCUELA DE ARCHIVOLOGÍA.**

*Norma San Nicolás*¹*

En el año 2010, el HCS de la UNC aprobó las bases de la convocatoria del PAMEG. A propuesta de la Subsecretaría de Grado y por medio del programa de Planificación e Innovación Académica se solicitó la asignación de \$2.000.000 para el financiamiento de este programa orientado a los siguientes objetivos:

Objetivos generales

- Promover iniciativas institucionales de mejora de las Carreras de Grado y apoyar su concreción y seguimiento.

- Apoyar actividades que promuevan el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en las Carreras de Grado.
- Estimular la convergencia, cooperación y conformación de equipos de trabajo para el mejoramiento académico de la oferta formativa.

Objetivos específicos

- Fortalecer la formación inicial de los estudiantes.
- Afianzar la formación práctica en todas sus variantes
- Apoyar el egreso en las diferentes carreras
- Propiciar el desarrollo de innovaciones académicas
- Mejorar el equipamiento específico, para su utilización en la enseñanza de grado.

Desde la Escuela de Archivología elaboró y presentó un diagnóstico de situación, acerca de algunas de las necesidades existentes como escuela y también en relación a la carrera y profesión archivística. Sumando además una propuesta que tomó en consideración los objetivos arriba mencionados y los componentes que integran la propuesta de la SAA. A: Fortalecimiento de la Formación básica y general, en los primeros años de la carrera. B: Fortalecimiento de la formación profesional. C: Viajes de estudio. D: Equipamiento y E: Desarrollo curricular.

* Autora del proyecto para la Escuela de Archivología y Responsable del Componente E Desarrollo curricular.

Esta labor permitió la obtención de fondos por valor de \$38.000 para la Escuela de Archivología. El desarrollo del proyecto fue trabajado de manera participativa, horizontal e inclusiva aunque no obligatoria y dentro de los tres claustros que componen la institución.

El dinero obtenido estuvo destinado a desarrollar los componentes B: Fortalecimiento de la formación profesional y apoyo al egreso, D: Equipamiento y E: Desarrollo curricular, de acuerdo al destino aprobado para distribuir los fondos.

El componente A : Fortalecimiento de la Formación básica y general, en los primeros años de la carrera, fue promovido desde la propia facultad a través del dialogo con el equipo docente responsable del Curso de Nivelación y los docentes de primer año. Y también se impulsó que la formación docente continua, se produjera a través del aprovechamiento de los seminarios de grado y postgrado, cursos y talleres que ofrece la propia FFyH, aunque no exclusivamente atendiendo a la especificidad de las disciplinas.

En cuanto al fortalecimiento de la formación profesional y apoyo al egreso y desarrollo curricular se conformaron grupos de trabajo integrados por docentes estudiantes y egresados que elaboraron y aplicaron encuestas, impulsaron encuentros y trabajaron con dos asesores pedagógicos de la Escuela de Ciencias de la Educación en Grupos Focales.

Tanto la revisión de los programas desde los propios equipos de cátedra, como los resultados de las encuestas y los datos obtenidos de la

grabación realizada por los asesores de la Escuela de Ciencias de la Educación a partir de los grupos focales, sirvió de material para la elaboración del Seminario para docentes “*El oficio de enseñar en la universidad. Apuestas, tensiones y conflictos*” a cargo de la Mgter Martha Ardiles y el Prof Lucas Brochero. El equipo de pedagogos, diagnosticó la existencia de una grieta institucional de larga data que afecta la vida académica e institucional y realizó importantes aportes para superar esa grieta y potenciar las inmensas posibilidades de la carrera y la profesión.

Con el asesoramiento de las cátedras Medios de Reproducción Documental y de Preservación y Conservación de Documentos, se logró crear el laboratorio de Digitalización mediante la compra del Escáner y mejorar el equipamiento del laboratorio de preservación y conservación, utilizando los fondos del PAMEG.

Los egresados a pesar de las dificultades reconocidas desde la propia Oficina de Graduados, para acercarse a la escuela, participaron ampliamente a partir de encuestas personales y vía on-line, realizando además un encuentro con el fin de recabar información acerca de la problemática de la inserción laboral, la formación que brinda la carrera y la necesidad de actualizar el perfil de profesional acorde a las exigencias de la sociedad del conocimiento y la información.

El trabajo realizado en cuanto a la detección de debilidades y fortalezas del plan de estudios, el mejoramiento de los programas de las materias, la necesidad de mayor formación docente tanto específica como de herramientas pedagógicas y tecnológicas, la detección de áreas de vacancia, causas de abandono, la identificación de las dificultades para

concluir la licenciatura, entre otras han permitido un mayor acercamiento a la realidad institucional.

La participación y acercamiento entre docentes de diversos grupos, el inicio de diálogos, intercambios, debates sobre temas de interés son sin lugar a dudas, síntomas de querer avanzar en nuevas construcciones, mas solidarias, democráticas e inclusivas a las que habrá que continuar dando cauce de ahora en más, si realmente se quiere crecer como institución en beneficio de la carrera, la escuela y la profesión.

Incluimos a continuación algunos logros evaluados por docentes y estudiantes y propuestas surgidas de estos últimos:

Logros a nivel docente:

- Se integraron al proyecto profesores de diferentes grupos existentes en la Escuela.
- Los profesores realizaron y mejoraron por medio del diálogo aportes y propuestas al Proyecto.
- Hubo tres niveles de participación: algunos impulsando el proyecto, otros se sumaron a las actividades del proyecto y una minoría se mantuvo indiferente.
- Aproximadamente el 65% de los Titulares junto a su equipo de Cátedra se preocupó por evaluar sus programas y completar las grillas solicitadas.

Logros a nivel estudiantes:

- Participación e Interés de los estudiantes.

Propuestas de estudiantes extraídas de las encuestas. Puestas en orden a las recurrencias

- Adecuar el dictado de clases a los horarios de los estudiantes que trabajan.
- Actualizar los contenidos de acuerdo con el avance de la archivística.
- Especialización de los docentes en las áreas sus materias.
- Posibilidad de realizar más prácticas con documentos de diferentes archivos.
- Realizar prácticas con sistemas informáticos acorde a las realidades de los archivos contemporáneos.
- Inclusión en los contenidos académicos y utilización de sistemas informáticos.
- Mayor difusión de la demanda laboral que se solicita a la Escuela.
- Analizar y mejorar la correlatividad de las materias.
- Análisis riguroso de los contenidos de cada una de las materias.
- Incorporar teoría del conocimiento, historia del pensamiento o introducción a la filosofía como materia previa a Epistemología de las Ciencias Sociales.

- Establecer una materia como Deontología o Ética en función de la importancia de la protección de los datos e información contenida en los documentos y de archivos.
- Quitar los mismos contenidos de unidades que se repiten en varias materias.
- Abrir una Sala de Estudio con una biblioteca especializada en temas archivísticos.
- La información que posee un docente se comunique ampliamente sin discriminación.
- Abandonar la crítica permanente a sus propios colegas.