

Resúmenes

1º CONGRESO DE LA RED UNIVERSITARIA INTERNACIONAL DE CIENCIAS BIOMÉDICAS, 2º CONGRESO DEL FORO INTERNACIONAL DE CIENCIAS BIOMÉDICAS, VIII CONGRESO ARGENTINO DE ANATOMÍA CLÍNICA Y V CONGRESO INTERNACIONAL DE ANATOMÍA CLÍNICA

Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN)

06 al 10 de noviembre de 2023

COMUNICACIONES LIBRES

HISTOLOGÍA APLICADA: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS DE LA SALUD

Paula G ALZOLA; Judit E DOPAZO; María R LARRECHE; Carolina I CURA; Verónica C Ramos; Antonio E FELIPE

Departamento de Ciencias Biomédicas, Fac. de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA)

La carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud – UNCPBA trabaja con un diseño modular. La histología se integra en espacios curriculares que abordan conceptos de bioquímica, biología celular, fisiología, anatomía, imagenología y semiología, con orientación clínica. La enseñanza integrada se orienta a la formación de profesionales con capacidades de reflexionar y adquirir competencias genéricas. El objetivo de este trabajo es reseñar las actividades didácticas orientadas a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades basadas en el diagnóstico histológico, la utilización de los conocimientos en la interpretación de situaciones reales y la alfabetización académica. Las actividades se concretan en tres módulos secuenciales durante primer y segundo año de la carrera. Para cada tema estudiado (tejido básico o sistema orgánico) se presenta material didáctico que consta de una guía de trabajo y dos presentaciones en PowerPoint: una de conceptos teóricos basados en el análisis de imágenes y otra de prácticas de oralidad. Estos recursos se presentan a los estudiantes antes de las sesiones presenciales, lo que les permite realizar estudios autónomos con base en la bibliografía recomendada. En las reuniones presenciales, se fomenta la discusión de los conceptos

estudiados y el análisis de imágenes representativas. Como resultado del trabajo los estudiantes adquieren hábitos de expresión oral, lectura crítica de modelos científicos y aplicación de los conceptos en casos clínicos abordados desde el aprendizaje basado en problemas. Estas habilidades promueven el aprendizaje autónomo, aportando a la adquisición de rasgos de la profesionalidad médica.

ANATOMÍA CLÍNICA COMO GUÍA PARA EL MANEJO DE ENDOMETRIOSIS ATÍPICA

Víctor D AGUILAR MARTINEZ^{1,2}; Nicolás A BASANTA^{1,2,3}; Carolyn CANDIOTTO^{1,2}; Ludmila CORTESI^{1,2}; Santiago QUINTEROS^{1,2,4}

¹Centro de Anatomía Quirúrgica, Facultad de Medicina, Univ. de Buenos Aires; ²1a Cát. de Anatomía, Fac. de Medicina, Univ. de Buenos Aires; ³Hosp. I General de Agudos Dr. JA Fernandez, Buenos Aires; ⁴Tocoginecología, Hospital de Clínicas José de San Martín

La endometriosis es una patología inflamatoria, crónica, estrógeno-dependiente, que se caracteriza por la presencia de tejido endometrial funcional activo fuera del endometrio y miometrio. 2. Puede presentarse de forma muy infrecuente como implantes localizados de forma atípica en el nervio ciático, con clínica inespecífica. Paciente de 39 años, consultó en distintos nosocomios refiriendo dolor pélvico de 2 años de evolución, que irradia hacia la cara posterior del miembro inferior derecho, de carácter progresivo, con impotencia funcional y que culminó en incapacitante. Luego de evaluación clínica e imagenológica, recibió

bloqueantes centrales para dolor neuropático y fue abordada quirúrgicamente para obtención de biopsia. Evolucionó sin mejoría clínica. Fue derivada a un equipo médico especializado y se profundizó el estudio del caso con examen clínico minucioso, resonancia magnética nuclear y tractografía. Se implementó terapia farmacológica con analgesia y hormonales, junto a medidas higiénico-dietéticas. Evolucionó con mejoría del dolor, recuperación de la movilidad e involución de las lesiones. La endometriosis es una enfermedad prevalente y que debe ser sospechada ante el padecimiento de síntomas catameniales. En este trabajo se remarca la importancia del conocimiento anatómico-patológico para lograr el diagnóstico adecuado y abordaje médico-quirúrgico, el manejo temprano es fundamental para prevenir la mononeuropatía sensitivomotora del nervio ciático y el daño irreversible.

LA TELEOLOGÍA Y LA INTERFERENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Sofía ANCURIO¹; Silvana SUAREZ PEREZ¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Centro de Morfología y Neurociencias; Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Buenos Aires; ²Dep. de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Introducción: en ciencia explicamos los efectos a partir de causas y mecanismos. Sin embargo, el razonamiento de base teleológica, harto común en medicina y biología, lo hace a la inversa. Como ejemplo, decimos: “el corazón se contrae *para* impulsar la sangre”. Hipotéticamente, esto podría constituir un obstáculo para la comprensión de los mecanismos biológicos que postulamos con el fin de explicar un proceso. Por tal motivo, en este trabajo nos proponemos evaluar el modo en que los estudiantes universitarios interpretan afirmaciones teleológicas y obtienen inferencias a partir de ellas. Materiales y métodos: se realizó un estudio exploratorio, transversal y descriptivo. En Google Forms®; elaboramos un cuestionario tipo verdadero/falso a justificar con cuatro afirmaciones teleológicas de carácter biomédico. Participaron 51 estudiantes de los tres primeros años de la carrera de medicina en la Universidad de Buenos Aires. La respuesta correcta tiene 3 componentes: a) reconocer la afirmación teleológica como falsa; b) identificar el marcador teleológico, c) justificar y argumentar con un mínimo de 2 de los siguientes 3 conceptos evolutivos: variante, selección, herencia. Resultados: A1) 3 correctas, 48 incorrectas. A2) 1 correcta, 50 incorrectas. A3) 0 correctas, 51 incorrectas. A4) 3 correctas, 48 incorrectas. En la justificación, los argumentos mayoritariamente se deben a no responder, o bien responder erróneamente reafirmando los datos sin identificar el “marcador” teleológico. Discusión y conclusión: nuestros resultados preliminares sugieren que el pensamiento y las estructuras discursivas de tipo teleológico constituyen un obstáculo en la comprensión de los procesos biológicos o biomédicos en general.

TRIFURCACIÓN DE UN TRONCO COMÚN DE LAS ARTERIAS CORONARIAS DE *BOS TAURUS*: REPORTE DE CASO

Terymar S ANGULO MORA¹; Melissa TRIANA MARTÍN¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Lab. de Cs Morfológicas, Centro de Morfología y Neurociencias, Fac. de Ciencias Médicas, Univ. de Buenos Aires; ²Dep. de Cs Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Introducción: la variación de los patrones arteriales que irrigan al corazón puede afectar su suministro de sangre (Hasanović et al., 2003). Se han descrito diversas variaciones, tales como: a) el tronco común desde el seno coronario derecho (Cerveni et al., 1989); b) una tercera arteria coronaria que surge de la arteria pulmonar (Duran et al., 1988); c) una tercera arteria coronaria originándose del seno aórtico derecho (Nikolic et al., 2004). Objetivo: describir la trifurcación de un tronco común de las arterias coronarias de *Bos taurus* y realizar una revisión bibliográfica sobre la etimología del término “arteria coronaria”, la embriología y genética de esta variación y sus posibles implicancias médicas. Muestra: un corazón de *Bos taurus*. Procedimiento: Se realizó la técnica de repleción vascular con látex coloreado y posterior técnica de disección fibrilar por tracción. Resultados: en el corazón de *Bos Taurus* se observó la trifurcación de un tronco común de las arterias coronarias. Discusión: etimológicamente el término coronaria, refiere a “que rodea al corazón, o que tiene “forma de corona” (De Micheli et al., 2013). Sin embargo, la morfología de las arterias coronarias, no presenta forma de corona, por tanto, proponemos el término “arterias cardíacas” para “cada arteria que irriga el corazón, sin considerar su forma u origen”. Conclusión: consideramos nuestro hallazgo como una arteria cardíaca única (ACU) que se trifurca y origina las principales arterias que irrigan al corazón. La ACU es una variación infrecuente, y ninguna de las variantes descriptas previamente es similar a la presentada.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS MÉTODOS DE ESTUDIO Y DE EVALUACIÓN EN ANATOMÍA MÉDICA EN CONTEXTOS PRESENCIALES Y VIRTUALES DE LA EDUCACIÓN

Gisella BORTOLATO¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Centro de Morfología y Neurociencias; Fac. de Cs Médicas, Univ. de Buenos Aires; ²Dep. de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Introducción: más allá de la imposibilidad obvia de manipular proyecciones como recurso didáctico durante la pandemia por COVID-19, el objetivo del presente trabajo fue averiguar si hubo o no diferencias entre una cursada virtual (en línea) y otra presencial. Nos propusimos comparar la percepción de los estudiantes con respecto a los métodos de estudio y de evaluación de la anatomía en ambos contextos (presenciales y virtuales). Materiales y Métodos: se diseñó un estudio transversal, descriptivo y analítico.

Una muestra de 169 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires, respondieron en forma voluntaria un cuestionario de 11 preguntas. Se analizaron 6 preguntas (a-f) y se realizó el tratamiento estadístico de los datos en Microsoft Excel®. Los estudiantes que cursaron en forma exclusivamente presencial (GP) fueron 91 y los que cursaron en forma exclusivamente virtual (GV) fueron 78. Resultados: a) GP=6,01 +/- 2,17; GV=5,71 +/- 2,35 y p= 0,40; b) GP=6,34 +/- 2,93; GV=6,28 +/- 2,58 y p= 0,89; c) GP=5,72 +/- 2,75; GV=5,15 +/- 3,12 y p= 0,21; d) GP=6,45 +/- 2,71; GV=5,58 +/- 3,48 y p= 0,07; e) GP=5,34 +/- 2,97; GV=5,24 +/- 2,75 y p= 0,82; f) GP=5,59 +/- 3,17; GV=4,06 +/- 3,10 y p= 0,001. Discusión y conclusión: no hubo diferencias significativas en las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje o las formas de evaluación. La única diferencia significativa detectada fue que GP recibió un feedback más positivo de parte de sus docentes en comparación con GV (p=0,001).

USO TERAPÉUTICO DE CANNABIS EQUILIBRADO CON CBD/THC: UN ESTUDIO PRELIMINAR DE PACIENTES EN TRATAMIENTO

Julia CHANTIRI; Florencia G MUSA CANDIA; Alejandra C OLIVETTO CANDIA; Florencia PERFETTO; Lourdes L QUINTANILLA

Carrera de Medicina, Fac. de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Olavarría, Argentina.

Introducción: existe evidencia empírica y científica del uso de Cannabis Sativa L. para controlar diversos síntomas en variadas patologías. Actualmente, en Argentina existe un marco reglamentario (ley N° 27350) que normativiza los acompañamientos terapéuticos con cannabis. *Material y método:* este estudio analizó la percepción y experiencia de 65 pacientes que recibieron cannabis de uso medicinal (CM) en la ciudad de Olavarría durante el período 2021-2022. Se realizó un muestreo no probabilístico de los usuarios, se confeccionó una base de datos mediante planilla de cálculo Excel y se realizaron entrevistas telefónicas utilizando un cuestionario diseñado Ad-Hoc. *Resultados:* los resultados revelaron que el 73,8 % de los usuarios de CM experimentaron efectos positivos en términos de la disminución del dolor (64,6%) y la ansiedad (12,5%), la mejora del humor (14,6%) y del sueño (12,6%). Además, el 44,6% redujo o suspendió el uso de otros medicamentos, mientras que el 18,5% de los pacientes no experimentó ningún efecto. Solo el 10,8% experimentó efectos secundarios leves. *Discusión:* para el análisis estadístico se utilizaron tablas de frecuencias y medidas de resumen para variables categóricas; para las cualitativas, medias, desvíos estándar, o mediana y recorrido intercuartil. Se utilizaron test estadísticos paramétricos y no paramétricos para la comparación de grupos. *Conclusión:* en conjunto, estos resultados sugieren que el CM ha sido efectivo en el manejo de diversas patologías y en la mejora del bienestar general de los pacientes, lo que respalda su utilidad como terapia complementaria en el tratamiento médico.

CONTRIBUCIÓN AL ESTUDIO MORFOLÓGICO DE LA AURÍCULA IZQUIERDA DEL CORAZÓN DE FETOS HUMANOS CADAVERICOS

Carolina CHEN PAURIS¹; Yggor BILORIA E SILVA¹; Gustavo T SUGANO²; Victor A RAMOS FERNANDES²; Marcelo RODRIGUES DA CUNHA^{1,2}.

¹Lab. de Anatomía Humana, Centro Universitario Padre Anchieta, Jundiaí; ²Faculdade de Medicina de Jundiaí, Jundiaí. São Paulo, Brasil.

Introducción: el conocimiento de la morfología auricular cobra importancia durante la evaluación clínica de diferentes patologías cardíacas en el área de la medicina fetal, de esta forma el estudio anatómico y detallado de la aurícula cardíaca izquierda puede contribuir a una mejor comprensión del funcionamiento de las cavidades cardíacas, facilitando la comprensión de las posibles alteraciones cardíacas presentes en los diagnósticos de cardiopatías fetales. Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo estudiar la aurícula cardíaca izquierda para analizar posibles variaciones morfológicas en diferentes períodos del desarrollo fetal. *Material y Método:* para ello, se utilizaron 10 cadáveres de fetos humanos formolizados, pertenecientes al Laboratorio de Anatomía Humana del Centro Universitario Padre Anchieta. Para los análisis morfológicos se observó la forma y posición de la aurícula izquierda según los períodos fetales, asociando su topografía con estructuras adyacentes, así como posibles variaciones anatómicas. Para las medidas métricas de longitud, anchura y distancia entre las aurículas izquierda y derecha se utilizó un calibrador de precisión. *Resultados:* en cuanto a los resultados de los análisis, las medidas promedio obtenidas de los fetos entre las semanas 13 y 26 de gestación mostraron una longitud, anchura y distancia de 7,41 mm, 6,20 mm y 3,73 mm. Las aurículas cardíacas también presentaron su forma y morfología definida dentro de los períodos fetales estudiados como el formato de coliflor y ala de pollo. *Conclusiones:* así, se hizo evidente la importancia del conocimiento anatómico y sus variaciones en términos de diagnósticos e intervenciones en casos de cardiopatías congénitas.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO MEDIANTE EL USO DE CINE DEBATE EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS MÉDICAS

María L DOMINICI¹; Silvana SUÁREZ PÉREZ¹; Ángeles M LUCERO¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}.

¹Centro de Morfología y Neurociencias; Fac. de Ciencias Médicas, Univ. de Buenos Aires; ²Dep. de Ciencias Biomédicas, Fac. de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Introducción: la criticidad y creatividad son competencias cognitivas esenciales para la formación universitaria. Ambas capacidades, se manifiestan en la resolución de problemas y en la generación de soluciones innovadoras a los mismos. La mayoría de las universidades no tienen espacios curriculares para

su desarrollo. Este trabajo tiene como objetivo contrastar el impacto del cine debate en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Material y método: estudio experimental y descriptivo. Población y muestra: 30 estudiantes del ciclo biomédico de medicina de la Universidad de Buenos Aires. Tareas: *Pretest compuesto por 7 preguntas de elección múltiple, y 7 preguntas de tipo abierto, enmarcadas en: a) limitación del acceso al conocimiento y/o manipulación del mismo, b) desarrollo del contexto de una problemática médica que propusiera lineamientos científicos para su resolución, c) la práctica de experimentos en humanos. *Análisis y debate de 5 películas. *Postest replicando el pretest. *Análisis de las respuestas, utilizando indicadores y variables de *creatividad*: aplicada a la solución (extrapolar ideas, combinar elementos, mantener un discurso objetivo, flexibilidad, proponer soluciones plausibles) y *crítica*, aplicada al análisis-evaluación-explicación (distinguir errores argumentativos, describir un problema de diferentes maneras, elaborar una justificación/respuesta, reconocer sus propias capacidades, tener en cuenta posible nueva información, ser consciente de las posibles consecuencias). Resultados: pretest= 4,24; postest= 3,66; p= 0,06. Discusión y conclusión: el estudio muestra una mejora (menor puntaje) en el postest que podríamos interpretar de forma auspiciosa. Sin embargo, se requieren más investigaciones para obtener evidencia más fuerte y contundente en la contrastación de la hipótesis.

ANATOMÍA: DE LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS A LAS APLICACIONES EN ODONTOLOGÍA

Viviana Y FLORES¹; Adriana del V SANZ^{1,2},
María N SICA SÁNCHEZ^{1,2}

¹Cát. de Anatomía B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba; ²Dep. de Odontología Preventiva y comunitaria, Fac. de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba

El objetivo de esta asignatura optativa, es valorar los conocimientos anatómicos para realizar un correcto abordaje preventivo y/o clínico-quirúrgico de una problemática bucodental. Participaron 40 alumnos (A), y docentes de diferentes especialidades. Se trabajó durante 5 teóricos-prácticos, con exposición teórica y casos clínicos. Se interactuó con los alumnos para generar un debate crítico sobre el abordaje del área afectada y la rehabilitación adecuada, según el tema tratado. En el último encuentro, se trabajó con modalidad de sala de revista, se expusieron los casos clínicos trabajados y elaborados por los cursantes donde se intercambiaron opiniones y se unificaron criterios clínicos para fortalecer las competencias de los alumnos. Se obtuvieron 40A inscriptos (A de 1ero a 5to año), de los cuales 26A promocionaron la asignatura. 58,3% no sabe significado de TIC, 29,2% sabe crear imagen interactiva. 100% les gustó la modalidad del cursado. Fuensalida (2017), afirma que estructura y función se consideran por separado y no en forma vinculante. Fukuhara (2018), sostiene que el 76% estudiantes y 97,7% docentes (p<0,001), consideran importante las actividades clínicas. A su vez, Taberna (2020), considera relevante el papel de las

diferentes disciplinas como apoyo en la integración de los conocimientos. Esta materia le da al estudiante la posibilidad de integrar conocimientos anatómicos y clínicos ya que, como futuro profesional del arte de curar, reconocen la importancia de la anatomía como pilar fundamental en la especialidad que a futuro elija, y de esa manera, lograr el mantenimiento y/o restitución de la salud bucal, fortaleciendo el aspecto ético-social.

ANATOMÍA DE LA GLÁNDULA TIROIDES, SU UBICACIÓN Y SUS RELACIONES

Verónica GUZMÁN¹; Evelyn REAL²; Valeria STIEGER³.

¹Cát. de Semiopatología Gral, Esc. de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional Villa Mercedes; *Semiopatología Médico Kinésica, Universidad de Mendoza*; ²Cát de Prácticas pre profesionales III, Esc. de Ciencias de la Salud, Lic. en Kinesiología y Fisiatría, Universidad Nacional Villa Mercedes; ³Fisioterapia I, Dep. de Kinesiología y Fisiatría, Fac. de Ciencias de la Salud Univ. Nac. San Luis

La anatomía de la glándula tiroides, su ubicación estratégica, sus relaciones biomecánicas y anatómo funcionales, pueden ir de la mano de alteraciones posturales; generando modificaciones en la misma debido a la encrucijada en la que se encuentra, en donde dichos factores hacen referencia al sistema osteomioarticular y fascial; se toma en cuenta en este trabajo además el diagnóstico de hipotiroidismo sub clínico, por lo tanto se evaluaron y observaron disfunciones cervicales en pacientes con hipotiroidismo subclínico entre los 15 y 30 años de edad, en donde se concluye que todas las pacientes con diagnóstico médico de hipotiroidismo que asistieron a la evaluación, presentaron disfunción cervical y tensión miofascial, fascia cervical superficial y profunda en dicha región, lo que se asoció también a una disminución de la movilidad de la glándula con respecto a las estructura adyacentes durante la palpación, aunque las imágenes ecográficas fueran normales. En la mayoría se observó alteraciones en la lordosis cervical a través de las radiografías, así como la presencia de algún tipo de alteración biomecánica cervical, principalmente en flexión.

SIMULADORES ANATOMOIMAGENOLÓGICOS DE SÍNDROMES FOCALES CEREBRALES APLICABLES A LA INTEGRACIÓN VERTICAL BÁSICO-CLÍNICA

Agustina LIFSCHITZ¹; Mercedes I. FAHY¹;
Michelle CHAUMET¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}.

¹Lab. de Imágenes, Centro de Morfología y Neurociencias, Fac. de Cs Médicas, Univ. de Buenos Aires; ²Dep. de Cs Biomédicas, Fac. de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Introducción: los simuladores médicos, como recursos didácticos, han demostrado un gran impacto positivo y efectividad en el aprendizaje de los estudiantes. En medicina y en neurología particularmente, es necesario identificar y reconocer las áreas de la

corteza cerebral que cumplen funciones definidas y que pueden estar siendo afectadas por síndromes focales u otras patologías. Dado que no existen simuladores imagenológicos para el estudio de estas áreas de la corteza cerebral, nuestro objetivo es crear simuladores anatomoimagenológicos de síndromes focales cerebrales aplicables a la integración vertical básico-clínica. *Materiales y métodos:* se utilizaron resonancias magnéticas ponderadas en diferentes tiempos y tomografías computadas de pacientes sanos, que fueron editadas mediante el uso de Adobe Photoshop®. En diferentes áreas cerebrales, se simularon los patrones de diferentes patologías. Se crearon los siguientes simuladores: accidente cerebrovascular (ACV) hemorrágico en el área sensitiva primaria, ACV isquémico en el área motora primaria, tuberculoma en el área gustativa, neurocisticercosis en el área de Wernicke, metástasis en el área auditiva primaria, glioblastoma en el área de Broca, hemorragia intraparenquimatosa en el área visual primaria, meningioma en el área olfatoria. Los simuladores fueron evaluados mediante un cuestionario por 8 especialistas en diagnóstico por imágenes. *Resultados:* los simuladores fueron correctamente validados. *Discusión:* nuestra evidencia sugiere que estos simuladores de anatomía imagenológica, facilitarán el aprendizaje de las áreas anatomofuncionales y las patologías simuladas. Los simuladores permitirán también la integración vertical básico-clínica, aportando un recurso didáctico para aprender anatomía y patología en contextos de práctica médica simulada.

CAQ TV: STREAMING UNIVERSITARIO DE ANATOMÍA HUMANA APLICADA

Juan M MUJICA COELLO¹; Melina A ARANDA¹;
María L NOSEDA¹; Ignacio G CÁCERES¹;
Caroliny CANDIOTTO¹; Ludmila CORTESI¹
Primera Cátedra de Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires

La anatomía es la base de los conocimientos médicos, sobre los que se edifica el saber del futuro profesional de la salud. Durante los últimos años, la Facultad de Ciencias Médicas se convirtió en la casa de estudios con mayor cantidad de inscriptos en la Universidad de Buenos Aires. Sumado a la escasez de material cadavérico con el que se cuenta y la intangibilidad de las estructuras que se deben enseñar-aprender, el Centro de Anatomía Quirúrgica planteó una metodología diferente para resolver estas problemáticas. La propuesta denominada CAQ TV, combinó las prácticas pedagógicas presenciales, desde el laboratorio de disección, con los recursos educativos que proveen los entornos virtuales de aprendizaje a través del streaming. Para el desarrollo del proyecto se acondicionó un espacio de la Primera Cátedra de Anatomía con diferentes soluciones tecnológicas, para transmitir contenidos audiovisuales a cualquier dispositivo conectado a internet. Durante el ciclo lectivo actual se realizaron dieciocho clases de anatomía aplicada mediante CAQ TV. Para analizar las opiniones de docentes y estudiantes desde la incorporación del streaming en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, se encuestaron a 265 estudiantes y 17 docentes de la

Primera Cátedra de Anatomía. Dado el contexto actual, CAQ TV brinda un punto de encuentro formativo, de acceso libre y gratuito, dentro y fuera del ámbito de la Universidad de Buenos Aires, que resuelve la demanda de información específica de nivel académico.

INCIDENCIA DE FACTORES LOCO-REGIONALES EN EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE DONACIÓN DE CUERPOS

Francisco MONDINO, María M. VICCINI, Luisina OLIVERA, Javier RECCHIUTO, Susana N BIASUTTO

Progr. para la Procur. y Donación de Cuerpos (ProDoCue), Cát. de Anatomía Normal, Fac. de Ciencias Médicas, Univ. Nacional de Córdoba

El desarrollo de un Programa de Donación de Cuerpos es más o menos complejo dependiendo de múltiples factores. Si se ajusta a los parámetros enunciados por IFAA, todos tienen una estructura similar, pero su divulgación y resultados serán diferentes dependiendo la composición de la sociedad a la que está dirigido. *Objetivo:* Proponer una modalidad que facilite el desarrollo y la aceptación social del programa. *Material y Método:* Se realizaron múltiples encuestas a la población de la ciudad de Córdoba y zonas circundantes. Evaluamos diferentes variables, cruzamos datos y realizamos seguimiento en el tiempo. Consideramos su incidencia en relación a la evolución del Programa. *Resultados:* Adaptamos el mensaje según la composición de la población en general y el auditorio en particular. La difusión y las acciones se orientaron a esclarecer y corregir los factores que podían causar actitudes negativas (falta de información, aspectos religiosos, falta de respeto, etc.). A su vez, se reforzaron los datos que generaban actitudes positivas. También procuramos asistir a los potenciales donantes ante dificultades formales. *Discusión:* Desconocer la población involucrada y los prejuicios pueden causar el fracaso del Programa. Recientemente hay programas de donación que fracasaron o se agotaron por no contar con información previa, no procesarla adecuadamente o no realizar su seguimiento. *Conclusión:* Si bien la información que obtuvimos inicialmente tenía otra finalidad, con el tiempo y el desarrollo del programa fuimos valorándola cada vez más. Entonces la ampliamos y realizamos un seguimiento que nos permite comprender el comportamiento de la población en relación al tema.

APLICACIÓN DEL PROYECTO ANATOKIDS: APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA POR MEDIO DE JUEGOS QUE PROMUEVEN LA SALUD Y LA MOTIVACIÓN

Mariana L NUNES KENCHICOSKI¹; Andy J ALVARADO SIPRA¹; Melina C GONZALEZ¹;
Sofía J SARLINGO¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹*Área de Anatomía para niños, Centro de Morfología y Neurociencias; Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Buenos Aires;*

²*Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad.*

Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Introducción: el presente trabajo tiene por objetivo, evaluar los resultados de la aplicación del Proyecto AnatoKids. Materiales y métodos: se realizó un estudio descriptivo y analítico. *Población y muestra: se realizaron talleres para alumnos de 1º a 3º grado (6 a 8 años) en 2 instituciones de educación primaria: a) gestión pública (GE) participaron 33 estudiantes y b) gestión privada (GP) participaron 99 estudiantes. *Temática talleres: a) locomotor; b) digestivo; c) respiratorio; d) cardiovascular; y f) nervioso. *Recursos y experiencias didácticas: láminas, maquetas, juegos, canciones, etc. *Variables y técnicas de medición: a) conocimiento anatómico del propio cuerpo (CA) mediante dibujos PRETEST y dibujos POSTEST con base a tabla de evaluación anatómica (Reiss, MJ., 2016); b) Impacto en la promoción de la salud (PS): evaluado mediante PICTOGRAMAS (caritas) en una escala de 0 a 10 puntos; c) Grado de motivación al jugar y aprender (MT): evaluado mediante PICTOGRAMAS (pulgarcitos) en una escala de 0 a 10 puntos. *Tratamiento estadístico de los resultados con Excel® y SPSS 26®. Resultados: Escuela de GE: a) CA PRETEST 4 +/- 0,49 y POSTEST 4,68 +/- 0,81 p=0,026; b) PS: 9,58 +/- 0,04; c) MT: 8,96 +/- 0,34. Escuela de GP: a) CA PRETEST 3,39 +/- 0,9 y POSTEST 5,54 +/- 0,82 p=0,001; b) PS: 9,59 +/- 0,02; c) MT: 9,16 +/- 0,25. Discusión y conclusión: el proyecto AnatoKids impactó muy positivamente en el aprendizaje, la motivación intrínseca y en la promoción de la salud en dos contextos muy diferentes (GE y GP).

COMPENSACIONES MIOFASIALES CONSECUENTE A UNA HISTERECTOMÍA TOTAL

Sofía OBERTO MAGRIS^{1,2} Florencia CARIGNANO SECCHI³

¹Cát. de Técnicas Kinésicas I; ²Cátedra de Anatomía; ³Cátedra de Semiología. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Mendoza

En el presente trabajo se expone el caso de una paciente posterior a una cirugía de histerectomía, donde se parte de la esfera ginecológica, se realiza la pregunta ¿cómo se puede explicar las compensaciones miofasciales, dolores crónicos en su sistema músculo esquelético y dispareunia?. El objetivo principal es detectar qué rol juegan las estructuras anatómicas en el tratamiento de un paciente con dolor crónico. Se llevó a cabo un estudio de caso de una paciente de 56 años, que se realizó una histerectomía total, hace 12 años. En el transcurso de los últimos 10 años, refirió dolores a nivel musculoesqueléticos lumbares, además de cefaleas y mialgias generalizadas. Para llegar a un diagnóstico certero se utilizaron diferentes test de manipulación osteopática, en donde se trabajó desde el "evitar" y no sobre el "corregir", teniendo en cuenta que el 90% de los pacientes posterior a la cirugía, presenta algún tipo de adherencia. Se pudo comprobar mediante los test aplicados, que la paciente presentaba compensaciones miofasciales por aumento de la hipoxia tisular post trauma; por lo que el tratamiento precoz disminuye la morbilidad, aumenta la buena dinámica

tisular y disminuye el estrés fascial, pudiendo así, trabajar en la prevención de sintomatología. Los resultados obtenidos fueron similares a otros trabajos de investigación.

ESTUDIO DE LA ANATOMÍA CLÍNICA DEL CÓCCIX A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA DIGITAL INTERACTIVA

Sebastião PACHECO DUQUE NETO¹; Luana C. DINELLI OLIVEIRA DUQUE²; Eudes E.de LUCENA¹

¹Curso de Medicina, Esc. Multicampi de Ciências Médicas do Rio Grande do Norte, Universidade Federal do Rio Grande do Norte; ²Curso de Medicina, Fac. Pernambucana de Saúde

El dolor de cóccix (coccigodinia) es un dolor debilitante que aparece al sentarse o al levantarse de una posición sentada, y puede clasificarse en traumático, no traumático o idiopático. Causas idiopáticas pueden estar relacionadas con factores mecánicos, que incluyen la relación sacro-cóccix. El estudio morfológico de la relación sacrococcígea apunta a cuatro tipos de angulación a este nivel (Tipos I, II, III y IV). Dado que comúnmente no observamos tal variación en muestras cadavéricas o muestras anatómicas sintéticas, el objetivo de nuestro estudio fue identificar los cuatro tipos de angulación sacrococcígea mediante imágenes por resonancia magnética (MRI) y tomografía computarizada (CT) para la enseñanza de ortopedia. Para ello se utilizaron todas las imágenes de resonancia magnética y tomografía computarizada con reconstrucción 3D de la base de datos almacenada en el Portal Education de la mesa virtual interactiva Sectra® en la que fue posible evaluar el segmento sacrococcígea en el plano mediano. Para clasificar los Tipos I a IV medimos el ángulo que toca la articulación sacrococcígea mediante dos líneas rectas: promontorio - articulación sacrococcígea - ápice del cóccix. De las imágenes analizadas fue posible observar los Tipos I, II y III, pero no el Tipo IV. A pesar de la complejidad anatómica de los segmentos sacrococcígea, pocos estudios se dedican a este tema. La coccigodinia idiopática está relacionado con estas variaciones anatómicas, por lo que incluir este tema en la formación médica puede traer resultados satisfactorios en la evaluación de casos de dolor en esta región.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE EL USO DE SIMULACIÓN CLÍNICA CON FANTOMAS ADAPTADOS PARA LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA SUPERFICIAL

Jaime PADILLA-MEZA^{1,2}; Waldo GONZALEZ MONTECINOS^{1,3}; Francisco RAMMSY VERGARA^{1,4}; Ricardo PEÑA GONZALEZ^{1,3,5}

¹Esc. de Medicina; ²Unidad de Histología Médica; ³Unidad de Medicina de Urgencias; ⁴Unidad de Parasitología Médica; ⁵Centro de Simulación y Procedimientos clínicos. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile, Chile
Introducción: la anatomía es una disciplina base para el ejercicio de la medicina. Sin embargo, el tiempo

otorgado por las escuelas de medicina se ha reducido, la enseñanza se dirige a la memorización, con escasa aplicación a la praxis médica. Sumado a una reducción al contacto con pacientes en su formación médica, por ende, menos oportunidades para el estudiante de aplicar la anatomía humana en la interpretación del examen físico. Bajo este contexto, el objetivo de este trabajo fue desarrollar escenarios de simulación clínica de examen físico para estudiantes de Semiología, centrando la enseñanza en la anatomía superficial. *Material y Método:* se equiparon dos salas de simulación clínica con fantomas adaptados para el examen físico de tórax y abdomen, junto a elementos propios de un box de atención médica. Como complemento, a los estudiantes se les entregó material audiovisual de anatomía superficial torácico-abdominal, que tenían que revisar previo a la rotación por las salas de simulación. Por último, se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes al terminar la rotación simulada. *Resultados:* el 93,75% de los estudiantes cursantes contestó la encuesta, donde se obtuvo una valoración positiva de la rotación simulada en cuanto a organización, docencia y confianza en el entendimiento y aplicación de la anatomía superficial en el examen físico. *Discusión y Conclusión:* la organización entre simulación clínica y enseñanza de anatomía superficial permite a los estudiantes adquirir conocimiento esencial para aplicarlo al contexto clínico, como complementar de manera óptima las destrezas que aprenden en las rotaciones hospitalarias.

SIMULADORES ANATOMOIMAGENOLÓGICOS DE SÍNDROMES FOCALES CEREBELOSOS APLICABLES A LA INTEGRACIÓN VERTICAL BÁSICO-CLÍNICA

Hannah PARAQUETT¹; Michelle CHAUMET¹;
Gustavo HRA OTEGUI^{1, 2}

¹Laboratorio de Imágenes, Centro de Morfología y Neurociencias, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Buenos Aires; ²Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

En la última década, en las carreras de salud, la simulación, es una estrategia didáctica innovadora que viene aplicándose de manera creciente. El proceso de integración vertical básico-clínico promueve la participación activa de los estudiantes, logrando un aprendizaje más significativo. Las imágenes diagnósticas constituyen un recurso didáctico que ayuda al estudiante de anatomía a aprender en contextos de práctica simulada. La adecuada selección de imágenes con patologías permite al estudiante integrar disciplinas básicas y clínicas. Sin embargo, no existen simuladores de anatomía por imágenes del cerebro. En este contexto nos preguntamos si es posible, desarrollar (simular) imágenes diagnósticas patológicas realistas diseñadas ad hoc específicamente para mostrar mejor la anatomía y la patología. El objetivo del trabajo fue crear simuladores de anatomía imagenológica del cerebro, validados por expertos

que permitan integrar el conocimiento de la anatomía y de la patología (síndromes focales). Se usaron dos grupos de imágenes de resonancias magnéticas ponderadas en T1 y en T2 y tomografías computadas: a) sin patología aparente y b) con diferentes patologías determinantes de síndromes focales cerebelosos. Las imágenes patológicas se crearon a partir de imágenes normales procesadas con el programa Adobe Photoshop®. Se usaron imágenes con las siguientes patologías: meduloblastoma, hemangioblastoma y accidente cerebrovascular isquémico. Se simularon patrones patológicos situados en divisiones anatómicas precisas y se representaron claramente los sectores de irrigación anatómica. Proceso de validación: 8 especialistas en diagnóstico por imágenes identificaron cada uno de los simuladores respondiendo de manera voluntaria un cuestionario abierto en un formulario de Google Forms®.

LA ECOGRAFIA DOPPLER: UNA HERRAMIENTA ÚTIL EN LA DISECCIÓN TRANSCUTÁNEA DE LAS ARTERIAS CARÓTIDAS, EN BÚSQUEDA DE LA ENFERMEDAD ARTERIOSCLERÓTICA PRECOZ!!!

Jorge R. RÍOS

Universidad Nacional de Villa Mercedes, San Luis

La investigación básica en anatomía, ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica clínica en la búsqueda de nuevas herramientas para el diagnóstico, prevención y tratamientos de enfermedades. En ese sentido, los métodos diagnósticos por imágenes no invasivos, permitieron estudiar las paredes de las arterias y el flujo sanguíneo y, con el ecoDoppler detectar la prevalencia de la arteriosclerosis subclínica a través de la visualización en la región carotídea de las placas en pacientes asintomáticos y sin eventos cardiovasculares previos. *Material y Métodos:* Para lograr el objetivo planteado se realizará un estudio transversal, basado en observaciones y sin intervencionismo, desde mayo del 2022 a mayo del 2023. El mismo contempla aquellos pacientes que estén asintomáticos y sin antecedentes de enfermedad arteriosclerótica previa. Serán excluidos: aquellos que se nieguen a participar, o tengan antecedentes cardiovasculares. *Resultados:* se estudiaron 156 pacientes, con edad de 40 a 84 años con promedio de 62.4 años, 98 de ellos (62.8 %) correspondieron al sexo femenino y, los factores de riesgo se encontraron en 40 (41.7%) de sexo femenino y 26 (46.2 %) de sexo masculino. La prevalencia de la arteriosclerosis subclínicas, se encontró en 41(26.7 %) pacientes. *Conclusión:* este trabajo provee evidencia de como el conocimiento de las ciencias básicas al ser transferidos a la fase clínica, permite detectar en forma precoz la arteriosclerosis en etapas subclínicas, re-categorizar los pacientes de bajo riesgos y prevenir problemas mayores, complementando en forma más certera la clasificación de los scores de riesgo cardiovascular.

SIMULADORES ANATOMO- IMAGENOLÓGICOS DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO APLICABLES A LA INTEGRACIÓN VERTICAL BÁSICO- CLÍNICA

Edwin A RODRIGUEZ MENDEZ¹; Bruna FOPPA¹; Michelle CHAUMET¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Laboratorio de Imágenes, Centro de Morfología y Neurociencias, Fac. de Cs Médicas, Univ. de Buenos Aires; ²Dep. de Cs Biomédicas, Facultad de Cs de la Salud, Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Introducción: la simulación es una estrategia de enseñanza innovadora que permite nuevos modos de construcción del conocimiento. Estas herramientas impactan positivamente en el aprendizaje al proporcionar ambientes seguros y óptimos para la integración vertical del conocimiento surgido de diferentes disciplinas. En el estudio del sistema reproductor femenino los simuladores son recursos innovadores. Sin embargo, al día de hoy, solo existen simuladores centrados en el aprendizaje de técnicas de exploración obstétrica. No existen simuladores de anatomía imagenológica del sistema reproductor femenino. **Objetivo:** crear y validar simuladores de anatomía imagenológica del sistema reproductor femenino. **Materiales y métodos:** se crearon simuladores anatomo-imagenológicos del sistema reproductor femenino utilizando como base imágenes normales de resonancias magnéticas, histerosalpingografías, mamografías y ultrasonidos de este sistema. Dichas imágenes posteriormente se procesaron mediante el programa Adobe Photoshop®, para simular patrones morfológicos compatibles con diferentes patologías. Para la validación se realizó un cuestionario abierto, anónimo y voluntario a 8 especialistas en diagnóstico por imágenes, mediante Google Forms®. En éste se les mostraron las imágenes de los simuladores y se les solicitó la identificación de la patología. **Resultados:** se obtuvieron simuladores validados de: a) Cáncer de mama; b) Ovario poliquístico; c) Embarazo ectópico tubárico; d) Hidrosálpinx; e) Carcinoma cervical uterino; f) Leiomiomas en cuerpo y fondo uterino. **Conclusión:** los simuladores creados son recursos didácticos útiles para el estudio de los patrones morfológicos, patológicos e imagenológicos de algunas de las enfermedades del sistema reproductor femenino; además, sirven para repasar las relaciones anatómicas normales, que en estas situaciones están alteradas.

ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA DE DONACIÓN DE CUERPOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN DE CÓRDOBA, ARGENTINA

Sofía G SIEMSEN; Florencia BASTA; Milagros L BEGUÉ; Rocío BAROVERO; Marcos A SPINELLI; Carlos M QUINTEROS

Cát. de Anatomía Normal, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba

Introducción: El Programa de Donación de Cuerpos para Docencia e Investigación (PRODOCUE) se

enfrenta al desafío de la escasez de donantes en Córdoba, Argentina. Este estudio explora las estrategias de difusión social implementadas para concientizar e incrementar la donación de cuerpos con fines educativos y de investigación universitaria. **Material y Método:** Se utilizaron diversos medios de difusión, incluyendo afiches colocados estratégicamente en hospitales, centros de salud y farmacias, charlas informativas en instituciones de adultos mayores y escuelas, ceremonias de agradecimiento y cobertura mediática a través de diarios, canales de televisión y eventos comunitarios. **Resultados:** La implementación de estas estrategias resultó en un aumento del número de consultas telefónicas, por correo electrónico y visitas a la página web del Programa. Los afiches y charlas en instituciones de adultos mayores y escuelas ayudaron a desmitificar el proceso de donación y aumentar su comprensión pública; mientras que la cobertura mediática amplificó el mensaje, alcanzando una audiencia más amplia. La interacción directa en eventos comunitarios permitió abordar inquietudes, fortaleciendo la aceptación pública. **Discusión:** La diversidad de los medios de difusión utilizados permitió llegar a una audiencia amplia y variada. Las charlas educativas y la participación en eventos comunitarios proporcionaron un espacio para abordar las preocupaciones y preguntas del público, contribuyendo a propagar socialmente el proceso de donación. **Conclusión:** Las estrategias implementadas nos permite aumentar la visualización social de la problemática y resaltan la importancia de informar a la comunidad sobre la donación de cuerpos con fines educativos y científicos universitarios.

ESTUDIO TOPOGRÁFICO Y MORFOMÉTRICO DEL FORAMEN ESPINOSO DEL CRÁNEO Y SU CORRELACIÓN CLÍNICA

Gustavo T SUGANO¹; Carolina CHEN PAURIS^{1,2}; Yggor BILORIA E SILVA^{1,2}; Fabrício E PANDINI³; Marcelo RODRIGUES DA CUNHA^{1,2}.

¹Dep. de morfología y patología, de la Facultad de Medicina de Jundiaí; ²Dep de Anatomía, Centro Universitario Padre Anchieta (UniAnchieta); ³Departamento de cirugía (Otorrinolaringología), de la Facultad de Medicina de Jundiaí. Jundiaí, Brazil

Introducción: El foramen espinoso es una estructura comúnmente utilizada como un punto de referencia anatómico en procedimientos neuroquirúrgicos y de neuroimagen de la fosa craneal media debido a su relación con otros agujeros craneales y estructuras vasculares y nerviosas circundantes. Por lo tanto, el conocimiento específico de su topografía y posibles variaciones anatómicas es importante para algunas intervenciones quirúrgicas y de imagen del cráneo. El objetivo de este estudio fue proporcionar más detalles sobre la morfología del FS mediante la evaluación de sus relaciones topográficas y morfométricas y la correlación de los hallazgos con la práctica clínica. **Métodos:** Se utilizaron 30 cráneos secos de esqueletos humanos de donantes de la facultad de medicina de Jundiaí. Las dimensiones y variaciones métricas del FS y su relación con las estructuras

óseas adyacentes se analizaron con un microscopio digital de interfaz. Resultados: Los resultados se observaron diferencias en la forma, diámetro y topografía en relación con el foramen oval y la espina del esfenoides. El FS estaba presente en el ala mayor del hueso esfenoides; sin embargo, en un cráneo se localizó en la lámina lateral del proceso pterigoideo. El FS era más pequeño que el foramen oval. Una forma redonda y ovalada de FS fue la más común (42,1% y 32,8% de las muestras, respectivamente), seguida de forámenes en forma de gota (12,5%) e irregulares (12,5%). Conclusiones: Las variaciones de FS deben ser consideradas por los cirujanos durante las intervenciones de la base del cráneo para evitar accidentes y complicaciones postoperatorias.

IMPACTO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN UN CASO DE PARÁLISIS CEREBRAL DIPLEJÍA ESPÁSTICA SECUNDARIA A LEUCOMALACIA VENTRICULAR EN UN BEBÉ PREMATURO EXTREMO

Anyela F. TOBAR GUERRERO^{1,2}; Mabel L. HENAO PACHECO^{1,3}; Ivan A. ALVAREZ CORREA^{1,3}

¹*Clínica Pediátrica E-Therapy Kids;* ²*Universidad de Valencia, Facultad de Fisioterapia;* ³*Centro Europeo de Posgrados CEUPE, Departamento de psicología y educación.*

Los bebés prematuros extremos con lesiones ventriculares y leucomalacia ventricular pueden desarrollar parálisis cerebral, con efectos variados en las funciones cognitivas y motoras. Este estudio se enfoca en un caso de diplejía espástica con afectación predominante en extremidades inferiores. Se investiga el impacto de la atención temprana en su neurodesarrollo. Pretendemos evaluar la evolución a largo plazo de un bebé prematuro extremo con parálisis cerebral diplejía espástica, centrándose en su desarrollo motor y cognitivo, después de recibir atención temprana. Se realizó un seguimiento longitudinal del paciente desde la infancia hasta los 6 años de edad, documentando la atención temprana recibida, evaluaciones funcionales y pruebas de función cognitiva, utilizando escalas estandarizadas para evaluar. A pesar de sus lesiones prenatales, el paciente sólo evidencia dificultades espaciales, manteniendo las demás funciones cognitivas dentro de la norma. Este caso destaca la importancia de la atención temprana en bebés prematuros con parálisis cerebral. La neuroplasticidad y la adaptabilidad neurológica pueden mitigar las consecuencias adversas. Se requiere mayor investigación para la correlación de la atención temprana y la neuroplasticidad en pacientes con parálisis cerebral infantil. Concluyendo que la atención temprana es esencial para mejorar el pronóstico en bebés prematuros con parálisis cerebral.