

**Debate****EL ROL DE LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA-INVESTIGACIÓN DE ANATOMÍA EN MEDICINA: LA CUESTIÓN DE GÉNERO****EL ROL DE LA MUJER EN LA DOCENCIA-INVESTIGACIÓN EN TURQUÍA****Nihal Apaydin<sup>1-2-3</sup>**<sup>1</sup>*Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad de Ankara, Ankara, Turquía*<sup>2</sup>*Departamento de Neurociencias, Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad de Ankara, Ankara, Turquía*<sup>3</sup>*Grupo de Investigación del Centro de Excelencia en Neurociencia y Neurotecnología (NÖROM), Ankara, Turquía*

Cuando observamos la información histórica temprana para cuestionar el estado educativo de las mujeres en Turquía, se ve que las escuelas primarias y secundarias para niñas se abrieron por primera vez en 1858 en el Imperio Otomano. La escuela de niñas para formar maestras de estas escuelas se abrió en 1870, porque solo las mujeres podían ser maestras de mujeres. Sin embargo, hasta los días de la Segunda Monarquía Constitucional, las mujeres no tenían la oportunidad de adquirir otras profesiones a través de la educación. Las hijas de algunas familias adineradas tuvieron la oportunidad de desarrollarse recibiendo educación especial y algunas alumnas fueron a Europa después de graduarse de la escuela secundaria y recibir educación superior. A lo largo de toda la historia

del Imperio Otomano, no hubo mujeres de ciencia.

Dado que las estudiantes mujeres no fueron aceptadas en la Facultad de Medicina, algunas estudiantes que querían convertirse en doctoras recibieron educación médica en países europeos, a veces con el apoyo de instituciones oficiales. Una de estas chicas es Safiye Ali Hanım. Después de graduarse de la Facultad de Medicina de la Universidad de Würzburg en Alemania, donde fue como hija de un bajá otomano, regresó a su país como la primera doctora turca. La Sra. Suat y la Sra. Süeda también estudiaron en la Facultad de Medicina de Ginebra, se especializaron en ginecología, y no regresaron a su tierra natal hasta la década de 1930 y trabajaron en Ginebra.

En el año académico de 1914-15, se estableció "İnas Darülfün", la primera institución de educación superior para estudiantes mujeres en el Imperio Otomano. En el establecimiento de esta universidad, jugaron un papel tanto el aumento en la demanda de educación de estudiantes mujeres como el aumento en la necesidad de maestros en las escuelas secundarias para niñas. Esta universidad de tres años se fusionó con Darülfünun, donde los estudiantes varones estudiaron en 1918-1919. Hasta entonces, 129 alumnas habían estudiado en İnas Darülfünunu y 53 alumnas se habían graduado.

Cuando observamos la situación actual en Turquía, vemos que según las estadísticas de educación superior 2020-2021; hay 3.114.623

estudiantes en el nivel de licenciatura. De estos, 1.608.714 se registraron como estudiantes mujeres y 1.505.909 como estudiantes varones. Estas estadísticas muestran que el número de estudiantes mujeres es mayor que el de los hombres. Las estadísticas específicas pertenecientes a la Facultad de Medicina de la Universidad de Ankara son similares al porcentaje en todo el país; aproximadamente el 52% de nuestros estudiantes son mujeres y el 48% hombres. Las estadísticas de los últimos 5 años también muestran que las mujeres que ingresan y se gradúan de la facultad representan siempre más del 50% de todos los estudiantes, aunque en tasas variables muy pequeñas. Asimismo, la proporción de mujeres que ocupan cargos regulares de docencia y/o investigación y que ocuparon cargos de Profesora Principal, Asociada o Adjunta en los Departamentos de la Facultad de Medicina estuvo entre 55-60% en los últimos 10 años, siendo más del 90% Doctoras en Medicina. La Decana de la Facultad de Medicina entre 2017 y 2021, la Prof. Gülfem Elif Çelik, es una mujer que también se desempeñó como Vicedecana entre 2013 y 2017. La actual Decana de la Facultad de Medicina, Prof. Zehra Aycan y la Vicedecana Prof. Esra Erdemli son mujeres; y las estadísticas muestran que más del 70% de los Coordinadores de Comisiones que desempeñan un papel fundamental en la planificación y coordinación de las actividades de

educación e investigación son mujeres. Específicamente en Ciencias Anatómicas, la actual directora de la Asociación Turca de Anatomía y Anatomía Clínica, la Prof. Piraye Kervancioğlu, también es mujer.

Faltan datos demográficos sobre el número de mujeres que trabajan como personal académico en 206 universidades (131 gubernamentales, 75 universidades privadas) en Turquía. No estoy seguro de si esta situación de mujeres dominantes en nuestra Universidad es representativa de lo que sucede en la mayoría de las universidades de Turquía, pero puedo decir fácilmente que el número de mujeres administradoras y representantes en los campos académico y administrativo de nuestra universidad es mayor que la de los hombres.

## References

- Council of Higher Education. <https://www.yok.gov.tr/universiteler/universitelerimiz>.
- Tor H, Ağıl E. Women and education. *Journal of Research in Education and Teaching*. 2016; 5:67-74.
- Uyar C, Ertuğrul E. Türkiye'de kadınların yükseköğrenim hakkını elde etmesi: Darülfünun'da kadın ve İnas Darülfünunu. *ESODÜ Tarih Dergisi* 2020;3: 66-92.