

Debate**EL ROL DE LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA-INVESTIGACIÓN DE ANATOMÍA EN MEDICINA: LA CUESTIÓN DE GÉNERO****MUJERES QUE ENSEÑAN ANATOMÍA EN R. MACEDONIA DEL NORTE: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y TENDENCIAS ACTUALES****Niki Matveeva, Julija Zhivadinovik Bogdanovska***Instituto de Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad “Ss Cyril y Methodius”, Skopje, R. North Macedonia*

Prof. Niki Matveeva

Antecedentes históricos

La República de Macedonia del Norte es uno de los estados sucesores de la antigua Yugoslavia, un país con casi 2 millones de habitantes ubicado en la península de los Balcanes en el sureste de Europa. Se convirtió en miembro de las Naciones Unidas en 1993 con el nombre de Antigua República Yugoslava de Macedonia (FYR Macedonia). Habiendo llegado a un acuerdo con Grecia que resolvió la larga disputa del nombre, el país cambió oficialmente su nombre y finalmente asumió su lugar en el mapa de las naciones de los Balcanes Occidentales. El establecimiento del Departamento de Anatomía está relacionado con el establecimiento de la Facultad de Medicina en la ciudad capital de Skopje en 1947, inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial. En ese

período, el país fue devastado y arruinado con una población predominantemente agrícola en muy malas condiciones de salud. En ese momento había solo 120 médicos, algunos estomatólogos, menos de 100 técnicos dentales de secundaria y 96 farmacéuticos, para cerca de 1.200.000 habitantes (Donev, 2012, 2016). En promedio, había 1 médico y 1 enfermera por cada 10.000 habitantes. En sus inicios, el Instituto de Anatomía contaba con tres modestas salas que servían como aulas, aulas de formación, aulas y laboratorios. El Departamento de Anatomía se encuentra ubicado en las actuales instalaciones desde 1948, cuando se terminó la construcción del edificio de la Facultad de Medicina. La conferencia con la que se introdujo la anatomía a la primera generación de estudiantes de la Facultad de Medicina estuvo a cargo del primer Jefe y Director del Departamento, el Prof. Dr. Zdenko Krizhan (Donev y Polenakovic, 2012). Organizó y llevó a cabo con éxito el curso de anatomía de cuatro semestres junto con el Prof. Dr. Leon Melkonian y los demostradores de las primeras generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina que participaron en clases prácticas. En el período comprendido entre los años escolares 1957/58 y 1962/63, la enseñanza de la anatomía estuvo a cargo de profesores visitantes del Instituto de Anatomía de la Facultad de Medicina de Belgrado: Prof. Dr. Marjan Bosković, Prof. Dr. Slavoljub Jovanović, Prof. Dr. Branislav Negovanovic y otros. En ese período, los varones estudiantes de medicina eran dominantes y el dominio masculino entre el personal docente también era evidente (Petlichkovski, 2008). El catastrófico terremoto de 1963 destruyó gran parte de las instalaciones

del Instituto de Anatomía, parte del equipamiento y preparación del museo. En el año académico 1963/64, la enseñanza fue asumida por el prof. Dr. Josif Josifov, quien se convirtió en Director y Jefe del Departamento de Anatomía. Sin embargo, de año en año, el número de alumnas ha ido en continuo y constante aumento. Las mujeres se convirtieron en una gran parte del personal de salud altamente capacitado (médicos, dentistas y farmacéuticos) que entraron en la batalla contra las enfermedades, la pobreza y los siglos de larga regresión para mejorar el estado de salud de la población. Durante ese período, el Instituto de Anatomía empleó a los primeros Doctores en Medicina, quienes luego fueron elegidos como asistentes y pasaron a formar parte del cuerpo docente. Desde entonces, los miembros del profesorado de nuestro Departamento han sido elegidos siempre entre los graduados Doctores en Medicina. Durante el período de los años setenta y ochenta del siglo pasado las mujeres pasaron a ser mayoritarias en la plantilla, aproximadamente entre el 80% y el 90% del personal docente e investigador de nuestro Departamento. Desde 1988, las profesoras, sin excepción, siempre fueron elegidas para los puestos más altos, Jefa y Directora del Departamento: Prof. Dra. Anica Kargovska Klisarova, Prof. Dra. Nadezhda Djordjevic, Prof. Dra. Kostandina Kornetti Pekevaska, Prof. Dra. Dobrila Tosovska Lazarova, Prof. Dra. Anja Strateska Zafirovska, Prof. Dra. Marija Papazova. Desde 2016, el Jefe del Departamento de Anatomía es el Prof. Dr. Julija Zivadinović-Bogdanovska. La Prof. Dra. Niki Matveeva es la presidenta de la Asociación de Anatomistas de Macedonia.

Visión general actual

La actividad docente del Departamento de Anatomía se desarrolla a través de asignaturas de anatomía impartidas y acreditadas dentro de los estudios de grado para los alumnos de la Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Facultad de Farmacia, Facultad de Educación Física, Deporte y Salud y los tres años de estudios profesionales para enfermeros/técnicos, fisioterapeutas, fonoaudiólogos y técnicos radiólogos. Los miembros del Departamento también participan en la realización del tercer ciclo de estudios de posgrado, así como en las especialidades cuyos planes de estudio incluyen anatomía. Los proyectos científicos que actualmente se llevan a cabo en el Departamento de Anatomía son liderados por profesoras y realizados por investigaciones en diferentes áreas de la anatomía: Características morfológicas del sistema de conducción del

corazón, Dermatoglifos en individuos sanos en comparación con los pacientes con diagnóstico confirmado de esquizofrenia. y psoriasis, Características antropométricas del crecimiento y el estado nutricional de la población infantil en Macedonia del Norte, Parámetros antropométricos y bioquímicos en la detección de la obesidad como factor de riesgo de síndrome metabólico en la población estudiantil, etc.

El porcentaje aproximado de mujeres estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina en nuestro país en los últimos 5 años fue del 55%. Las alumnas graduadas de Medicina en los últimos 5 años fueron aproximadamente el 60%. Los países y regiones difieren en cuanto a la participación histórica y actual de las mujeres médicas según diferentes contextos socio-culturales y políticas. Steiner Hofbauer et al. (2022) y Müller M (2019) informaron que las mujeres estudiantes y graduadas superan en número a sus colegas hombres en Austria y los países de la UE (Comisión Europea, Dirección General de Investigación e Innovación, 2021). En contraste con estos datos, las mujeres ocupan solo el 30 % de los puestos de profesor en las universidades médicas estatales de Austria y solo el 11,9% de todos los médicos jefes son mujeres (Ärztammer, 2021). Según Penny et al. (2014), las mujeres en el Reino Unido están igualmente representadas en la medicina, pero están sub-representadas en la medicina académica. A diferencia de la práctica médica, en la medicina académica no se ha avanzado tanto hacia una mayor equidad de género. Las mujeres siguen estando sub-representadas en la medicina académica, en puestos de influencia y en la práctica de autoría y citas (Blake et al., 2000; Sidhu et al., 2009). En nuestro país, existe un problema para atraer más estudiantes varones graduados para trabajar en instituciones dominadas principalmente por la educación médica y la investigación científica, donde la práctica clínica médica está menos involucrada. La constante austeridad del Estado en cuanto a la contratación de personal joven en estas instituciones aumenta la carga sobre el personal existente, lo que a su vez deja poco tiempo para trabajar en la práctica médica clínica donde hay mayores oportunidades de progreso y ganancias. Además de este problema, también existe un éxodo continuo de estudiantes de medicina graduados hacia los países de la Unión Europea, donde hay mejores condiciones laborales y mayores ingresos. Todos estos problemas reducen nuestras oportunidades de crear un ambiente de trabajo donde habrá un relativo equilibrio en relación al género de los empleados. La feminización de la educación médica en nuestro país probablemente se deba

a que esta situación, a diferencia de la cirugía y la medicina interna, no requiere grandes cargas de trabajo y guardias. Hoy, el Departamento de Anatomía consta de 8 personas: seis profesores, un profesor asociado y un profesor asistente. Todos los empleados son mujeres con una excepción, un profesor. La situación de nuestra Universidad (“Santos Cirilo y Metodio”) es representativa de otras universidades de nuestro país. Sin embargo, aún persiste la segregación horizontal entre especialidades y la segregación vertical a lo largo de la jerarquía médica para las mujeres (Ramakrishnan et al., 2014). En muchos condados se encuentran menos mujeres en especialidades prestigiosas, en atención terciaria y en medicina académica. Los salarios de las médicas se encontraron en el estudio de Riska et al. (2001) en el 65% de los ingresos de los médicos varones debido a un mayor número de hombres en sectores de la medicina que tradicionalmente requieren más horas y ofrecen salarios altos. De acuerdo con la opinión de Levinson y Lurie (2004) las mujeres y los hombres ejercen la medicina de manera diferente y el crecimiento de las mujeres en la medicina podría mejorar la relación médico-paciente y promover un mayor trabajo en equipo entre el personal médico. La mitad o incluso más de todos los médicos pueden ser mujeres, pero las partes poderosas e influyentes de la medicina aún están dominadas por hombres (Bear, 2011).

Perspectivas futuras

La “feminización de la medicina” y la migración masiva de médicos a los países de la UE también ha provocado escasez de mano de obra y cambios en la calidad de la atención médica. Los políticos y los funcionarios del gobierno utilizan el creciente número de doctoras y las licencias por paternidad como explicación de la escasez de médicos. Solo podemos esperar que las políticas apropiadas de ciertos departamentos gubernamentales puedan mejorar no solo la diversidad de género y el equilibrio en la medicina, sino también el nivel de atención al paciente y la investigación científica. Las mujeres a menudo sufren de una “brecha de confianza” y se perciben a sí mismas como menos capaces que los hombres. Las mujeres necesitan apoyo en su desarrollo profesional (especialmente en el período del cuidado de los hijos y el permiso parental) a través de tutorías y orientación profesional para lograr el equilibrio entre el hogar y el trabajo. Las mujeres no necesitan un trato especial, deben ser tratadas como personas que toman sus propias decisiones y tienen su propia carrera médica.

Bibliografía

- Ärzttekammer Ö. editor. 2021. *Ärztstatistik für Österreich*. Wien: Österreichische Ärztekammer. Julija Zhivadnikov Bogdanovska.
- Bear JB, Woolley AW. 2011. The role of gender in team collaboration and performance. *Interdiscip Sci Rev*; 36:146–53.
- Blake M, La Valle I. 2000. *Who Applies for Research Funding? Key Factors Shaping Funding Application Behaviour Among Women and Men in British Higher Education Institutions*. London: National Centre for Social Research.
- Donev D. 2016. Macedonian Medical Association: Seventy Years from Its Establishment, 1945-2015. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences* 4, 733–39. DOI:https://doi.org/10.3889/oamjms.2016.105.
- Donev D, Polenakovic M. 2012. Contributions of the doctors from Macedonia to the establishment and initial development of the Faculty of Medicine in Skopje, R. Macedonia. *Prilozi*; 33: 239-77.
- European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, *She figures 2021 gender in research and innovation: statistics and indicators*, Publications Office, 2021,
- Levinson W, Lurie N. 2004. When most doctors are women: What lies ahead? *Ann Intern Med* 141: 471–74
- Müller M, editor. *Jahresbericht 2019. 2020*. Med Uni Wien. Vienna: Verlag Medizinische Universität Wien.
- Penny M, Jeffries R, Grant J, Davies SC. 2014. Women and academic medicine: a review of the evidence on female representation. *J R Soc Med* 107: 259-63.
- Petlichkovski A, Trajkov D, Strezova A, Spiroski M. 2008. 60 Years (1945-2005) Macedonian Medical Association. *Mac J Med Sci*. 1: 5-9. https://doi.org/10.3889/MJMS.1857-5773.2008.0023
- Polenakovic M, Donev D. 2011. Contributions of the doctors from Croatia in establishing and initial development of the Faculty of Medicine in Skopje, Republic of Macedonia. *Prilozi*; 32: 331-58.
- Ramakrishnan A, Sambuco D, Jagsi R. 2014. Women's participation in the medical profession: insights from experiences in Japan, Scandinavia, Russia, and Eastern Europe. *J Womens Health (Larchmt)*; 23: 927-34. doi: 10.1089/jwh.2014.4736.
- Riska E. 2001. *Medical careers and feminist agendas: American, Scandinavian, and Russian women physicians*. New York: Aldine de Gruyter,

Sidhu R, Rajashekhar P, Lavin VL. 2009. The gender imbalance in academic medicine: a study of female authorship in the United Kingdom. J R Soc Med; 102: 337–42

Steiner-Hofbauer V, Katz HW, Grundnig JS, Holzinger A. 2022. Female participation or "feminization" of medicine. Wien Med Wochenschr.;2:1–6. doi: 10.1007/s10354-022-00961-y.