

Resúmenes**VII JORNADAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN ANATOMÍA CLÍNICA Y I CONGRESO DEL FORO INTERNACIONAL DE CIENCIAS BIOMÉDICAS****Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires**

7 – 11 de noviembre de 2022

PRESENTACIONES LIBRES**ENSEÑANZA DE HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES DURANTE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**Ludmila B ALLENDE^{1*}, Juliana TRUJILLO PIEDRAHITA¹, Paula A SABOYÁ NIÑO¹, Blandina I GARRO¹, María F CARRAZZONI¹, Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}¹*Centro de Morfología y Neurociencias, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.*²*Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, UNICEN.*

Introducción: La comunicación efectiva en salud es clave para el desarrollo de una relación médico-paciente satisfactoria. El objetivo del trabajo es identificar si los estudiantes del ciclo biomédico de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires reciben formación en herramientas de comunicación dentro del currículo obligatorio. Se pondrá a prueba la hipótesis "Los estudiantes del ciclo biomédico no reciben formación en herramientas comunicacionales". Materiales y métodos: Se realizó una encuesta anónima y voluntaria a estudiantes de medicina del ciclo biomédico de la Universidad de Buenos Aires para evaluar si recibieron formación en herramientas de comunicación. La plataforma utilizada fue *Google Forms*[®]. Resultados: Se obtuvieron 181 respuestas válidas. 122 (67,4%) estudiantes no recibieron formación en herramientas comunicacionales dentro del currículo propuesto por la Facultad. 59 (32,6%) estudiantes contestaron que sí recibieron formación en herramientas comunicacionales. Porcentaje de estudiantes que recibieron formación según las asignaturas: a) Anatomía e Histología (10,2%); b) Medicina familiar (16,7%); c) Salud mental (86,4%); d) Bioética (80%); e) Bioquímica (9,4%); f) Fisiología (24%); g) Inmunología (16,3%); h) Microbiología y Parasitología I (4,2%); i) Microbiología

y Parasitología II (0%); j) Patología I (4,2%); k) Farmacología I (35,9%). Discusión y conclusión: La carrera de medicina establece que los estudiantes deben desarrollar habilidades que les permitan mantener una relación médico-paciente basada en el respeto y la confianza. A pesar de ello, los resultados constatan que, acorde a la hipótesis planteada, los estudiantes no reciben formación en herramientas comunicacionales para llevar a cabo una comunicación efectiva.

LOS MEDIOS AUDIOVISUALES COMO HERRAMIENTAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA NORMAL

Sergio F ARIAS; Adriana M GONZA; Oriana M GARNICA; Sergio J QUISPE; Sergio R TAMAYO *Cátedra de Anatomía Normal. Medicina. Facultad de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional de Salta.* Introducción y objetivos: Los medios audiovisuales son instrumentos tecnológicos que presentan información utilizando sistemas acústicos, ópticos o una combinación de ambos como ocurre con los videos, y que se utilizan como herramienta complementaria en la enseñanza y aprendizaje de la anatomía. Los objetivos del presente trabajo son: - evidenciar las percepciones de estudiantes ingresantes y docentes de la asignatura respecto al uso de medios multimedia como herramienta educativa; - e identificar fortalezas y debilidades del uso de medios audiovisuales para el aprendizaje de anatomía. Material y Método: Estudio observacional descriptivo transversal. Se utilizaron como instrumento dos encuestas con diez preguntas cerradas (*Google Forms*) a estudiantes ingresantes y docentes de la cátedra de anatomía normal (ciclo lectivo 2022). Los formularios y estadísticas fueron analizados sobre las mismas plataformas. Resultados: Se obtuvieron 53/55 respuestas en encuestas para alumnos, y 5/5 en destinadas a profesores. El 98% de alumnos utiliza videos para el aprendizaje de la

materia, pero casi la mitad de la muestra encuentra distractores en las distintas plataformas multimedia. El 68% de estudiantes preferirían publicación de videos de la cátedra en YouTube, con una duración entre 10 y 30 minutos. Los docentes en un 100% se capacitarían para un mayor conocimiento en uso de software de edición. Conclusiones: Existe una buena predisposición al cambio. Los estudiantes prefieren incorporar archivos multimedia por plataformas de fácil acceso. Los docentes, que manejan eficientemente las nuevas modalidades optan por incorporarlas. La introducción de un sistema híbrido de enseñanza promete avances en cuanto al rendimiento estudiantil

TRONCO ENCEFÁLICO: ELABORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA 3D DIGITAL Y DESARMABLE

Agustina BÓVEDA¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Laboratorio de Ciencias Morfológicas, Centro de Morfología y Neurociencias; Fac. de Medicina, Univ. de Buenos Aires. ²Dep. de Cs Biomédicas, Fac. de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

INTRODUCCIÓN: la manipulación de estructuras (componentes) incrementa el autoaprendizaje al tiempo que lo hace en un contexto de fuerte motivación. **OBJETIVO:** crear una herramienta digital 3D del tronco encefálico desarmable, que facilite el aprendizaje de los componentes de los pares craneales. **MATERIALES Y MÉTODOS:** 1- Construcción del modelo: a) *Imágenes de los componentes funcionales de los pares craneales:* se construyeron a partir del Atlas de Anatomía Humana de F. Netter. b) *Modelado de imágenes:* se realizó con el programa Maya Autodesk® c) *Visualización y manipulación del modelo:* se realizó en el programa Autodesk Viewer® 2- Validación del modelo: a) *Instrucciones de uso del modelo:* se realizó una presentación en Genially®. b) *Cuestionario a expertos:* 7 docentes de anatomía de diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires, evaluaron las características objetivas y subjetivas del uso del modelo. **RESULTADOS:** Validación del modelo creado: *Respuestas al cuestionario a expertos:* a) la herramienta promueve un *aprendizaje activo* (70%); b) facilita la *identificación de componentes funcionales* (60%); c) facilita el *aprendizaje de topografía y relaciones anatómicas* (50%); d) los alumnos tendrán una *experiencia positiva* (100%); e) aumentarán su *motivación por aprender* (100%); f) que el recurso didáctico es *fácil de utilizar* (90%). **DISCUSIÓN:** A juicio de los expertos, el recurso didáctico 3D, digital y manipulable del tronco encefálico desarrollado, facilitará el aprendizaje de los componentes funcionales de los pares craneales.

SIMULADORES ANATOMO-IMAGENOLÓGICOS DE VÍAS NERVIOSAS APLICABLES A LA INTEGRACIÓN VERTICAL BÁSICO-CLÍNICA

Michelle CHAUMET¹; Hannah PARAQUETT¹; Agustina LIFSCHITZ¹; Edwin RODRÍGUEZ¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Laboratorio de Imágenes, Centro de Morfología y Neurociencias; Fac. de Medicina, Universidad de Buenos Aires. ²Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

INTRODUCCIÓN: el aprendizaje con simuladores ha significado aprender en contextos realistas de práctica médica. Que sepamos, no existen aún simuladores anatomoimagenológicos sobre vías nerviosas. **OBJETIVO:** crear y validar simuladores de las vías nerviosas de anatomía imagenológica aplicables a la integración vertical básico-clínica. **MATERIALES Y MÉTODOS:** 1- *Creación de los simuladores de anatomía imagenológica.* Se procesaron imágenes normales de tomografía computada y resonancias magnéticas (RMI) que se transformaron en patológicas (creación de la simulación) mediante procesamiento con el programa de Adobe Photoshop®. La textura de las patologías fue copiada de imágenes patológicas. 2- *Validación de los simuladores.* Se aplicó un cuestionario abierto, anónimo y voluntario a 13 especialistas en diagnóstico por imágenes para valorar los simuladores creados. Se usó la plataforma de Google Forms®. El cuestionario mostraba a los expertos la imagen simulada y solicitaba una descripción de la patología. **RESULTADOS:** 1- *Creación de los simuladores de anatomía imagenológica.* a) *Vía visual con lesiones de esclerosis múltiple* (9 simuladores). b) *Vía piramidal (corticospinal y corticonuclear) con lesiones de accidentes cerebrovasculares hemorrágicos* (28 simuladores). c) *Vía trigeminal con lesiones de astrocitomas pilocíticos* (3 simuladores). d) *Vía auditiva con lesiones por abscesos* (3 simuladores). e) *Vía anterolateral (espinotalámicas) con lesiones por isquemia (accidente cerebrovascular isquémico)* (3 simuladores). 2- *Validación de los simuladores.* Los 13 especialistas en diagnóstico por imágenes (100%) validaron todos los simuladores. **DISCUSIÓN:** se crearon y validaron los simuladores de vías nerviosas. Este recurso didáctico facilitará el aprendizaje integrado y graduado promoviendo y desarrollando la motivación intrínseca

MODELO SIMULADOR DE NEUMOTÓRAX HIPERTENSIVO

Candela ERRECART, Andrés BERKE, Agustín CABRERA, Gustavo ARMAND UGON.

Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina, UDELAR, Montevideo, Uruguay

Introducción: En situaciones, la simulación de procedimientos médicos quirúrgicos se puede volver dificultosa debido a ciertas limitaciones actuales. Es por esto, que en el último tiempo se ha empleado como herramienta docente la utilización de modelos simuladores (MS). Estos poseen como ventaja permitir el estudio y reconocimiento de las estructuras anatómicas a la vez que se adquiere experiencia en distintos procedimientos. Presentamos un MS de un neumotórax hipertensivo junto con la fisiopatología de su tratamiento, siendo de suma importancia el conocimiento de esta patología y su tratamiento al tratarse de una emergencia médico-quirúrgica. **Objetivos:** Realizar un MS de neumotórax hipertensivo

con materiales sencillos, bajo costo y fácil accesibilidad. Material y métodos: se utilizó un preparado fresco de un bloque bipulmonar de ovino ex situ, donado por un particular, manteniendo la pleura visceral intacta. La pleura parietal fue simulada con una bolsa de Nylon tubular hermética. Se simuló la ventilación con un resucitador manual conectado por una sonda orotraqueal. Se realizó registro fílmico. Resultados: se obtuvo un modelo simulador, grabado en video. Discusión: coincidimos con la mayoría de autores el gran interés en el estudio de MS y cómo pueden ser utilizados para mejorar las destrezas. Los MS integran la dimensión epistemológica de los modelos mentales, permitiendo explicar o predecir conceptos o fenómenos. Nuestro modelo posee capacidad didáctica para la fisiopatología y resolución del NH, aunque no representa un MS del tratamiento. Conclusión: el MS fue de fácil manufactura, con buena capacidad didáctica y amplia accesibilidad una vez configurado el video.

SIMULADORES HEPATOBILIARES DE ANATOMÍA IMAGENOLÓGICA APLICABLES A LA INTEGRACIÓN VERTICAL BÁSICO-CLÍNICA

Bruna FOPPA¹; Edwin RODRIGUEZ MENDEZ¹; Claudia PÉREZ TARRAGA¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Laboratorio de Imágenes, Centro de Morfología y Neurociencias; Fac. de Medicina, Universidad de Buenos Aires. ²Dep. de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

INTRODUCCIÓN: el aprendizaje con simuladores ha crecido de manera importante en los últimos años. Hasta la fecha, no existen simuladores imagenológicos del sistema hepatobiliar. **OBJETIVO:** crear y validar simuladores hepatobiliares de anatomía imagenológica aplicables a la integración vertical básico-clínica. **MATERIALES Y MÉTODOS:** 1- *Creación de los simuladores de anatomía imagenológica.* Se procesaron imágenes normales de las vías biliares que se transformaron en patológicas (creación de la simulación) mediante procesamiento con el programa de Adobe Photoshop®. La textura de las patologías fue copiada de imágenes patológicas. 2- *Validación de los simuladores.* Se aplicó un cuestionario abierto, anónimo y voluntario a 13 especialistas en diagnóstico por imágenes para valorar los simuladores de anatomía imagenológica creados. El cuestionario se realizó usando la plataforma de Google Forms®. El mismo mostraba a los expertos la imagen simulada y solicitaba una descripción de la patología. **RESULTADOS:** 1- *Creación de los simuladores de anatomía imagenológica.* -Colangiocarcinoma en tomografía computada (TC): tumor maligno en el epitelio de los conductos biliares. -Colelitiasis en TC: cálculos en la vesícula biliar. -Coledocolitiasis en RMI: ocupación total o parcial en diferentes sectores del conducto colédoco por cálculos biliares. 2- *Validación de los simuladores.* Los 13 especialistas en diagnóstico por imágenes (100%) validaron los simuladores. **DISCUSIÓN:** se crearon y validaron los simuladores hepatobiliares de anatomía imagenológica aplicables a la integración vertical

básico-clínica. Esperamos en un futuro próximo aplicarlos en contextos de enseñanza de la anatomía imagenológica y de semiología médica, facilitando el aprendizaje integrado y graduado promoviendo y desarrollando la motivación intrínseca.

ANASTOMOSIS ARTERIOVENOSAS EN EL MIOCARDIO DE *Sus Scrofa*: EXISTENCIA E IMPLICANCIAS FUNCIONALES

Cristopher A. GARAYAR GONZALES¹, Milagros E. OJEDA MAMANI¹, Melissa TRIANA MARTIN¹, Gustavo HRA OTEGUI¹

¹Laboratorio de Ciencias Morfológicas, Centro de Morfología y Neurociencias, Fac. de Medicina, Universidad de Buenos Aires. ²Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

INTRODUCCIÓN. Las anastomosis arteriovenosas (AAV) son comunicaciones entre arterias y venas. Si bien, Spalteholz y Prinzmetal reportaron evidencia en favor de la presencia de AAV en el corazón humano; otros autores como Fortuin, Kaihara, Becker y Pitt negaron su existencia. Por otro lado, se ha discutido si la presencia de AAV en el corazón es fisiológica o patológica. Nuestro objetivo es determinar la existencia de las AAV en el corazón de *Sus scrofa*, y analizar sus implicancias funcionales. **MATERIALES Y MÉTODOS.** Las coronarias y el seno venoso, de 6 corazones de *Sus scrofa* fueron inyectados con látex coloreado. Las muestras se fijaron posteriormente con solución acuosa de alcohol etílico 96° al 10%, culminando con una tracción fibrilar en planos de 1 mm de espesor. **RESULTADOS.** Se observó la presencia de 14 AAVs en 5/6 (83%) de las muestras. Las mismas se distribuyeron del siguiente modo: a) ápex del ventrículo izquierdo: 7 AAV (50%), b) cara anterior del ventrículo derecho: 5 AAV (36%), c) cara posterolateral del ventrículo izquierdo: 1 AAV (7%) y cara posterior del ventrículo izquierdo: 1 AAV (7%). **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.** La alta incidencia de AAV halladas, junto a su distribución específica y ausencia de patología vascular evidente, sugiere que en el corazón de *Sus scrofa* las AAV podrían cumplir algún tipo de función en contextos no patológicos. La ampliación de la muestra en este modelo, junto al estudio de corazones de otros mamíferos, permitirá recoger mayor evidencia sobre las características de las AAV halladas.

USO DEL COLOR EN EL DISEÑO DE DIAPOSITIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Valentina GUAGLIARDI¹; María Florencia CARRAZZONI¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Centro de Morfología y Neurociencias; Fac. de Medicina, Universidad de Buenos Aires. ²Dep. de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Introducción: el objetivo del trabajo fue evaluar la influencia del color en el diseño de diapositivas para potenciar el aprendizaje. **Materiales y métodos:** se diseñó un estudio transversal, descriptivo y analítico.

Población: 172 estudiantes de medicina en Universidad de Buenos Aires participaron de forma voluntaria y anónima respondiendo una encuesta realizada por la plataforma Google Forms®. De forma aleatoria se dividió la población en dos grupos. Diseños de las presentaciones: se elaboraron dos seminarios explicativos sobre accidente cerebrovascular en formato audiovisual similar, aplicando una composición cromática diferente a cada presentación, según parámetros de Psicología del color (Heller, 2004). Se produjeron dos presentaciones: “en armonía” (grupo A) y “en disarmonía” (grupo D) cromáticas. Se evaluaron las siguientes variables: a) aprendizaje (respuestas correctas), b) valoración visual de la presentación. Los resultados fueron analizados mediante MS Excel®. Resultados: grupo A 93 estudiantes (54%) y grupo D 79 estudiantes (46%). a) aprendizaje: grupo A (correctas=37); grupo D (correctas=24); $p=0,1353$; b) valoración visual de la presentación: b1) contraste: grupo A ($\mu=4,13$; $DS=1,24$); grupo D ($\mu=2,53$; $DS=1,15$); $p<0,0001$; b2) facilidad para atender y seguir la presentación: grupo A ($\mu=3,77$; $DS=1,32$); grupo D ($\mu=3,38$; $DS=1,22$); $p=0,022472458$; b3) colaboración con el aprendizaje: grupo A ($\mu=4,38$; $DS=1,12$); grupo D ($\mu=4,03$; $DS=1,27$); $p=0,0280$. Conclusiones: las diferencias significativas encontradas mediante el cambio cromático del recurso en el aprendizaje visual corroboran la hipótesis: “la composición cromática del recurso visual impacta y cobra relevancia en el aprendizaje universitario”.

APRENDIZAJE DE SUTURAS APLICADAS EN EL SERVICIO DE URGENCIAS

Danitza ITAMARI TAQUICHIRI¹; Breno A FERREIRA SILVA¹; Viviana RUBIANO PUENTES¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2}

¹Centro de Morfología y Neurociencias, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Buenos Aires. ²Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

INTRODUCCIÓN: El objetivo de este trabajo fue enseñar las suturas más frecuentes aplicadas en las guardias y evaluar su impacto en la formación. MATERIALES Y MÉTODOS: Población: se dictó un curso para 17 estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina de la Universidad de Buenos Aires (UBA), que realizaban guardias hospitalarias y no sabían suturar. Simuladores e instrumental: se utilizaron simuladores de lesiones abiertas (impresiones 3D y goma eva), preparados cutáneos cadavéricos de *Sus scrofa domesticus* e instrumental de sutura. Curso de suturas. Se enseñaron las siguientes suturas: nudo manual simple, nudo cirujano, nudo cuadrado, nudo deslizante, sutura simple discontinua, sutura simple continua, sutura Sarnoff, sutura Donati-McMillen. Evaluación de impacto: se realizó un pretest y un postest a través de Google Forms®, semiestructurada, donde se evaluó las siguientes variables: A) Aprendizaje de habilidades técnicas y destrezas quirúrgicas básicas. B) Valoración emocional, actitudinal y de utilidad para la carrera. RESULTADOS: Luego del curso, 13 de los 17 estudiantes realizaron suturas en prácticas hospitalarias. A)

Aprendizaje de habilidades técnicas y destrezas quirúrgicas básicas: a) PRETEST: $\mu=1,32$ y $\sigma=0,96$; b) POSTEST: $\mu=9,58$ y $\sigma=1,26$; valor $p= 4,44 \times 10^{-15}$. B) Valoración emocional, actitudinal positiva y de utilidad para la carrera: $\mu=9,59$ y $\sigma=0,71$. El 84,62% manifestaron que el curso fue de utilidad, teniendo confianza y seguridad al momento de realizar las suturas. DISCUSIÓN: La diferencia tan significativa en los datos de Pretest y Postest y la valoración subjetiva, aportan evidencia clara sobre la utilidad de este curso.

TÉCNICAS DE ESTUDIO EMPLEADAS POR ALUMNOS INGRESANTES EN ANATOMÍA NORMAL

Maximiliano N MAMANÍ, Tania P FRANCO.

Sergio J QUISPE, Sergio R TAMAYO

Cátedra de Anatomía Normal, Facultad de Ciencias de la Salud, Univ. Nacional de Salta

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS. Anatomía normal es una asignatura compleja con una importante densidad de contenidos. El desafío de los alumnos ingresantes es integrar los conocimientos propuestos, es por ello que los estudiantes utilizan diferentes técnicas de estudio. El objetivo es analizar las técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes y la presencia o ausencia de un hábito de estudio. METODOLOGÍA. Diseño de trabajo: transversal y cuantitativo cuya población de estudio corresponde a 52 alumnos ingresantes a medicina-año 2022, sin tener en cuenta su condición académica en relación a la asignatura de ANATOMÍA NORMAL al momento de la recolección de datos. La obtención de datos se realizó a partir de una encuesta cerrada mediante formularios de Google. RESULTADOS. Se obtuvieron datos favorables respecto a la aplicación de técnicas de estudio donde la mayoría (67,3%) utiliza más de dos de las técnicas propuestas. En la integración de buenos hábitos, el 40,4% estudian de 6-8 horas al menos 5 días a la semana. También se observó una buena organización previa al estudio (44,2%) que se traduce en una población (75%) que llega a ver la mayoría del temario del práctico; y una correcta preparación para el parcial, siendo el 53,8% de los estudiantes que revisa los contenidos periódicamente.. CONCLUSIÓN. Los estudiantes recurren a varias estrategias de aprendizaje que involucran técnicas destinadas a la asimilación, codificación, comprensión y retención de la información. A su vez, incorporan otras relacionadas con la planificación, control y evaluación de lo aprendido.

HISTOMORFOMETRÍA DE LA FOLICULOGÉNESIS EN UN MODELO EXPERIMENTAL DE FELIS CATUS

Josué MONZÓN, Leandro AMHERDT, Noelia VILLAFANE, Ana FABRO

Cátedra de Morfología Normal. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral

Introducción: Se han reportado características y mecanismos reproductivos muy similares entre humanos y felinos. Objetivos: Cuantificar las variaciones en la foliculogénesis de ovarios de Felis cat. Material y método: Se utilizaron cortes histológicos de ovario,

teñidos con Hematoxilina-Eosina. Se estadificó a los folículos en: tipo I (folículo primordial), tipo II (folículo primario temprano), tipo III (folículo primario tardío), tipo IV (folículo secundario) y tipo V (folículo de De Graff), se evaluó el porcentaje de cada uno de ellos y se midió la profundidad de los folículos. Resultados: El porcentaje de folículos de tipo I: es del 66,67%, de tipo II: 7,02%, de tipo III: 10,53%, de tipo IV: 12,28% y de tipo V: 3,51%. Los folículos de tipo I están a una profundidad promedio de 160,4 μ m, los de tipo II de 311,11 μ m, los de tipo III de 419,7 μ m, los de tipo IV de 806,13 μ m y los de tipo V de 747,32 μ m. Discusión: Debido a que se trata de una gata prepúber, predominan los folículos primordiales. Respecto de la ubicación se observó que los hallazgos coinciden con estudios realizados en otras especies de mamíferos y en humanos, apreciándose que los folículos primordiales se ubican más cercanos a la corteza y a medida que van madurando se hacen cada vez más profundos. Conclusiones: El trabajo pretende aportar al estudio morfométrico básico de ovario de la especie *Felis catus*, que resulta de interés pues representa un modelo viable para el estudio de la morfometría de ovario humano.

ANATOMÍA DEL PINZAMIENTO ISQUIOFEMORAL

Carlos M. QUINTEROS

Cátedra de Anatomía Normal y Ira Cátedra de Ortopedia y Traumatología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Centro Médico San Andrés, Córdoba, Argentina.

El pinzamiento isquiofemoral es un síndrome infrecuente causante de dolor extraarticular de cadera y región glútea profunda, asociado a una disminución del espacio entre la tuberosidad isquiática y el trocánter menor. Este fenómeno conduce a compromiso de las partes blandas que normalmente se alojan en este espacio, particularmente del músculo cuadrado femoral. Su inespecificidad clínica dificulta el diagnóstico. Estudio retrospectivo realizado en una institución médica asistencial, que incluyó pacientes adultos de ambos sexos con síntomas de pinzamiento isquiofemoral, durante un periodo de cinco años (enero de 2015 a diciembre 2019). Posterior a la anamnesis y examen físico se requirió estudios radiológicos y resonancia nuclear magnética (RNM) de caderas y columna lumbosacra. Participaron 74 pacientes, 51 de sexo masculino y 23 femeninos, con una edad promedio de 47 años (rango 19 a 58). En 7 casos (9,4%) se diagnosticó pinzamiento isquiofemoral (5 masculinos y 2 femeninos). El tiempo promedio desde el comienzo de la sintomatología y el diagnóstico fue de 4 meses. Los restantes casos con sospecha de síndrome isquiofemoral, fueron diagnosticados de discopatía lumbar (25,3%), flicción femoroacetabular (17,9%), artrosis de cadera (16,4%), sacroileítis (13,3%), bursitis trocánterica (8,9%), otras (7,4%). El fundamento anatomoclínico de este síndrome conjuntamente

con la imagenología nos acerca a su diagnóstico, a pesar de ello presenta una elevada proporción de patologías que simulan su comportamiento clínico.

DISPOSICIÓN HACIA LA DONACIÓN DEL PROPIO CUERPO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

Carlos M. QUINTEROS^{1,2}; Javier RECCHIUTO^{1,2}; Milagros L. BEGUÉ^{*1,2}; Luisina CUADRADO^{1,2}; M Milena VICCINI^{1,2}; M de la Paz POSTACCHINI^{1,2}; Susana N. BIASUTTO^{1,2}

Programa de Procuración y Donación de Cuerpos (ProDoCue) y Cátedra de Anatomía Normal, Fac. de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

La pandemia COVID-19, afectó la actividad educativa universitaria, con el desafío de continuar el proceso formativo. Los cursantes de Anatomía no pudieron acceder al material cadavérico utilizado regularmente como metodología educativa. El objetivo del presente estudio fue valorar la opinión de los estudiantes respecto a los cambios impuestos por la pandemia y su actitud hacia la donación del propio cuerpo. Se realizó una encuesta voluntaria a alumnos que cursaron el ciclo lectivo 2020 y 2021. Se incluyeron datos demográficos, importancia que se asigna a los cuerpos para el aprendizaje, si la pandemia afectó su formación, conocimiento sobre la donación del cuerpo y que la Facultad tiene un programa, interés en obtener más información, colaborar y/o donar el propio cuerpo. Las respuestas se dividieron en 2 grupos: a) Grupo 1, 2021, con actividades presenciales esporádicas y con información sobre donación; b) Grupo 2, 2020, sin presencialidad ni información referida a donación de cuerpo. Lo consignado fue cotejado con trabajos previos similares del año 2018. Los resultados evidenciaron similitud entre Grupo 1 y 2, excepto que el Grupo 2 tenía menos conocimiento sobre la donación y de la existencia de un programa, sin que ello incidiera en la voluntad de donar. Los alumnos del Grupo 2 tuvieron menos conocimiento que el Grupo 1 sobre la posibilidad de donar y la existencia de un programa, aunque no impactó en la voluntad de donar. En comparación con grupos similares del 2018, tuvieron una actitud más positiva a la donación.

GENERACIÓN DE PREPARADO DE COLON Y CIEGO EQUINO DE GRANDES DIMENSIONES

María E. REBORA; Juan C. REBORA; María E. de la ROSA; Joana P. VASQUEZ

Cát. de Anatomía Veterinaria, Fac. de Agronomía y Zootecnia, Universidad Nacional de Tucumán

Las clases magistrales de Anatomía en nuestra institución son multitudinarias. El estudio del ciego equino requiere la guía docente para su mejor comprensión, dada la dificultad observada en los estudiantes para su descripción. El objetivo fue: Desarrollar preparados anatómicos secos de vísceras huecas de equino, para ser utilizados en clases magistrales. Trabajamos con

tres equinos adultos de 10 años de edad, machos de raza criolla. Vía carótida se inyectó solución de formol: uno al 2%, otro al 5%, y otro al 7,5%, se los dejó en reposo 30 días, se diseccionó y limpió las vísceras. Estas, se sumergieron en solución de formol al 5% y de iodo, durante 30 días, luego fueron deshidratadas con etanol. Posteriormente se rellenaron con espuma de poliuretano expandido, se secaron y barnizaron. Los resultados fueron, tres preparados secos de vísceras huecas de equino, uno de grandes dimensiones fijado con formol al 2% y dos de dimensiones normales fijados con formol al 5% y 7,5% respectivamente. Se piensa que la solución de formol a baja concentración (2%), no fijo adecuadamente todas las estructuras del equino, permitiendo que la fermentación en el ciego distienda su musculatura, aumentando su capacidad de volumen y constituyéndose una estructura de grandes dimensiones. En los otros dos equinos, la concentración de formol fijó adecuadamente las vísceras, impidiendo la fermentación y conservando la capacidad de volumen. Se logró preparado de grandes dimensiones, esto facilitó su uso en clases magistrales donde los estudiantes pudieron apreciar claramente la morfología de las mismas.

DISECANDO EL PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA HUMANA

Jorge R RÍOS

Universidad Nacional de Villa Mercedes, San Luis, Argentina

Este artículo hace referencia al proceso de enseñanza de la anatomía, desde sus comienzos hasta llegar a la actualidad, con la problemática de disminución de horas cátedras dedicadas a la misma, y a la dificultad de procurar cadáveres para la efectividad de la parte práctica, lo que induce a la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas. **Objetivos:** Encuestar alumnos y médicos la importancia de la anatomía en medicina: Conocer la opinión de alumnos y médicos, del uso del cadáver como herramienta pedagógica; Dimensionar el impacto de las nuevas tecnologías para la enseñanza - aprendizaje; Conocer el impacto que genera el hecho de trabajar con cadáveres. **Material, Métodos y Resultados:** 36 alumnos encuestados, el 100% considera relevante el cursado de la materia. 35 de ellos sostienen que es fundamental el uso del cadáver en los prácticos. 23 alumnos consideran de utilidad el uso de plataformas digitales para la enseñanza de la anatomía. En dos alumnos el uso del cadáver generó impacto negativo en sus sentimientos. 41 profesionales encuestados, el 100 % considera de suma importancia el cursado de la anatomía, el 100 % afirma que es fundamental el uso del cadáver en los prácticos, ninguno de los médicos tiene experiencia con las plataformas digitales. Ningún profesional recuerda haber tenido impacto negativo ante la presencia de trabajar con cadáveres.

Conclusión: Este estudio demuestra que la enseñanza de la anatomía con cadáveres es el gold estándar, sin dejar de reconocer que la incorporación de nuevas tecnologías podría ser un buen complemento a la misma.

CREACIÓN DE UN SIMULADOR CADAVERICO CON CIRCULACIÓN SANGUÍNEA FUNCIONAL PARA LAS PRÁCTICAS QUIRÚRGICAS

A Viviana RUBIANO PUENTES¹, Breno A FERREIRA SILVA¹, Melissa TRIANA¹, Roberto CABELLÓN²; Gustavo HRA OTEGUI^{1,3}

¹*Centro de Morfología y Neurociencias; Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.*

²*MetaLab.* ³*Dep. de Ciencias Biomédicas, Fac. de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires*

INTRODUCCIÓN: Varios modelos de simuladores están disponibles para entrenamiento quirúrgico, no obstante, pocos imitan de manera confiable las características vasculares de un cuerpo vivo durante la cirugía. El objetivo del presente trabajo fue crear un simulador cadavérico con circulación sanguínea funcional para prácticas quirúrgicas que sea reproducible y potencialmente escalable. **MATERIALES Y MÉTODOS:** Preparación del espécimen cadavérico: se realizó en un espécimen de *Oryctolagus cuniculus* el lavado vascular postmortem. Preparación de la dispersión coloreada: se desarrolló una dispersión de goma xántica en base acuosa coloreada con una viscosidad de $3,5 \times 10^{-3}$ Pa/seg. Ensamble de la bomba peristáltica (BP) y sistema de cánulas: en la fabricación de la BP utilizamos: a) motor paso a paso NEMA 17; 6 rodamientos 695; 4 tornillos M3; tubo de silicona diámetro exterior 5mm, y un armazón impreso en 3d. Para el funcionamiento de la BP utilizamos una placa controladora, que tiene integrada: a) un driver que controla el motor, b) una interfaz para la pantalla y c) la botonera. La conexión de la BP y el preparado cadavérico se realizó con equipo clásico de venoclisis. **RESULTADOS:** Hemos desarrollado un simulador cadavérico de *Oryctolagus cuniculus* con circulación funcional, en donde la fuerza motriz es generada por una bomba peristáltica. El flujo obtenido fue de 200ml/min. **DISCUSIÓN:** Desarrollamos un modelo de simulador para el entrenamiento y evaluación de habilidades quirúrgicas en cirugías o procedimientos vasculares. Sus características innovadoras aseguran la fidelidad de los reparos anatómicos y la metodología empleada permite una fabricación accesible, replicable y fácilmente escalable.

CARACTERIZACIÓN CUALI-CUANTITATIVA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU POSIBLE ROL COMO ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Paula A SABOYA NIÑO^{*1}; Lautaro L CAMPOSTRINI¹; María F CARRAZONI¹; Gustavo HRA OTEGUI^{1,2-}

¹*Centro de Morfología y Neurociencias, Fac. de Ciencias Médicas, Universidad de Buenos Aires.*

²Dep. de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

INTRODUCCIÓN: el entorno educativo condiciona y genera situaciones que elevan los niveles de estrés. La actividad física (AF) constituye un factor protector frente al estrés. El presente trabajo tuvo por objetivo identificar el grado de actividad física (AF) que realizan los estudiantes y correlacionarla con la modulación del estrés académico. **MATERIALES Y MÉTODOS:** *Diseño metodológico:* estudio transversal y descriptivo. *Población y técnica:* encuesta anónima realizada mediante *Google Forms*[®] a 210 estudiantes de la Facultad de Medicina (UBA), resultaron válidas 188 respuestas. *Variables evaluadas:* a) AF (tipo, intensidad, frecuencia y tiempo); b) Estrés académico: se puntuó en una escala Likert del 1 al 10. **RESULTADOS:** a) Los estudiantes realizan AF de la siguiente manera: TIPO: Gimnasio 51(27%) y Caminar 48(26%) son las más realizadas. Intensidad: Leve: 39(21%); Moderada: 86(46%); Intensa: 63(33%). Frecuencia (*veces por semana*): 1-2: 75(40%); 3-4: 63(33%); 5 o más: 50(27%). Tiempo: <1h: 79(42%); 1.30-2.30h: 63(34%); >2.30h: 46(24%) b) En una escala del 1 al 10, el valor que los estudiantes asignan a la modulación del estrés fue de $\mu=8,00$ y $\sigma=2,07$. En las fechas de exámenes la AF disminuía. El grupo de AF más LEVE tenía una disminución de $\mu=6,93$ y el grupo de AF MÁXIMA tenía una disminución de $\mu=5,3$. **CONCLUSIÓN:** Caminar es la actividad que mayor realizan de manera leve, con baja frecuencia y durante poco tiempo. El gimnasio lo realizan de manera intensa, con alta frecuencia y de mayor duración. Son estos estudiantes los que menos dejan de realizar AF en época de exámenes.

PREDISPOSICIÓN A LA DONACIÓN DE CUERPOS EN LA POBLACIÓN DE CÓRDOBA, ARGENTINA

Marcos A SPINELLI; Florencia BASTA; Sofía GONZÁLEZ ABAD; Francisco MONDINO; Sofía G SIEMSEN; Matías A PEREA; Susana N BIASUTTO

Programa de Procuración y Donación de Cuerpos (ProDoCue) y Cátedra de Anatomía Normal, Fac. de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

El cuerpo humano es un recurso irremplazable para la enseñanza e investigación en Anatomía. La donación voluntaria es la fuente de cadáveres, pero la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) atraviesa una escasez crítica debido a la falta de un programa organizado de donación. El objetivo del estudio fue conocer la actitud de la población de Ciudad de Córdoba y el perfil de los potenciales donantes. Estudio descriptivo de corte transversal, en una muestra aleatoria de individuos mayores de 18 años, con encuestas anónimas de opción múltiple y respuestas semiestructuradas. Se incluyó aspectos demográficos, educativos, laborales y religiosos, y otros específicos sobre la voluntad de donar el propio cuerpo. Los resultados obtenidos fueron analizados con el software estadístico Infostat, valorando la asociación de variables. Se obtuvieron 2030 respuestas de una población tan diversa que la consideramos representativa de la Ciudad. Entre los encuestados, el 80% donaría sus órganos para trasplante y el 41% el cuerpo completo, con el 45% que informa conocer sobre la donación y el 54% interesado en obtener mayor información. Los motivos para donar fueron apoyo a la enseñanza, investigación y ciencia; mientras que la principal razón para no donar estuvo asociada a información insuficiente. El perfil de los potenciales donantes se obtuvo del análisis de las diferentes variables y comparando con otros trabajos demostrando que no solo los aspectos culturales y religiosos pueden determinar la voluntad de donar sino también el nivel de información pública y la accesibilidad para registrarse como donante.