

**Editorial****LAS MUJERES Y LA ANATOMÍA****Susana N. Biasutto**

*Directora Revista Argentina de Anatomía Clínica  
Cátedra de Anatomía Normal, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de  
Córdoba, Córdoba, Argentina*



En muchas universidades argentinas y latinoamericanas, todos o la mayoría de los cargos docentes en las cátedras y departamentos de Anatomía son ejercidos por profesionales médicos. Este hecho facilita notablemente el desarrollo de la Anatomía Clínica.

Predominantemente los docentes de Anatomía son especialistas en áreas quirúrgicas, debido a su afinidad y la importancia del conocimiento anatómico. No fue sino hasta las últimas décadas que las especialidades quirúrgicas (o con alto contenido quirúrgico) comenzaron a incorporar mujeres en las residencias y el ejercicio profesional, en número significativo. Sin embargo, este cambio no se evidencia del mismo modo en la enseñanza de la Anatomía.

Las mujeres representan entre el 60% y 70% (promedio) de los alumnos en la carrera de Medicina y, por lo general, egresan con mejores promedios de calificaciones. Si bien es cierto que el sistema suele expeler más mujeres que varones durante el cursado de la carrera, los

porcentajes mayoritarios se mantienen al momento del egreso.

Pero hablemos específicamente de la docencia e investigación en Anatomía. El interés de las estudiantes mujeres se evidencia al momento de incorporarse en las Cátedras, Departamentos o Institutos como ayudantes-alumnas, circunstancias en las que acceden por validación de sus conocimientos y en forma mayoritaria. Después de egresar y producirse un paréntesis temporal por su formación de posgrado, quienes regresan a la Anatomía, comprueban tener menos posibilidades que los varones de acceder a un cargo rentado, y si logran acceder, verán reducirse sus opciones para el ascenso.

Nos preguntamos:

- ¿Por qué es mayor el número de docentes varones que mujeres en Anatomía, cuando es una carrera con predominio de ingreso y egreso de mujeres?
- Si la mayoría de los estudiantes que ingresan como ayudantes-alumnos son mujeres (que también demuestran igual o mayor permanencia y compromiso), ¿por qué se prefiere a los varones al momento de designar graduados en cargos docentes?
- ¿Sigue vigente la discriminación por embarazo y maternidad?
- La mayoría de los profesores varones cuentan con docentes mujeres como “mano derecha” que llevan a cabo gran parte de las tareas y funciones de la institución; a las que suelen considerar como más responsables, cumplidoras y eficientes. ¿Por qué rara vez les reconocen la capacidad de desempeñarse en la más alta jerarquía?
- ¿Es cierto que en las universidades más modernas y de creación más reciente hay más mujeres en Anatomía en cargos docentes y como cabeza de Cátedra/Departamento?

- ¿Qué criterios se utilizan actualmente para calificar o descalificar a las mujeres en Anatomía?
- ¿Es real que en circunstancias económicas críticas los varones se corporativizan para defender su fuente laboral, avasallando a las mujeres en quienes no reconocen su rol como proveedora del hogar?

Seguramente son muchos más los interrogantes que podríamos formular sobre el tema y las respuestas serán muy variadas; pero pensamos que las consideraciones que realizamos permiten introducir en aspectos relacionados a la mujer en Anatomía.

Invitamos a todos aquellos que quieran realizar aportes sobre este tema u otros relacionados a discriminación asociada a la diversidad para que envíen una Carta al Editor que permita visualizar los diferentes componentes de esta problemática.

La Federación Internacional de Asociaciones de Anatomistas (IFAA) ha creado un Comité Federativo Internacional sobre Diversidad e Igualdad (FICEDA) que pretende abordar aspectos vinculados a la discriminación en diferentes órdenes. Dentro de este contexto se están realizando recomendaciones y acciones tendientes a evitar la discriminación, siempre con el respeto debido a las diferentes culturas, pero sin dejar de objetivar las diferencias.