

CONFERENCIA

PACIENTES VIRTUALES, SIMULADORES Y PACIENTES SIMULADOS EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA CLÍNICA.

Ancuta M. STEFAN

Touro University College of Medicine, New Jersey, Estados Unidos de Norteamérica.



ciertas actividades sino la calidad de sus experiencias las que mayormente contribuirían para lograr cambios beneficiosos.

Luego de una breve revisión de los conceptos y terminología vinculada a este tópico, la exposición se centra en el rol y el espacio de estas modalidades institucionales en la educación médica de pregrado, de grado y de postgrado. Serán analizadas considerando su impacto en el entorno académico y su potencial para facilitar la transición desde el nivel superficial de la información fáctica hasta el aprendizaje profundo en el contexto clínico. Se discutirán múltiples ejemplos y escenarios, basados en el uso de estas metodologías y tecnologías (solas o combinadas) en currículum tradicionales e integrados, con aplicación a la enseñanza de las ciencias anatómicas. Un enfoque importante es crear un balance óptimo entre los recursos educativos y los objetos de la enseñanza asociados con cada actividad. Se identificarán los factores que pueden facilitar o perjudicar la utilización efectiva de estos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, aunque los beneficios habitualmente se alcanzan con el uso reiterado del mismo método y/o recurso, no sería la cantidad de tiempo invertida por los estudiantes en