

La extensión universitaria en la formación integral: valoración de la experiencia del estudiantado en el proyecto "El valor de los alimentos en la salud renal"



Oberto María G¹, Navarta Rocío², Láquis Mariana B², Defagó María D¹, Baraquet María L¹, Celi María A^{1,3}

¹Proyecto Consolidar 2023-2027. Evaluación multidimensional del estado nutricional y los factores de riesgo cardiometabólicos de personas hemodializadas en la provincia de Córdoba.

²Cátedra Nutrición Clínica Pediátrica, Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

³Cátedra Nutrición Clínica I, Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Área de Conocimiento: Epidemiología y Salud Pública.

Resumen

Este artículo aborda las experiencias y aprendizajes del estudiantado de la Licenciatura en Nutrición de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), en el marco del proyecto "El Valor de los Alimentos en la Salud Renal". La extensión universitaria se presenta como un vínculo esencial entre los conocimientos académicos y las necesidades de la comunidad, promoviendo actividades de sensibilización sobre la salud renal en el contexto de la epidemia silenciosa de enfermedades renales. A través de encuestas, se evaluó el impacto de estas intervenciones en el desarrollo profesional y personal del estudiantado. Los resultados destacan un enriquecimiento significativo en la formación académica, evidenciando el fortalecimiento de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la adaptabilidad en diversos contextos. Además, se subraya el rol de la extensión universitaria como una herramienta transformadora, que conecta el saber académico con las problemáticas sociales, fomentando el compromiso y la responsabilidad social en la formación de futuros profesionales de la salud.

Palabras claves: extensión universitaria; estudiantes; promoción de la salud; enfermedad renal.

Autor de correspondencia: María Georgina Oberto. E-mail: georgina.oberto@unc.edu.ar

INTRODUCCIÓN

La extensión universitaria, junto con la enseñanza y la investigación, es uno de los pilares fundamentales de la Universidad Pública. A través de la extensión se establece un puente entre los conocimientos teóricos, las prácticas profesionales y la contribución a la solución de problemas que la sociedad demanda (1). Así entendemos que, la participación activa del estudiantado en proyectos de extensión es fundamental para su formación integral, ya que les permite conectar los conocimientos adquiridos en el aula con la realidad social y comunitaria. En palabras de Paravano y col., la participación del estudiantado en estas actividades les posibilita aplicar sus habilidades y conocimientos teóricos en contextos reales, interactuando con los procesos sociales vigentes. Más aún, les permite evaluar la situación actual, enriquecer sus saberes, contribuir con posibles soluciones, e identificar nuevos problemas que surjan en el proceso (2). Desde esta perspectiva, Cardozo y col., sugiere que la articulación aula/territorio, genera en el estudiantado los interrogantes en relación a las demandas de la sociedad y que a su vez esta ida y vuelta desencadenan el deseo de saber/aprender junto y con quienes integran la comunidad en un contexto de permanente diálogo (3). Esto fomenta un aprendizaje significativo que va más allá de las aulas, ya que implica

la co-construcción de saberes entre el estudiantado y las comunidades, en un proceso continuo de diálogo y retroalimentación. Este enfoque fortalece una formación académica que no solo se centra en el desarrollo individual, sino también en el compromiso ético y social con la comunidad.

En el presente trabajo, se analiza la experiencia del estudiantado de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Escuela de Nutrición de la FCM, UNC en el marco del proyecto aprobado por Compromiso Social Estudiantil (CSE-19° convocatoria), "El Valor de los Alimentos en la Salud Renal", durante el año 2024. El propósito del proyecto fue sensibilizar a la población general sobre la importancia de los alimentos y hábitos saludables en la prevención de la enfermedad renal crónica (ERC). La participación del estudiantado en este tipo de iniciativas es clave para el desarrollo de competencias que serán fundamentales en su futuro profesional, promoviendo la adquisición de conocimientos, el compromiso con la salud pública y la equidad social.

EL ROL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO

La extensión universitaria, entendida como una "ecología de saberes" según De Sousa

Santos (4), promueve un intercambio enriquecedor entre el conocimiento académico y el conocimiento práctico de las comunidades. En este proceso de interacción, el estudiantado no solo tiene la oportunidad de aplicar los saberes adquiridos en un contexto real, sino que, además, desarrolla competencias claves que son fundamentales para su formación integral como personas comprometidas y socialmente responsables. Estas experiencias de extensión les permiten mejorar habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la empatía y la adaptabilidad ante diversas situaciones, así como el liderazgo y la resolución de problemas, entre otros aspectos importantes (5-7). Asimismo, la extensión universitaria no solo descentraliza el saber científico, sino que fomenta la creación de nuevos conocimientos en conjunto con las comunidades, promoviendo así una colaboración que enriquece tanto al estudiantado como a los grupos comunitarios involucrados. Esta perspectiva no solo fortalece la capacidad del estudiantado para abordar desafíos reales, sino que paralelamente contribuye al desarrollo de una conciencia social más amplia y profunda, alineada con los principios de justicia social y equidad que deben guiar la formación académica en el contexto actual.

LA EPIDEMIA SILENCIOSA DE LA ENFERMEDAD RENAL

La ERC es un problema de salud pública mundial. La manifestación más grave de la enfermedad renal es la Insuficiencia Renal Crónica Terminal (IRCT), que lleva al paciente a la necesidad de terapia de sustitución renal, como son la diálisis o la necesidad de un trasplante renal. La enfermedad renal se puede prevenir y su progresión se puede retrasar con el acceso apropiado a diagnósticos básicos y tratamiento temprano. La ERC a menudo no presenta signos ni síntomas. Es una enfermedad silenciosa que afecta en gran medida la calidad de vida de quienes la padecen (8).

Para frenar su avance se deben evitar factores de riesgo como la obesidad y el sobrepeso, la hipertensión arterial, la hiperglucemia, el sedentarismo, el tabaquismo, entre otros (9,10). Sin embargo, a nivel mundial, actualmente, es la 11va causa de muerte y se estima que para el año 2040 representará la 5ta causa de muerte. En Argentina, casi 5 millones de personas padecen algún grado de ERC y se estima que sólo 1 de cada 10 lo sabe. Particularmente, en Córdoba, unas 80.000 personas sufren ERC (11,12). Por tal motivo, cada 14 de marzo, desde el año 2006 se celebra el Día Mundial del Riñón con el objetivo de concientizar a la población sobre el cuidado de la salud renal. Por ello, se establecen 8 reglas para cuidar la salud renal:

- Hacer ejercicio de forma habitual.
- Controlar el nivel de azúcar en sangre.
- Controlar la presión arterial.
- Comer sano y controlar el peso.
- Beber agua.
- No fumar.
- No tomar medicamentos que puedan dañar el riñón.

En este escenario, la contribución de la ciencia y la evidencia, en perspectiva del intercambio de experiencias y saberes constituye un escenario social de relevancia para la integración de enfoques con énfasis en la prevención de esta enfermedad.

PROYECTO CSE: “EL VALOR DE LOS ALIMENTOS EN LA SALUD RENAL”

A partir del creciente reconocimiento de la ERC como problemática de salud pública a nivel mundial, surge la necesidad de desarrollar estrategias que aborden esta problemática. En este contexto, se inicia un proyecto de investigación a partir del cual deriva el proyecto de extensión¹ “El Valor de los Alimentos en la Salud Renal”, con la participación de la Sociedad de Nefrología, Hipertensión Arterial y Medio Internos de Córdoba. Esta entidad solicitó asesoramiento y apoyo para trabajar contenidos vinculados a alimentación saludable, específicamente en la promoción de hábitos que contribuyan al cuidado de la salud renal.

El proceso de planificación comenzó con un

diagnóstico de situación realizado al estudiantado donde se exploraron sus expectativas y experiencias previas en proyectos de educación en salud. Este primer encuentro fue fundamental para propiciar un espacio de diálogo y reflexión, en el que surgieron ideas y se debatieron diversas alternativas para la implementación de las actividades. Se avanzó en la propuesta de construir materiales educativos que faciliten la interacción con la comunidad, lo que permitió ajustar la intervención a las necesidades del estudiantado y asegurar su efectividad. Al respecto, experiencias previas destacan que la entrega de material educativo en formato imán o folleto facilita el acercamiento e interacción con las personas (13). En los encuentros siguientes, junto con el equipo docente del proyecto, se diseñaron y elaboraron los materiales educativos utilizados en terreno. A lo largo del proyecto, se realizaron cuatro intervenciones en terreno, todas dirigidas a sensibilizar a la población sobre la problemática renal y la importancia de la alimentación en su cuidado. Además de la consejería nutricional y el intercambio con la comunidad, el estudiantado recolectó información a través de una encuesta que indagó sobre el conocimiento y los hábitos de la comunidad en relación con la salud renal, abordando temas como el consumo de sodio, sal, alimentos procesados y ultraprocesados, si conocían la enfermedad

renal y los cuidados asociados. Esto permitió obtener un panorama sobre los hábitos de la población y generar futuras intervenciones ajustadas a las necesidades detectadas.

Las propuestas se programaron en conjunto con la Institución contraparte, teniendo en cuenta efemérides relacionadas a la temática a trabajar y/o considerando espacios públicos de la ciudad de Córdoba donde circule una mayor concentración de personas. La primer intervención fue en conmemoración del Día Mundial del Riñón, allí se visitaron diferentes espacios de Ciudad Universitaria y el Parque de las Tejas, la segunda se realizó el 11 de agosto en el marco del Día del Nutricionista en la Sede Central de DASPU; el 29 de septiembre, Día Internacional de Concienciación sobre la Pérdida y Desperdicio de Alimentos se llevó a cabo la tercera actividad en la explanada del Edificio Escuelas de la Ciudad Universitaria, y la última el 1 de octubre, en la plaza San Martín en el marco de la Semana Mundial del Corazón (Figura 1).

Figura 1. Espacios de intervención del equipo extensionista.

Durante estas intervenciones, además de la entrega del material educativo y la consejería nutricional, se ofrecieron frutas y agua a la comunidad, como una estrategia clave para promover hábitos saludables e incentivar a quienes participaron a reflexionar sobre la importancia de la alimentación saludable y la

hidratación adecuada para el cuidado de la salud renal. En intervenciones de extensión universitaria orientadas a la promoción de hábitos saludables, la entrega de frutas fomenta la alimentación equilibrada y ofrece una oportunidad práctica para que las personas participantes experimenten los beneficios inmediatos de una dieta rica en nutrientes (14). Al respecto, un estudio realizado en Chile, afirma que la entrega de frutas junto a la educación nutricional logró



aumentar significativamente el consumo diario de frutas y verduras en la comunidad escolar, superando el promedio nacional (15). Estas acciones refuerzan la importancia de integrar hábitos alimenticios saludables en la vida diaria.

Al finalizar las intervenciones en terreno, se aplicaron encuestas al estudiantado participante del proyecto para evaluar su experiencia en el mismo, con el fin de caracterizar sus prácticas y los aprendizajes generados. La encuesta se diseñó en *Google forms* y recopiló datos cuantitativos y

cuantitativos, lo que permitió obtener una visión integral de las vivencias del estudiantado. Las preguntas abordaron diversos aspectos, como su participación en las distintas etapas del proyecto, si fue su primera experiencia en una actividad de extensión, sus expectativas iniciales, el impacto en su formación académica y la efectividad del material educativo utilizado.

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTADO

Del proyecto participaron 14 estudiantes y 8 docentes de la Escuela de Nutrición, FCM-UNC, quienes llevaron a cabo diversas intervenciones enfocadas en la salud renal. Como parte de estas actividades, el estudiantado logró encuestar a 182 personas de la comunidad, lo que fortaleció el diálogo y promovió un enriquecedor intercambio de saberes entre la universidad y la sociedad (Figura 2).



Figura 2. El estudiantado de la Escuela de Nutrición, FCM-UNC interactuando con la comunidad.

Esta experiencia de contacto directo con la comunidad fue valorada de manera muy positiva por el estudiantado, quienes destacaron el impacto significativo que tuvo en su formación profesional y personal. Una persona mencionó que esta oportunidad le permitió "entender mejor cómo aplicar la teoría en la práctica y ver los resultados de nuestro trabajo".

Gran parte del grupo nunca había participado en actividades de extensión antes de este proyecto. A su vez, la mayoría expresó su interés en unirse nuevamente a actividades similares, lo que refleja un alto nivel de satisfacción con el proyecto. "Nunca pensé que una actividad de extensión pudiera ser tan enriquecedora", comentó una persona del estudiantado, mientras que otra destacó: "me gustaría repetir esta

experiencia, siento que he crecido mucho profesionalmente”.

La mayoría afirmó que sus expectativas fueron cumplidas, resaltando la interacción enriquecedora con la comunidad. La apertura y disposición de las personas con las que dialogaron fueron aspectos particularmente valorados, facilitando un entorno propicio para el aprendizaje mutuo. Una persona del estudiantado comentó: “era simple, pero al mismo tiempo contenía información clave sobre lo que nos interesaba impartir”, lo que subraya la efectividad de la comunicación en este contexto. Otra mencionó que “la gente estaba dispuesta a escuchar y aprender”, lo que hizo la experiencia aún más valiosa.

El impacto de esta experiencia en la formación del estudiantado fue significativo. La mayoría reconoció que mejoraron sus habilidades para comunicarse con personas de diversas edades y profesiones. En particular, se mencionó que “fortaleció mi habilidad para comunicar conocimientos de manera efectiva”, sugiriendo un desarrollo en la capacidad de adaptación a distintas realidades sociales. Además, se señaló: “Aprendí a ser más claro y directo en mis explicaciones, lo que facilitó el entendimiento”. En la misma línea, otra persona rescató que la experiencia le aportó a su formación en “salir a escuchar a la comunidad, responder dudas e inquietudes, como poder aplicar lo aprendido y ser capaz

de explicar de forma sencilla y clara el conocimiento”.

En cuanto al material educativo utilizado, se crearon 3 tipos de señaladores y folletos, cada uno con un enlace QR² que dirige a recetas, videos y recomendaciones sobre hidratación, consumo de sodio y etiquetado frontal de alimentos (Figura 3). En total, se entregaron 500 ejemplares, acompañados de consejería alimentaria–nutricional. Esto promovió la educación sobre la salud y propició un espacio de intercambio de experiencias con las personas participantes.



Figura 3. Modelos de señaladores con mensajes educativos para el cuidado de la salud renal.

Un grupo de diez estudiantes consideró que los folletos y señaladores fueron útiles para la interacción con la comunidad. Sin embargo, una persona mencionó que, “a pesar de que los códigos QR son un recurso moderno, muchos adultos mayores no sabían cómo utilizarlos”, lo que subrayó la

necesidad de adaptar este recurso para futuras intervenciones. “Me di cuenta de que no todos estaban familiarizados con la tecnología, así que deberíamos simplificar el acceso a la información”, fue otra sugerencia. Como resultado, se diseñó un folleto impreso que será entregado a los adultos mayores en las próximas actividades planificadas.

La mayoría del estudiantado coincidió en que pudieron aplicar eficazmente los conocimientos teóricos adquiridos en su formación. Responder preguntas sobre salud renal, nutrición y hábitos alimentarios se convirtió en una práctica enriquecedora que permitió al estudiantado facilitar información relevante de manera accesible. Por ejemplo, algunas personas de este grupo explicaron conceptos como la salud renal y la importancia de reducir el consumo de sal, lo que generó un diálogo constructivo y significativo con la comunidad. Una persona expresó: “converse sin tecnicismo con las personas; esta experiencia me ayudó a buscar palabras sencillas para comunicarme”, resaltando la importancia de la simplicidad en la comunicación efectiva. Otra añadió: “fue gratificante ver cómo las personas se interesaban y hacían preguntas sobre lo que les compartíamos”.

El impacto del proyecto en la población fue notable. Muchos estudiantes señalaron que lograron sensibilizar a la comunidad sobre el efecto del sodio en la salud renal. Se destacó

que “las personas comenzaron a cuestionar sus hábitos alimentarios y a repensar su consumo de alimentos, lo que fue un paso importante para mejorar su bienestar”. Esta reflexión crítica por parte de la comunidad indica que el proyecto no solo brindó información, sino que incluso fomenta una conciencia activa sobre hábitos saludables. “Ver el interés de la comunidad en cambiar sus hábitos me hizo sentir que realmente estábamos haciendo una diferencia”, comentó otra persona del estudiantado.

Al preguntar sobre la efectividad de la extensión universitaria como herramienta para generar cambios en la comunidad, la mayoría estuvo de acuerdo en que estas actividades permiten acercar el conocimiento académico a la sociedad, manifestando que “es fundamental para devolver a la comunidad nuestra educación, ayudando e interviniendo”, lo que subraya la misión social que impulsa la extensión universitaria. “La extensión no es sólo enseñar, es también aprender de la comunidad”, resaltó alguien del estudiantado.

Finalmente, el estudiantado ofreció sugerencias para optimizar futuras actividades. Se recomendó incorporar materiales más interactivos, como juegos y ejemplos visuales sobre etiquetado nutricional, que podrían atraer a más personas y generar un mayor impacto. Al respecto, se mencionó que muchas de las

personas con las cuales interactuaron no tenían idea de lo que significaban los sellos en las etiquetas de los alimentos, y señalaron que todo lo que consumían antes ahora tiene muchos sellos. Por otra parte, consideraron relevante saber si, desde que se implementó el etiquetado frontal, los consumidores han reducido la ingesta de productos con alto contenido de sodio. "Necesitamos herramientas más visuales que faciliten el entendimiento de esos conceptos", fue un aporte del estudiantado. Asimismo, sugirieron proporcionar recuerdos tangibles, como "pins" o "imanes", para que las personas participantes se lleven un recordatorio de la actividad. De igual modo, sería beneficioso planificar más actividades en lugares públicos, como la Plaza San Martín, ya que percibieron una mayor afluencia de personas y una disposición más abierta a dialogar. "Cuando estamos en un espacio público, parece que las personas están más dispuestas a acercarse y participar", destacaron varios estudiantes.

REFLEXIONES FINALES

La participación del estudiantado en proyectos de extensión universitaria como el "El Valor de los Alimentos en la Salud Renal" ha demostrado ser una valiosa herramienta formativa. Este tipo de experiencias fomenta un aprendizaje integral, donde los conocimientos teóricos adquiridos en el aula se aplican de manera concreta y directa en

situaciones reales. A través de estas intervenciones, no solo fortalecen sus competencias profesionales, sino que se desarrollan habilidades interpersonales claves como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptarse a diversos contextos.

En este marco, resulta fundamental escuchar las sugerencias y aportes del estudiantado durante el desarrollo y luego de concretar estos proyectos. La retroalimentación que brindan enriquece las iniciativas y es un valioso recurso para identificar áreas de mejora, y ajuste en la planificación y ejecución de las actividades. Al considerar sus perspectivas, se potencian espacios de diálogo donde el estudiantado puede compartir sus experiencias, inquietudes y recomendaciones. Esta colaboración activa no solo aumenta la efectividad de los proyectos, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y compromiso de quienes se convierten en agentes activos en el proceso de mejora de las iniciativas.

Por otra parte, la interacción con la comunidad permitió al estudiantado profundizar en la comprensión de las problemáticas vinculadas a la salud renal, descubriendo cómo su rol como futuros nutricionistas puede ser clave en la prevención de estas enfermedades. Al involucrarse directamente con la comunidad, adquirieron una perspectiva más amplia sobre la relevancia de la promoción de la

salud y la educación alimentaria, y cómo incluso pequeñas acciones pueden impulsar cambios significativos en la concientización y hábitos de la población.

Finalmente, el impacto positivo de este tipo de actividades resalta la importancia de seguir fortaleciendo los vínculos entre la universidad y la comunidad, promoviendo

una formación integral del estudiantado en la cual pueda vivenciar el trabajo en territorio. La extensión se reafirma como una herramienta fundamental para formar profesionales comprometidos con la sociedad y capaces de generar cambios significativos en su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

1. Marder S, Denegri A, Szychowski A, Lo Gioco C. Intervenciones de extensionistas en proyectos de aprendizaje escolar y convivencia. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 2019. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-111/801>
2. Paravano MA, Ortigoza L del V, Dezar GV. Educación alimentaria como puente entre extensión, docencia e investigación: el caso de una escuela para adultos de Santa Fe. +E [Internet] 2018 [consultado 16 oct 2024]; 8(9):240-5. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/7860>
3. Cardozo G, Ardiles R, Flores NC, Gastaldi E. Curricularización de la extensión: un desafío en la formación profesional. Revista EXT [Internet] 2023 [consultado 14 oct 2024]; 16. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/43130/43088>
4. De Sousa Santos B. Justicia entre saberes. Epistemologías del Sur contra el Epistemicidio. Madrid, España: Morata; 2017
5. Latif-Olmos S, Nino-Arteaga Y. La ecología de saberes como impulso teórico a proyectos económicos regionales. Estudio de caso: las potencialidades ecoturísticas de la ciudad de Ipiales, Colombia. Tend [Internet] 2020 [consultado 10 oct 2024]; 21(2): 167-190. Disponible en: <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.146>
6. Aspee JE, Gonzalez JA, Cavieres-Fernandez EA. El Compromiso Estudiantil en Educación Superior como Agencia Compleja. Form. Univ [Internet] 2018 [consultado 14 oct 2024]; 11(4): 95-108. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000400095&lng=es&nrm=iso
7. Tommasino H, Herrera-Farfán NA. Los grupos de “referencia” o “motores”. Apuntes claves para la metodología en la Extensión Crítica. +E [Internet] 2024 [consultado 13 oct 2024]; 14(20): e0003. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/13610>
8. Sequera-Ortiz, P. de. La enfermedad renal crónica, una epidemia silenciosa. RIECS 2023; 8(2): 3-9
9. Ministerio de Salud de la Nación (2022). Campaña nacional de salud renal. Disponible en: <https://acortar.link/CBBf1H> [consulta: 6 julio 2024].
10. Inserra F, Torres ML, Alles A, Bonelli C, Ceci R, Corradino CR, et al. Evaluación de la función renal para la detección y seguimiento de la enfermedad renal crónica. Documento multidisciplinario de consenso 2021. Especial atención sobre situaciones clínicas específicas. Rev nefrol Argentina [Internet] 2023 [consultado 13 oct 2024], 21(3). Disponible en: https://www.nefrologiaargentina.org.ar/numeros/2023/volumen21_3/Art3_2023.pdf
11. Organización Mundial de la Salud. Guía de bolsillo para la Atención integral de la Enfermedad renal crónica: Para el primer y segundo nivel de Atención. [Internet] Gobierno de Guatemala: OMS/OPS. 2014 [consultado 13 oct 2024]. Disponible en: [https://extranet.who.int/ncdccs/Data/GTM_D1_Guia%20CD%20de%20Bolsillo%20ERC%20\(6\)XF.pdf](https://extranet.who.int/ncdccs/Data/GTM_D1_Guia%20CD%20de%20Bolsillo%20ERC%20(6)XF.pdf)
12. Vallejos A, Vetere M, Abriata MG (2021). Una mirada sanitaria de las enfermedades renales tras un año de pandemia. Rev nefrol dial traspl [Internet]. 2021 [consultado 13 oct 2024], 41(3): 141-150. Disponible en:

[https://extranet.who.int/ncdccs/Data/GTM_D1_Guia%20CD%20de%20Bolsillo%20ERC%20\(6\)XF.pdf](https://extranet.who.int/ncdccs/Data/GTM_D1_Guia%20CD%20de%20Bolsillo%20ERC%20(6)XF.pdf)

13. Oberto MG, Perovic N, Celi A, Marchiori GN, Flores D, Carrizo L, Defagó. MD. Intervención extensionista en salud cardiovascular en un hospital escuela. Rev EXT [Internet] 2020 [consultado 17 oct 2024], 11. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/30563/31309>
14. Moos A, Oberto M, Biondini R, Destéfanis R. Alimentación saludable dentro del ámbito escolar: construcción entre escuela y universidad. Masquedós [Internet] 2020 [consultado 19 oct 2024]; 5(5):8. Disponible en: <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/88>
15. González CG, Domper A, Fonseca L, Lera L, Correa P, Zacarías I, et al. Aplicación y efectividad de un modelo educativo en hábitos saludables con entrega de fruta y programa de actividad física en escolares. Rev chil nutr [Internet] 2020 [consultado 18 oct 2024]; 47(6): 991-999. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182020000600991&lng=es.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000600991>