

Tendencias de Investigación en Nutrición: un análisis bibliométrico de los Trabajos de Investigación de Licenciatura producidos en la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba durante 2019-2022



Canalis Alejandra M^{1,2}, Campero Micaela N^{1,2,3}, Fuentes Sonia S², Oviedo Marcia A²,
Rodríguez Camila R², Defagó María D^{1,2,3,4}

¹Centro de Investigaciones en Nutrición Humana (CenINH), Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

² Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

³ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Córdoba, Argentina.

⁴ Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud (INICSA). Córdoba, Argentina.

Área de conocimiento: Otros

Resumen

Introducción: el Trabajo de Investigación de Licenciatura (TIL) es un requisito académico para la culminación de la carrera Licenciatura en Nutrición. El análisis de esta producción científica a través de la bibliometría permite obtener un panorama del desempeño científico e identificar tendencias en investigación.

Objetivo: analizar multidimensionalmente los TIL presentados en la Escuela de Nutrición (Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba), desde el año 2019 a 2022.

Metodología: se analizaron 154 TIL presentados y aprobados en la Escuela de Nutrición durante los años 2019 a 2022 inclusive. Mediante Infostat, se analizó la cantidad de producciones por año y la posible asociación entre año de producción y áreas de investigación a través del test de Fisher. Se analizaron las palabras claves con los softwares Repetition Detector y Mentimeter.

Resultados: hubo diferencias estadísticamente significativas en la cantidad de TIL presentados en los cuatro años relevados ($p < 0,0001$), con una mayor producción en el año 2021. El área de investigación más elegida fue Epidemiología y Salud Pública (47%). No se encontró asociación estadísticamente significativa entre las áreas de investigación y los años estudiados. Con respecto al diseño metodológico empleado, predominó, en todos los años, la investigación de tipo cuantitativa (90%). Las 5 palabras claves más empleadas fueron “estado nutricional”, “alimentos ultraprocesados”, “adolescentes”, “obesidad”, “covid 19”.

Conclusión: la producción científica analizada responde a los objetivos generales de la carrera y se orienta, en su mayoría, a áreas de investigación que coinciden con el plan de estudio, el cual está constituido por

numerosas asignaturas con fuerte orientación en contenidos de Clínica y Salud Pública. Se observa la aplicación de técnicas y paradigmas de investigación predominantemente cuantitativos.

Palabras claves: Bibliometría; Licenciatura en Nutrición; Producción Científica.

Autor de correspondencia: Campero, Micaela Natalia. E-mail: mncampero@fcm.unc.edu.ar

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) ofrece más de 90 carreras de grado, las cuales abarcan numerosas disciplinas de las ciencias sociales, básicas, humanas, aplicadas y de la salud. Dentro de esta última, se encuentra la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) y, en ella, la Escuela de Nutrición (EN) (1). Su misión es formar profesionales capaces de abordar problemáticas alimentario-nutricionales con un elevado nivel de conocimientos y criterio integral, teniendo como base la investigación científica, la docencia y la extensión universitaria (2). Por su parte, la investigación es una función central de la vida universitaria, sus aportes contribuyen a la generación de conocimiento, a la renovación de la docencia y a la vinculación con la sociedad (3).

Para finalizar su carrera y obtener el título de grado, el plan de estudios incluye una asignatura (Seminario Final en el plan de estudios 1986 y Tesis en el plan 2024) cuyo propósito es que los alumnos, de manera individual o en pequeños grupos de hasta cuatro integrantes, formulen y desarrollen un Trabajo de Investigación de Licenciatura (TIL). EL mismo aborda temáticas factibles que se encuentren dentro del campo de las Ciencias de la Nutrición y Alimentación, y que respondan a los propósitos generales de la carrera, el cual puede enmarcarse en las áreas temáticas: Epidemiología y Salud

Pública (ESP), Tecnología de los Alimentos (TA), Socioantropología (SA), Administración en Servicios de Nutrición y Salud (ANS), Ética y Desarrollo Profesional (EDP), Nutrición Clínica y Dietoterapia (NCD) y Otras (O) (4).

Estudios previos realizados por el equipo docente de la cátedra Seminario Final demostraron que el 80% de los TIL se enfocan en las áreas de TA, NCD y ESP. Predominando en un 93,3% la investigación con metodología cuantitativa (5).

Con el progresivo incremento del número de ingresantes a la carrera, ha aumentado el registro total de producciones de TIL, resultando necesario la realización de un estudio bibliométrico que permita relevar la cantidad y características de los trabajos de investigación llevados adelante por los alumnos de la EN en los últimos años. A través de la bibliometría, se estudia la producción científica a partir de las publicaciones científicas, y consta de la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos para la descripción, evaluación y supervisión/monitoreo de la actividad investigadora (6).

Por consiguiente, se propuso analizar la producción científico académica del período 2019 a 2022 generada por los estudiantes de la carrera de grado Licenciatura en Nutrición, en función de cantidad de autores por trabajo, áreas de investigación, enfoque metodológico aplicado, tipo de estudio desarrollado, unidades de análisis y palabras

claves más utilizadas, con el fin de conocer las principales tendencias en materia de producción científica que tiene lugar en la EN.

METODOLOGÍA

El presente trabajo incluyó todos los TIL presentados y aprobados en la EN (FCM-UNC) entre los años 2019 a 2022 inclusive. Los datos fueron extraídos de la página de internet del Repositorio Digital de la UNC (RDU) donde se almacena, organiza, preserva, provee acceso libre a la producción científica, académica y cultural en formato digital, generada por los integrantes de la comunidad universitaria (7). Se revisó individualmente cada TIL en sus secciones de: Carátula, Resumen y Diseño Metodológico a fin de extraer los datos de las variables en estudio (año de publicación, cantidad de autores, área de investigación, metodología de investigación, palabras claves más utilizadas, tipo de estudio, y unidad de análisis). Paralelamente, se revisaron los registros de TIL ingresados a la asignatura Seminario Final de la EN, a fin de corroborar que la información plasmada en el RDU y la cátedra fuese compatible.

Se realizó un análisis exploratorio descriptivo de los datos utilizando el software estadístico Infostat (8). Para analizar la producción en la cantidad de TIL por año y verificar si existen diferencias estadísticamente significativas se aplicó el

test de ANOVA, y para estudiar la posible asociación entre las variables año de producción y áreas de investigación, se aplicó el test de Fisher (8-10).

Por otra parte, a fin de identificar conceptos claves en cada área temática, se empleó el software Repetition Detector, que permite detectar palabras repetidas en un texto (11). Esta herramienta de edición elaboró un informe con las palabras que más se repitieron y la cantidad de apariciones de cada una, destacando con colores las palabras repetidas y excluyendo ciertas palabras del conteo. Finalmente, se realizó un gráfico de nube de palabras clave para visualizar la jerarquía de cada una de ellas.

RESULTADOS

Se relevaron un total de 154 TIL de la EN (FCM-UNC) presentados y aprobados en el período en estudio. En el año 2021 se presentaron un total de 47 TIL, representando esto el 30% de la totalidad relevada, seguido por el año 2019 (25%) y 2020 (24%). En contraposición, en el año 2022, con el 21%, se presentaron y aprobaron 35 TIL. La cantidad de TIL presentados y aprobados por año en estudio fue significativamente diferente comparando el año 2019 con el 2022 ($p < 0,0001$).

En la Figura 1a se muestran las áreas de investigación en las cuales se enmarcaron los TIL. El 47% ($n=73$) correspondió al área

de ESP, seguido por el área de NCD con el 18% (n=28) y en tercer lugar SA con el 14% (n=21).

En concordancia, la Figura 1b presenta que el área ESP fue la más destacada (en general), especialmente en el año 2021 (n=25). Contrariamente, el área de EDP fue la menos elegida para abordar en los trabajos de investigación, con su frecuencia baja y un leve incremento en el año 2020 (n=1). No hubo asociación estadísticamente significativa entre las variables áreas de investigación y años ($p=0,73$).

En cuanto a la conformación de los equipos para la elaboración y desarrollo de los TIL, se observó en promedio que el 38% de los trabajos fueron realizados por grupos de 3 autores.

Asimismo, respecto a las metodologías de investigación empleadas en las

producciones científicas estudiantiles, predominó la cuantitativa en el 90% (n=139) de los trabajos, mientras que la cualitativa constituyó sólo el 6% (n=10) y la mixta el 3% (n=5).

La Figura 2, evidencia el alcance de los estudios identificados por el uso de metodología cuantitativa (139 TIL). Observándose que, predominan en un 60% (n=82) de la submuestra el alcance correlacional.

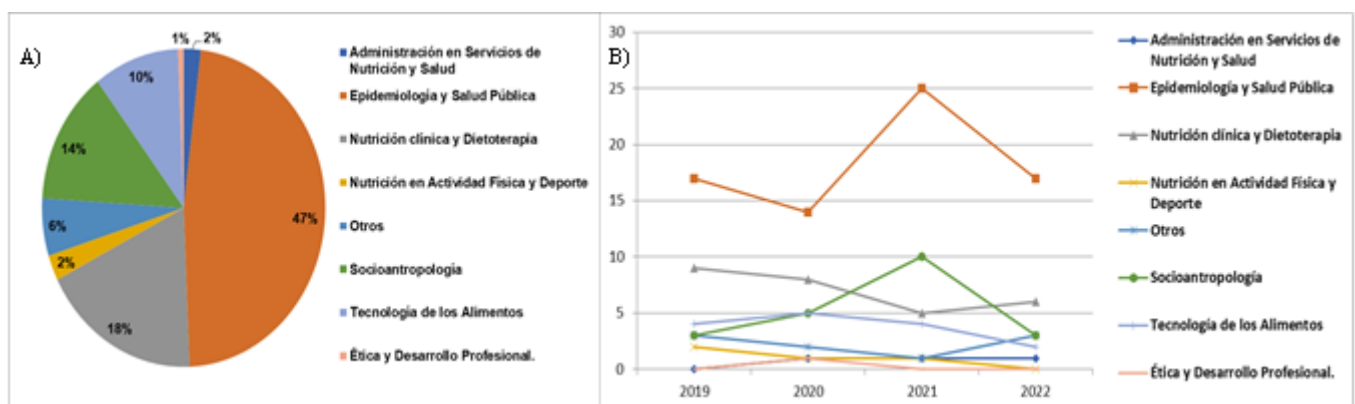


Figura 1. Trabajos de Investigación de Licenciatura (n=154) según el área de investigación (a), presentados y aprobados desde el año 2019 a 2022 en la Escuela de Nutrición, FCM-UNC y la evolución en el período en estudio b)

Al analizar las características de abordaje de los TIL de enfoque cuantitativo, el 96%

(n=133) fue de corte transversal y el 91% (n=126) de los TIL fue de tipo observacional, y el 9% (n=13) de tipo experimental.

Con respecto a las unidades de análisis estudiadas, se observó que el 83% (n=128) de los trabajos investigaron temáticas que incluyeron a personas. Seguidamente, el 10% (n=15) apuntaron a investigaciones que tomaron como unidad de análisis a productos alimenticios, como es el caso, por ejemplo, de los TIL del área de TA. Más aún, dentro de la categoría O se encuadran aquellos trabajos cuyas unidades de observación fueron: herramientas de medición antropométricas, ecuaciones de medición o etiquetas/rótulos de alimentos, entre otras. Éstos representaron el 6% de los TIL (n=11) durante los cuatro años relevados.

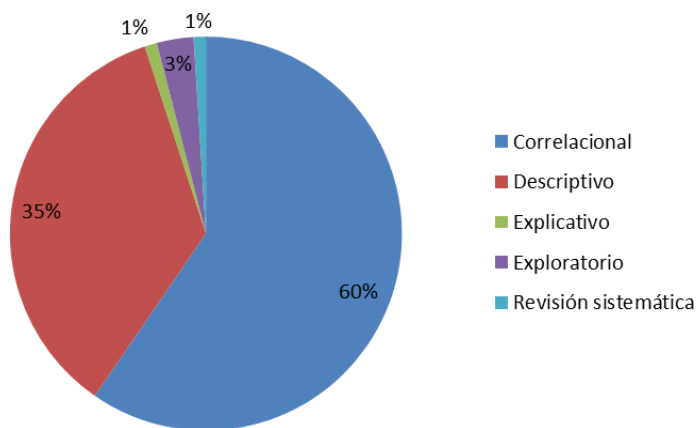


Figura 2. Clasificación, según alcance, de los estudios cuantitativos en los Trabajos de Investigación de Licenciatura (n=139) de la Escuela de Nutrición, FCM-UNC, del 2019 a 2022 inclusive

De aquellos TIL que tomaron a personas como unidad de análisis, se realizó una

subdivisión por grupos etarios, encontrándose que el 76% (n=95) correspondió a trabajos cuyas muestras estuvieron conformadas por adultos y/o adultos mayores. Por otra parte, del total de TIL (n=128) que tomaron a personas como unidad de análisis, el 74% orientó sus investigaciones a personas sin patologías/enfermedades.

El último aspecto analizado de los TIL relevados fueron las palabras claves que figuran en el resumen de cada trabajo de investigación. Se procesaron la totalidad de 1239 palabras claves y se obtuvieron como resultado las 50 palabras más frecuentes. Luego se ingresaron nuevamente la totalidad de estas palabras al programa Mentimeter para crear una visualización en nube de los resultados obtenidos: “estado nutricional”, “alimentos ultraprocesados”, “adolescentes”, “obesidad”, “covid 19”, “actividad física”, “hábitos alimentarios”, “alimentación”, “aceptabilidad”, “consumo” fueron las más frecuentes entre los trabajos de investigación (Figura 3).

pasaron a ser a través de videoconferencia, en lugar de ser presenciales. Todas estas modificaciones, concomitantemente con aquellas que pudieran haber tenido lugar en la dinámica de trabajo y la metodología adoptada por cada grupo, obraron para que los alumnos que se encontraban en la etapa final de la carrera pudieran continuar y/o finalizar sus trabajos de investigación (4).

Argentina cuenta con una matrícula de educación superior similar a los países de altos ingresos, y que se estima que continuaría en ascenso sostenido hasta el año 2040 (15). En este sentido, considerando que la currícula de alumnos se incrementa todos los años, el número de producciones de TIL debería incrementarse también cada año de manera simultánea. No obstante, en el presente estudio se puede observar un ligero aumento en la cantidad TIL entregados y defendidos en el año 2021 que luego, en el año 2022, disminuyó. Por tanto, el dato recabado en el presente trabajo de investigación propone que han de existir otros factores en el recorrido académico de los estudiantes que impiden el transitar del alumnado por el plan de estudio en el tiempo en el que ha sido estipulado que se desarrolle, siendo importante la profundización de los factores de este fenómeno. Tal como lo expone Nervi y col, en la prolongación de los estudios por encima del tiempo teórico se entrecruzan factores sociodemográficos, institucionales

e historias de vida y no solamente componentes individuales. Las investigaciones referentes a los factores que afectan la tasa de graduación y graduación a término de los estudios superiores, los agrupan en: institucionales, académicos, motivacionales y personales. Esto podría ser un objeto de investigación en proyectos futuros (16).

Retomando los objetivos de este estudio, al analizar las áreas temáticas sobre las que se orientan los trabajos de investigación de los alumnos, se encontró que el área más elegida fue la de ESP, seguida de NCD y en tercer lugar SA. Estos resultados difieren a los encontrados en el año 2007–2012 y, posteriormente, en 2014 por Defagó MD et al (5–17).

En el estudio del año 2007 a 2012, las tres áreas de investigación más elegidas por los alumnos fueron, en orden decreciente: TA, NCD y ESP (5). Más tarde, en el año 2014, un nuevo estudio reveló que las tres áreas más elegidas fueron TA, SA y NCD (17–18). Se observa de esta manera que, en comparación con los estudios anteriormente mencionados, el interés por el área de ESP tuvo un marcado crecimiento en los últimos años, que se vio reflejado en el aumento de TIL que optaron por orientarse a esta temática. Y, por otro lado, disminuyó el número de trabajos orientados al área de TA mientras que la elección por el área de NCD se mantuvo relativamente constante.

Según la Organización Panamericana de la Salud, es conveniente realizar una investigación epidemiológica cuando una enfermedad: es prioritaria, excede su ocurrencia usual, parece tener una fuente común, toma una severidad mayor que la usual ó cuando es nueva, emergente o desconocida. Por tanto, se podría pensar que el aumento de los trabajos orientados al área ESP puede deberse, en parte, a la situación de contingencia sanitaria que atravesó la población mundial con la enfermedad por Coronavirus (cuyos años de ocurrencia se encuentran contemplados dentro de los estudiados en el presente trabajo). Y también, a la transición que viene sucediendo hace años con el aumento sostenido de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), y las consecuencias de ello en la salud y calidad de vida de la población. Ante esto, mediante la investigación epidemiológica se logra conocer cómo se distribuye el consumo de alimentos y/o nutrientes, los determinantes de dicha distribución, y factores de riesgo y de protección para la prevención y promoción de la salud en la población (19). En cuanto a la metodología de investigación utilizada, se encontró una contundente tendencia de los alumnos a encuadrar sus investigaciones dentro del paradigma cuantitativo de investigación, reflejado estadísticamente por el 90% de los TIL que adoptan dicha metodología. Históricamente,

esta tendencia se ha mantenido, ya que en el estudio del año 2007 al 2012 de Defagó MD et al. previamente mencionado, la metodología de investigación cuantitativa estuvo presente en el 93,3% de los TIL relevados y la investigación cualitativa en el 6,7% (5). En contraste con los objetivos de la investigación cuantitativa (por ej., estimar el pronóstico, la carga de la enfermedad o una asociación entre variables), los enfoques cualitativos típicamente se utilizan para comprender cuestiones complejas, como comportamientos humanos o fenómenos sociales (20). Por ello, según lo planteado por Pizza Burgos et al., los métodos y técnicas de la investigación cualitativa son usados con mayor frecuencia en el campo de las ciencias del comportamiento social y humano (21).

Al presentar los estudios de metodología cuantitativa una frecuencia tan significativa, se decidió hacer sobre éstos un análisis más exhaustivo, determinando a qué tipos de estudio se corresponden según: alcance, intervención del investigador y secuencia temporal. Como resultado, se observó que el 60% fueron estudios con alcance de tipo correlacional, 35% de alcance exclusivamente descriptivo y, en tercer lugar, con un 3%, se encontraron estudios exploratorios. En comparación, en el estudio de Defagó MD et al. realizado durante 2007–2012 predominaron los trabajos descriptivos, analíticos (referidos en el

presente trabajo como correlacionales) y experimentales en un 93,3% (5). Los estudios descriptivos son el primer paso necesario en toda investigación, donde no necesariamente se opta por extender el alcance mediante el establecimiento de relaciones causales (22). Además, según la secuencia temporal, el 96% eran estudios de corte transversal. Cabe destacar que algunos de los TIL relevados, aunque fueron categorizados como “de corte transversal”, representan un corte en el tiempo dentro de estudios más grandes que llevan a cabo algunos docentes de la EN, en los cuales miden las mismas variables en diferentes años.

Según la intervención del investigador en el presente estudio, predominaron los estudios de tipo observacionales. Esta tendencia observada concuerda con lo expuesto por Vandembroucke et al. quien afirma que nueve de cada diez trabajos de investigación publicados en revistas de especialidades clínicas describen investigaciones observacionales, las cuales sirven para una amplia gama de propósitos que pueden ir desde reportar un primer indicio de una posible causa de una enfermedad, hasta verificar la magnitud de las asociaciones previamente reportadas (23).

Al estudiar las unidades de análisis se encontró que en la mayoría de los trabajos el objeto de investigación fueron personas y generalmente adultos. Estos resultados

contrastan con lo encontrado en el estudio bibliométrico de Mamani B. realizado en una universidad de Perú, donde se observó que los grupos etarios más investigados fueron: 69,1% adolescentes, 18,1% adultos, 11,4% adultos mayores y el 1,3% niños (24). Por otro lado, en este trabajo se observó un interés marcado por estudiar personas que no tenían ninguna patología de base, mientras que el 26% se basaron estudios donde se tomaba como criterio de inclusión a su muestra, individuos que presentaran alguna patología específica, dentro de las cuales, las dos más prevalentes fueron obesidad y diabetes. El interés de los alumnos por el estudio de este tipo de patologías concuerda con un aumento exponencial en los últimos años de la prevalencia de ECNT, especialmente el de obesidad y diabetes, según lo reportado en las últimas encuestas nacionales de: Factores de Riesgo (ENFR) y de Nutrición y Salud (ENNyS) (25,26).

Con respecto al análisis de las palabras clave se encontró que, en orden decreciente, “Estado Nutricional”, “Alimentación”, “Hábitos Alimentarios” y “Alimentos Ultraprocesados” fueron unas de las palabras más frecuentes entre los TIL analizados. Este resultado se condice con lo establecido en el reglamento para la elaboración y desarrollo de TIL, donde se estipula que cada trabajo deberá enmarcarse sobre una temática pertinente al Campo de

la Nutrición y Alimentación (4).

CONCLUSIONES

Los resultados del presente análisis bibliométrico revelan que la producción científica elaborada por alumnos del último año de la carrera de Licenciatura en Nutrición (EN, FCM-UNC) se orienta, en su mayoría, a áreas de investigación con una fuerte orientación en contenidos de Clínica y Salud Pública. Asimismo, se observa que las producciones de los alumnos responden a los propósitos generales de la carrera y se observa la aplicación de técnicas y paradigmas de investigación, predominantemente cuantitativos, pero también se encuentran aquellos enmarcados dentro de las técnicas y paradigmas cualitativos y mixtos.

La realización de estudios bibliométricos

permite mantener actualizado el conocimiento con respecto a las elecciones de los estudiantes a la hora de afrontar la instancia de trabajo de investigación final. Además, la información recabada en el presente estudio, puede utilizarse de referencia en investigaciones de otra índole o en el desarrollo de futuros estudios bibliométricos donde se amplíen las variables en estudio o se apliquen metodologías de investigación mixtas o cualitativas para abordar, desde enfoques epistemológicos, las opiniones y percepciones del estudiantado. Esto puede favorecer, a nivel institucional, la profundización de los enfoques filosóficos y/o sociales en el plan de estudios, incrementando así las herramientas y visiones de los futuros profesionales.

BIBLIOGRAFIA

1. Departamento de Orientación Vocacional de la Dirección de Inclusión Social de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles – Universidad Nacional de Córdoba. Guía de carreras ingreso 2022 [Internet]. [citado el 5 de Julio de 2022] Disponible en: <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Guia%20de%20carreras%20UNC%20-%20Ingreso%202022.pdf>
2. Escuela de Nutrición – Facultad de Ciencias Médicas– Universidad Nacional de Córdoba. Misión [Internet]. [citado 5 de Julio de 2022]. Disponible en: <https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/mision/>
3. Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba. Secretaría de Investigación [Internet]. [citado 5 de Julio 2022] Disponible en: <https://sociales.unc.edu.ar/investigacion>
4. Escuela de Nutrición – Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional de Córdoba. Reglamento Seminario Final 2020 [Internet]. [citado 5 de Julio de 2022]. Disponible en: <https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2010/08/REGLAM-ENTO-SEMINARIO-FINAL-2020.pdf>
5. Defagó MD, Simoni ML, Corradini L, Batrouni LN. Tendencias y perspectivas de la investigación en nutrición: análisis bibliométrico. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba, 2013; 70(1): 244–246.
6. Salina Ríos K., García López AJ. Bibliometría, una herramienta útil dentro del campo de la investigación. Journal of Basic and Applied Psychology Research, 2022; 3(6): 10–17.
7. Universidad Nacional de Córdoba. Repositorio Digital UNC [Internet]. [citado el 31 de Agosto del 2022] Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/>
8. InfoStat. InfoStat versión 2018. Grupo InfoStat, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 2018.
9. Díaz MP, Aballay LR, Pou SA, Tumas N. Estadística para las ciencias de la salud. Edición Especial. Córdoba Capital. Laura Rosana Aballay; 2018.
10. Aballay LR, Niclis C, Becaria Coquet J. Informática aplicada a la nutrición. Primera Edición. Córdoba Capital: Laura Rosana Aballay; 2018.
11. Repetition Detector. Corrección de textos [Internet]. [Consultado 14 Sep 2022] Disponible en: <https://correcciondetextos.org/repetition-detector-herramienta-de-de-correccion/>
12. Álvarez M, Gardyn N, Iardelevsky A, Rebello G. Segregación educativa en tiempos de pandemia: Balance de las acciones iniciales durante el aislamiento social por el COVID-19 en Argentina. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3). Ordorika I. Pandemia y educación superior. Revista de la Educación Superior. 2020; 49 (149): 1–8. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-1.pdf>
13. Argentina. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba. Resolución rectoral 2021 EX-2021-00553910-UNC-DGME#SG, Número: RR-2021-1231-E-UNC-REC (lunes 27 de Septiembre de 2021. Disponible en: https://digesto.unc.edu.ar/bitstream/handle/123456789/59274/RR_1231_2021.p

df?sequence=1&isAllowed=y

14. García de Fanelli A. Políticas públicas ante la masificación de la educación universitaria: El reto de elevar la graduación garantizando la inclusión y la calidad. En: La agenda universitaria III. Propuestas de políticas y acciones. Carlos Marquis (Editor) Buenos Aires: Universidad de Palermo, 2017. p. 1–26. Disponible en:
[https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/4506/1/Ana%20Fanelli%20A genda%20III.pdf](https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/4506/1/Ana%20Fanelli%20A%20agenda%20III.pdf)
15. Nervi VM, Vercellino S. Factores que dificultan la graduación. El caso de la carrera de Contado Público en la Universidad Nacional de Río Negro. Escritos contables y de administración. 2022; 13(1): 25–63. Disponible en: <https://revistas.uns.edu.ar/eca/article/view/2719/1938>
16. Defagó MD, Simoni ML, Batrouni LN. Percepciones estudiantiles sobre la elaboración del trabajo final de investigación para la Licenciatura en Nutrición.
17. Jornadas Docentes; Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, 2014.
18. Organización Panamericana de la Salud. Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE). Segunda Edición Revisada Investigación epidemiológica de campo: aplicación al estudio de brotes. 2002. Disponible en <https://www3.paho.org/col/dmdocuments/MOPECE5.pdf>
<https://www3.paho.org/col/dmdocuments/MOPECE5.pdf>
 bitstream/123456789/803/1/TFPP%20EEYN%202019%20DKD-LJC-EJM.pdf
19. Thompson S, Schick-Makaroff K. Qualitative Research in Clinical Epidemiology. Methods Mol Biol. [Internet]. 2021 (Consultado 10 de Julio del 2023); 2249:369–388. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33871854/>
20. Pizza Burgos ND, Amaiquema Marquez FA, Beltran Baquerizo GE. Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Revista Conrado. Octubre 2019; 15(70):455–459. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&nrm=iso
21. Veiga de Cabo J, De la Fuente Díez E, Zimmermann Verdejo M. Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Med. segur. trab. [Internet]. 2008 [consultado 07 de Julio del 2023]; 54(210): 81–88. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es
22. Vandembroucke JP, et. al. Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE): explanation and elaboration. International Journal of Surgery xxx. 2014: 1–25 Disponible en:
<https://boris.unibe.ch/55060/1/Vandembroucke%20IntJSurg%202014.pdf>
23. Mamani Benito O. Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de Psicología de una universidad privada del Perú. Propósitos y Representaciones. 2018;6(2): 301–338. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a07v6n2.pdf
24. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Dirección Nacional de Promoción de la Salud y Control de

Enfermedades Crónicas No Transmisibles. 4° Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. Principales resultados. Buenos Aires. 2019. Disponible en:

https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/4ta-encuesta-nacional-factores-riesgo_2019_principales-resultados.pdf

25. Secretaría de Gobierno de Salud. 2° Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNYS 2). Resumen ejecutivo. 2019. Disponible en: <https://cesni-biblioteca.org/2-encuesta-nacional-de-nutricion-y-salud-ennys-2-resumen-ejecutivo/>