



# ADMINISTRACIÓN REMOTA DE LA PRUEBA DE RORSCHACH EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Soave, Mónica<sup>1</sup>; Muszio, Silvia Verónica<sup>1</sup>; Giraudo, Maria<sup>1</sup>; Rubiolo, Valentina<sup>1</sup>; Rassino, Analia<sup>1</sup>; Carnero, Camila<sup>2</sup> y Aparicio, Vanesa.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> UNC-UCC/ facultad de psicología/técnicas proyectivas-teoría y técnica del diagnóstico psicológico

<sup>2</sup> UCC- / teoría y técnica del diagnóstico psicológico

## Palabras claves

RORSCHACH

VIRTUAL

VENTAJAS

LIMITACIONES

## Información de contacto

monicasoave@unc.edu.ar

## Resumen

En la presente ponencia, es nuestro interés compartir algunas observaciones que el equipo de investigación del que formamos parte en el estudio de "LAS RESPUESTAS POPULARES DEL TEST DE RORSCHACH EN UNA MUESTRA CONTEMPORÁNEA DE CÓRDOBA CAPITAL", tuvo la oportunidad de realizar; en virtud de implementar, la administración del test de Rorschach de manera virtual. Esto se suscitó como prueba piloto en la actual situación de emergencia sanitaria; introduciéndonos de este modo en el estudio en terreno de algunos aspectos involucrados en esta modalidad de administración y su análisis. En virtud de que la administración virtual del Rorschach no está sugerida por las diferentes Asociaciones a nivel nacional e internacional (Association Rorschach Internationale Système Intégré- CSIRA-; International Test Commission-ITC-) y la APA propone ser cautos al respecto; el equipo se propuso, de manera exploratoria, apreciar algunas particularidades desprendidas de las modificaciones en la administración del test de Rorschach a la modalidad virtual a fines de avanzar en contenidos sin precedentes atravesados por el actual contexto de pandemia. Asociación Psicoanalítica Argentina (2013).



## 1. Introducción

En la presente ponencia, es nuestro interés compartir algunas observaciones que el equipo de investigación del que formamos parte en el estudio de “LAS RESPUESTAS POPULARES DEL TEST DE RORSCHACH EN UNA MUESTRA CONTEMPORÁNEA DE CÓRDOBA CAPITAL”, tuvo la oportunidad de realizar; en virtud de implementar, la administración del test de Rorschach de manera virtual. Esto se suscitó como prueba piloto en la actual situación de emergencia sanitaria; introduciéndonos de este modo en el estudio en terreno de algunos aspectos involucrados en esta modalidad de administración y su análisis.

Si bien la investigación acerca de “LAS RESPUESTAS POPULARES DEL TEST DE RORSCHACH EN UNA MUESTRA CONTEMPORÁNEA DE CÓRDOBA CAPITAL” propende realizar su contribución generando conocimiento local, en una técnica de demanda actual en diferentes áreas de la psicología; la misma ha debido quedar en suspenso hasta que se pueda retomar la presencialidad de las tomas.

En virtud de que la administración virtual del Rorschach no está sugerida por las diferentes Asociaciones a nivel nacional e internacional (Association Rorschach Internationale Système Intégré- CSIRA-; International Test Commission-ITC-) y la APA propone ser cautos al respecto; el equipo se propuso, de manera exploratoria, trasladar momentáneamente el foco de la investigación a poder apreciar algunas particularidades desprendidas de las modificaciones en la administración del test de Rorschach a la modalidad virtual a fines de avanzar en contenidos sin precedentes atravesados por el actual contexto de pandemia. Asociación Psicoanalítica Argentina (2013).

## 2. Objetivos

### Objetivo General

- Describir las particularidades que la virtualidad imprime a la administración de la técnica

### Objetivos Específicos

- Explorar las posibles limitaciones que surgen de la administración virtual de la técnica.
- Referir aspectos favorables de la administración de la técnica potenciados por la virtualidad
- Comparar las P obtenidas con el porcentaje de P esperables y el muestreo presencial



### **3. Metodología**

Se trató de un estudio de tipo exploratorio cuya muestra estuvo constituida por 117 casos de entre 18 y 60 años de edad. A todos ellos se les administró una entrevista, un dibujo del test de Figura Humana y el test de Rorschach. Todas las técnicas de modo remoto.

El primer desafío lo constituyó, la necesidad de realizar un contrato de confidencialidad con los administradores del test. Cada uno debió enviar a una casilla creada a tal fin el contrato de confidencialidad FIRMADO de manera digital. En el mismo se destacaba la importancia del resguardo ético de la información relevada y la modalidad de manejo virtual en la entrega de los materiales recolectados.

En relación con el resguardo ético se hizo hincapié en el secreto profesional y el consentimiento informado de cada participante de la muestra; mientras que la compilación del material individual de cada entrevistador era entregada vía mail, subsiguientemente eliminada de los archivos de este y reunidas en una única carpeta virtual.

Se dispuso, para iniciar la relación que la administración del test requiere, hacer previamente una entrevista a continuación de la cual se solicitaba al entrevistado el dibujo de la figura humana. Por último, se procedió a la toma del test de Rorschach.

De este modo, al finalizar la actividad, cada entrevistador envió a la casilla de la investigación:

- Consentimiento informado firmado
- Entrevista transcrita en computadora
- Foto de test de figura humana de frente y dorso
- Protocolo de respuestas
- Localizador de respuestas
- Reflexión acerca del rol en la administración de Rorschach expresando fortalezas y debilidades.

### **Administración**

Para llevar adelante la administración, cada entrevistador debió establecer día y hora de la evaluación con los participantes e informar acerca del encuadre de trabajo:

“La tarea por realizar tiene una duración de 2 horas aproximadamente. Ud. debe disponer de un ambiente luminoso, privado y cómodo para su realización y contar con una adecuada conexión a internet, celular y/o PC”.

*Insumos para la administración del Rorschach vía remota:*

Para la administración del test de Rorschach por vía remota, el entrevistador debió tener:

- Aplicación de videoconferencia con previo ensayo acerca del conocimiento en su manejo y contemplación de funciones que permitieran al participante intervenir en las láminas de RO a los fines de localizar la respuesta (se recomendó zoom por su accesibilidad y multiplicidad de funciones).
- Láminas digitalizadas para mostrar al participante, con posibilidad de rotarlas en caso de que sea requerido
- Protocolo de respuestas en formato papel para registro manual por parte del administrador
- Localizador de respuestas en formato papel para registro manual por parte del administrador

Consigna utilizada: “Le voy a mostrar digitalmente unas láminas para que me diga qué puede ver. Voy a tomar el tiempo, pero como no es una prueba de rapidez, tómese el tiempo que Ud. quiera. Cuando termine de ver cada lámina, avíseme para que le muestre la siguiente” y;

En un segundo momento, de interrogatorio: “Ahora volveremos a ver las láminas para aclarar sus respuestas. Si al verlas de nuevo ve nuevas respuestas, dígamelas. Trate de ver algo diferente a lo que vio”. Si la persona no pidió giro en ningún momento se le agregó que podía solicitarlo y decir lo que veía en esa posición.

Para la administración del test de Rorschach por vía remota, el entrevistado debió tener:

- Manejo de pc
- Aplicación de videoconferencia con previo conocimiento en su manejo.
- Tiempo suficiente para realizar la tarea en una misma unidad de tiempo

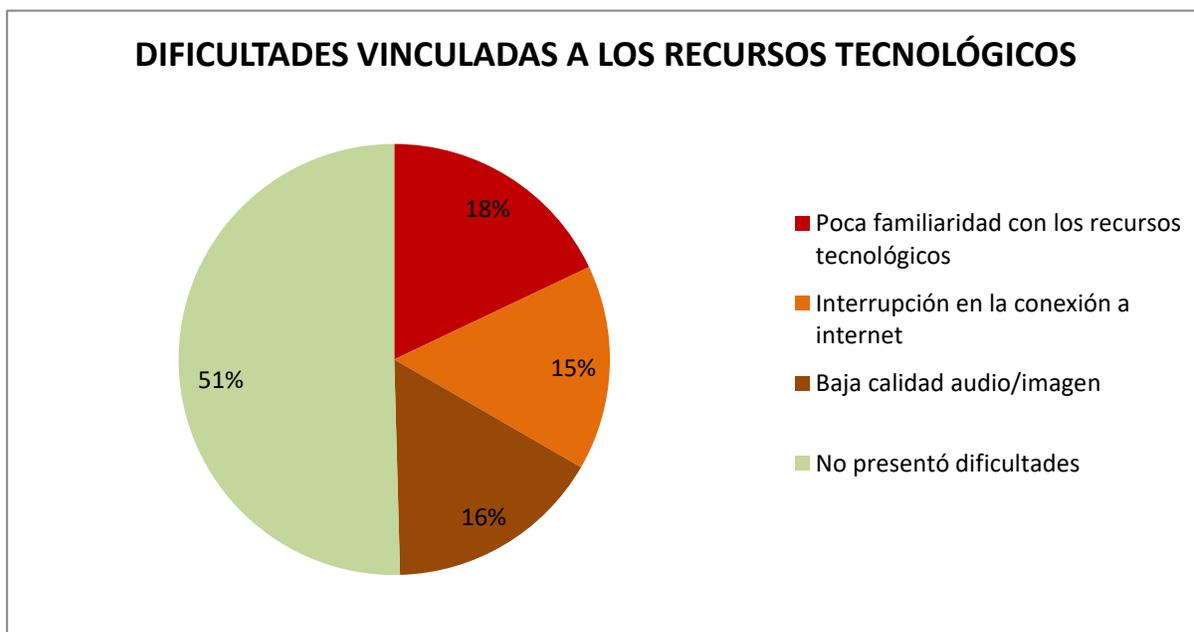
## 2. Resultados

### Primeros resultados posterior a la intervención:

#### *DIFICULTADES VINCULADAS A LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS*

Sobre un total de 117 protocolos:

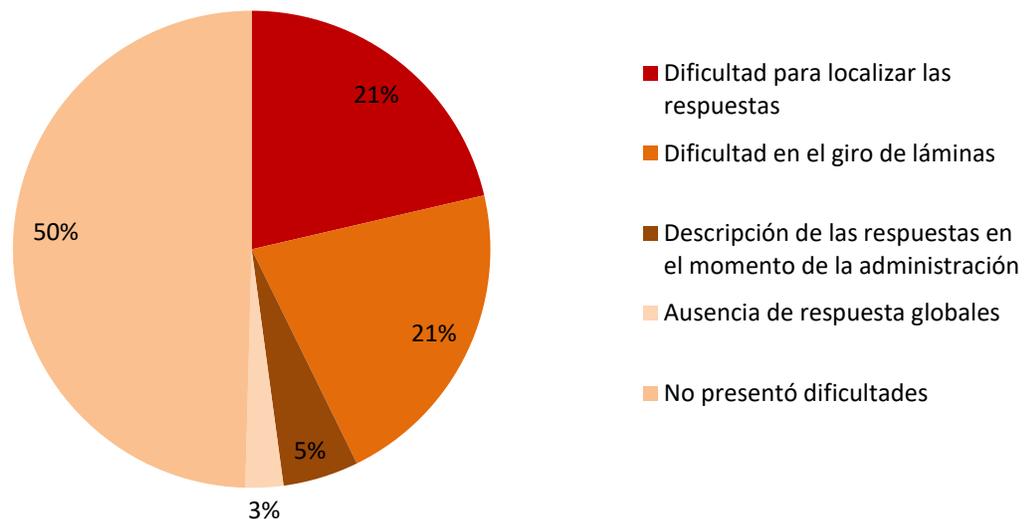
- En 21 casos (18 %), se observaron dificultades relacionadas a la falta de familiaridad con los recursos tecnológicos/digitales necesarios para la aplicación del test, ya sea en el uso de los distintos dispositivos que estuvieran al alcance (celular, tablet, notebook) o en el uso del programa seleccionado para llevar adelante la administración (Zoom, Meet, jeatsi, etc)
- En la toma de 17 protocolos (15%) hubo interrupciones en la conexión a internet.
- En la administración de 18 protocolos (16%) hubo baja calidad de conexión, con dificultades técnicas, ya sea en audio o imagen.
- En 59 protocolos (51 %), no se presentaron dificultades



**DIFICULTADES TÉCNICAS RELACIONADAS A LA APLICACIÓN VIRTUAL DEL TEST:**

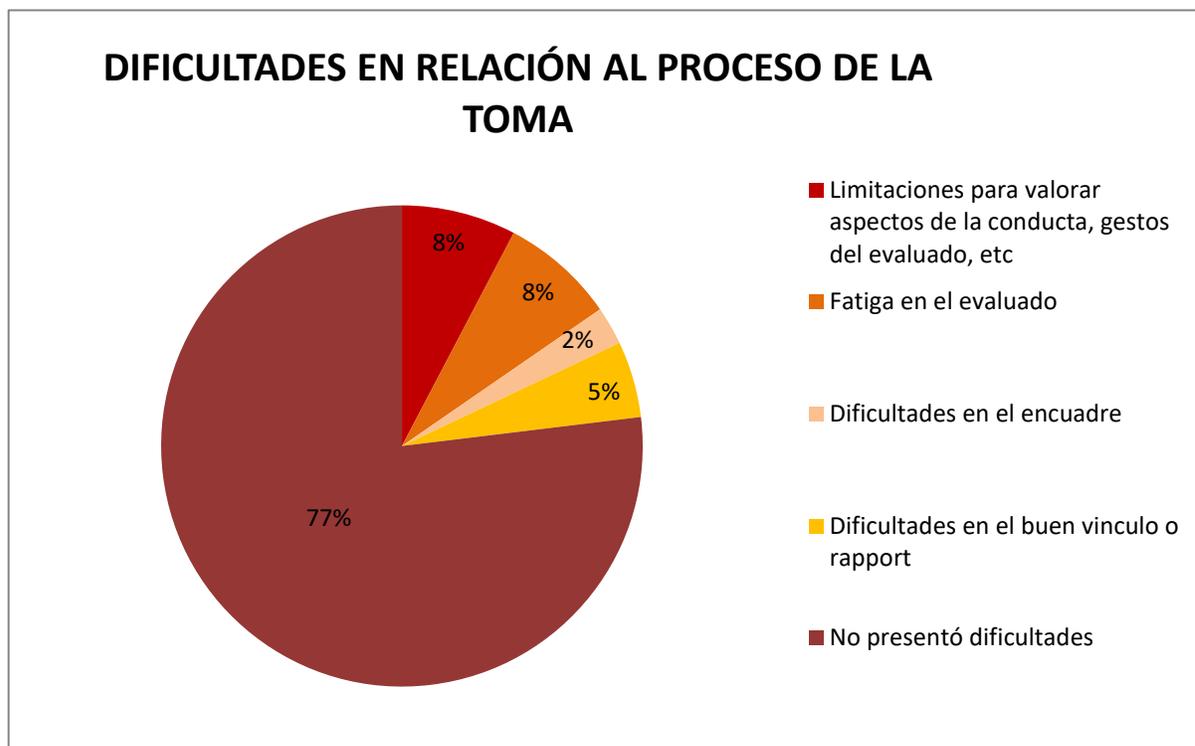
- En 24 casos (21%), se observaron dificultades al momento de la señalización de las respuestas en el localizador por falta de destreza en el uso del lápiz o del mouse
- En 24 casos (21%), se presentaron dificultades relacionadas al giro de láminas, ya que, a diferencia de la toma presencial, el entrevistado no posee las láminas en la mano para manipularlas a gusto, sino que debía ser solicitado al evaluador. Dicha dinámica perdía espontaneidad, resultando la mayoría de las respuestas en posición A.
- En 6 protocolos (5%), el entrevistado realizó en la etapa de la administración la descripción de todos los aspectos correspondientes a la etapa del interrogatorio.
- En 3 protocolos (3%), se observó la ausencia de respuesta globales
- En 58 tomas (50%), no se apreciaron dificultades vinculadas a la administración del test de manera remota.

**DIFICULTADES TÉCNICAS RELACIONADAS A LA APLICACIÓN  
VIRTUAL DEL TEST**



*DIFICULTADES OBJETIVADAS POR LOS ENTREVISTADORES EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE LA TOMA:*

- 9 administradores (8%), destacaron la desventaja de no poder valorar, al ser vía remota, aspectos del proceso que involucran la valoración de la conducta, gestos, etc. del examinado
- En 9 protocolos (8%), se observó fatiga por parte del evaluado durante el proceso de la toma, conforme avanzaba la misma disminuía progresivamente la productividad del sujeto, como así también la intención de comunicar las respuestas, localizarlas, describirla, etc.
- En 3 casos (2%), se observaron dificultades con respecto al encuadre de trabajo, ya que a veces no se cumplen las condiciones ambientales necesarias por parte del entrevistado para llevar adelante la evaluación.
- En 6 casos (6%), se presentaron dificultades para establecer un buen vínculo o rapport debido a la conexión vía dispositivo en reemplazo del encuentro presencial.
- En 90 protocolos (77%), no se presentaron dificultades relacionadas al proceso



### 3. Conclusiones

Los datos arrojados por las 117 tomas virtuales de la prueba de Rorschach permitieron hacer una primera aproximación a las limitaciones que presenta dicha modalidad de aplicación.

Las mayores consideraciones aparecieron vinculadas a los recursos tecnológicos necesarios para la aplicación del test de manera virtual, ya que un 51% de casos presentaron dificultades o limitaciones vinculadas a esta variable. La más recurrente, con un 18%, fue la falta de familiaridad con los dispositivos tecnológicos o aplicaciones necesarias para la administración del test, la cual, en algunos de los casos, fue subsanada con tutoriales y práctica previa. Un 15%, presentó interrupciones en la conexión a internet, debiendo reprogramar el encuentro para otro momento y un 16% presentó baja calidad en imagen o audio, lo cual obstaculizaba una fluida comunicación durante la toma. El 51% restante no presentó dificultades.

Otras de las consideraciones relevantes fueron las vinculadas a las cuestiones técnicas inherentes a la administración del test de Rorschach, algunas de las cuales presentaron cierto grado de dificultad al ser administrado virtualmente. Entre las más recurrentes se observa la dificultad para indicar en el localizador las respuestas y las limitaciones para producir el giro espontáneo de láminas, presentando cada categoría un 21% de casos.

En relación con el proceso de la toma, se observaron algunas consideraciones, entre ellas la limitación para valorar aspectos generales de la conducta, fatiga en los evaluados, dificultades para establecer un buen vínculo o rapport, por mencionar algunas. No obstante, en el 77% de los protocolos administrados no se presentaron mayores dificultades en relación con esta categoría.

Como aspecto favorable, se destacó la posibilidad de grabar que ofrece la vía virtual, con previo consentimiento y aceptación de los evaluados, lo cual permitió prestar mayor atención al proceso y registro contratransferencial, realizando a posteriori el registro detallado y completo de tiempos, respuestas, localizaciones, etc.

En términos generales, adherimos a las instituciones y asociaciones internacionales que cuestionan criteriosamente la aplicación del test de Rorschach de manera virtual. No obstante, en base a los resultados incipientes obtenidos de la presente investigación, resulta posible pensar que; en la medida en que la apropiación de los recursos tecnológicos por parte de la población vaya avanzando progresivamente y se realicen investigaciones de creciente profundidad en esta vía; puede resultar promisorio considerarla cuando no existan otras posibilidades. Esto siempre atentos a efectuar su lectura en relación a entrevistas y técnicas previas que faciliten el ejercicio del juicio clínico conforme al establecimiento de recurrencias y convergencias entre los materiales.

Si bien los resultados no resultaron plenamente promisorios para el período de administración, el equipo se encuentra trabajando los datos en relación con una anterior muestra presencial a los fines de establecer comparaciones en lo que respecta a las respuestas P obtenidas en cada una.

## Referencias

- Asociación Psicoanalítica Argentina (2013). Pautas para la práctica de la telepsicología. 68 (9), pp. 791-800. Recuperado de <https://www.apa.org/pubs/journals/features/amp-a0035001.pdf>
- Soave, M., Huespe, T., Villagra, L., Ferrer, C., et al (2019). Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach (1 ed., p. 20-22). Córdoba: Brujas