

Investigación en psicoterapia psicoanalítica de niños

Nélida Cervone

Laura Ramos

Introducción

La investigación sobre el proceso psicoterapéutico psicoanalítico promueve la revisión de la teoría y de los dispositivos clínicos enriqueciendo la práctica clínica y la formación de los equipos asistenciales. Investigar conduce a transmitir métodos que permiten evaluar la eficacia de los procesos psicoterapéuticos, situación imprescindible cuando son utilizados en servicios asistenciales cuya población asistida se encuentra en situación de riesgo. En este sentido el trabajo con niños y familias de sectores vulnerables hace necesario el estudio sistemático de sus condiciones de vida, el diseño de estrategias diagramadas con las instituciones de la comunidad y el estudio de la eficacia de los dispositivos clínicos utilizados.

Si bien en la actualidad el psicoanálisis de niños es un área desarrollada tanto a nivel nacional como internacional y a pesar de que la investigación empírica en psicoanálisis y en psicoterapia psicoanalítica está actualmente bastante extendida, son escasas las publicaciones sobre investigaciones de procesos psicoterapéuticos psicoanalíticos de niños y particularmente de psicoterapia psicoanalítica grupal. Algunos autores argentinos están investigando la eficacia y el cambio psíquico en niños y adolescentes; entre ellos se destacan estudios sobre la incidencia de la vincularidad en la posibilidad de cambios psíquicos y conductuales en grupos paralelos de adolescentes tempranos (Quiroga *et al*, 2003); sobre

cambio psíquico en grupos psicoterapéuticos de niños (Slapak, 2006; Cervone, *et al.*, 2007) y estudios sobre la eficacia en grupos de púberes (Taborda, 2006). Es importante subrayar que los tratamientos psicoanalíticos grupales en niños han sido escasamente utilizados, sin embargo algunos trabajos señalan que brindan la posibilidad de conexión con los aspectos más conflictivos y un sentimiento de pertenencia en momentos en que prevalece la disolución del lazo social y el aislamiento (Cervone *et al*, 1996).

Las primeras experiencias en psicoterapia psicoanalítica de grupo de niños, comenzaron en los años `50, en distintas instituciones hospitalarias. Rojas Bermúdez, Pavlovsky, Glasserman, Sirlin, fueron los que iniciaron los primeros grupos y escribieron al respecto (Glasserman & Sirlin, 1979). En líneas generales en su técnica convergen el psicoanálisis, las teorías de los pequeños grupos y la psicoterapia grupal de adultos. La psicoterapia de grupo en niños era fundamentalmente psicoanalítica. El elemento básico del proceso era la interpretación de los contenidos latentes del juego, el análisis de la transferencia y las resistencias (Glasserman, Sirlin 1979). Luego de estos años la profundización conceptual y metodológica no siguió un desarrollo sostenido porque las condiciones sociopolíticas e institucionales de nuestro país determinaron la discontinuidad de su práctica.

En 1990, la segunda cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, de la Facultad de Psicología de la UBA, crea lo que hoy conocemos como el Programa de Extensión de Psicología Clínica de Niños. Desde los comienzos de la actividad asistencial en este Servicio, se retoma el trabajo con grupos de niños y de padres puesto que, era necesario recuperar y generar una continuidad con aquellas experiencias hospitalarias, que por su alto compromiso social y comunitario, la dictadura militar había cercenado en Argentina. Asimismo, se debía probar la eficacia y actualidad de ese modelo de trabajo en las condiciones sociales de la década del ochenta (Slapak, et al. 2002).

La práctica clínica en dicho servicio asistencial, dio lugar a trabajos de investigación y en los últimos años al estudio del cambio psíquico en la sesiones de psicoterapia grupal psicoanalítica de niños y del cambio en la contención emocional de los padres o adultos responsables en los grupos de orientación. En este trabajo se presentarán las estrategias metodológicas utilizadas para evaluar el proceso psicoterapéutico psicoanalítico individual y grupal en niños en condiciones de vulnerabilidad, con situaciones familiares de marginación social. Particularizamos sobre el método de estudio de los cambios de los niños en los distintos momentos del proceso psicoterapéutico psicoanalítico grupal e individual. Se utilizan indicadores construidos al efecto en otros estudios investigativos a fin de particularizar la especificidad de la psicoterapia psicoanalítica grupal.

El marco conceptual es el de la Teoría de las Relaciones Objetales que incluye conceptualizaciones kleinianas y postkleinianas. Se consideran las teorizaciones de M. Klein acerca de la situación transferencial (Klein, 1951), los conceptos centrales de la teoría de las posiciones (Klein, 1952), las hipótesis sobre el juego como expresión fundamental de los conflictos psíquicos y las acciones, actitudes corporales, emociones y habla,

equivalentes a las asociaciones verbales del adulto en el tratamiento. M. Klein incluye distintos criterios de finalización del análisis destacando la disminución de la angustia que posibilita el acceso a la palabra y permite la verbalización de los propios conflictos psíquicos. Es relevante la teoría de Bion que aporta un modelo para la comprensión de la dinámica grupal (Bion, 1959); también sus contribuciones sobre el funcionamiento mental (Bion, 1967) y su correlato en la situación analítica.

El material clínico objeto de análisis en este estudio se recoge de la práctica asistencial que se realiza en el Programa de Extensión de Psicología Clínica de Niños, que responde a este marco conceptual. Los estudios descriptivos realizados desde una perspectiva epidemiológica de la población consultante (Slapak, 2003) señalan que, tanto los niños como sus familias, se encuentran en situación de riesgo por procesos de exclusión laboral y marginación social. Por tal motivo, se privilegian las estrategias grupales, ya que los niños muy carenciados, violentos, con familias expulsivas y rechazantes pueden beneficiarse con la psicoterapia de grupo, que les proporciona un marco de contención y aceptación de su problemática, tanto como un sentimiento de pertenencia en momentos en que prevalece la disolución del lazo social y el aislamiento (Cervone *et al*, 1996).

Los grupos psicoterapéuticos son abiertos, por lo cual la conformación varía a lo largo del proceso pero se mantiene un mínimo y máximo de ocho integrantes por grupo. Los niños están agrupados según franja etárea y no hay un plazo predeterminado de duración. Las sesiones son semanales, de cincuenta minutos de duración. Las psicoterapias individuales, también tienen una frecuencia semanal, una duración de cincuenta minutos por sesión y tampoco tienen plazo determinado de duración.

La investigación sobre el proceso psicoanalítico grupal e individual se

compone de estudios cualitativos y cuantitativos, con la asistencia del software ATLAS.ti., aplicando estrategias metodológicas probadas en investigaciones anteriores financiadas por la Universidad de Buenos Aires. Destacamos una de ellas, la codificación de registros observacionales textuales de sesiones de psicoterapia psicoanalítica grupal y de transcripciones de sesiones de psicoterapia individual de acuerdo con un Manual de Códigos, 13ª versión, construido en el Proyecto P051: “Evaluación de cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica”, Directora: Sara Slapak, Programación Científica de la Universidad de Buenos Aires, 2004-2007. Los códigos ya construidos son aplicados a las transcripciones de las sesiones grupales e individuales. En etapas anteriores se elaboró un listado preliminar de códigos o categorías de análisis cualitativo, basado en conceptos teórico-clínicos, destinado a “sensibilizar” el análisis del material empírico (Slapak et al, 2003). Sucesivamente se fueron refinando y desarrollando las categorías de análisis hasta conformar la versión actual. Los códigos están agrupados en las siguientes familias de códigos: *Encuadre e intervenciones del terapeuta; Reacciones y respuestas a intervenciones del terapeuta; Tipos de relación con el terapeuta; Tipos de relación con pares; Fenómenos grupales y transformaciones individuales; Acciones y acting-in; Juegos; Dibujos; Verbalizaciones; Emociones; Usos del espacio; Temas; Otros aspectos.*

Reseñar estas estrategias metodológicas, en dos casos, nos permitirá ejemplificar sobre la utilización de las categorías de análisis o códigos basados en los conceptos teóricos clínicos que enmarcan la investigación, como también sobre la formulación de las primeras hipótesis sobre el proceso psicoterapéutico psicoanalítico grupal e individual en niños.

Utilizamos dos viñetas con códigos aplicados a las transcripciones de las sesiones de los niños durante 12 meses de tratamiento, se considera para el análisis la tercer sesión de cada mes, entendiendo que se trata de un lapso razonable para el registro de secuencias, avances y retrocesos. En las viñetas se señalan con cursiva los códigos utilizados.

Niño A: 7 años. Derivado por dificultades escolares y dispersión; familia con episodios de violencia. Varias mudanzas y cambios de escuela. Se indica orientación a los padres y psicoterapia grupal al niño.

En la primer sesión muestra una cierta dependencia de la terapeuta (*relación con terapeuta/ dependiente*) necesita que lo ayude a presentarse y la llama en reiteradas oportunidades para mostrarle y contarle lo que pasa en sus juegos. Este tipo de relación no se mantiene en el resto de las sesiones.

En la relación entre pares, en la mayor parte de las sesiones, está muy atento a sus compañeros de grupo (*relación entre pares/ colaborativa*): le responde a un niño en un juego de adivinanzas, le alcanza una muñeca a una niña. En otra sesión luego de una pelea con un niño (*relación entre pares/ hostil*) le pide a éste por favor que no rompa un muñeco que lo representa. En la séptima sesión responde las preguntas de una de las niñas del grupo (*Verbalización/ diálogo*) a pesar de estar realizando un *juego/ individual*. A lo largo de todas las sesiones de esta muestra, Jonathan se relaciona activamente con casi todos sus compañeros del grupo, adaptándose en ocasiones a las actividades propuestas por ellos.

En sus producciones, *Acciones, Juegos, Dibujos y Verbalizaciones* representa diversos conflictos. En la mayor parte de las sesiones, realiza juegos acompañados por verbalizaciones (*verbalización/ fantasía referida a juego*), realiza: “un bote” (*juego/ de construcción*) y muestra como está roto; luego señala que se puede arreglar; un muñeco en plastilina

y que le falta una pierna (*juego/ de modelado*); un *juego/ individual*: arrastra con un hilo un camión que lleva a una persona de plastilina, y dice: “Yo sé que de esta forma no se cae”, “Acá está el hilo” (*Verbalización/ fantasía referida a juego*). Luego corta el hilo y dice: “Yo corté el hilo, así puede andar esto” (*Verbalización/ fantasía referida a juego*). Un compañero le pregunta por qué el camión no va a la casa y él responde “porque se quedó sin nafta”. Al guardar el camión dice: “tenía un poquito de nafta entonces pudo andar”.

En la quinta sesión de la muestra, luego del receso académico de verano, al inicio de la sesión, recupera el material que usaba el año anterior y lo prepara para usarlo en esa sesión, expresando algunas de sus fantasías frente a las vacaciones y que es posible el reencuentro: saca el camión con animales, la plastilina de un plato y plasticola de las patas de una oveja (*Acción individual/ material*). Luego realiza un *juego/ individual*: Para soldaditos en el escritorio, pone una barrera de plastilina y del otro lado pone el camión. Lo arrastra y lo hace chocar con la plastilina, dice (*Verbalización/ fantasía referida a juego*): “¡No lo deja pasar!”, “No puede pasar por arriba”, lo saca y dice que se fue. Luego dice: “los va a atacar de nuevo” mientras arrastra el camión, luego dice: “Paró, se van todos, están cansados”, saca los animales del camión. Luego para un chanco y lo rodea de plastilina. Luego de que la terapeuta anuncie el final de la sesión (*Fin de sesión/ consignado/ terapeuta*), Jonathan dice (*Verbalización/ fantasía referida a juego*): “¡Se quedó atrancado!”, por un toro que quedó rodeado por el cerco de plastilina. Expresando quizás su deseo por permanecer en el grupo pero también el temor de quedar atrapado en él.

En la última sesión de la muestra realiza un avión de papel (*juego/ de moldeado*) al hacerlo volar cae, un compañero le explica como armar otro (*relación entre pares/ colaborativa*).

A lo largo de esta muestra de 12 sesiones, correspondientes a un año de tratamiento, el niño ha podido expresar sus conflictos y relacionarse adecuadamente con los otros.

Niño B: 8 años. Derivado por serias dificultades escolares en la lectoescritura, no escribe su nombre. Encopresis. Tienen que realizarle una operación por un dedo supernumerario del pie. Lo han operado a los tres años de edad porque presentaba sindactilia en los dedos de las manos. Los padres están separados y el niño vive con la abuela paterna. Se indica orientación familiar y psicoterapia individual al niño.

En todas las sesiones, mantiene una relación con la terapeuta que oscila entre la dependencia y el control (*relación con terapeuta/ dependiente*): “Mirá, te hice un payaso... te puedo hacer esto...ó qué querés que te haga?”; “vos guarda los dibujos mientras yo termino”; “cada idea que tengo pienso que la tenés vos también”.

En sus producciones, mayormente gráficas y verbales (*Dibujo y Verbalizaciones*), representa diversos conflictos, y se observa una cierta evolución. En las primeras sesiones, los dibujos son acompañados por verbalizaciones (*verbalización/ dirigida a otro; verbalización/ fantasía referida a dibujo*): “mirá, te hice un payaso, las patas ya están, pero no me salen muy bien”; “Hice un robot, tiene pinches en los pies”. A los tres meses de tratamiento, incluye letras y números en sus dibujos, escribe su nombre, “a este lo voy a firmar” y diversas palabras: “escribí mamá, se lee?... la m parece una a... acá escribí papá, este se lee más, no?”. Luego las verbalizaciones no sólo acompañan la producción gráfica, sino que están al servicio de comunicar situaciones, pensamientos, emociones: “a veces sueño... de eso que me estás diciendo... sueño cosas que me dan miedo...”; “no quiero que me vuelvan a operar, quiero que queden así”; “hay cosas que se me escapan... a veces se me escapa la caca... es cuando estoy con mi mamá” (*Verbalización/ diálogo*);

Respuesta a intervención/ implicación personal).

A lo largo de esta muestra de 12 sesiones, correspondientes a un año de tratamiento, el niño fue desplegando su problemática, ampliando el uso de recursos expresivos y ha comenzado a verbalizar sus conflictos.

El objetivo principal de la actividad investigativa es contar con un método que permita evaluar las estrategias clínicas utilizadas y encontrar indicadores de cambios en el proceso psicoterapéutico individual y grupal. La aplicación de categorías a los registros textuales de las sesiones individuales y grupales es un primer paso que amerita ser profundizado, estudiando puntos en común, particularidades y criterios para su implementación. Este tipo de estudio investigativo se propone contribuir al diseño de métodos de evaluación de las prácticas clínicas psicoanalíticas realizadas con niños, sobre todo en servicios asistenciales que atienden la demanda de familias con escasa cobertura y acceso a planes de salud.

Referencias

BION, W. (1959): *Experiencias en grupos*. México. Ed. Paidós Mexicana.

BION, W. (1967): *Second Thoughts*. London: W. Heinemann, Medical Books.

CERVONE, N.; LUZZI, A. (1996): "La violencia y sus diferentes manifestaciones en los

Grupos terapéuticos de niños". FLAPAG (Ed.), *Los vínculos en América Latina*, Vol. 2, pp.93-100. Buenos Aires: Psinet.

CERVONE, N. (2006): "Niñez y Exclusión en la Argentina. La infancia del siglo XXI". UBA: *Encrucijadas. Revista de la Universidad de Buenos Aires*, pp 73-78. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Ediciones Gráficas Especiales.

CERVONE N.; LUZZI A.; SLAPAK S.; BELMES D.; RAMOS L.; PADAWER M.; GRIGORAVICIUS: (2007): "Proceso psicoterapéutico: estudio de caso en psicoterapia psicoanalítica". *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación*. Tomo 1, pp. 34-37. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA.

GLASSERMAN, M; SIRLIN, M (1979): *Psicoterapia de grupo en niños*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

KLEIN. M. (1951) Los orígenes de la Transferencia. *Desarrollos en Psicoanálisis*. O.C.T.III. Bs. As: Paidós. .

KLEIN. M. (1952) Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante. *Desarrollos en Psicoanálisis*. O. C. T III. . Bs. As: Paidós.

QUIROGA, S.; PARADISO, L.; CRYAN, G.; MORENO, C.; AUGUSTE, L. (2003) La vincularidad en grupos paralelos de terapia focalizada para adolescentes tempranos con conductas antisociales y sus padres. *Memorias de las X Jornadas de Investigación*. Tomo I, pp. 95-97. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.; D'ONOFRIO, G.; FRYLINSZTEIN, C.; NIMCOWICZ, D. (2003): "Cuestiones metodológicas de construcción y análisis de datos cualitativos: aplicación del Programa Informático Atlas.ti a una investigación empírica en psicoterapia". *Revista Investigaciones en Psicología*, Año 8, N°2, pp. 121-135. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

SLAPAK, S (2006): "Cuestiones metodológicas en la investigación empírica sobre eficacia terapéutica". En Boletín 43; Segunda Época, pp. 6-30. Montevideo: Sociedad Uruguaya de Psicología.

TABORDA; A. (2006) Grupo psicoterapéutico de púberes. Estudio de eficacia terapéutica. *Memorias de las Jornadas de Investigación*. Tomo I. pp. 85-87. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.