



# Interrogar la enseñanza de la Psicología desde la internacionalización curricular intercultural

Ingui, P.<sup>1</sup> & Clérico, G. M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Litoral (UNL)

## Palabras claves

Interculturalidad  
Internacionalización  
Dinámicas  
Enseñanza

## Resumen

El presente trabajo pretende dar a conocer el proyecto de internacionalización curricular en el que participamos con la intención de mostrarlo como herramienta potencial para la enseñanza de la psicología. Se trata de una experiencia académica desarrollada en el nivel superior universitario de la que forman parte dos universidades de Brasil y una de Argentina y en la que intervienen cinco asignaturas de psicología de distintas carreras. Nos interesa exponer acerca de quiénes son sus participantes, las tareas que se llevan a cabo, los temas que se desarrollan, así como plantear la utilización instrumental del estudio de casos como herramienta didáctica para la enseñanza de la psicología y mostrar algunos resultados, estos últimos especialmente se recuperan de la participación de los estudiantes como protagonistas. A partir de esta experiencia, se intenta identificar las transformaciones posibles en los actores que participan, así como interrogarnos acerca de los contenidos y metodologías con los que se trabaja en las asignaturas involucradas.

## Información de autores

Correspondencia  
patringui@gmail.com



Atribución - No Comercial -  
Compartir Igual (by-nc-sa): No se  
permite un uso comercial de la obra  
original ni de las posibles obras  
derivadas, la distribución de las  
cuales se debe hacer con una licencia  
igual a la que regula la obra original.  
Esta licencia no es una licencia libre.

## 1. Introducción

El presente artículo intenta dar a conocer nuestra experiencia en un proyecto de internacionalización curricular entre una universidad argentina y otras dos de Brasil, el hilo conductor de nuestra escritura es mostrar nuestro interés por la búsqueda y potenciales hallazgos de herramientas para la enseñanza de la psicología.

Comenzamos con una presentación del proyecto donde describimos cómo fue su origen, la organización para su conformación y sus participantes. Luego, detallamos las tareas y temáticas involucradas. Seguidamente nos detenemos en una explicación de la utilización instrumental del estudio de casos, mostrando las particulares características y propósitos



que adopta este método en el desarrollo de nuestra tarea. Finalmente detallamos algunos resultados, haciendo hincapié especialmente en recuperar la participación de los estudiantes como protagonistas, reflejada a través de los interrogantes que elaboraron y de fragmentos de sus narrativas formulados durante la presentación de informes y situaciones de socialización. Allí resaltamos, sus aportes a la experiencia de internacionalización y al desarrollo de la materia que cursan.

El proyecto: “Interculturalidad y subjetividades de adolescentes y jóvenes argentinos y brasileiros: Estudio de casos, ocasión para el encuentro con el otro”

#### Sus orígenes y conformación

Los profesores involucrados venimos desarrollando acciones conjuntas desde 2009 referidas a las tres funciones de la universidad, tales como intercambio de investigaciones y proyectos de extensión, dictado de cursos de posgrados y de conferencias focalizadas en la cuestión intercultural y en temáticas ligadas a la enseñanza en educación superior.

Este intercambio académico que se vio fortalecido a partir de la primera convocatoria de UNL a través de su Secretaría de Relaciones Internacionales y de la Secretaría Académica para la presentación de propuestas de internacionalización de espacios curriculares en carreras de grado, en el año 2015. Así, en 2016 se dio inicio al proyecto titulado: “Interculturalidad y subjetividades de adolescentes y jóvenes argentinos y brasileiros: Estudio de casos, ocasión para el encuentro con el otro”.

Involucra tres materias pertenecientes a dos unidades académicas de la Universidad Nacional del Litoral: Psicología, de la Facultad de Humanidades y Ciencias, Psicología del desarrollo y Psicología social, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas y a dos materias de dos Universidades de Brasil: Psicología educacional, de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG-Belo Horizonte, Brasil) y Psicología del Desarrollo Adulto, de la Universidad Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM - Diamantina, Brasil).

Se propone allí llevar adelante un diálogo inter-cátedras para definir la cuestión abordada en dicho proyecto buscando recuperar las teorías, los autores y las perspectivas que los docentes de cada país considerasen relevantes para construir un discurso sobre ese objeto



de conocimiento, teniendo en cuenta la tarea que nos toca en la formación de educadores y trabajadores de la salud. Con ese propósito, realizamos actividades de forma conjunta entre los docentes de UNL y de las universidades brasileñas (UFMG y UFVJeM).

## 2. Metodología

Las tareas que desarrollamos los participantes del proyecto, incluye una serie de acciones conjuntas que involucran a docentes y estudiantes argentinos y brasileños. Se trata de clases, conferencias, reuniones entre los equipos docentes involucrados y jornadas académicas. Todo ello articulado por la realización de un trabajo de campo que consiste en una práctica instrumental de un estudio de casos comparativo entre las tres universidades, a lo que se incluyen tareas destinadas a la socialización y evaluación de la experiencia. Este proyecto busca promover la internacionalización curricular de nuestras disciplinas, fomentar la reflexión crítica y desarrollar relaciones interculturales entre las disciplinas involucradas por medio del intercambio teórico y del diálogo acerca de la adolescencia y juventud. Más adelante, describiremos con mayor detalle las características y los propósitos de la aplicación de esta metodología.

Temas desarrollados en el marco del proyecto:

- Internacionalización curricular
- Interculturalidad
- Adolescencia y subjetividades
- Psicoanálisis y educación
- Estudio de casos

### 2.1. Participantes

Docentes y estudiantes argentinos y brasileños.

### 2.2. Instrumentos

El estudio de casos: su uso instrumental en la enseñanza de la psicología.

En las clases de psicología los estudiantes que participan de este proyecto de internacionalización curricular realizan una práctica que consiste en el estudio de caso de



un adolescente o grupo de adolescentes. Se trata de una utilización de este método de manera instrumental, ya que se lo valora como una herramienta útil para lograr objetivos y propósitos que tienen que ver con la enseñanza de las psicologías en las que participamos como docentes. Es decir, se diferencia claramente de su uso tradicional dentro de una investigación.

Entonces, dicha práctica la realizan como actividad grupal los estudiantes de psicología de las materias de las distintas carreras en las universidades argentina y brasileñas. Para esa tarea se sigue un protocolo común que tiene como objetivos y propósitos pedagógicos lo siguiente:

- 1) Aprender a mirar e interpretar el mundo desde el punto de vista de otra persona;
- 2) Dialogar cuidadosamente con un adolescente, buscando comprender lo que dice sobre sí y sobre su experiencia de ser adolescente en el mundo contemporáneo.

Desde estos dos puntos se desprenden los siguientes interrogantes como guía orientativa para trabajar en la entrevista con el adolescente:

¿Quién es ese adolescente que está delante de mí? ¿Cuál es su experiencia acerca de la escuela/barrio/grupo? ¿En qué medida y de qué modo esa experiencia me toca?

De los dos objetivos de carácter más general antes enunciados se desagregan otros específicos:

- 1) Reconocer la interacción entre contextos sociales –grupo de amigos, familia, grupos de la comunidad, escuela, barrio– y la experiencia de la adolescencia;
- 2) Relacionar los datos recolectados con la literatura presentada durante el cursado;
- 3) Abordar las dimensiones cultura y subjetividad.

Si bien, a veces los estudiantes eligen para la práctica a un adolescente que ya conocen previamente, se los estimula a establecer contacto con otros no conocidos que les permitan acceder a experiencias diversas y distintas a la propia.



La fundamentación de que la práctica del estudio de caso puede favorecer la enseñanza de la psicología, surge a partir de la propuesta de una de las profesoras brasileñas. Nuestra colega Raquel Assis a partir de su experiencia como docente-investigadora (Vieira, Assis & Campos 2013) afirma que de esta manera se permite una aproximación al paradigma crítico reflexivo y, además, contribuye a minimizar algunas lagunas de la disciplina, como la articulación entre teoría y práctica y la consideración del contexto de una realidad social cambiante

Por lo que esta práctica se fundamentaría en el propósito de afianzar la relación entre la disciplina y lo cotidiano. Es decir, entre los conceptos abstractos –que ofrecemos como contenidos desde nuestras disciplinas– y la realidad. Esto sería, recuperar las conceptualizaciones respecto a la adolescencia, entendida en términos generales y, al mismo tiempo, tener en cuenta lo que le sucede a cada adolescente y a su vez cómo la vida de ese adolescente está atravesada por múltiples condiciones sociales, económicas, culturales.

Se trata de una concepción dialéctica entre teoría y práctica, donde no se concibe una relación lineal entre ambas como si la teoría permitiera reflejar o predecir lo que sucede en la realidad. Este supuesto implica definir la realidad como compleja y reconocer la mirada relativa que dan las disciplinas sobre la educación, la familia, la comunidad. Relativa en el sentido que ninguna agota en sí las posibilidades de conocimiento de esa realidad.

A través del estudio de caso, se propone un acercamiento que contribuye a una lectura profunda de la teoría, a poder interrogarla y al mismo tiempo pensar que la realidad exige respuestas creativas. Se trata de una aproximación reflexiva y crítica a esa realidad para visibilizar pre-conceptos, prejuicios y estigmatizaciones. A través de este acercamiento intenso y profundo, surgen algunos ejemplos como son el hecho de descubrir estereotipos hacia el universo juvenil de clases sociales desfavorecidas, lo que se pone de manifiesto a partir de los encuentros con los adolescentes que participan de las entrevistas.

Al mismo tiempo que romper con estereotipos, el estudio de casos posibilita el conocimiento de los diversos contextos de socialización presentes en la vida de los adolescentes y la implicación de esos contextos en su desarrollo. Por ejemplo cuando se



señala a la escuela como principal contexto de socialización para los adolescentes que viven en ciudades grandes, allí la escuela es un lugar que excede lo netamente pedagógico, es un lugar de socialización y de construcción de vínculos afectivos de mucha relevancia para la vida de los adolescentes.

Esta práctica también se propone como una vía para que los estudiantes rememoren su propia adolescencia y esto tiene efectos sobre la internalización de los conceptos. Una estudiante brasileña reflexiona respecto a su trabajo: “Ella (entrevistada) es una adolescente completamente diferente de la adolescente que yo fui y de los adolescentes que yo conozco y a través de esta tarea conseguí entender cuáles son esas ‘adolescencias diversas’ ” (Vieira, Assis & Campos 2013, p. 405).

Valoramos mucho esas contribuciones especialmente para quienes se forman como futuros docentes –tenemos estudiantes que son de carreras de profesorado y licenciaturas–. “Es preciso, como afirma Freire (1998, p. 46), favorecer a esos futuros profesores una educación que les facilite establecer una relación entre la lectura de la palabra y la lectura del mundo, lectura del contexto para que finalmente se tenga una relación entre texto y contexto.” (Vieira, Assis & Campos 2013, p. 405). Esto es un fundamento dentro de la concepción de educación como praxis, como práctica de transformación.

Otro propósito que fundamenta la práctica del estudio de caso, es el de promover algún contacto con el proceso de investigación, en el sentido de familiarizarse con recursos y técnicas de investigación científica. Ya que el desarrollo de la actividad incluye tareas de un trabajo de campo, con observación, entrevista, categorización, análisis y presentación de resultados. Esto es valioso si se supone que en su formación los estudiantes tienen pocas posibilidades de realizar una práctica de investigación real.

Otra apoyo para nuestra tarea docente que encontramos en el estudio de casos es que permite avivar las discusiones teóricas en clases a partir de los datos empíricos traídos por los propios alumnos y vincularlos con los aportes de la materia psicología que se encuentran cursando. Además, como afirmamos antes, la utilización de los casos favorece la “interpretación en contexto” (Vieira, Assis & Campos 2013, p. 405) evidenciándose la



multiplicidad de dimensiones presentes en una determinada situación o problema, y tomar perspectiva de su complejidad.

Es una ocasión para los estudiantes de asumir una conciencia y posición más crítica acerca de sus estereotipos sobre la relación profesor-alumno, los intereses de los adolescentes por la vida escolar, la relación entre teoría y práctica. Esto posibilita reflexionar acerca de nuevas maneras de relacionarse con los adolescentes, en un futuro ya sea como docentes o profesionales de las distintas áreas en las que se están formando.

También, esta práctica permitiría fomentar conexiones que los propios estudiantes establecen con sus disciplinas de formación específicas. Así, se explicita la relación de la psicología con otras disciplinas a través de conceptos y teorías que pueden ser muy valiosos para el análisis de los casos. Un ejemplo, es el concepto de ideología de Althusser (1988) de estudiantes de sociología para pensar las desigualdades o la referencia de un grupo de estudiantes de letras al “juego borgeano” para referirse a las subjetividades adolescentes, los citamos: “Cuando las diferencias parecen abismales, el desafío consiste en imitar el juego borgeano de encontrar la unidad en lo diferente” (fragmento de una narrativa en una instancia de socialización de sus trabajos). Los interrogantes, inquietudes y reflexiones de los estudiantes son entendidas como sus comprensiones acerca de las temáticas desarrolladas dentro del marco del proyecto.

### 3. Resultados

#### Análisis de los resultados a partir de la mirada de los estudiantes

Los resultados que se presentan aquí implican una reflexión acerca de esta experiencia a partir de plantear un análisis del acercamiento que permite el estudio de casos al paradigma crítico y reflexivo desde la disciplina. Con este fin, recuperamos algunas respuestas vertidas por los estudiantes en distintas instancias de evaluación de los procesos y actividades realizadas en el marco del proyecto, lo que los estudiantes respondieron lo clasificamos según dos ítems:

- 1) Su propia experiencia a partir de su participación en el proyecto y
- 2) La incorporación de los conceptos ejes correspondientes a las asignaturas que participan de dicho proyecto.



A continuación, describimos brevemente ambos puntos y seleccionamos un grupo de fragmentos representativos de lo que expresan los estudiantes.

### 1) La experiencia de internacionalización curricular

Consideramos la internacionalización de la educación superior como el proceso que supone integrar la dimensión internacional e intercultural entre los objetivos, las funciones (enseñanza, investigación y extensión) y las ofertas a nivel de los sistemas institucionales y nacionales de educación superior (Knight, 2016).

Entre los beneficios de este proceso, se destacan la posibilidad de mejorar la calidad académica, fortalecer la investigación, promover la cooperación internacional y la solidaridad, internacionalizar a los estudiantes y al personal, diversificar los programas académicos, mejorar el sentido de la ciudadanía nacional e internacional y promover la innovación en el currículo (Knight, 2016).

Este proyecto se ubica específicamente en el campo de la internacionalización del currículo, y es en este sentido que nos interesa identificar si esta experiencia promueve la innovación curricular de las cátedras involucradas y propicia la internacionalización de nuestros estudiantes.

La internacionalización del currículo constituye una acción estratégica vinculada al concepto de “internacionalización comprehensiva”, un nuevo marco de referencia que permite entender la planeación y gestión de la internacionalización al interior de las universidades e instituciones educativas. Esta incluye el conjunto de acciones, principios y objetivos que impactan en la totalidad de la vida del campus universitario (Arango y Acuña, 2018). En tanto decisión deliberada que compromete la cultura de la institución y domina todas las esferas del quehacer universitario, la internacionalización no sólo afecta la vida del campus universitario sino todos los referentes de la universidad, incluyendo su proyección hacia el exterior. (Hernández, 2016). La “internacionalización comprehensiva” establece que las estrategias de internacionalización deben ser transversales en los procesos educativos, curriculares y académicos. En ese marco, la internacionalización del currículo constituye una estrategia integral, donde los docentes son orientadores de la formación de los estudiantes, preparándolos para su realización en un contexto internacional y multicultural. Entre las metas prioritarias en los procesos de



internacionalización del currículo se encuentran el mejoramiento de idiomas extranjeros, la comprensión integral de otros países y culturas y el desarrollo de competencias interculturales y transculturales en los estudiantes (Arango y Acuña, 2018).

Al recuperar la experiencia de internacionalización según los estudiantes que participan de este proyecto, se pone de manifiesto la problematización que ellos hacen en relación con los alcances de esta perspectiva, reflejada en sus siguientes interrogantes:

O que é internacionalização de uma “maneira” mais ampla? Exemplos, explicações do termo técnico e exemplos cotidianos. (*Traducción: ¿Qué es la internacionalización, de manera más amplia? Ejemplos, explicaciones del término técnico y ejemplos cotidianos*).

O Conceito de internacionalização enquanto tentativa de superar a dimensão de globalização torna-se nova. (*Traducción: El concepto de internacionalización en cuanto intento de superar la dimensión de la globalización se torna nuevo*).

“Como não tirar experiências novas com um projeto tão legal, aprofundar é sempre essencial vivenciando vidas novas, falando de experiências, que pode trazer um conhecimento elevado para nos estruturar e seguir o caminho em que queremos seguir, seja qual for.” (*Traducción: ¿Cómo no recuperar experiencias nuevas en un proyecto tan interesante, profundizando y vivenciando vidas nuevas, algo que es siempre tan esencial, y que pueden traernos un conocimiento elevado para estructurarnos y seguir el camino que queremos seguir, sea cual fuese*).

Los estudiantes también encuentran la posibilidad de establecer una comparación entre adolescentes de Argentina y Brasil, a partir de este trabajo práctico compartido de estudio de casos:

A ideia da internacionalização busca ressaltar de algum modo as particularidades ou as semelhanças dos grupos observados? ¿De qué forma? (*Traducción: La idea de la internacionalización busca resaltar de algún modo las particularidades o las semejanzas de los grupos observados? ¿De qué forma?*).



O que se pensa sobre a adolescência e juventude nos diferentes países? São similares? (*Traducción: ¿Lo que se piensa sobre la adolescencia y la juventud en los diferentes países son cosas similares?*).

Si ambos países viven situaciones socioeconómicas parecidas, ¿cuáles son las diferencias entre sus adolescentes? ¿Qué lugar ocupa la escuela?

Si hay diferencias entre los casos de las tres universidades ¿a qué se deben?

¿Qué casos expondrán los compañeros brasileños? ¿Qué aprendizajes les dejó esta experiencia?

Qual a diferença que os alunos argentinos observam ao se relacionar com os alunos brasileiros? E o que eles podem falar sobre os adolescentes brasileiros partindo das observações e contato feito por eles? (*Traducción: ¿Cuál es la diferencia que los alumnos argentinos observan al relacionarse con los alumnos brasileiros? ¿Qué pueden decir ellos de los adolescentes brasileiros, partiendo de las observaciones y el contacto hecho por ellos?*).

A partir de esta comparación de los casos de adolescentes de ambos países, en especial durante la instancia de socialización de resultados de las tres universidades, los estudiantes destacan como logros a los siguientes aprendizajes:

Las perspectivas sobre la adolescencia no son tan diferentes entre ambos países o, al menos, entre las universidades que trabajaron en este caso.

Los adolescentes de Brasil con respecto a los adolescentes argentinos se preparan mucho para ingresar a la universidad.

Existen realidades sumamente diferentes tanto aquí como allí en Brasil; y cada adolescente es diferente.

A pesar de la diversidad cultural entre Argentina y Brasil, podemos tratar de tomar aspectos de Brasil en nuestro caso para conocer más sobre las subjetividades de los adolescentes.



De tal forma, destacan la oportunidad que les ofrece esta experiencia para entrar en contacto con una realidad diferente, en cuya comparación encuentran la riqueza

## 2) Conceptos ejes de las asignaturas (Psicologías):

Se trata de conceptos ejes que nos permiten desarrollar contenidos de las distintas asignaturas que conforman el proyecto -tanto de las universidades argentinas como brasileras- ampliarlos y darles profundidad incorporando nuevos interrogantes interdisciplinarios y transdisciplinarios, y diferentes aportes a partir de las variadas perspectivas teóricas de los docentes que participan: psicoanálisis, crítica, fenomenología.

Los conceptos-ejes son los siguientes: a) Interculturalidad; b) adolescencia y cultura; c) adolescencia y subjetividad; d) educación, saberes e instituciones y e) estudio de casos.

### a. Interculturalidad

El abordaje de esta noción exige una mirada multidimensional, en tanto nuevo paradigma emergente que encierra posturas, compromisos y referentes diversos de la realidad social (Diez, 2004). En este trabajo nos focalizamos en la interculturalidad como posibilidad de intercambio derivado del encuentro entre culturas diferentes, que deriva en un mutuo enriquecimiento. La habilitación de este diálogo, se ve favorecida cuando se respetan tanto la diversidad cultural cuanto la igualdad en la condición cultural. Utilizamos la noción “dinámicas interculturales” para hacer referencia al ejercicio de comprensión de lo igual y lo diverso en espacios socioculturales heterogéneos. En el terreno de la interculturalidad, los procesos de integración se relacionan con la cuestión del reconocimiento de la diversidad y la igualdad como dos dimensiones intrínsecas a la condición humana.

Los estudiantes destacan como novedosa esta posibilidad de considerar ambas dimensiones (igualdad y diversidad):

Interessante pensar no fato da interculturalidade como possibilidade de afirmar a diferença, mas promover a convivência, sem ter de relativizar tudo, mas através do diálogo “empático”, da experiência ver a igualdade e a diversidade do gênero humano como dois aspectos de uma mesma complexidade (*Traducción: Es interesante pensar en el hecho de la interculturalidad como posibilidad de*



*afirmar la diferencia, pero de promover también la convivencia, sin tener que relativizar todo, sino a través del diálogo empático, de la experiencia de ver a la igualdad y la diversidad del género humano como dos aspectos con una misma complejidad).*

La propia metodología de estudio de casos contribuye a posicionarse en una mirada de apertura, planteándose la posibilidad de asumir una empatía hacia quien es distinto:

Como os conceitos interculturais promovem aceitação em culturas distintas?  
(Traducción: *¿De qué manera los conceptos interculturales promueven la aceptación de culturas distintas?*).

É possível compreender o “mundo” do outro através da interculturalidade?  
(Traducción: *¿Es posible comprender el “mundo” del otro a través de la interculturalidad?*).

¿Es necesaria la "presencia rara" del otro para que acontezca un proceso de interculturalidad?

Además de la violencia, ¿se repite algún patrón como resultado de los estudios de casos?

Al comparar los casos, los alumnos alcanzan a identificar la existencia de cuestiones comunes:

A pesar de las diferencias de país, no existen grandes diferencias entre adolescentes ya que hay casos parecidos en Brasil y Argentina. Sí existen diferencias entre adolescentes, producidas por el estado económico y social de cada uno. Además, cada adolescente es muy consciente de lo que es y lo que le pasa.

De tal manera, el acercamiento a la cuestión intercultural se ve plasmado en el encuentro con los casos estudiados por el propio grupo y por los de las otras universidades, en donde se hace posible reconocer las diferencias y las cuestiones comunes.

#### b. Adolescencia y cultura



Otros interrogantes formulados por los estudiantes aluden a la relación que puede existir entre la construcción de la etapa de la adolescencia y la diversidad cultural:

¿Cómo afecta la diversidad social, cultural, regional en la construcción del adolescente?

Qual a relação entre os adolescentes e jovens com a cultura e relações interculturais entre ambos? (*Traducción: ¿Cuál es la relación entre los adolescentes y los jóvenes con la cultura y cuáles son las relaciones interculturales entre ambos?*).

Como a interação dos jovens em meio de comunicações via intercâmbios, ajuda na melhora de interação de culturas diferentes? (*Traducción: ¿De qué manera la interacción entre jóvenes a través del intercambio por medio de los medios de comunicación, ayuda a mejorar la interacción entre culturas diferentes?*).

¿Cómo construyen los adolescentes y los jóvenes su identidad en relación a las redes sociales? ¿Las nuevas tecnologías redundan en un prejuicio en las relaciones alumno-maestro?

Estas preguntas se vieron motivadas precisamente por la posibilidad de comparar sus casos con adolescentes de otras culturas, de otro país.

### c. Adolescencia y subjetividad

En este punto es importante destacar que en las distintas asignaturas se utilizan referencia teóricas diferentes: crítica, fenomenología y psicoanálisis. En función de ello es que se define la relación con el otro/Otro.

Como futuros docentes y adultos, ¿cómo nos damos cuenta cuando un adolescente demanda algún saber?

¿Cómo actúan los adolescentes ante diversos saberes? ¿Y cómo actúan ante un adulto queriendo enseñarles?



¿Hay formas de construir identidad más allá del trabajo, el estudio?

¿Todos los adolescentes sienten que pertenecen a un grupo? ¿o son más bien individualistas?

¿Cómo se ayuda al adolescente a formarse como persona crítica?

Estas preguntas dan cuenta de la diversidad de tópicos abordados por cada disciplina en relación con la enseñanza de la temática adolescencia y subjetividad, lo que a su vez puede repercutir en la re-significación de otras temáticas abordadas por el proyecto como las de educación y cultura a partir de los distintos aportes provenientes desde el psicoanálisis y las teorías críticas.

d. Educación, instituciones, saberes e intervenciones

A continuación, se seleccionan una serie de fragmentos que reúnen la experiencia en la universidad y supuestos sobre la intervención profesional. Las expresiones de los estudiantes se agrupan alrededor de tres términos, primero referido a la acreditación que ofrece la universidad, segundo respecto al rol que desempeñan los docentes en sectores vulnerables y, por último sobre propuestas de intervención en ese terreno.

Primero: se podría sintetizar en la frase “la educación: ¿trans-formación o emisión de títulos?” aquí aparecen las referencias a un para qué o por qué estudiar una carrera universitaria y qué es lo que la universidad les ofrece en su trayectoria estudiantil:

Es interesante el modo de pensar la Universidad y la formación profesional y del educador. Por lo general, se priorizan los aspectos más técnicos que los humanos.

Cuando más humanamente estamos formados ¿mejor podemos responder a una técnica?

¿Qué vale: el diploma o la persona?

¿La Universidad nos ofrece herramientas para acercarnos a los adolescentes? ¿Son las cátedras de Psicología un comienzo?



Estos cuestionamientos ponen en tela de juicio los alcances de la oferta brindada por la universidad para la formación integral de los alumnos.

Segundo: situar “la escuela en contextos vulnerables” despierta planteos sobre las dificultades y complejidades de su futura tarea docente.

En el concepto de adolescencia(s) como plural, en zonas de vivencia y vulnerabilidad ¿Qué tipos de propuestas tenemos desde la universidad?

¿Qué elementos usamos ante los grupos de jóvenes que conviven con “etiquetas” de que “no se puede”?

A largo plazo: ¿lograremos solucionar el problema de la violencia y la desigualdad? ¿O se nos presentarán nuevas situaciones según el contexto que entorpezcan este trabajo?

Por último: en la búsqueda por “formas de intervenir en la realidad educativa”, se identifican reflexiones y propuestas concretas de los estudiantes. Así lo reflejan las siguientes expresiones:

¿Cómo acompañar al adolescente en esa búsqueda “creativa” del lugar (de su lugar) en el mundo?

¿Qué métodos de intervención se realizan en las escuelas para implementar el diálogo?

¿Qué alcance tiene el psicoanálisis en la educación?

¿Qué formación necesito para saber escuchar?

Arte como ocasión para aprender: Brindar espacios de expresión. La obra teatral, ¿lugar de expresión?

Este proyecto tem como objetivo ayudar na qualidade de vida dos entrevistados? (Traducción: ¿Este proyecto tiene como objetivo ayudar en la calidad de vida de los entrevistados?).

Se reconoce así la necesidad expresada por los estudiantes de contar con herramientas teóricas y metodológicas que les permita intervenir con profesionalidad ante realidades



socialmente vulnerables y culturalmente distintas, con una clara intencionalidad de poder contribuir en la calidad de vida.

- e. Estudio de casos, ocasión para el encuentro con el otro

Los interrogantes referidos a esta dimensión muestran el interés que genera en los alumnos el encuentro con el otro:

¿Quién es el otro para mí? ¿Qué representaciones vínculo con la otredad? ¿Cómo se materializan en el plano de lo cotidiano?"

A su vez, ellos dan cuenta de la importancia que le atribuyen a la necesidad de asumir una posición de empatía ante la presencia del diferente:

¿Podemos ver al mundo desde otro lugar? ¿Ponernos en el lugar del otro?

Asimismo, se cuestionan acerca del valor de recuperar la propia experiencia:

¿Conviene tener en cuenta la memoria de la propia adolescencia a la hora de evaluar casos particulares?

El encuentro con adolescentes permite sacar a la luz ciertos prejuicios y estigmatizaciones, así como temores y miedos que les suscita este intercambio:

Los adolescentes con los cuales se realizan los estudios de casos: ¿nos dejarán acercarnos lo necesario como para conocerlos?

No es posible con estos casos entender la subjetividad de la adolescencia, es sólo una aproximación a esta problemática.

Del mismo modo el dispositivo propuesto se convirtió en una herramienta que contribuyó a superar los prejuicios ante el otro como diferente:

El estudio de caso nos ayudó a derribar los estereotipos; en la mayoría de los casos el adolescente tiene un proyecto de vida y aspiraciones.

Si bien la vida de los adolescentes es difícil porque viven múltiples cambios y momentos difíciles se rescata sus ganas de salir adelante.



La gran cantidad de experiencias adolescentes que se evidencian en esta jornada (de socialización de casos), me ayudan a comprender que generalizar o "encasillar" a ciertos grupos etarios no es siempre correcto, que las singularidades son muy relevantes.

Es así como se identifica en la experiencia estudiantil el valor que adquiere este dispositivo para acercar a los alumnos a otros sujetos, ayudándoles a superar sus temores y estereotipos en relación al otro como diferente.

#### 4. Discusión

##### A modo de reflexión final

Para sumar a los aportes de los estudiantes, cabe una síntesis sobre nuestra propia mirada en relación con esta tarea de evaluación de esta práctica de enseñanza de psicología.

Incorporamos las preguntas, inquietudes y comprensiones de los alumno/as como un punto de partida para seguir avanzando y renovar el proyecto en aquellos aspectos que requieran ser revisados. El análisis de las respuestas de aquello que los estudiantes identificaron como experiencias y aprendizajes en el recorrido por la experiencia de internacionalización curricular, exigió de un ir y venir entre las categorías teóricas de nuestras disciplinas y los conceptos expresados por los alumnos. La realización de esta relectura y categorización de lo expresado por los estudiantes en cada noción mostró la dificultad para la agrupación temática de los interrogantes, lo que muestra la interrelación entre los conceptos desarrollados en la enseñanza de las disciplinas involucradas.

Señalamos que los aportes específicos de cada docente durante las aulas compartidas van marcando claramente la mirada de los alumno/as al realizar el estudio de casos, lo cual se refleja en el tipo de interrogantes que fueron formulando en cada una de ellas.

De acuerdo a la experiencia hasta ahora desarrollada, se puede visualizar que este proyecto contribuye a la innovación en el currículo de nuestras disciplinas, una de las finalidades principales de la de internacionalización curricular. En la implementación de la propuesta se pone en juego la necesidad de una flexibilización curricular, exigiendo que nuestros currículos se mantengan actualizados y que se compartan las bibliografías de las



distintas cátedras para optimizar nuestro intercambio académico y el tránsito de nuestros alumnos por ella.

Se reconoce el modo en que la propuesta enriquece las funciones (investigación, docencia y extensión) que llevamos adelante en el marco de nuestros proyectos de cátedra, nutriendo los contenidos curriculares en el intercambio de perspectivas de abordaje. Nos brinda herramientas para que como docentes podamos ofrecer a nuestros estudiantes para estar en contacto con otras realidades académicas, con estudiantes y docentes de otro país, de otro idioma, de otra realidad cultural.

Además del propio dispositivo curricular de estudio de casos comparativos entre adolescentes argentinos y brasileños, las instancias de trabajo involucradas desarrolladas en forma virtual y los momentos de intercambio presencial entre los equipos de cátedra de los dos países, favorecen el encuentro intercultural y le brindan herramientas necesarias para hacer frente a entornos cambiantes a los alumnos que participan. Esta posibilidad de acceder al conocimiento de otras culturas y lenguas extranjeras en el tránsito por los contenidos curriculares de nuestras disciplinas, promueve el desarrollo de competencias interculturales en los procesos de enseñanza aprendizaje propuestos, que es otra de las finalidades de la internacionalización curricular.

El análisis de los interrogantes y comentarios de los estudiantes muestra el interés que les puede suscitar el encuentro con el otro y la importancia que le atribuyen a la necesidad de superar los prejuicios ante el diferente, así como su necesidad de contar con herramientas teóricas y prácticas que les permita intervenir con profesionalidad ante esta realidad. Los estudiantes pueden alcanzar una apreciación de la diferencia cultural, incrementar la habilidad de mirar la realidad desde otra perspectiva, superando prejuicios y estereotipos y estar así preparados para el encuentro con quien es diferente, desde una postura de apertura y empatía.

El estudio de casos se evidencia así como una ocasión para enriquecer el encuentro de los estudiantes con el otro, o mejor dicho, con los múltiples otros: con aquellos adolescentes a quienes se acercan para hacer su trabajo práctico, con sus colegas y docentes de curso y de las otras dos universidades involucradas en este proyecto.



Pero también es ocasión de encuentro con el otro para nosotros mismos como docentes que, para llevar a cabo esta propuesta, profundizamos en el trabajo colaborativo entre nosotros y con los colegas de otras universidades, con nuestros alumnos y con los estudiantes del otro país y de las otras universidades.

De tal forma, esta experiencia contribuye al mejoramiento de nuestro trabajo de enseñanza de psicología, generando modificaciones en los currículos que involucran cambios conceptuales, metodológicos, formativos y en la gestión curricular. Esta transformación de la realidad nos exige interrogar nuestras disciplinas en base a las sorpresas que suponen estos múltiples encuentros con el otro.

#### Referencias

- Althusser, L. (1988). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Freud y Lacan. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Arango A. y Acuña L. (2018). "La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado". *Revista ObIES*, 2, 35-49.
- Diez, M. L. (2004) "Reflexiones en torno a la interculturalidad". En *Cuadernos de antropología social* versión On-line N°19-ene./jul. Buenos Aires.
- Haug, G. y Vilalta, J. (2011). *La internacionalización de la educación superior, una estrategia necesaria. Una reflexión sobre la vigencia de los modelos académicos, económicos y culturales en la gestión de la internacionalización curricular*. Madrid: Studia XXI, Fundación Europea universidad y sociedad. Recuperado de: <http://www.redage.org/publicaciones/la-internacionalizacion-de-las-universidades-una-estrategia-necesaria>
- Hernández G. J. C. (2016). John Hudzik y la internacionalización comprensiva: una perspectiva institucional. Recuperado de: <http://elglobalblog.wordpress.com/2016/11/06/john-hudzik-y-la-internacionalizacion-comprensiva-una-perspectiva-institucional/> [Fecha de consulta: 06/06/18].



Knight, J. (2016) The Changing Landscape of Internationalization New Developments, Issues and Unintended Consequences Jane Knight. Recuperado de: [http://www.crup.org.ar/media/2338/knight\\_\\_j.\\_el\\_escenario\\_cambiante\\_de\\_la\\_internacionalizaci\\_n\\_en\\_la\\_educaci\\_n\\_superior.pdf](http://www.crup.org.ar/media/2338/knight__j._el_escenario_cambiante_de_la_internacionalizaci_n_en_la_educaci_n_superior.pdf) en Buenos Aires, Argentina [Fecha de consulta: 07/06/18].

Vieira, R. C.; Assis, R. M. & Campos, R. H. F. (2013). Aprender e conhecer o outro: pensando o ensino de psicologia para educadores. *Psicologia & Sociedade*, 25(2), 399-409.