

# Psicoterapia Psicoanalítica: Efectos de la transferencia y de la contratransferencia en el Diagnóstico Psicológico a los fines de la Psicoterapia

**Resumen.** El Proyecto “Psicoterapia Psicoanalítica: efectos de la Transferencia y de la Contratransferencia en el Diagnóstico Psicológico a los fines de la Psicoterapia”, constituye un avance respecto de las investigaciones anteriores realizadas por el director del proyecto desde el año 1997 hasta la actualidad. Remarcar este aspecto implica, que las investigaciones realizadas desde entonces y hasta la actualidad han ido en sí mismas generando nuevas “ideas llaves” (Borgogno, 2004; Estrada, 2007). Esta continuidad la consideramos como única manera de profundizar y de dar cuenta de estos temas clínicos planteados (diagnóstico y psicoterapia) tan importantes y delicados. Por ejemplo en la investigación: “Aplicación y validación del método del Diagnóstico Psicológico a través de la Transferencia: una continuidad investigativa en la Cátedra de Psicoterapia” del año 2006, intentamos dar cuenta de un modo operativo que considero fundamental para el diagnóstico psicológico y la estrategia psicoterapéutica. Lo novedoso del planteo consiste en darle una predominancia fundamental a la transferencia, su relación con la contratransferencia, en el vínculo psicólogo-paciente. Aspecto que observamos que en la práctica de la psicología no es contemplado, y que puede ser motivo de debate en cuanto a que no toma en cuenta la singularidad de esta “agalma” (Allouch, 2009) paciente-terapeuta, diagnóstico-psicoterapia. Debate realizado en las Jornadas de la Cátedra de Psicoterapia, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, en noviembre de 2006. Se consignan en el trabajo las conclusiones del mismo. Desde hace tres años la directora del proyecto se aboca a la profundización teórica y experiencial de ambos conceptos transferencia-contratransferencia con especialistas en París, Francia. Los alumnos de la Cátedra de Psicoterapia participaron activamente en la experiencia a través de la inclusión en el programa de la Cátedra de lo que la Titular llamó Evaluación Inicial (Programas de Cátedra).

**Abstract.** The research Project “Psychoanalytic psychotherapy: the effect of Transference and Counter-transference in the Psychological Diagnosis for the purpose of Psychotherapy,” constitutes an advancement with respect to previous research investigations carried out by the director of this project since 1997 to the present. This observation implies that studies carried out since then through the present time have in themselves generated new “key ideas” (Borgogno, 2004; Estrada, 2006). We consider this continuity the only manner to study in depth and report these very important and delicate clinical issues (diagnosis and psychotherapy). For example in the study: “The application and validation of the Psychological Diagnostic method through transference: a research continuity in the Chair of Psychotherapy” from the year 2006, we attempt to study an operational mode that we consider fundamental for the psychological diagnosis and the psychotherapeutic strategy. The innovation in this approach consists in giving a fundamental predominance to transference and its relationship with counter-transference, in the relationship between psychologist and patient. An aspect that we observe is not contemplated in the practice of psychology, and may be an issue of debate in as far as it does not contemplate the singularity of this patient-therapist, diagnosis-psychotherapy “agalma” (Allouch, 2009). This debate was held in the “Jornadas de la Cátedra de Psicoterapia, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.” For the last three years, the director of this project has advocated to an in depth theoretical and experience-based study of both concepts, transference and counter-transference, with specialists in Paris-France. The students of psychotherapy participated actively in this experience through the inclusion of what we named Initial Evaluation in the course’s program.

**María Edelmira Estrada\* y  
María Paula Rampulla\***

\*Facultad de Psicología, UNC.

Colaboración de: Mariano  
DePonti, Consuelo Racagni,  
Soledad Reinozo y Diego  
Rosas

**Grupo de investigación al que  
pertenece el trabajo:**  
Cátedra de Psicoterapia

**Palabras claves:**  
Diagnóstico Psicológico,  
Estrategia, Transferencia,  
Contratransferencia, Agalma,  
Debate, Borromeo

**Keywords:**  
Psychological diagnosis,  
Strategy, Transference,  
Counter-transference, Agalma,  
Debate, Borromeo

**Enviar correspondencia a:**  
María Edelmira Estrada  
E-mail: maedelmira-  
estrada@arnet.com.ar

*“Para las ideas profundas, cuarenta años no es sino el tiempo razonable de una latencia  
durante la cual maduran las condiciones nuevas de su transformación y de su eficacia”*

(Alain Badiou - Julio de 2007), (Badiou, 2009)

## Introducción

El proyecto “Psicoterapia Psicoanalítica: efectos de la Transferencia y de la Contratransferencia en el Diagnóstico Psicológico a los fines de la Psicoterapia”, constituye un avance respecto de las Investigaciones anteriores desde el año 1997 hasta la actualidad. Remarcar este

aspecto, implica que las investigaciones realizadas han ido en sí mismas generando nuevas “ideas llaves”<sup>1</sup>.

Haciendo una breve reseña partiremos de la Tesis Doctoral del Director del Proyecto, “Psicoterapia Psicoanalítica transmisión, formación práctica y evaluación en la Universidad”. Allí, en el capítulo III, “Repercusiones de la Clínica Comunitaria” con un N = 150 se detectan las características de las consultas en niños, adolescentes y adultos, las características de estos diagnósticos, el modelo teórico y la metodología. Todo ello decanta en las primeras presentaciones para S.E.C.yT. (1997–2000) donde en el Diagnóstico, se toman los aspectos manifiestos y latentes en los “Motivos de consulta psicológicos en niños, adolescentes y adultos y su relación con la posibilidad de elaborar propuestas a nivel Educativo y Clínico Factibles de ser instrumentados en el Contexto”.

Y siendo la continuidad la que genera en el 2006 la investigación “Aplicación y validación del Método de Diagnóstico Psicológico a través de la Transferencia: una Continuidad Investigativa en la Cátedra de Psicoterapia”.

En el recorrido de esta continuidad es importante remarcar la organización de actividades de profundización, y de resultados en la temática de la Transferencia – Contratrtransferencia:

A- El Seminario del Dr. Franco Borgogno (2005), de la Universidad de Torino, Italia, que retoma la posición de Sandor Ferenczi al respecto<sup>2</sup>.

B- Las “III Jornadas de Diagnóstico y Psicoterapia” (2006 – Rectorado – 15/11/2006). Siendo invitados a exponer la Lic. Teresita Pacella, Secretaria Científica del Colegio de Psicólogos de Córdoba, y la Dra. María Paula Rampulla, integrante desde los comienzos en estos Proyectos y residente en E.E.U.U. como Investigadora Clínica y en Educación, actualmente investigadora en procesos de psicoterapia psicoanalítica con beca de post-doctorado de la Universidad Nacional de Córdoba.

Se trabajó fundamentalmente la temática del diagnóstico psicológico en diferentes ámbitos de la clínica: el privado y el institucional.

Interrogantes como ¿es el psicodiagnóstico una etiqueta? ¿Es el psicodiagnóstico una práctica donde se deposita un armazón teórico? ¿Cuál es la escucha clínica en ese momento? tuvieron lugar en el debate.

Quedó claro que en el ámbito privado de la clínica el psicólogo tiene más libertad para optar por la utilización de categorizaciones diagnósticas a la hora de trabajar con un paciente. Mientras en el ámbito institucional es común que los psicólogos se encuentren frente al requisito de usar categorías diagnósticas aunque su postura teórica-clínica no corresponda siempre con el uso de las mismas.

<sup>1</sup> Estrada, M. E. (2007) “*Cuestiones Fundamentales de la Clínica*”. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina.

<sup>2</sup> Borgogno, F. (2004). “*A Cura di Franco Borgogno Ferenczi oggi*”. Bollati Boringhieri Editore S.R.L. Torino. Italia.

En ambas situaciones, para llevar a cabo la tarea de diagnóstico, el psicólogo siempre se verá enfrentado con las exigencias de una formación teórica-clínica, de tener muy en claro la demanda del diagnóstico y del contexto de la misma.

En relación a cómo trabajar y entender la transferencia en las entrevistas de diagnóstico, la profesora titular de la cátedra definió a la misma como la manera de vincularse de uno con el otro “*eso que se vive ahí*”. Y en ese sentido, son de vital importancia la escucha y la observación en el proceso de diagnóstico.

La participación de los oyentes fue muy buena, demostrando interés y preocupación por la temática. Los alumnos y psicólogos se vieron implicados con los casos expuestos y algunos mostraron cierta preocupación por las recomendaciones que el psicólogo debe hacer a la hora de redactar un informe diagnóstico. Al psicólogo se lo demanda por una situación concreta, ¿está la madre en condiciones de cuidar de sus hijos?, ¿cuáles son los motivos por los cuales un niño se comportó de tal o cual manera?, ¿está la madre en una situación peligrosa clínicamente, sufre de depresión?, ¿es la siguiente persona un abusador? El psicólogo luego de haber elaborado su proceso de evaluación, emite un juicio profesional respondiendo a esas preguntas, es decir, respondiendo a la demanda por la cual es requerido. Desde este punto de vista el psicólogo se juega, se arriesga con su juicio profesional, para lo que se lo consultó.

C- La presentación del libro “Cuestiones Fundamentales de la Clínica” (Estrada, 2007). Libro que incluye un compendio de la Directora de esta investigación referido a los diez últimos años de trabajo en la temática coherente con esta investigación.

En este libro, los diferentes capítulos se enlazan a partir de lo que los investigadores cualitativos llamamos “ideas llaves”, que se fueron desarrollando a lo largo del trabajo y sobre el cual el equipo de investigación, trabajó de acuerdo a sus intereses como podrá observarse en los ejemplos de tesinas que serán detallados. Ideas llaves que en general se transmitían en las clases teóricas y en las reuniones de supervisión clínica. También se incluyeron en las metodologías de aprendizaje, con la técnica de la supervisión de la Evaluación Inicial<sup>3</sup>.

La investigación tiene un doble paso, es decir, por un lado mirar lo que hacemos en la experiencia clínica y por otro lado graficar con propuestas tanto el modelo teórico como las intervenciones prácticas, lo cual marca el efecto importante que tiene la investigación en psicoanálisis. Buscamos en el equipo la coherencia práctica-clínica, teoría y técnica. En este caso en relación a la transferencia y a la contratransferencia.

Se trataría de promover situaciones de investigación con el modelo psicoanalítico con una intervención comunitaria.

D- En el trabajo de Evaluación Inicial de los alumnos en el año 2006 los problemas planteados por los mismos podrían resumirse:

---

<sup>3</sup> Véase Programas de la Cátedra, incluido año 2009.

- En relación al Diagnóstico de Niños y su abordaje terapéutico, los alumnos plantean la conexión y las asociaciones entre dibujo y relato; los dibujos entre sí; el juego y el relato.
- En los Adolescentes, encuentran que se elude el problema fundamental actual sobreinterpretando la situación edípica.
- En los Adultos, la dificultad para discriminar lo manifiesto de lo latente. La sombra hablada en la cultura, cómo debe el sujeto re-ubicarse. El malestar de “su cultura”.

E- El Dr. Allouch (2009) desarrolla el concepto de Transferencia y Contratransferencia en relación al psicoanalista-paciente y se aplica “Transferencia de aprendizaje” al psicólogo-psicoterapia creyéndolo válido en relación a los resultados de la Investigación.

A partir de estos antecedentes (A, B, C, D y E) surge la necesidad de investigar de un modo profundo y minucioso la interacción entre terapeuta y paciente, a través de la transferencia y la contratransferencia, en los procesos clínicos de diagnóstico, en psicoterapia psicoanalítica.

Al plantear el proyecto de investigación en 2006, intentamos dar cuenta a través de la metodología propuesta, de un modo operativo que consideramos fundamental, para el diagnóstico psicológico y la estrategia psicoterapéutica.

Lo novedoso del planteo consiste en darle una predominancia fundamental a la transferencia, su relación con la contratransferencia, en el vínculo psicólogo paciente.

Porque nuestro planteo en la investigación citada, partía de la hipótesis de que los diagnósticos psicológicos tal como se están realizando en la actualidad, pueden ser motivo de debate en cuanto no contemplan la singularidad.

### **Hacia los Objetivos:**

Investigar a partir del material clínico de la práctica de los alumnos, la transferencia y contratransferencia en su aporte al diagnóstico y la estrategia terapéutica, sería el propósito, dado lo expuesto acerca de la continuidad.

La Directora del Proyecto en el trabajo: “Aportes de la Metapsicología Psicoanalítica a la formación de los jóvenes psicólogos” (Estrada, 2002), dice:

*En general en los manuales y en los libros referidos a psicoterapia psicoanalítica<sup>4</sup>, se toma en general el proceso diagnóstico y psicoterapéutico, en pacientes depresivos, psicósomáticos, en general, en cada una de las clasificaciones que de manera clásica tenemos en relación a los pacientes. Mi criterio es que el paciente y la estrategia para su psicoterapia, es un paciente y una estrategia singular, lo cual implica que el paciente más allá de que aparezca como depresivo o como histérico, prevalece la idea de que es un paciente con el que hay que descubrir qué le pasa. Entiendo que describir al paciente en categorías, implica clasificarlo, más en la línea de la psiquiatría que en la línea de la psicología clínica. No descalifico la clasificación de cuadros, pero en el abordaje de la psicoterapia, me inclino más por tomar al paciente como un paciente singular, describiendo lo que le pasa en la medida de lo posible, no encasillándolo, para poder ver cómo el proceso psicoterapéutico, hace procesos de cambio en ese paciente. Y además cuáles son esos procesos de cambio y si es posible detectarlos. Los efectos de cambio*

---

<sup>4</sup> Ávila Espada, A. (1994). “Manual de técnicas de psicoterapia”. Editorial Siglo XXI, España editores.  
Bleichmar, H. (2005). “Avances en psicoterapia psicoanalítica: hacia una técnica de intervenciones específicas”. 1ª. ed. Buenos Aires: Paidós.

*pueden ser detectados de una manera sistemática sin romper la libertad analítica con la que yo me manejo en la relación con el paciente.*

*Los desarrollos de Piera Aulagnier (1969-1984) hablan acerca de “lo potencial, lo posible y lo imposible, categorías y coordenadas del campo clínico” entendiendo en esa renovadora propuesta metapsicológica a la que adherimos, que su pensamiento psicoanalítico es sistemático, pero esencialmente antidogmático. Quiero entender que las cuestiones identificatorias, los procesos identificatorios, la construcción identificatoria es algo indagado muy fuertemente a través del diagnóstico y durante el proceso psicoterapéutico durante los cuales, estos procesos identificatorios, la construcción identificatoria constituyen lo más genuino de la subjetividad. Solo aprehensibles a través de la transferencia y de la contratransferencia, mecanismos que involucran estas historias y procesos identificatorios y que configuran al sujeto.*

*Posición ideológica y metapsicológica que compromete al paciente tanto como al terapeuta. Posición sustentada por Françoise Dolto, Maud Mannoni, Piera Aulagnier y que alimentan esta posición que trato de sostener en relación a la búsqueda y al encuentro con un sujeto entendido como protagonista de una historia y además fruto de sucesivas remodelaciones; posición optimista respecto de la intervención diagnóstica y pronóstica. Donde además al dogmatismo que conlleva la clasificación psicológica generalizada lo considero anti-científico e igualmente anti-psicoanalítico. Un pensamiento que no favorece el descubrimiento.*

*En la Investigación del 2000 los conceptos dan cuenta de su efectividad en la clínica de niños y adolescentes, en la muestra de demanda de 20 actas de supervisión de los Centros Municipales Universitarios de la cátedra (investigación SECyT 1997-2000). Así como en el capítulo tres de la Tesis Doctoral “Repercusiones en la Clínica Comunitaria” en donde desde una experiencia de la clínica a la teoría se describen las consultas de esta muestra y citamos “...los pacientes están en procesos vitales donde hay situaciones traumáticas reales: por ejemplo cáncer de uno de los progenitores, procesos de adopción dificultados, compromiso corporal aún en los niños, confusión respecto a los lugares de madre “por ejemplo madres adolescentes con abuelas que ocupan el lugar de madre”, abuso sexual, padre desconocido o abusador, parejas promiscuas, alcoholismo, violencia. **En tanto lo que sobresale es lo traumático, lo confusional, los diagnósticos deben flexibilizarse porque no se puede saber qué hay de personalidad previa, hasta tanto no se discriminen mínimamente las situaciones traumáticas (teoría del foco Horst Kächele).** El diagnóstico y si es necesario el proceso terapéutico abordado desde esta manera flexible, he observado que son ya factores de discriminación y alivio para el paciente. Como un acompañamiento paradójico respecto de la vida del paciente, tanto en los adultos como en los adolescentes y niños. Mi propuesta en el trabajo “La Investigación en Psicoanálisis” (Bs As 1996) sugiere utilizar recursos psicoanalíticos a los fines de evaluar o promover situaciones de investigación con el modelo psicoanalítico. (p. 6)*

En el caso de esta propuesta se sugiere al equipo que conforma esta investigación utilizar los recursos de transferencia y contratransferencia para investigar los procesos de diagnóstico y/o psicoterapia realizados dentro de la cátedra en los Centros Universitarios Municipales de Psicoterapia.

#### *Objetivo General*

Investigar la interacción entre terapeuta y paciente, a través de la transferencia y la contratransferencia, en los procesos clínicos de diagnóstico, en Psicoterapia psicoanalítica.

#### *Objetivos Específicos*

Investigar en el material clínico registrados a partir de las prácticas de los docentes y alumnos de la Cátedra de Psicoterapia la transferencia y contratransferencia en las entrevistas diagnósticas.

Centrar en el diagnóstico psicológico el vínculo terapeuta-paciente a los fines de elaborar la estrategia psicoterapéutica.

Evaluar los resultados a los fines de instaurar esta metodología para facilitar los procesos diagnósticos en Psicología.

Dar a conocer los resultados a la comunidad científica a través de Conferencias y Publicaciones tal como se ha llevado a cabo en las investigaciones previas (1997 y 2006).

#### *Materiales y métodos*

Se trata de que los registros de las entrevistas a los fines diagnósticos y la adecuación en la estrategia terapéutica, se incorporen las vivencias transferenciales y contratransferenciales del equipo terapéutico y no solo del paciente. Este sería el acercamiento novedoso, porque en general los psicólogos registran solamente el material del paciente. Para lograr delimitar las características de la relación paciente terapeuta, los conceptos básicos son:

*Transferencia*: Entendemos que la transferencia no sólo tiene que ver con sucesos infantiles, sino con la presencia de éste terapeuta y no otro. Y no sólo tiene que ver con la relación con el terapeuta, sino con personajes y objetos que conforman las escenas narrativas del paciente. Concepto que involucra lo histórico trayéndolo al presente.

*Contratransferencia*: impacto que causa en el terapeuta la relación establecida con el paciente y la influencia que ésta relación puede tener en el vínculo, y que puede ser analizada no sólo en la clínica sino también en un a posteriori.

*Estrategia*: metodología con la que se va a abordar la psicoterapia para este paciente y en este contexto. La estrategia se relaciona con lo imprevisto en este modelo de trabajo.

### **Hacia las observaciones Clínicas de los casos, y el Modelo Teórico subyacente**

A los fines de dar cuenta de los objetivos generales y específicos planteados en la investigación se sintetizarán las ideas fundamentales recolectadas a partir del trabajo en el ámbito docente con el equipo de investigación y los alumnos (2008) y en relación a la tesina elaborada acerca del tema de investigación que tomaron como eje fundamental la Transferencia – Contratransferencia (De Ponti – Rosas, noviembre 2008).

En relación a la experiencia conjunta del equipo de investigación y alumnos de Cátedra 2008, consignaremos las siguientes ideas como resultado de ese trabajo en el que participaron todos los alumnos N=150 (con elección del Banco de Datos de la Cátedra para los casos Clínicos en Niños, Adolescentes y Adultos).

La importancia del papel del psicoterapeuta como un elemento activo, entendiendo por tal actividad su implicancia en el proceso terapéutico, lugar desde el cual el análisis de la transferencia y de la contratransferencia le ayuda a poner en puesta una mirada que eluda la imposición. Ya que sería difícil que pueda surgir el yo del paciente si está en una posición de dominio del otro.

Dentro de esta ideología de abordaje observamos, la importancia en la intervención del psicoterapeuta, que toma en cuenta los aspectos planteados en la investigación (Transferencia/Contratransferencia), de considerar el propio atravesamiento del terapeuta en un proceso terapéutico, su propio atravesamiento personal sin lo cual no habría forma de atender al otro. La historia del terapeuta está entonces siempre presente. Se plantea una posición humanizada en relación con el otro. El vínculo es dual y ambos se transforman en el proceso. Implica considerar las cuestiones fundamentales del psicólogo, sus límites en el encuentro con el otro para propiciar un

espacio humanizado y saludable, permitiendo el despliegue singular cada vez del uno con el otro. En este vínculo transferencial basado en la escucha y en la construcción y re-construcción, la operatoria de ambos (psicólogo-paciente) se implementa la transferencia y la contratransferencia, tanto como para posibilitar, como para obstaculizar el proceso. En los casos analizados la posibilidad de registrar ambas dinámicas tanto en el terapeuta como en el paciente posibilitó la construcción de una historia nueva del síntoma en pasaje a una cuarta versión que se instala como metodología de la psicoterapia a partir de esta investigación (*Caso Damián*, Estrada 2007, p. 68).

Al mismo tiempo se observa que este vínculo transferencial-contratransferencial es lo que instaura la máxima dificultad en el abordaje clínico, lo que delimita diferencias en el marco teórico. Implicando de esta manera al terapeuta en el proceso, se destituye la posición autoritaria en la psicoterapia, se destituye la concepción de diagnóstico tal como se la aborda en la actualidad, en la mayoría de los abordajes psicoterapéuticos de los psicólogos.

La implicancia del terapeuta a su vez, constituye una posición ideológica, una concepción del otro y un trabajo de historización conjunta. Impide posiciones esquemáticas y rígidas en cuanto a las estructuras diagnósticas perdiendo dos conceptos básicos en este abordaje que acompañan a la transferencia y a la contratransferencia: Contexto y Singularidad.

Tanto el equipo de cátedra de investigación como los alumnos detectan en la casuística y en el modelo teórico la importancia de estas conclusiones y lo observan y lo corroboran en los análisis clínicos. Tanto en las dificultades que plantea el abordar de esta manera la tarea clínica como sus posibilidades. También saben de la ausencia de este abordaje en sus previos aprendizajes. Consideración importante no sólo de lo que ocurre en el paciente sino también en el psicólogo. Cuestiones que decantan en las entrevistas preliminares, método de diagnóstico, en el abordaje de estrategias singulares y en la técnica.

Desde el punto de vista académico el equipo entiende que los objetivos planteados conllevan a la re-evaluación constante de lo aprendido en el área clínica evitando así la cristalización de una enseñanza-investigación dogmática, encapsulada descontextualizada.

Dice un alumno:

*“... para elaborar este trabajo no recurrí a una enumeración ni separación de cada idea, debido a que tanto en la teoría como en la práctica cada concepto se vincula con otro en una compleja red de Inter y Multi-relaciones ...”* (se refiere a la Evaluación Inicial que está realizando con el equipo de investigación en el que se le da la consigna de elaborar las ideas fundamentales en relación al abordaje psicoterapéutico tomando la casuística y el modelo teórico presentado en clase a los alumnos).

Amalgama de ideas y coherencia personal del terapeuta. El aspecto más considerado en esta evaluación conjunta acerca del fenómeno transferencia-contratransferencia. Abocaron a la mayoría de los alumnos a trabajar sobre lo que podríamos considerar un foco que haría luz sobre los procesos de

psicoterapia. Y aún para delimitar los alcances de los diferentes modelos teóricos: la relación terapeuta-paciente.

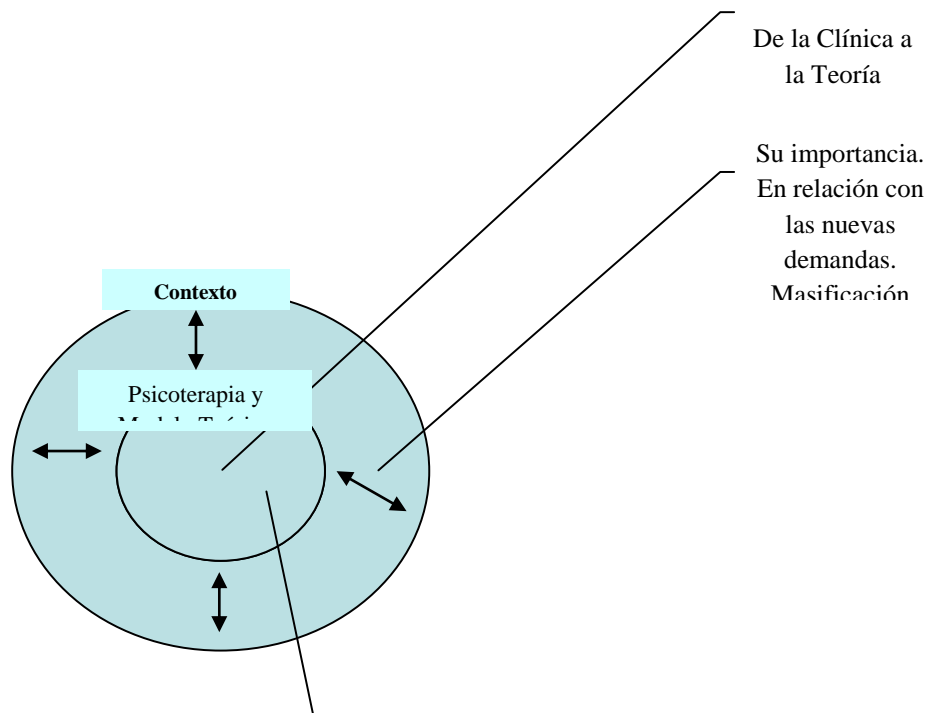
El sociólogo francés Alain Touraine en “Critique de la Modernité” pone su acento en relación a la patología moderna, en el desconocimiento del otro.

Se desprenden de estas observaciones clínicas y teóricas la importancia del psicólogo- psicoterapeuta respecto de: sus *cuestiones fundamentales*, *formación permanente*, y la *supervisión* como instancia necesaria para abordar los conflictos en su accionar como terapeuta.

Es una dimensión ética del trabajo que involucra la presencia del otro que es diferente y al que es necesario escuchar. En un “saber” que se constituye.

De la misma forma que el equipo de Investigación con los alumnos, construyen un saber conjunto, que los acerca no solo al objeto de la Investigación, sino también a su propia formación y su implementación en la Clínica.

**Presentación gráfica<sup>5</sup>:**



Posición intersubjetiva de la clínica: transferencia y contratransferencia.

Problematización del modelo teórico. Conceptos de: foco, trauma, exceso, niveles de pensamiento, afecto.

Diagnóstico singular y creativo & estructura

<sup>5</sup>

Colaboración de la Lic. Claudia Diez, Lic. Ana Silvia González y Mario Saldivia.



Vamos a pasar a considerar el cumplimiento de los objetivos de esta investigación a través de los aspectos introductorios de la Tesina originada por esta investigación, entre otras. Eligiendo la misma en base a que toma los aspectos específicos de Transferencia y Contratransferencia en el proceso diagnóstico a los fines de la psicoterapia y que resultó del desarrollo de los conceptos planteados en la investigación principal abordada por este informe:

“La consideración de la contratransferencia en la relación terapeuta-paciente, como recurso para distinguir la transferencia a los fines del diagnóstico psicológico” (23 de marzo 2009) Directora: Prof. Dra. María Edelmira Estrada

Autores e integrantes del equipo de investigación: Lic. Mariano Deponti y Lic. Diego Rosas.  
En su introducción los autores dicen:

*Ya desde la participación como alumnos y luego como ayudantes alumnos de la Cátedra Psicoterapia, hemos tomado contacto con la práctica clínica de los Centros Universitarios Municipales de Psicoterapia (CUMP), experiencia que se fundamenta en la Tesis Doctoral “Psicoterapia Psicoanalítica: Transmisión, Formación Práctica y Evaluación en la Universidad” de la Prof. y Dra. María Edelmira Estrada. Desde estas experiencias nos introducimos al tema del diagnóstico por transferencia, una modalidad del diagnóstico psicológico que transmite la Dra. Estrada, y que consiste en focalizar en la manera en que el paciente se relaciona con los objetos y las personas en su entorno, también con sus objetos internos, a través de distintos instrumentos. (Estrada, M. (2004). Diagnóstico por Transferencia. Disertación doctoral no publicada, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.)*

*Por nuestra parte, intentando mantener una continuidad en la participación y en el aprendizaje, sumando el interés de formar parte del proyecto de investigación “Aplicación y validación del método de diagnóstico psicológico a través de la transferencia: Una continuidad investigativa en la cátedra de Psicoterapia” (proyecto con subsidio de SECyT año 2006), y del proyecto de investigación “Psicoterapia Psicoanalítica: Efectos de la transferencia y de la contratransferencia en el Diagnóstico Psicológico a los fines de la Psicoterapia” (con subsidio de SECyT año 2008) proyecto en el que somos miembros del equipo, nos dispusimos a reflexionar sobre la dinámica de trabajo que la práctica plantea a los equipos terapéuticos; fundamentalmente sobre la relación de los practicantes del equipo terapéutico con el material.*

*En Supervisión de Investigación con la Dra. María Paula Rampulla, consideramos como fundamental hacer un acercamiento a los desarrollos e intereses investigativos en relación al tema del diagnóstico psicológico, de manera que nos permita tener referencias acerca del trabajo que emprendiéramos. Para esta tarea utilizamos la base de datos Ebscohost que la Secretaría de Postgrado pusiera a disposición de los equipos de investigación con proyectos aprobados por SECyT.*

*Considerando esta búsqueda y revisión que hemos realizado sobre la actualidad en la investigación en diagnóstico psicológico, señalamos nuestro interés en trabajar con el fin de formar nuestra mirada sobre el diagnóstico, intentando mantener una continuidad con la línea de transmisión y formación que plantea la Dra Estrada, sobre el diagnóstico por transferencias. Es así que podemos distinguir a la práctica realizada en el Centro de Toledo como ámbito desde donde surge nuestra inquietud, a la vez que fuente válida de extracción de muestras clínicas, que nos permitan trabajar e investigar sobre el proceso diagnóstico en la práctica de formación en psicoterapia psicoanalítica.*

*Entonces en primer lugar, entendemos que nos corresponde asumir la posición de novicios frente a la práctica del diagnóstico, en el marco de formación de la psicoterapia psicoanalítica. A tal respecto consideramos pertinentes las palabras de Paula Heimann (1950) “Si un analista intenta trabajar sin hacer caso de sus sentimientos, sus interpretaciones son pobres. He visto esto con frecuencia en el desempeño de los principiantes, quienes, despreocupados, ignoran y callan sus sentimientos.” (Paula Heimann “On Counter-Transference”. 1950)*

*Nos planteamos pues la situación de los practicantes: cada encuentro con el paciente, pone frente a los miembros de cada equipo terapéutico un quantum de material, que deben registrar (de acuerdo a lo exigido por el banco de datos de la Cátedra), que deben analizar, elaborar y metabolizar. Tenemos en cuenta las palabras de Liberman “Antes de seguir adelante quiero subrayar que cuando me refiero al material de observación... me estoy refiriendo a una totalidad y no al material del paciente aislado de esta totalidad de la que él es una parte.” (David Liberman “La Comunicación en Terapia Psicoanalítica”. 1966. Buenos Aires. Ed. EUDEBA).*

*Dentro de este proceso en el que pesquisarán la transferencia y “...puesto que transferencia y contratransferencia representan dos componentes de una unidad dándose vida mutuamente y creando la*

*relación interpersonal...” (Heinrich Racker “Estudios sobre Técnica Psicoanalítica” 1960. Buenos Aires. Ed. Paidós), ellos deben poner en consideración sus propias experiencias contratransferenciales. Es precisamente desde esta parte del proceso que nos interesa investigar en esta oportunidad. Dice Racker (1960) “...servirse de la contratransferencia como instrumento para la comprensión de la transferencia.” Siguiendo a estos autores, pensamos que es en la consideración de las propias sensaciones y emociones que el terapeuta puede ir registrando frente a la experiencia clínica que vive con el paciente, que es única con ese paciente, en lugar y tiempo, que se hace posible lograr la sensibilidad para distinguir el proceso de transferencia del paciente. Debe el terapeuta poder sentir en sí mismo, lo que su propio inconsciente le pone a partir de la experiencia frente a ese paciente.*

*Teniendo en cuenta que la transferencia y la contratransferencia son los principales elementos a considerar y articular, en lo que hace al diagnóstico por transferencia, nos proponemos introducir una metodología para realizar este registro del proceso en la que deberá quedar registrado Transferencia y Contratransferencia. Consideramos de gran valor para la investigación, y también para el psicólogo en formación, llevar un registro de este proceso, en secuencia.*

*Siguiendo lo planteado en el Anteproyecto “La consideración de la contratransferencia en la relación terapeuta – paciente, como recurso para distinguir la transferencia a los fines del diagnóstico psicológico”, hemos llevado a cabo el trabajo en dos etapas. La primera consistió en la explicación del instructivo y confección del registro. Para la cual se llevaron a cabo encuentros semanales con los practicantes, y la preparación adecuada del material para el posterior análisis.*

*La segunda etapa fue la realización del análisis del material. Como primer paso de análisis, se organizó el material en coherencia con el marco teórico, lo cual resulta en conformar las Tablas de Relación. Las que permiten la consideración de recurrencias, convergencias y divergencias de la dinámica transferencia contratransferencia.*

*En el desarrollo de todo el trabajo, han permanecido movilizándonos en la búsqueda de respuestas, los siguientes interrogantes:*

*¿Cómo se manifiestan las impresiones contratransferenciales del practicante en situación clínica?*

*¿Qué indicadores o elementos contratransferenciales permiten precisar la transferencia?*

Volviendo a lo nuestro, en cuanto a la presente investigación, parece conveniente explicitar:

Que los resultados de todas las investigaciones realizadas hasta el momento incluida esta última presentación serán incorporadas a la planificación de proyectos de post-grado en la especialidad.

De esta manera se podrán confrontar los resultados obtenidos fundamentalmente con los profesores de Psicoterapia de España, en Madrid y en Barcelona, Dr. Alejandro Ávila Espada, Dra. Mercè Mitjavila; y Dr. Franco Borgogno, en la Universidad de Torino, Italia. Y en relación a la investigación teórico-epistemológica-existencial de los conceptos de transferencia y contratransferencia lo realizado por el Dr. Jean Allouch en los textos consignados en la bibliografía.

### **Al final de un siempre comienzo. Ilusión ¿Posible? del Investigador.**

He tratado de dar cuenta de las localizaciones “posibles” en esta presentación. Al decir de Badiou (2009), la relación de las matemáticas con la lógica, ya no es la del particular con el universal, sino la univocidad de lo real (singularidad de una universalidad o de una verdad) con la equivocidad de lo posible (abstracción de las formas del ser ahí). Se puede decir también, al decir de Badiou, relación de la unidad de pensamiento del ser con la diversidad del pensamiento del aparecer (Trabajo con los alumnos y con los datos clínicos reales). Se han descripto escenas (evaluación inicial, casos clínicos, tesina) para jugar con la verdad de los conceptos. Se ha puesto en juego la formación clínica de los futuros psicólogos en relación a la teoría psicoanalítica, y a su condición de SUJETOS en acto. Uniendo los abordajes ontológicos, epistemológicos, con el psicoanálisis. (BADIOU-LACAN). Tratando de comprometer la posición ideológica del investigador, con su investigación. Tal como se

plantea en relación al terapeuta con el paciente, su involucramiento, su compromiso y coherencia. Aunque los resultados en relación al reconocimiento del otro, sean a veces ingratos, escapando a la penosa alternativa de sumisión a la Ley, tan perjudicial como su ausencia, y la anarquía nihilista. Desearía hubiera sido este, uno mas de mis intentos, desde hace 20 años, de dar alguna “formalización correcta” al decir de Lacan, para dar cuenta de un acceso a lo real, en este caso de la Clínica de la Psicoterapia.

Desde el mes de Mayo de 2009, estoy jubilada. He continuado en mi tarea durante todo el año lectivo 2009, incluido el mes de Marzo de 2010. Y este será el último informe a la SECYT. Agradezco el apoyo que siempre tuve de la SECYT del Rectorado.

## Referencias

- Allouch, J. (1993). *Letra por Letra*. Edelp
- Allouch, J. (2008). *Marguerite o La Aimée de Lacan*. Ediciones Literales.
- Allouch, J. (2009). *L amour Lacan*. Epel.
- Anuario Ibérico de Psicoanálisis V (1998). *Interpretación de la violencia, violencia de la interpretación en la sesión psicoanalítica*. Lisboa: Sociedad Portuguesa y Sociedad Española de Psicoanálisis. Asociación Psicoanalítica de Madrid.
- Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (2005). “Trauma: psicoanálisis” Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Vol. XXVII. Nro.1/2.
- Aulagnier, P. (1975). *“La violencia de la interpretación”*. (única edición) Buenos Aires. Amorrortu.
- Aulagnier, P. (1980). *“El sentido perdido”* (1era. Edición). Argentina: Trieb.
- Aulagnier, P. (1984). *“Los destinos del placer”* (2da. Edición). España Argot.
- Aulagnier, P. (1986). *“El aprendiz de historiador y el maestro brujo”*. (única edición en castellano). Argentina. Amorrortu.
- Ávila Espada, A. (1994). *“Manual de técnicas de Psicoterapia”*. España Editores. Editorial siglo XXI.
- Badiou, A. (2009). *El Concepto de Modelo. Introducción a una epistemología materialista de las matemáticas*. La Bestia Equilátera S.R.L.
- Bergman, A. y Fahey, M. (1986): “Two women and their mothers. On the internalization and development of mother daughter relationships”. Papers in Bloomsbury, U.K. 1986.
- Bernardi, R. (1999). “Bienestar en el Psicoanálisis: los desafíos pendientes”. *Aperturas Psicoanalíticas* [En red] (Nro.1). Disponible en: <http://www.aperturas.org>
- Bleichmar, H. (1999). “Del apego al deseo de intimidad: las angustias del desencuentro”. *Aperturas Psicoanalíticas* [En red] (Nro.2). Disponible en: <http://www.aperturas.org>
- Bleichmar, H. (2005). *“Avances en Psicoterapia Psicoanalítica: hacia una técnica de intervenciones específicas”*. (1era. Edición). Buenos Aires: Paidós.
- Borgogno, F. (2004) *“A cura di Franco Borgogno, Ferenczi Oggi”*. Bollati Borighieri. Editore S.R.L. Torino. Italia.
- De León, B. y Bernardi, R. (2000). *“Contratransferencia”*. Buenos Aires. Argentina. Ed. Polemos.
- Encarta informativa Fepal (1999). Organó oficial de la Federación Psicoanalítica de América Latina. 1er. Semestre 1999. Brasil: Otto Kernberg.
- Estrada, M. E. (Ed.) (1998). *Revista de Publicación de Ateneos*. Cátedra de Psicoterapia. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Revista no publicada. Autorizada para su publicación por la Decana de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Lic. Ana Alderete.
- Estrada, M. E. (1999). Tesis Doctoral: *“Psicoterapia Psicoanalítica: Transmisión, formación práctica y evaluación en la Universidad”*. Córdoba. Argentina. Tesis presentada para su publicación: Editorial Universitas 2007.
- Estrada, M. E. (2002). Aportes de la Metapsicología Psicoanalítica a la Formación de los Jóvenes Psicólogos. *“Cuestiones Fundamentales de la Clínica”*. Revista de la cátedra Psicoterapia N1. 2da. Edición. Año 1. (5-13).
- Estrada, M. E. (comp.) (2007). *“Cuestiones Fundamentales de la Clínica”*. Córdoba. Argentina. Editorial Brujas.
- Estrada, M. E. (2009). *Supervisión Clínica: un acto para reflexionar*. Trabajo presentado en el 8vo Symposium de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba – Argentina (11 de noviembre 2009).

- Farr, R. M. (1998). *“As raizes da Psicologia Social Moderna”* (1872-1954). Traducción del inglés. Brasil: Vozes.
- Ferenczi, S. (1997). *“Sin simpatía no hay curación: el diario clínico de 1932”*. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Fonagy, P. (1986). “Teoría de la mentalización. Experiencias en el Anna Freud Center”. Paper. Bloomsbury, U.K.
- Foucault, M. (2001). *La Hermenéutica del Sujeto*. Fondo de Cultura Económica de Argentina S. A.
- Freud, S. (1986). “La interpretación de los sueños”. En J. Strachey y J. L. Etcheverry (Eds. y Trads.), *Obras Completas* (Volumen V, pp. 504-609). Argentina. Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1900)
- Freud, S. (1986). “Pulsión y destinos de pulsión”. En J. Strachey y J. L. Etcheverry (Eds. y Trads.), *Obras Completas* (Volumen XIV, pp. 107-134). Argentina. Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1915)
- Goncalvez, R. (1977). *“Diálogo sobre os dois principais do mundo: o “senso común” e o “senso científico”* (1era edición). Lisboa: Terramar.
- Green, A. (2005). *“Ideas directrices para un psicoanálisis contemporáneo. Desconocimiento y reconocimiento del inconsciente”*. Buenos Aires. Madrid. Amorrortu editores.
- Hornstein, L. (1988). *“Cura psicoanalítica y sublimación”*. Buenos Aires. Ed. Nueva edición.
- Hornstein, L. (2003). *“Intersubjetividad y Clínica”*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Hornstein, L. (2006). *“Las depresiones. Afectos y humores del vivir”*. Buenos Aires. Paidós.
- Klein, M. (1961). *Relato del Psicoanálisis de un Niño*. Paidós.
- Lacan, J. (1973). *El seminario de Jacques Lacan: libro 11: Los Cuatro Conceptos Fundamentales*. Paidós.
- Lacan, J. (2006). *El Seminario de Jacques Lacan: libro 10: La Angustia*. Paidós.
- Leff, G. (2009). *Portraits de femmes en analyse*. Epel.
- Leff, G. (marzo 2010). *Atelier: Les Femmes Analyst: Question des Transfer et contratransfer (Lacan et le Contre-transfert)*. Maison de L'Europe. Paris – France.
- Poch, J. y Ávila Espada, A. (1998): *“Investigación en Psicoterapia, la contribución psicoanalítica”* (1era. Edición) Buenos Aires, Paidós.
- Riviere, P. (1970). *“Teoría del Vínculo”*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Primeras Jornadas de la familia y la pareja (20/21 de mayo 1998) Asociación Psicoanalítica Argentina, Buenos Aires.
- Racker, H. (1970). “Estudios sobre técnica psicoanalítica”. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- Sontang, S. (1998): “A doença como metáfora e a sida e as suas metáforas”. Traducción: Lisboa. Quetzal editores.
- Szecsödy, I. (1990). *The Learning Process in Psychotherapy Supervision*. Kongl Carolinska Medico Chirurgicalska Institutet. Stockholm.
- Winograd, B. (1999). Reflexiones actuales acerca del método psicoanalítico”. *Aperturas Psicoanalíticas* [En red] (Nro.1). Disponible en: <http://www.aperturas.org>