

Inclusión Social de Jóvenes Socialmente Vulnerables en relación al Estudio y el Trabajo

Resumen. La investigación busca conocer las necesidades y dificultades de los jóvenes de nivel educativo medio perteneciente a sectores socialmente vulnerables en relación a sus proyectos vocacionales ocupacionales. El interés surge en base a que en la realidad institucional de la Universidad, se observa escasa demanda de orientación vocacional de alumnos pertenecientes a estas instituciones educativas, a esto se suma la importancia que el mismo está dirigido a los "jóvenes", población en riesgo por ser la franja en que más frecuentemente se manifiestan sintomáticamente las adversidades sociales, como son la violencia, las adicciones, conductas delictivas, deserción escolar, etc. Partimos de las preguntas acerca de ¿Cuál es la realidad de estos jóvenes? ¿Cuáles son sus proyectos personales? ¿Cuáles son sus expectativas, necesidades y dificultades? Los jóvenes del estudio pertenecen a sectores socialmente vulnerables, entendiendo esto como sectores menos favorecidos desde el plano económico, social que incide y atraviesa la subjetividad de los jóvenes complejizando el desarrollo de los proyectos. Los objetivos son identificar características demográficas de la población, analizar las expectativas en relación al proyecto vocacional ocupacional, detectar necesidades, inferir obstáculos y promover dispositivos de intervención. La metodología utilizada es un estudio descriptivo, la población se compone de alumnos escolarizados de 5° y 6° año de Instituciones del Nivel Medio Públicas de la Ciudad de Córdoba. La muestra seleccionada es de tipo accidental y está compuesta por 138 jóvenes entre 17 y 22 años de edad. La técnica de recolección de datos es un cuestionario semi-estructurado. Se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos. A través de esta investigación se logra sistematizar y profundizar datos relevantes acerca de la problemática de estos jóvenes a los fines de re-pensar estrategias de intervención y prevención que permitan acompañarlos en sus transiciones. Contribuyendo de esta manera a la inclusión social y a la formación integral de la juventud.

Abstract. The research seeks to understand the needs and problems of average educational level youth belonging to socially vulnerable sectors in relation to their occupational vocational projects. The interest arises on the basis that in the institutional reality of the University, there is little demand for vocational guidance of students in these educational institutions, this adds to the importance that is aimed at "young", population at risk for being the strip where more often manifest symptomatically social adversities such as violence, addictions, criminal behavior, dropping out, etc. Young people in the study belong to socially vulnerable, understood this as underprivileged from the economic and social, which crosses the subjectivity of young people developing more complex projects. The objectives are to identify demographic characteristics of the population, analysis of expectations in relation to occupational vocational project, identify needs, inferred barriers and promote intervention devices. The methodology is a descriptive study, the population consists of students enrolled in 5th and 6th year of Middle Level Public Institutions of the City of Cordoba, The selected sample rate is accidental and is made up of 138 young people between 17 and 22 years old. The data collection technique is a semi-structured questionnaire. We performed a quantitative and qualitative analysis of these. By this research could systematize and deepen relevant data about the problems of these young with the aim of re-thinking intervention and prevention strategies to enable accompany them in their transitions. Contributing to social inclusion and to the integral formation of youth.

Introducción

El interés de este trabajo es conocer los proyectos, necesidades y dificultades de una importante población de jóvenes que no acceden a los servicios de orientación del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Córdoba.

En la transición de su egreso del nivel medio los jóvenes se encuentran ante una serie de disyuntivas respecto a su futuro inmediato, tanto desde el punto de vista educativo (proseguir o no con estudios superiores), como desde la inserción temprana a lo laboral, acuciados por las necesidades de su contexto familiar y social de pertenencia.

**Clark, Carmen Gloria*;
González, Julia Mariana* y
Nanzer Ana Carolina***

*Facultad de Psicología, UNC.

Grupo de investigación al que pertenece el trabajo: Programa de Tutorías a Equipos de Investigación. Ministerio de Ciencia y Técnica. Provincia de Córdoba.

Palabras clave:
Proyecto, Jóvenes vulnerables,
Inclusión social.

Keywords:
Project, vulnerables youth,
Social Inclusion.

Enviar correspondencia a:
Carmen Gloria Clark
E-mail: cgpsico@hotmail.com

Desde el punto de vista evolutivo consideramos a esta población dentro de la adolescencia, *momento crucial en la vida del hombre que constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento*, por ser un período de transición entre la pubertad y el estadio adulto del desarrollo.

Aberastury, A; Knobel, M (1991) expresan que el signo que caracteriza esta etapa es *“la necesidad del joven de entrar a formar parte del mundo del adulto y los conflictos que surgen tienen su raíz en las dificultades para ingresar en ese mundo y en las del adulto para dejar paso a esa nueva generación que le impondrá una revisión crítica de sus logros y de su mundo de valores”*.

La elección vocacional-ocupacional es uno de los indicadores fenomenológicos de la consolidación de la identidad, por medio de la cuál el joven debe realizar el ajuste referido al estudio y al trabajo, siendo los mismos necesarios para acceder a roles sociales adultos.

Cuando esto se lleva a cabo en el plano psicológico el sujeto ha alcanzado su identidad vocacional-ocupacional, entendida como *“la inclinación personal, concretada en un momento crucial de la vida para asumir la elección del rol social, de acuerdo con la personalidad y el contexto familiar y social.”* (Fernández Moujan, O. 1993). Así como la identidad personal se entiende como la continua interacción entre factores internos y externos a la persona, debemos también entender así a la identidad vocacional/ocupacional.

Para Bohoslavsky, R (1984) la identidad ocupacional es la autopercepción a lo largo del tiempo en término de roles ocupacionales. La asunción de dichos roles puede producirse en forma consciente o inconsciente; en el primer caso el rol es ejecutado por una persona que manifiesta poseer una identidad vocacional/ocupacional, en el segundo caso, la asunción del rol tiene que ver más con las identificaciones que con la identidad del ocupante del rol.

En este marco la construcción de un proyecto de vida, aparece como una tarea fundamental, Casullo, M (2000) expresa que *“da cuenta de la posibilidad de anticipar una situación generalmente planteada en expresiones tales como yo quisiera ser o yo quisiera hacer por lo tanto requiere la elaboración y la consolidación de la identidad”*.

Para el adolescente la elección constituye un problema nodal y la misma se encuentra atravesada por las características contextuales, económicas y sociales a la que el joven pertenece.

La muestra de jóvenes seleccionada para la investigación pertenece a sectores socialmente vulnerables. El propósito fundamental de la misma fue conocer las estrategias que despliegan en vistas a un futuro proyecto educativo y/o laboral, las motivaciones, necesidades y dificultades que perciben tener para lograr sus propósitos. Y cuáles fueron las herramientas que les brindo la escuela secundaria, como así también que dificultades tuvieron en la misma.

La condición de vulnerabilidad social se relaciona en este trabajo con la precariedad laboral, el creciente desempleo, como consecuencia de la sucesión de crisis económicas, sociales y culturales que podrían obstaculizar el desarrollo y sostenimiento de los proyectos. Se toma como referencia en este trabajo a la conceptualización que hace Perona, N, Crucella, C. y otros (2002) la vulnerabilidad

es *“una condición social de riesgo, de dificultad que inhabilita e invalida, de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar en tanto subsistencia y calidad de vida en contextos socio-históricos y culturalmente determinados”*.

En nuestro país las repetidas crisis económicas traen como consecuencia, el creciente deterioro de las condiciones de vida de miles de familias, que si bien no se encuentran en condiciones de extrema pobreza, pueden ser consideradas vulnerables debido a que disponen de menores recursos para enfrentar y superar los efectos de las cambiantes circunstancias económicas que repercuten en el ámbito familiar.

Estas condiciones sociales y económicas, de alguna manera ponen en riesgo la transición de la escuela al trabajo o a la prosecución de estudios superiores, que genera una sensación de apatía, inseguridad e indefensión en los jóvenes en relación a su futuro. Messing, C (2007) denomina a las dificultades relacionadas con la apatía, la desconexión de sí mismo, del mundo exterior y el desinterés para sostener proyectos, nuevas sintomatologías vocacionales y expresa *“que provocan finalmente el abandono y/o fracaso en los estudios y contribuyen a engrosar las filas de los jóvenes que no estudian ni trabajan y quedan marginados de los principales ámbitos de contención social”*

La situación de vulnerabilidad social es el emergente del conjunto de las transformaciones sociales, familiares, económicas y culturales que atraviesan las sociedades globalizadas y que impactan sobre la subjetividad de los jóvenes. Al respecto Bleichmar, S (2006) expresa *“la subjetividad está atravesada por los modos históricos de representación con los cuales cada sociedad determina aquello que considera necesario para la conformación de sujetos aptos para desplegarse en su interior”* de esta forma los proyectos, exigencias e ideales que condicionan el ser, quien se quiere ser y quien se puede ser en cada sujeto, generando entre lo que se debe y se puede fenómenos de inclusión y exclusión.

Rascovan, S (2005) manifiesta que *“los procesos sociales llevan a las personas cada vez mas a zonas de mayor vulnerabilidad, así es posible pasar de una “zona” de integración a la vulnerabilidad y de esta a la exclusión”*. Es decir que los límites entre la integración y la exclusión son difusos y móviles, existiendo una diversidad de situaciones intermedias como es el caso de los jóvenes en estudio.

En este sentido las expectativas futuras de los jóvenes se diferenciarán en relación al contexto social y económico en el marco de un sistema educativo fuertemente segmentado, donde podrían encontrarse ante desiguales posibilidades de realización.

Filmus, D; Kaplan, C y otros (2001), en el marco de la investigación sobre el comportamiento de la escuela media respecto del procesamiento de las desigualdades de origen y su vinculación con las posibilidades diferenciales de inserción futura en el mercado de trabajo, expresa *“las consecuencias de la segmentación pone de relieve la existencia de circuitos diferenciados en la entrada al sistema educativo que se agudizan al transitar por él, y que los momentos de pasaje de un*

nivel a otro son las instancias donde se concentran las mayores desigualdades en las trayectorias educativas”.

En la misma línea Romero, H (2000, p. 11) plantea en relación al ingreso a las universidades públicas, “...los postulados del ingreso irrestricto, chocan inmediatamente con una realidad cultural y educativa que nos muestra que muchos posibles postulantes no tienen las condiciones básicas necesarias para acceder a estudios superiores”. Y por lo tanto quedan en una primera instancia excluidos del sistema educativo superior.

Claudia Messing (2007) retoma la encuesta permanente de hogares del INDEC del año 2006 para señalar que “en el ámbito educativo 550.000 adolescentes de entre 14 y 18 años han desertado de la escuela secundaria, existen también más de 300.000 adolescentes y jóvenes de entre 14 y 24 años que no estudian ni trabajan, que están desarticulados del circuito educativo...este grupo se constituye en un conjunto de extrema vulnerabilidad social.” Este hecho por sí mismo nos habla de las profundas desigualdades que existen en los trayectos futuros de los jóvenes.

En base a lo desarrollado nos planteamos como objetivo general de la investigación, conocer las necesidades y dificultades de una muestra de jóvenes de los dos últimos años de escuelas públicas de sectores vulnerables en relación a su proyecto vocacional-ocupacional.

Y como objetivos específicos:

- Conocer las características demográficas de la población
- Identificar cuáles son las expectativas de los jóvenes en relación al acceso al mundo adulto en términos ocupacionales- laborales.
- Detectar cuales son las necesidades de los jóvenes en relación a su proyecto vocacional-ocupacional.
- Detectar cuales son los obstáculos que se le presentan a los jóvenes en la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional.
- Conocer cuales son las posibilidades de los jóvenes en relación a la concreción de su proyecto vocacional-ocupacional.
- Revisar dispositivos de intervención en función de las necesidades y dificultades detectadas.
- Promover la presencia de la Universidad en su función de extensión asumiendo el compromiso con esta población y las posibles estrategias de intervención.

Metodología

Estudio descriptivo, el instrumento de recolección de datos es una encuesta semi-estructurada. La población se compone de alumnos escolarizados de del 5° y 6° año del nivel medio de instituciones públicas de la ciudad de Córdoba.

La muestra es de tipo accidental (N= 138)

Las escuelas de nivel medio en donde se llevó a cabo la aplicación del instrumento son IPEM N° 19, de barrio Ferroviario Mitre; el IPEM N° 250, “Dr. Biallet Masse” de barrio las Flores, IPEM N° 198, “Dr. Martín Ferreyra” de barrio Poeta Lugones; IPEM N° 5, “Eva Perón” de barrio Yapeyú; IPEM N° 175, “Padre Grenot” de barrio Villa Azalais, IPem N° 13 de barrio Colon.

Actividades Desplegadas.

- Exploración bibliográfica sobre antecedentes relevantes del tema de equipos de investigación que hubieran trabajado con temáticas similares.
- Diseño del instrumento de recolección de datos: elaboración de una encuesta semiestructurada, con ítems representativos del proyecto de los jóvenes, para la elaboración de los mismos, se realizó una encuesta con preguntas abiertas que se aplicó a los alumnos del 5^a y 6^o año de nivel medio de escuelas públicas que participaron de charlas de orientación vocacional en el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Córdoba.

Las preguntas apuntaban a indagar sobre aspectos vinculados a su tránsito por la escuela media y a su proyecto futuro. Las respuestas emitidas por los mismos fueron categorizadas e incluidas como ítems en el instrumento definitivo.

- Una vez elaborado el instrumento se lo aplicó a una prueba piloto de 50 alumnos del último año de nivel medio de escuelas públicas a los fines de corroborar la idoneidad del instrumento.
- Se aplicó el instrumento definitivo al total de la muestra.
- Para el análisis de los datos, en 1^o lugar se ordenaron y sistematizaron los mismos con el Programa Cuantitativo SSPS, y luego, se realizó el análisis cualitativo teniendo como eje los objetivos propuestos en la investigación.
- Se realizó la interpretación de los datos y en función de los mismos se elaboró un mapa de necesidades y dificultades encontradas.

Discusión

El 94,9 % de la población es de capital, un 66,7 % son del sexo femenino, y un 33,3% del sexo masculino. La franja etaria comprendida entre los 16 a 17 años representa el mayor porcentaje de la muestra 83,4%, un 13,7% entre los 18 a 19 años, un 1,4% tiene 15 años y el restante 1,4% se encuentra en la franja de 20 a 22 años.

Si agrupamos la franja de entre 18 y 22 años podemos observar que un 15,1% supera entre uno y cuatro años la edad estimada para el cursado de 5 y 6 año de nivel medio. Esto se condice con que existe un 23,2% de alumnos que repitió de curso entre 1 y 2 años.

La especialidad del nivel medio que cursan se distribuye en el 42,8% Economía y Gestión de las Organizaciones, el 39,9% Sociales y Humanidades y el 17,4% en especialidades técnicas.

La mayoría de los jóvenes convive con sus padres. El nivel de escolarización de los padres en la mayor parte de la muestra es: primario 58,7% en el caso del padre y el 50,7% en el caso de la

madre. En el caso del padre, solo el 26,8% tiene estudios secundarios completos y el 8,7% realizó estudios superiores, mientras que el resto de la muestra no tiene escolarización. En relación a la madre se repite la misma tendencia.

En cuanto a la situación laboral del padre el 92% trabaja. El tipo de trabajo que realizan es de Obrero un 36,48%, que se divide en un 10,94% en obrero especializado y un 25,54% obrero no calificado. El 29,92% trabaja de empleado de comercio del rubro carnicería, verdulería, quioscos, entre otros. En el caso de la madre, el 54,3% no trabaja, mientras un 44,2% si lo hace. La mayoría de empleada doméstica, cuidado de enfermos, de ancianos, entre otros.

En la situación laboral de los alumnos, se observa que si bien la mayoría no trabaja el 25,4% si lo hace un promedio de 4 a 8 horas diarias. En relación al tipo de trabajo que realizan se repite la misma tendencia que los padres, un alto porcentaje hace actividades relacionadas al comercio y trabajos bajo la modalidad informal (cuidado de niños, changas y construcción). Esta característica de trabajo precario sin ningún tipo de beneficios salariales y sociales es un indicador relevante de la situación de vulnerabilidad social en la que se encuentra esta población.

Otro dato que se observa en la mayoría de los encuestados es que no participan de actividades extraescolares 55,8%, mientras que un porcentaje menor realiza principalmente deportes y actividades tales como música, computación, idiomas, baile, entre otros. Si comparamos estos datos con una muestra obtenida¹, de jóvenes de la misma edad de clase media encontramos que el 90,91% realiza actividades extraescolares.

Se considera que realizar este tipo de actividades contribuye a las herramientas con la que cuentan los jóvenes para construir y realizar sus proyectos, podemos inferir que existe una desigualdad respecto al punto de partida, ya que esta última no depende solo de las condiciones de aprendizaje en el marco de la educación formal, sino que se complementa con las experiencias de aprendizaje de la educación informal. Al respecto y en la misma dirección, Filmus, D (2001) concluye en una investigación llevada a cabo en Buenos aires que *"...dos de cada tres estudiantes realizan algún tipo de curso fuera del ámbito escolar entre los que concurren a las escuelas de nivel alto y menos de la mitad lo hace en los de nivel bajo"*.

Al terminar el nivel medio, el 66,2 % de los jóvenes tienen como proyecto estudiar y trabajar simultáneamente, el 16,2 % estudiar y el 13,4 % trabajar.

Se puede inferir que en las expectativas de los jóvenes, el iniciar estudios superiores se manifiesta como uno de los objetivos más claros. Independientemente de las posibilidades de concreción, la motivación de continuar estudiando esta presente como estrategia vinculada al acceso al mundo adulto, percibida como indispensable para acceder a mejores condiciones laborales, para evitar la desocupación y salir de las condiciones de vulnerabilidad social.

¹ Departamento de Orientación Vocacional. Dirección de Inclusión Social. UNC. Datos relevados de una muestra de 150 casos de jóvenes que realizaron los talleres de orientación vocacional en el año 2008.

Esta tendencia la podemos observar cuando se les pregunta por las razones para continuar con estudios superiores, ya que expresan en orden de prioridad que seguir estudiando les brindaría: mayores posibilidades económicas, mayores posibilidades de trabajo y en tercer lugar crecimiento personal.

Los datos también confirman que el trabajo es una condición necesaria para solventar los estudios, además de necesitar costear los gastos personales y ayudar económicamente en el hogar.

Las razones que los jóvenes poseen para trabajar, coincide con una investigación llevada a cabo en Buenos Aires donde se plantea que *“las razones que estarían determinando la inserción en el mercado laboral se encontrarían ligadas –en el caso de los sectores medios y bajos- a la necesidad de completar los ingresos familiares y a posibilidad de solventar los estudios postsecundarios”*.

Para los jóvenes que trabajan y estudian, puede significar un mayor esfuerzo mantenerse dentro del sistema educativo, tanto para administrar el tiempo de estudio, trabajo y tiempo libre, como para invertir sus ingresos para la formación que al mismo tiempo les posibilitará mayores posibilidades de empleabilidad.

Un dato que resulta ilustrativo de este esfuerzo adicional de estudiar y trabajar lo observamos en la repitencia de la población que en la actualidad trabaja, donde el 46,67% repitió uno o dos años de la escuela media, mientras que del total de los jóvenes que no trabaja repite 1 o 2 años el 16,66%, un porcentaje significativamente inferior. El nivel de repitencia entre los jóvenes que trabajan se puede entender como la confluencia de varios factores, entre los cuales se encuentran la extensa jornada laboral, el esfuerzo físico y psíquico de las actividades laborales y las escasas estrategias de contención del sistema educativo para la permanencia de los jóvenes en el mismo.

Krichesky (2005) expresa en este sentido, que el incremento de la pobreza, el crecimiento periférico de los centros urbanos, la desocupación y la precarización laboral son solo algunos de los procesos que atraviesa la escuela y que han cambiado las condiciones de vida de los alumnos. Asistiendo a la misma un porcentaje cada vez mayor de alumnos que deben trabajar para solventar los estudios.

Las escasas estrategias que se observan en la escuela media se repite en las Instituciones de Nivel Superior Públicas, que tienen pocas condiciones para que los jóvenes puedan llevar a cabo sus actividades laborales y de estudio, como por ejemplo distintas modalidades de cursado, entre otros.

De acuerdo a la información brindada por el Departamento de Estadística de la Universidad Nacional de Córdoba, puede observarse que en algunas carreras cuya demanda de tiempo en el cursado y en el estudio requieren de mayor disponibilidad por parte del alumno, el índice de reinscripción de estudiantes que cursan sus estudios trabajando paralelamente, disminuye en relación a aquellos estudiantes que cuentan con el apoyo familiar para solventar los mismos.

Otro obstáculo que encuentran ante la necesidad de trabajar, es un mercado laboral inestable, competitivo y con escasa oferta de empleo, mientras para los jóvenes las *“habilitaciones se hacen*

posibles a través del trabajo, las dificultades crecientes para obtenerlo inciden en las posibilidades de construcción de sus proyectos". Los jóvenes del estudio perciben la falta de empleo, de capacitación y la escasa información del mismo como las principales dificultades.

A esta situación se suma, por un lado, la falta de herramientas técnicas y por el otro, los reducidos horarios disponibles, supeditado al cursado de las materias. Esto se manifiesta en las necesidades que expresan para acceder a un trabajo: capacitación, que sea flexible y les permita estudiar.

En cuanto a lo que consideran que les brindó la escuela secundaria, las alternativas más elegidas fueron: conocimientos básicos generales, orientación en lo que quieren seguir estudiando y base mínima para insertarse al mundo laboral.

De estos datos se puede inferir que, pese a la crisis institucional por la que atraviesa la escuela, los jóvenes valoran la misma, entendiendo a la educación como medio de movilidad y ascenso social, depositando sus expectativas en la educación como valor fundamental para mejorar sus condiciones sociales de vida.

Las dificultades que expresaron tener los alumnos en el cursado del nivel medio, fueron: para estudiar las materias prácticas, displacer por estudiar y por los contenidos de las materias.

Se puede observar que al mismo tiempo, que en un ítem del cuestionario valoran los conocimientos que les brinda la escuela secundaria, plantean a su vez que las dificultades están relacionadas con el displacer por estudiar.

Esta percepción que los jóvenes tienen de la escuela nos plantea algunos interrogantes ¿es la escuela media con sus contenidos y metodología de enseñanza la que genera este displacer por parte de los jóvenes?, ¿el continuar con estudios superiores está vinculado al interés personal por una profesión?, o ¿se trata de cumplir con los requisitos que la sociedad impone en cuanto a tener un título de nivel superior y con ello ampliar la posibilidad de conseguir trabajo?.

En cuanto a los obstáculos que perciben que podrían tener para desarrollar su proyecto aparecen como principales el rendimiento académico, problemas económicos, personales y/o familiares y falta de interés en el estudio, mientras que las necesidades que tienen para llevarlo a cabo son, información de carreras, orientación vocacional y becas.

En relación a las escuelas de la muestra se relevó que no cuentan con un gabinete psicopedagógico que pueda brindarles algún tipo de asesoramiento respecto a información de carreras, ni a la orientación vocacional, así como de otras problemáticas.

Por otro lado, la Universidad Nacional de Córdoba, cuenta con espacios de asesoramiento vocacional abiertos a la comunidad, que como se mencionó anteriormente se observa una mínima participación de jóvenes de estos sectores.

Conclusiones

Los datos obtenidos nos permiten arribar a algunas conclusiones generales, que sirven de disparadores para re-pensar estrategias de intervención en esta población.

La mayoría de los jóvenes tienen como proyecto al finalizar el nivel medio continuar con Estudios Superiores, supeditados a la posibilidad de trabajar para solventar los mismos, y ayudar a los ingresos familiares.

De esta manera sus transiciones se podrían dificultar por un contexto en donde, se entrelazan las problemáticas vitales propias de los jóvenes en relación a la construcción del proyecto de vida, con las dificultades que los mismos perciben en relación a las escasas posibilidades que les ofrece la sociedad para su inclusión educativa y laboral.

Considerando las características educacionales y el trabajo como dos dimensiones para analizar la condición de vulnerabilidad, los jóvenes pertenecen a un contexto familiar vulnerable, tanto por el nivel educativo alcanzado por los padres, ya que la mayoría tiene estudios primarios, como a la situación laboral de los mismos, empleos de escasa calificación, inestables, precarios y sin los beneficios de un trabajo en blanco.

Para los jóvenes de esta investigación, a diferencia de los jóvenes de clase media-alta que cuentan con los recursos económicos para solventar sus estudios, significará un mayor esfuerzo mantenerse dentro del sistema educativo.

El desafío para las instituciones públicas que se dedican a la orientación vocacional será trabajar con políticas preventivas que respondan a las necesidades de jóvenes de sectores socialmente vulnerables; a través de acciones que apunten a promover la inclusión educativa y social de los mismos, a potenciar recursos personales y sociales que los ayuden a sostenerse en un proyecto realizable y acorde con sus reales necesidades.

Contextualizar al sujeto y sus posibilidades de elección en la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional nos permitirá ir delineando los ejes centrales de futuros proyectos.

Como profesionales de la salud, se nos plantea como desafío poder atender a la población vulnerable, teniendo presente las características particulares de la persona a la que se quiere orientar, que incluye el contexto social, económico y cultural en el cual está inserto.

Creemos que proporcionar los mismos servicios a personas que tienen necesidades y realidades socio-económicas diferentes, sin contemplar los múltiples factores que pueden intervenir en el cumplimiento de sus proyectos, puede terminar implícitamente ampliando las desigualdades.

En función de lo desarrollado se propone repensar las estrategias de trabajo y comenzar a trabajar con sectores de la Ciudad de Córdoba que agrupen varios barrios urbano-marginales, en conjunto con otras instituciones educativas, comunitarias, organismos de derechos humanos, que se encuentren desarrollando diferentes acciones colectivas en vistas a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

En tal sentido se propone trabajar en un primer momento en la comunidad con los jóvenes del nivel medio con el propósito de acercar la Universidad como un horizonte posible al momento de finalizar la escuela media. Considerando la posibilidad de implementar un programa de orientación continua, comenzando tempranamente a trabajar con los jóvenes, debido a la deserción que se produce en los últimos años de nivel medio y el trabajo articulado podría contribuir a la prosecución de los estudios secundarios.

En un segundo momento nos abocaríamos a trabajar en el Departamento de Orientación Vocacional, de la Dirección de Inclusión Social, Universidad Nacional de Córdoba; todo lo vinculado a la información educativa y a los obstáculos y necesidades planteadas por los jóvenes, en relación al desarrollo de sus proyectos.

Coincidimos con Pássera, J; y otros. (2008) que esta modalidad de trabajo enfrenta concretamente al orientador con una posición multidisciplinaria e intercultural. Requiere ofrecer una real transferencia de conocimientos hacia esta población, a los que previamente hay que motivar, a los fines de integrarlos al proceso de orientación formalmente destinado a los jóvenes en la Institución.

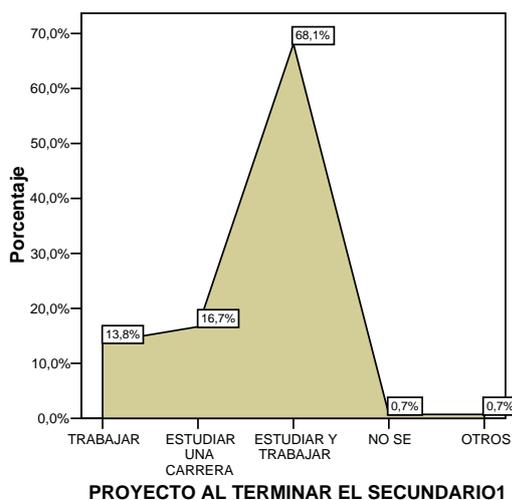
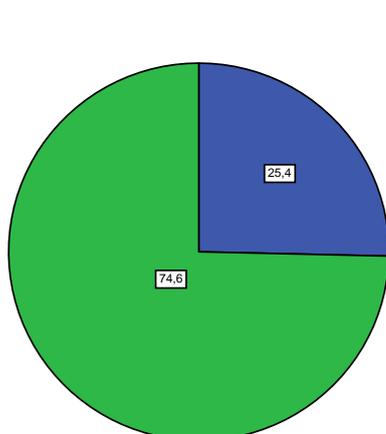
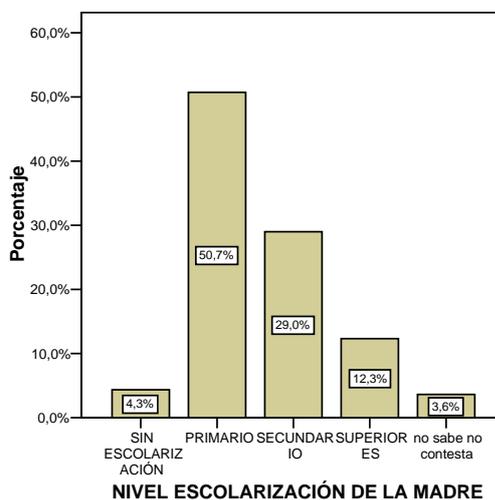
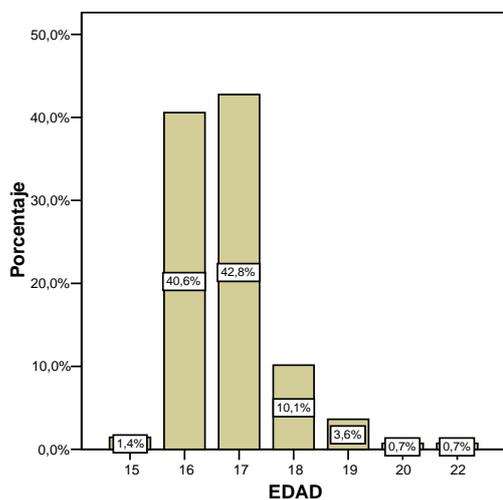
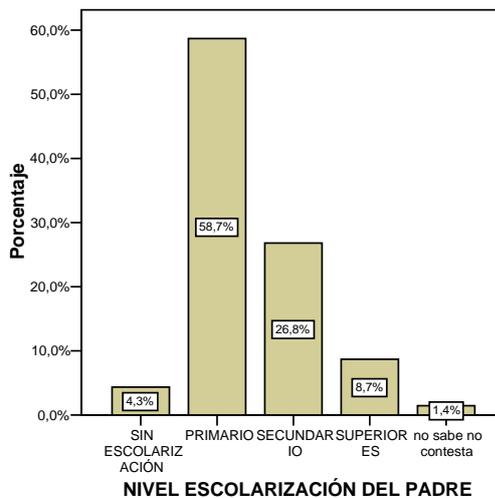
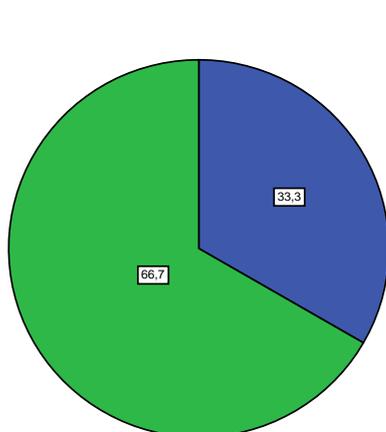
Asimismo nos proponemos incluir a miembros de la familia y la escuela que funcionen como soporte social de contención para facilitar la elaboración de sus proyectos.

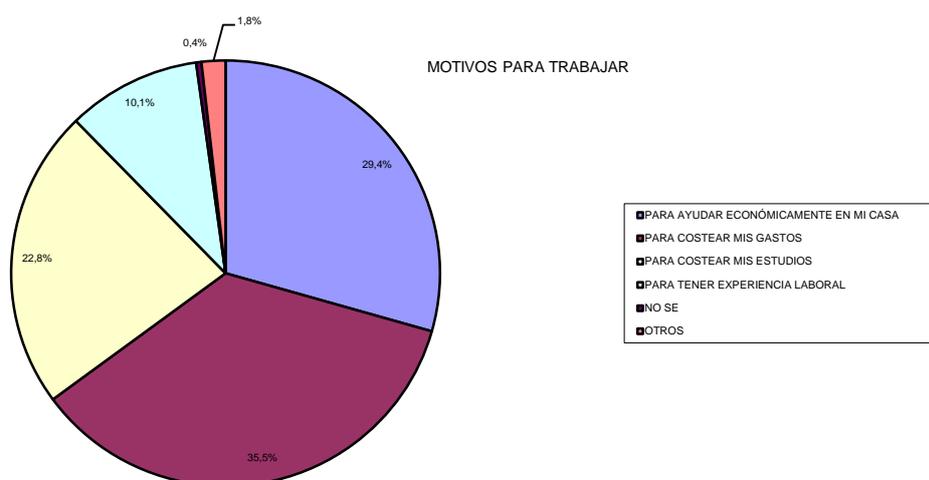
La familia cumple una función social de apoyo en el sostenimiento de los proyectos educativos de sus miembros y la escuela sigue siendo el lugar donde los jóvenes pasan gran parte del tiempo, un espacio de formación que los prepara para su ingreso al mundo adulto, y de esta manera, apropiado para promover espacios de reflexión y acción que permitan identificar recursos personales, competencias y obstáculos propios y del contexto para una posible inserción educativa y laboral.

Referencias

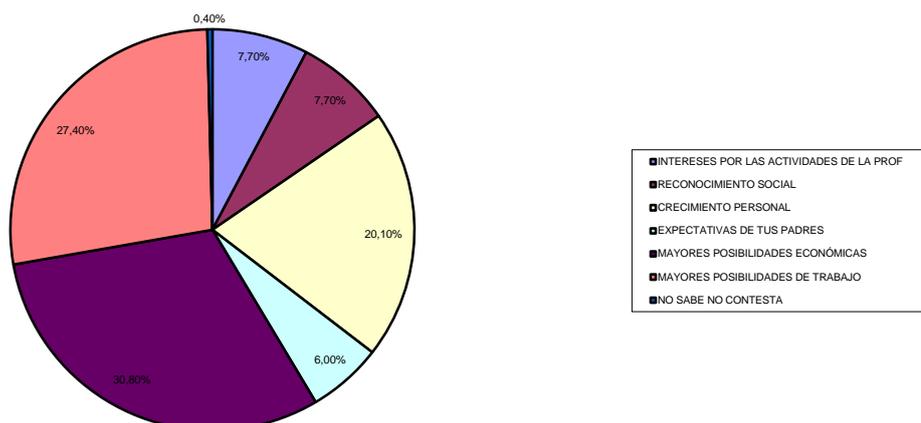
- Aisenson, D. (2002) Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos, Trayectorias e Identidades de los Jóvenes. Buenos Aires. Ed. Eudeba.
- Aberastury, A; Knobel, M (1991) "La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico". Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Bohoslavsky, R. (1984) Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Bleichmar, S (2009) "Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis" en La subjetividad en riesgo. Buenos Aires. Ed. Topia.
- Casullo, M. M. (1994) Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Fernandez Moujan, O. (1993) Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Filmus, D; Kaplan, C. (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. "Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización" Buenos Aires. Ed. Santillana.
- Krichesky, M (2005). Adolescentes e Inclusión Educativa. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- Messing, C. (2007) Desmotivación, Insatisfacción y Abandono de Proyectos en los Jóvenes. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas.
- Passera, J, Stábile, C.; Clark, C.; Peralta, V. (2008) Proyectos Vocacionales en Jóvenes que finalizan la Escuela Media. Posibilidades y Dificultades. II Congreso de Psicología. Ciencia y Profesión. 1º ed. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba. 258-263.
- Perona N, Crucella, C, Rocchi, G., Robins, S. (2002) Vulnerabilidad y Exclusión Social. Una Propuesta Metodológica para el Estudio de las Condiciones de Vida de los Hogares. Link: <http://www.ubiobio.cl>. Recuperado el 30/11/2009.
- Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional. Una Perspectiva Crítica. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Anexo





MOTIVOS PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS SUPERIORES



OBSTACULOS QUE SE PLANTEAN PARA ESTUDIAR

