



Análisis de los motivos de consulta reportados por familias de niños/as con Altas Capacidades Intelectuales (ACI)

Irueste, P.¹; Mazza, P.R.¹; Nicolas, F.¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Servicio de Neuropsicología, Área Infantil, Facultad de Psicología, UNC.

Palabras claves

Motivos de consulta
Identificación
Altas Capacidades
Intelectuales

Resumen

El presente trabajo describe los motivos de consulta de padres y madres que acuden al Servicio de Neuropsicología, Área Infantil de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo: febrero 2016- mayo 2018; cuyos hijos/as dan cuenta de indicadores de Altas Capacidades Intelectuales (ACI). Metodología: estudio descriptivo, de corte transversal, cuantitativo. Los datos se recabaron de una ficha de relevamiento de datos y una entrevista en profundidad. La muestra estuvo constituida por 100 familias de la provincia de Córdoba. Se elaboraron categorías, que permiten dar a conocer las inquietudes principales de los consultantes. Resultados: Los resultados dan cuenta de cuatro grandes categorías de consulta: Desempeño superior al de su rango etario, sospecha de altas capacidades intelectuales (45%); Problemas de conducta acompañados de sospecha de altas capacidades (41%); Sospecha de Altas Capacidades acompañada de problemas relacionales (4%); Problemas de Conducta (10%). Discusión: es importante hacer foco en el grado de conocimiento que se tiene acerca de las Altas Capacidades en los entornos significativos de los/as niños/as, dado que el desconocimiento puede llevar a la confusión diagnóstica y patologización de la infancia tomando relevancia las dificultades comportamentales por encima de la potencialidad. Es necesario contar con una detección temprana de potencialidades con el fin de evitar las consecuencias negativas de una invisibilización de las necesidades clínicas y educativas particulares de esta población en estudio.

Información de autores

Correspondencia:
paulairuete@gmail.com,
licenciadamazza@gmail.com
flores.nicolas@gmail.com

1. Introducción

En 2015 comenzó a funcionar el Servicio de Neuropsicología, Área Infantil, de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, avalado por una beca de la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Este Servicio trabaja desarrollando actividades de asesoramiento y orientación a padres, docentes e instituciones educativas en la detección temprana de Altas Capacidades Intelectuales (ACI), problemas de conducta y aprendizaje. Asimismo, realiza talleres de



capacitación para familias y docentes. Este Servicio es abierto, libre y gratuito para la comunidad.

En el proceso de detección de ACI, el SNPI trabaja a partir de un protocolo que incluye: llenado de una ficha de relevamiento de datos, una entrevista parental en profundidad, y la aplicación de baterías específicas tanto a padres (Baterías de Observación Conductual), como a niños y niñas (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales, BADyG).

A partir de considerar que, el primer paso para lograr intervenciones realmente significativas es conocer las diferentes necesidades específicas del grupo poblacional, el presente trabajo busca dar cuenta de los motivos de consulta por los cuales padres y madres deciden realizar un proceso de detección de altas capacidades intelectuales.

Sabiendo que los padres y madres, como grupo primario significativo, son una fuente de información primordial acerca de los comportamientos de sus niños/as, en lo que ellos plantean como motivos de consulta primordiales podemos identificar tensiones que giran en torno a tres preguntas esenciales: ¿Qué sabemos de altas capacidades y talentos? ¿Cómo los identificamos y acompañamos educativamente? ¿Cuál es la realidad de estos niños en las aulas de nuestro país?

2. Objetivos

Analizar los motivos de consulta de padres y madres, que consultaron el servicio durante el periodo febrero 2016 – mayo 2018, cuyos hijos/as dan cuenta de indicadores de ACI.

3. Metodología

El presente es un estudio descriptivo, de corte transversal, cuantitativo (Montero & León 2017). El mismo da cuenta de las respuestas brindadas por los consultantes, en la ficha de relevamiento de datos (auto-administrada, vía online) y la primera entrevista en profundidad, llevada a cabo en el SNPI. Se consideraron solamente aquellos niños y niñas que, tras un proceso de evaluación, resultaron contar con indicadores de ACI.

Se elaboraron, posteriormente, categorías cuantificables que permiten dar cuenta de cuáles son las razones que llevan a los padres a acercarse al Servicio, permitiendo detectar de esta manera, futuras vías de intervención (Sampieri, 2006).



Delimitación conceptual de Altas Capacidades Intelectuales, características y principales problemáticas

En la literatura científica existe gran amplitud al momento de delimitar el concepto de Altas Capacidades, no existe una definición universalmente aceptada. El SNPI comprende como Alta Capacidad a un fenómeno multidimensional, una potencialidad (Sternberg, & Davidson, 2005). Este fenómeno es dinámico, ya que puede modificar su manifestación de acuerdo con las influencias de su entorno y diverso en su forma (Gagné, 2012). En él confluyen tanto las capacidades superiores a la media, las aptitudes hacia la tarea y factores de personalidad intrínsecos a la persona, así como el entorno en el que ésta se encuentra, que se convierte en un potenciador o interruptor. Es decir que, los comportamientos que dan cuenta de Altas Capacidades Intelectuales son resultado de interacciones entre la capacidad del niño, su creatividad y competencia social (factores intrínsecos al niño), el compromiso por la tarea, la motivación y estrategias de aprendizaje (factores no cognitivos, relacionados con la personalidad) y la estimulación proveniente de las experiencias de aprendizaje formales e informales que ocurren en su contexto próximo. (Heller et.al. 1992, 2001).

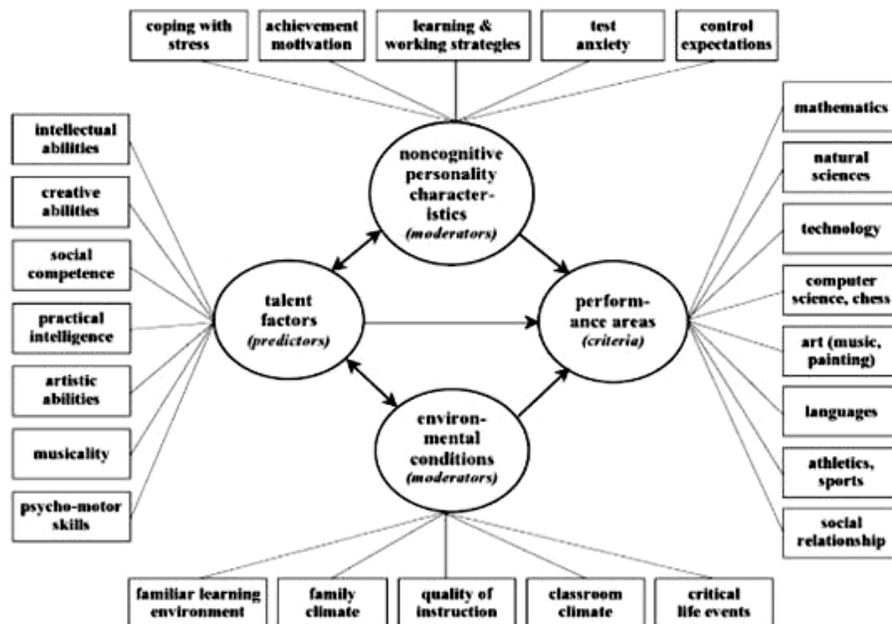


Figura 1 Modelo multidimensional de ACI, Escuela de Munich (MMG), ejemplo de multidimensionalidad (Heller et.al. 1992, 2001; en Sternberg, 2005)



Aquellas características relacionadas con capacidades cognitivas internas de los niños y niñas, aparecen cargadas con connotación positiva por los padres: habilidades intelectuales, manifiestas en una elevada capacidad para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra, en relación a otros niños de su edad (léxico avanzado); adquisición temprana de lectoescritura y la comprensión de conceptos básicos de cantidad y número, como de relaciones matemáticas y relaciones de causa efecto. Un importante porcentaje menciona la capacidad productivo-creativa, la posibilidad de crear soluciones novedosas, ideas diferentes, y la persistencia en las tareas de su interés (Peña del Agua, 2001). Así también refieren a una gran curiosidad, como motivación intrínseca a la tarea, cuando la temática les interesa, y búsqueda constante de aprendizajes.

Es numerosa la investigación que da cuenta, en cambio, de que, acompañando esas características, suelen presentarse dificultades y necesidades especiales, representando un desafío para su entorno y los profesionales a él vinculados (Tarazona, 2011).

En consonancia con lo planteado por Silverman (1997) o Terrasier (1989), las ACI aparecen a veces, acompañadas por discrepancia entre el desarrollo intelectual y el emocional, generando desajuste social, problemas de adaptación, no tolerancia a la frustración (perfeccionismo), intolerancia a la puesta de límites (y búsqueda de prevalencia de la propia opinión), intensidad o introversión (Silverman, 1994; en Patti, Brackett, Ferrándiz, & Ferrando, 2011).

Diego Jesús Luque-Parra (2017), plantea que uno de los mitos que se sostienen con relación a los niños/as con altas capacidades intelectuales es el supuesto de que no tienen necesidades educativas especiales, por lo que no es posible que puedan tener rendimiento escolar bajo, dificultades de aprendizaje o problemas de conducta. Sin embargo, esto no se condice con la realidad, y en muchas ocasiones los niños/as son etiquetados negativamente por conductas como corregir a los docentes, adelantarse o no escuchar explicaciones, dejar la tarea sin terminar cuando esta los aburre o cuando no se los incentiva continuamente, molestar en el aula disminuyendo su atención y la de los demás, no poder concentrarse debido a su hipersensibilidad.

Siguiendo esta línea, Amparo Acereda (2010) plantea que cuando no se detectan adecuadamente las altas capacidades, suelen aparecer problemas de comportamiento de dos tipos:



- **Agresividad:** Rebeldía y no aceptación de límites o reglas establecidas, muestras de violencia física o verbal.
- **Pasividad:** el niño intenta abstraerse del mundo exterior generando conductas de retraimiento, dificultando su vinculación con los pares por sentirse incomprendido.

Estas dificultades son reportadas por los padres y madres en las entrevistas realizadas. Así como aparecen también el aburrimiento, la desmotivación, la apatía, el fracaso escolar. Según Gardner, “es más fácil frustrar niños dotados y creativos que estimular su desarrollo. Y justamente porque conocemos tan poco acerca de estos preciosos fenómenos, es más importante que padres y maestros no causen daño” (Gardner, 2011). El aburrimiento escolar sostenido puede tener que ver con las pedagogías de repetición, los sistemas pedagógicos tradicionales (verbales, analizadores, estructurados según una forma lógica) y la ausencia de desarrollo de hábitos de estudio (ante la falta de desafío de la currícula, o la poca profundidad con que se tratan los temas) (Carreras, 2006).

3.1. Participantes

La muestra estuvo conformada por 100 casos de niños y niñas cuyo rango etario va de 4 años a 8 años y 11 meses. Se considera aquellos casos que realizaron una consulta y proceso de detección de ACI, en el SNPI, entre febrero del 2016 y mayo del 2018 y en los cuales se encontraron indicadores de Altas Capacidades Intelectuales (ACI), tras la toma de protocolos específicos.

4. Resultados

A partir de los datos recabados en las fichas de relevamiento iniciales, completadas por los padres, se delimitaron cuatro grandes categorías de consulta:

- Desempeño superior al de su rango etario, sospecha de altas capacidades intelectuales (45%);
- Problemas de conducta acompañados de sospecha de Altas Capacidades (41%);



- Sospecha de Altas Capacidades acompañada de Problemas relacionales (4%);
- Problemas de Conducta (10%).



Figura 2. Motivos de Consulta

Estas categorías se ven expresadas en una serie de conductas y características, que los padres y madres reportan en la entrevista en profundidad.

Las conductas más significativas, mencionadas por los padres, fueron:

En relación a conductas que se asocian con ACI: Aburrimiento y desinterés hacia la propuesta académica (46%); adquisición de la lecto-escritura temprana (36%); comprensión de números y relaciones numéricas avanzadas y/o de aparición temprana (25%); léxico y oralidad avanzada para su edad (21%); gran capacidad de memoria (27%); elevado nivel de autoexigencia (7%); gran creatividad (22%); elevada curiosidad y motivación intrínseca por el aprendizaje (32%).

Refiriéndose a problemas de conducta: Rebeldía, dificultad para acatar normas y límites (27%), visible también en la búsqueda de imponer su opinión sobre los demás; intolerancia a la frustración (21%); hiperactividad, inquietud y dispersión (26%); berrinches, reacciones violentas (14%).

Y con respecto a el establecimiento de vínculos sociales con sus pares: Aislamiento (18%); desinterés por sus pares y preferencia de relaciones con adultos (10%). Un



porcentajesignificativo (40%) comenta que los niños presentan buena relación con sus coetáneos, no observando grandes dificultades en el establecimiento de vínculos saludables.

5. Discusión

A través de los datos recabados, se puede observar que con frecuencia los padres plantean varios motivos de consulta, solapando las categorías planteadas, aunque resulta elevado el porcentaje de motivos de consulta que remiten solamente a características relacionadas a un rendimiento superior al promedio.

Por otro lado, resulta igualmente elevado el porcentaje de motivos de consulta asociados a problemas de conducta, tomando un marcado protagonismo por sobre las posibles potencialidades que pudiera presentar el niño o niña. Un elevado porcentaje de los padres, llegan al SNPI por recomendación o pedido de la escuela, dando cuenta que los problemas de conducta dificultan que los docentes puedan detectar las características y necesidades particulares de los niños/as. Los docentes designan a estos alumnos como “dispersos”, “inquietos”, “hiperactivos” contribuyendo a la confusión en su identificación.

En menor medida se recurre a la consulta por problemas relacionales o por presentar únicamente dificultades conductuales. Este eje abre nuevas perspectivas de investigación que permitirían profundizar acerca de los eventos precipitantes o predisponentes por los que las familias deciden recurrir a una consulta sea esta pública o privada.

Teniendo en cuenta estas particularidades es importante hacer foco en el grado de conocimiento que se tiene acerca de las ACI. Ante el desconocimiento en la temática, algunas de las características o comportamientos reportados por los padres pueden ser confundidas con rasgos de problemática o trastorno, sobre todo en relación con el comportamiento del niño/a al enfrentarse a normas impuestas y cuando está inmerso en el proceso sistematizado del aprendizaje académico (Santayana, 2002). Es decir que, tanto padres, madres como docentes tienden a patologizar a los niños/as.

Entonces ¿qué nos aporta conocer los motivos principales de consulta? ¿Cómo promover, a partir de ellos, intervenciones para atender a la diversidad y heterogeneidad de las altas capacidades?

Se vuelve imprescindible continuar indagando en aquello que sostiene los problemas de conducta y dificultades socioemocionales de los que se da cuenta. Habilitando también la



discusión sobre las consecuencias negativas que generan, en esta población, el desconocimiento y la ausencia de una detección adecuada y en un tiempo oportuno, así como las dificultades acarreadas por la invisibilización de las necesidades educativas particulares de esta población en estudio.

Referencias

- Acereda, A. (2010) Niños superdotados. Ed. PIRAMIDE. ISBN: 9788436824421
- Carreras, V. R (2006) Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya i Col·legi de Pedagogs de Catalunya.
- Luque Parra, D.J.; Luque Rojas, M.J. (2017) Dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales: análisis de un caso. Revista de Educación Inclusiva, ISSN-e 1889-4208, Vol. 10, N.º. 1, 2017, págs. 211-228
- Freeman, J. (1983) Emotional problems of the gifted child. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 24, pp. 481-485.
- Gagné, F. (2013). The DMGT: Changes Within, Beneath, and Beyond. Talent Development & Excellence, 5(1), 5-19.
- Gardner, H. (2011): Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona, Paidós. Edición original del año 1993.
- Montero, I & León, O. G. (2007) Guía para nombrar los estudios en psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology. ISSN 1697-2600 7 (3).
- Santayana Sanz, R. (2002) Superdotación intelectual y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) Faisca: revista de altas capacidades, ISSN 1136-8136, N.º. 9, pág. 126.
- Sampieri, R; Collado, C & Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Sternberg, R. J & Davidson, J. E. ed.al (2005) Conceptions of Giftedness. Second Edition. Cambridge University Press.



Peña del Agua, A. M. (2001) Concepto de superdotación. Aspectos psicológicos, personales y sociales. Aula Abierta, 7.

Tarazona, J. (2011). Experiencia en la atención a alumnos con talento y superdotación en el ámbito escolar. CONSENSUS 16(1), 91-97.

The Munich High Ability Test Battery (MHBT): A Multidimensional, MultithodApproach. 2010.[Gráfico] Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS1010110018A/7641>