



Lenguaje y Comunicación en los Niños de Edad Pre-Escolar

Resumen. La capacidad de simbolizar es propia y distintiva de la especie humana, es esperable que aparezca alrededor de los dos años de edad, cuando el niño es capaz de evocar un objeto ausente mediante la palabra, del juego o de la imitación diferida. Acceder a la inteligencia representativa abre camino a otros modos de comprensión de la realidad y al manejo de nuevos instrumentos que posibilitan el desarrollo indisolublemente unido a las experiencias sociales del niño, a los intercambios que establece con las personas que le rodean y al tipo de estímulos que provee el mundo circundante. Objetivo. Indagar sobre los procesos de avance, retroceso y detenimiento del desarrollo del lenguaje en grupos sociales que se encuentran entre los cuatros y cinco años de edad. Metodología. Investigación de tipo cuantitativo y cualitativo, diseño descriptivo/correlacional no experimental. Resultados Preliminares. El contexto escolar en el nivel inicial, promueve habilidades, conocimientos y comportamientos que los niños necesitan para participar de las actividades sociales, íntimamente ligadas a la comunicación y al lenguaje. El lenguaje es el medio a través del cual se aprende, como también uno de los principales aspectos del desarrollo infantil que se quiere promover. Entendemos por lenguaje, al instrumento para comunicarnos con otras personas; representar la realidad para los otros y para nosotros mismos. Discusión. Observamos cómo el entorno social ejerce una enorme influencia en el desarrollo del lenguaje, dando o no oportunidades para afianzar los logros obtenidos.

Abstract. The ability to symbolize is own distinctive of the human species, it is expected to appear around age two, when the child is able to evoke an absent object by word, game or deferred imitation. Access to representative intelligence opens the way to other ways of understanding reality and management of new instruments that enable the development inextricably linked to the social experiences of the child, exchanges established with the people around and the type of stimulus that provides the surrounding world. Objective. Inquiring on processes forward, reverse and stopping of language development in social groups that are between four and five years old. Methodology. Research quantitative and qualitative, descriptive design / correlational non experimental. Preliminary Results. School context in the initial level, promotes skills, knowledge and behaviors that children need to participate in social activities, closely connected with communication and language. the language is the medium through which learn, as one of the main aspects of child development to be promoted. Understand language as the instrument to communicate with others; represent reality for others and for ourselves. Discussion. We observe how the social environment exerts enormous influence on the development of language, giving or not opportunities to strengthen achievements.

1. Introducción

La presente investigación permitió indagar sobre los procesos de avance, retroceso y detenimiento del desarrollo del lenguaje en grupos sociales que se encuentran entre los cuatros y cinco años de edad.

La capacidad de simbolizar es propia y distintiva de la especie humana, es esperable que aparezca alrededor de los dos años de edad, cuando el niño es capaz de evocar un objeto ausente mediante la palabra, del juego o de la imitación diferida.

Bertolez, Alejandra M.^a, Sanchez, Graciela ^a, Figueroa, Carmen ^a, Cordera, Ma. Elena ^a, Monesterolo, Ma. Lucrecia ^a, Ramallo Ma. Verónica ^a, Osella, Ma. Laura ^a, Torrella, Ma. V. ^a, Aniceto, Juan M. ^a, y Bonetto, Julia ^a

^a Facultad de Psicología, UNC

Palabras claves

Proceso Simbólico; Comunicación; Lenguaje; Nivel Inicial

Keywords

Symbolic process; Communication; Language; Initial Level

Enviar correspondencia a:

Bertolez, A. M.
amb_yac@hotmail.com

Acceder a la inteligencia representativa abre camino a otros modos de comprensión de la realidad y al manejo de nuevos instrumentos que posibilitan el desarrollo indisolublemente unido a las experiencias sociales del niño, a los intercambios que establece con las personas que le rodean y al tipo de estímulos que provee el mundo circundante.

Aportes teóricos y epistemológicos de estudios actuales han considerado la interacción del niño con sus pares y con el adulto como ocasiones propicias y enriquecedoras que le permiten “experimentar” las distintas funciones del lenguaje

Al fin de que comunique sus actos, afectos, necesidades, se integre a la cultura, conozca el mundo y lo recree.

Este conocimiento y capacidad de comunicación permiten delinear funciones centrales en la capacidad del niño de establecer relaciones con otros (Acosta, 1996)

- Función personal donde se considera la propia individualidad, las particularidades del lenguaje, la pertenencia socio-cultural.
- Función instrumental o de demanda: por medio de la cual consigue dar satisfacción a sus necesidades.
- Función expresivo-imaginativa: en la cual el lenguaje se convierte en vehículo de expresión.
- Función interaccional: mediante se sostienen y mantienen las relaciones sociales,
- Función regulatoria: sirve para modificar la conducta y actitudes propias y de los demás.
- Función heurística: el lenguaje se utiliza para explorar, indagar, descubrir y aprender.
- Función informativa orientada a comunicar y compartir información.

La comunidad residencial (donde viven el niño y la familia) y la comunidad relacional (establecida por nexos sociales entre grupos de personas que poseen una identidad compartida) configuran el entorno familiar e infantil. Para ser tal, toda interacción significativa entre un niño / a y un adulto o miembro de una institución, implica modos de concebir al otro no sólo en el presente sino en el proyecto posible, en la construcción de su subjetividad. Ambos son sujetos activos, en proceso de transformación y desarrollo. El nivel pre-escolar es entonces un espacio propicio para conocer y valorar el lenguaje de las familias y las comunidades. Las prácticas del lenguaje en el Jardín y en la sala, se observan como tales en tanto “situadas”, fuertemente ligadas a los contextos y actuación de los niños y niñas.

Considerar los aportes del enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo de la comunicación y el lenguaje implica poner en manifiesto la importancia que para el desarrollo de las mismas tienen las interacciones rutinarias, repetitivas y con un alto grado de predictibilidad, que se dan entre los niños pequeños y los adultos que los rodean. Según Bruner (1986) la lectura conjunta de cuentos es una actividad privilegiada para ayudar al niño a prender las reglas de la conversación.

Otros autores como Kaye (1986) han dado un valor fundamental a la interacción social como factor explicativo del desarrollo de la comunicación y el lenguaje y propone la noción de marco para referirse a aquellas situaciones cotidianas, estructuradas y dinámicas, en las cuales el niño influencia al adulto, quien reacciona adaptándose, al mismo tiempo que facilita la participación del niño en ciertas actividades como miembro activo. Estas situaciones permiten al niño seleccionar opciones, reproducir modelos, anticipar acontecimientos, insertar su actividad en un marco adecuado, reconocer sus estructuras, intervenir con ayuda y progresivamente tomar iniciativas y controlar la situación.

2. Objetivos

Objetivo General

Indagar sobre los procesos de avance, retroceso y detenimiento del desarrollo del lenguaje en grupos sociales que se encuentran entre los cuatros y cinco años de edad.

Objetivos Específicos

Explorar cómo se presentan la habilidad verbal que requiere respuestas orales en niños de 4 y 5 años de los Centros Educativos de Nivel Inicial de la zona 1129 de la ciudad de Córdoba.

Conocer habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas en niños de 4 y 5 años de los CENI zona 1129 y sus particularidades.

3. Metodología

La presente investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo, con un diseño descriptivo / correlacional no experimental.

3.1. *Participantes*

La toma de datos se efectuó a 12 Instituciones de nivel inicial, superando el número previsto para la toma de muestra piloto (9 Instituciones), con un total de 341 niños de edad pre-escolar que asisten a las salas de 4 y 5 años de Centros Educativos de la Zona 1129 de la Ciudad de Córdoba.

3.2. *Instrumentos*

Se aplicó el Test K-Bit (2008), considerando las siguientes dimensiones:

- **Vocabulario expresivo:** mide habilidades verbales, relacionadas con el aprendizaje escolar, conocimiento de las palabras y formación de los conceptos verbales.
- **Matrices habilidades no verbales:** capacidad de resolver problemas (pensamiento fluido) percibir relaciones, y completar analogías

Las cuales permitieron analizar los avances, retrocesos y/o detenimiento en el desarrollo del lenguaje en relación a los objetivos planteados.

3.3. Procedimiento

A los fines de poder recabar los datos necesarios, se tomó contacto con las autoridades de cada centro educativo, se pidieron las autorizaciones correspondientes a cada familia, ya que se trabajó con menores de edad. Una vez recabadas las autorizaciones, se combinó con los directivos y docentes de las instituciones escolares y se asignó día y hora para la toma del test a cada niño. Un equipo previamente entrenado en la toma del Test K-Bit, procedió a su aplicación.

Recolectados los datos, los mismos fueron analizados con el **programa estadístico SPSS**, en el caso de los **datos cuantitativos**, mientras que la **información cualitativa** se abordó mediante **análisis de contenido** (Andréu; s/f: 02).

4. Resultados

El **100%** de los niños de la toma asignan nombre, describe al objeto por su uso y/o describe por algunas de las características del objeto.

Se observa el acompañamiento o uso del gesto al describir el objeto en el **60%** de los niños de la toma.

En el **90 %** de la toma el conocimiento del lenguaje y la formación del concepto verbal se vincula a la experiencia con el objeto (“sapo Pepe”, “abrochadora” por engrampadora o “eso que usa la seño” por ej).

El Desarrollo del Lenguaje y el Nivel de Conceptualización Verbal difiere dentro del mismo grupo clase, no observándose en la toma de la muestra piloto fuerte relación entre trayectoria escolar y desarrollo del lenguaje.

El **100%** de los niños de la toma responden dentro de lo esperable para la edad en relación a las matrices basadas en estímulos visuales de tipo figurativo (personas u objetos) que a matrices basadas en estímulos abstractos (formas geométricas o símbolos).

Las experiencias culturales de la familia, experiencias culturales en la escuela y las experiencias en el entorno social que facilitan algunos aspectos relacionados con el desarrollo (integración, socialización, intercambio entre pares) se observa como la estimulación de habilidades cognitivas fundamentales para el lenguaje.

5. Discusión

Los procesos de interacción social y las prácticas educativas, especialmente las que tienen lugar en el contexto familiar, son importantes como factores explicativos del desarrollo general y, específicamente, de la comunicación y el lenguaje.

El contexto escolar en el nivel inicial, promueve habilidades, conocimientos y comportamientos que los niños necesitan para participar de las actividades sociales, íntimamente ligadas a la comunicación y al lenguaje.

El lenguaje es el medio a través del cual se aprende, como también uno de los principales aspectos del desarrollo infantil que se quiere promover, ya que se constituye como instrumento para comunicarnos con otras personas; representar la realidad para los otros y para nosotros mismos.

El ámbito escolar se conforma como un espacio social donde circulan relaciones, saberes y prácticas proveyendo diversas y variadas funciones relacionadas al lenguaje y la comunicación permitiendo el acceso al conocimiento social por parte de otros, y desde esta función se considera a la familia indispensable en su rol de acompañamiento.

Detectar precozmente retrasos o trastornos en el área de la comunicación y el lenguaje considerando las experiencias culturales de la familia, las experiencias culturales en la escuela y las experiencias en el entorno social permitirán intervenir antes y con mayor eficacia.

El principal logro consistió en la posibilidad de hacer visible la importancia de los procesos de interacción social y de las prácticas educativas tempranas especialmente las que tienen lugar en, el contexto familiar como factores explicativos del desarrollo general y, específicamente, de la comunicación y el lenguaje.

Línea de acción del equipo: acompañar criterios y prácticas en búsqueda de relaciones sociales e institucionales apoyadas en la reciprocidad, el compromiso y la responsabilidad compartida. Proponiendo:

- Elaborar estrategias de prevención, promoción y asistencia que contribuyan al desarrollo general y, específicamente, de la comunicación y el lenguaje.
- Aportar, a partir de la sistematización de los datos obtenidos, valoración de la Educación temprana y su impacto en las políticas tanto de los sistemas educativos como de salud y de acción social.

6. Referencias

- Abela, Jaime A. (2009): *“Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada”*. www.qualitativeresearch.net/index.php/fqs/rt/printerFriendly/.../2798 Ed. Electrónica. Granada.
- Acosta, VM y otros (1996) *“La evaluación del Lenguaje”*. Teoría y práctica del Proceso de evaluación de la conducta lingüística Infantil.. Ed. Aljibe Málaga
- Andréu, J. (s.f): *“Las Técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada”*. Recuperado el 14/09/09 de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Antolín, M. (2006): *“Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades: para padres y educadores”*. Edición N° 1. Ed. Círculo Latino Austral, Buenos Aires.
- Batliori, J. y Escander, V. (2007): *“Juegos para la estimulación adecuada”*. Edición II. Ed. Parragón, Barcelona.
- Bruner J. S(1986) :” El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje” Ed Paidós Barcelona. Esp.
- Bronfenbrenner, U. (1987): *“La Ecología del desarrollo humano”* Paidos, España.
- Cordera, Ma. E. (2000): *“Desarrollo saludable”*. Revista: “Una mirada a nuestros niños”, N° 1. Publicación Cátedra Psicología Evolutiva de la Niñez, U. N. C. - Editorial Brujas, Córdoba.

-
- Cordera, Ma. E., Bertolez, A. y otros (2006-7): *“El Dibujo Infantil como Desarrollo Saludable”*. Ed. Fundación Filosofía y Humanidades, Córdoba.
- Dabas, E. (2005): *“Redes Sociales, Familias y Escuela”*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Garaigordobil, M. (2003): *“Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil”*. Ediciones Pirámide, España.
- Jiménez, C. (2003): *“La Lúdica: Una Estrategia que favorece el Aprendizaje y la Convivencia”*. Ed. Fundación Universidad Montserrat, Colombia.
- Kaye, K. (1986) “La vida mental y social del bebé”. Ed. Paidós España
- Lejarraga, H. (2008): *“Desarrollo del niño en contexto.”* Ed. Paidós, Bs. As
- Palacios, Marchesi y Carretero (2001): *“Psicología Evolutiva I y II”*. Ed. Alianza Psicología, Madrid.
- Piaget, J. (1986): *“La Formación del Símbolo en el Niño”*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- Rogoff, B. (1993): *“Aprendices del pensamiento”*. Ed. Paidós, Barcelona.
- Velásquez, N. J. de Jesús (2009): *“Ambientes Lúdicos de Aprendizaje, diseño y operación”*. Ed. Trillas, México.
- Vygotski, L. (2003): *“Imaginación y creación en la edad infantil”*. Ed. Nuestra América, 1° edic. Bs. As.