



Construyendo Encuentros entre Niños/As y Adultos desde el Protagonismo Infantil

Resumen. En este trabajo nos proponemos compartir la sistematización de nuestra experiencia de práctica pre profesional en el contexto social y comunitario, realizada durante el 2015 en un espacio recreativo de niños/as a cargo de la Fundación La Morera, quienes promueven el derecho a la cultura. **Objetivos.** El proyecto de intervención se elaboró junto a la fundación, el cual estuvo abocado a propiciar instancias de encuentro entre los/as niños/as y adultos familiares, desde la participación y el trabajo en conjunto de actividades comunitarias. **Metodología.** Desde Investigación Acción Participativa se utilizaron entrevistas, visitas domiciliarias, reconocimiento barrial, actividades lúdico-recreativas, reuniones. **Resultados.** Vinculados a la Intervención: Se realizaron dos eventos comunitarios y varias reuniones, generando las primeras instancias de encuentro y organización comunitaria. Como así también el acercamiento de las familias al espacio de niños/as. Vinculados a los aprendizajes: Desde esta experiencia, al posicionarnos desde el Protagonismo Infantil analizamos y reflexionamos el lugar de los niños en eventos junto a adultos, problematizando lógicas adultocéntricas y mirando críticamente la concepción de “infancia” como concepto universal, homogéneo y a-histórica. **Discusión.** El rol del psicólogo comunitario en el trabajo con niños y niñas desde el paradigma del protagonismo infantil implica reconocerlos como sujetos de derechos, reivindicando sus capacidades, potencialidades y recursos. De esta manera se torna necesario preguntarnos sobre cómo orientamos nuestra forma de trabajo con ellos/as. Ello implica analizar y revisar atentamente nuestro lugar como adultos dando lugar a la toma de decisiones compartidas, posicionarnos “receptivamente”, buscando escucharlos desde sus distintas formas de expresión, propiciando espacios de expresión y participación.

Abstract. In this job we propose to share the systematization of our experience of pre professional practice in the context social and community, made during 2015 in a recreational space for children in responsibility The La Morera Foundation, who promote the right to culture. **Objectives.** The intervention project was prepared with The Foundation, Which was centralized to Promote encounter instances between children and adult family, from participation and the joint work of community activities. **Methodology.** From the Participatory Action Investigation were used, interviews, home visits, neighborhood recognition, leisure and recreational activities, reunions. **Results.** Related to Intervention: were made two community events and several reunions, generating the first instances of encounter and community organization. As well the approach of families to space children. Related to apprenticeship: from this experience, we position ourselves from the Children Role analyze and reflect the place of children in events with adults. Logics problematical adult-centered and looking critically at conception the concept of “childhood “at universal concept, homogeneous and a-historical. **Discussion.** The role of the community psychologist working with children from the paradigm of child role it involves recognizing as subjects of law, vindicating their capabilities, potentials and resources. In this way it necessary to ask ourselves how we target our working with them. This involves analyzing and reviewing we place as adults leading to shared decision-making, to position "receptively", searching hear from their different forms of expression, giving spaces of expression and participation.

1. Introducción

El presente trabajo, tiene la intención de presentar la sistematización de nuestro abordaje comunitario. La práctica realizada se llevó a cabo durante los meses de marzo hasta noviembre de

Almonacid, Valeria ^a, Torchio, Stefania ^a, y Lopez, Francisco ^a

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba

Palabras claves

Protagonismo Infantil; sujetos de derecho; Rol psicólogo comunitario; práctica pre profesional

Keywords

Prominence Child; Subjects of Law; Role community psychologist; Preprofessional practice

Enviar correspondencia a:

Almonacid, V.
valeria.almonacid906@gmail.com

2015, y se insertó en el marco del programa de Prácticas Pre-Profesionales (PPP) dentro del Contexto Social Comunitario de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (U.N.C.).

Dicha práctica se llevó a cabo en convenio con una fundación, una organización no gubernamental que cuenta con distintos proyectos comunitarios. Nos sumamos dentro de un taller cultural, el cual es un espacio lúdico- recreativo destinado a niños y niñas. El barrio donde se realiza el taller se encuentra ubicado en la zona sur de la ciudad de Córdoba, pasando los anillos de circunvalación.

El equipo de trabajo estuvo compuesto por tres estudiantes del último año de la carrera de Psicología, y tres psicólogos de la fundación, quienes ya venían trabajando en el taller. A su vez contamos con un espacio de supervisión a cargo de un docente de la facultad de psicología.

El proyecto de intervención se construyó en conjunto con el equipo del taller, quienes remarcaban la importancia de poder ampliar la mirada comunitaria más allá del espacio de niños y niñas, para conocer a la comunidad desde otros actores sociales, particularmente las familias con las cuales no habían tenido una mayor cercanía. A su vez, también nos pareció importante poder propiciar un lugar en el cual niños/as y adultos se pudieran encontrar en un espacio distinto al hogar, propiciando un construir juntos, y en donde las decisiones se puedan tomar en conjunto.

De esta manera fuimos analizando y reflexionando sobre cómo se fueron dando esos encuentros y la organización de los mismos, dándonos cuenta que en ocasiones aparecían nuestras propias miradas adultocéntricas sesgadas. En ocasiones terminábamos con los adultos decidiendo y designando qué tareas realizan los niños.

Entendemos que poder llevar a adelante la reflexión de la práctica nos permitió deconstruir aprendizajes y construir nuevos saberes. Particularmente en el trabajo con niños/as debemos ser muy minuciosos y críticos en cuanto a qué posición tomamos como adultos, preguntándonos, quienes toman las decisiones, de qué manera propiciamos espacios de participación infantil, en qué lugar nos ubican los niños y qué lugar buscamos construir.

Para llevar a cabo la sistematización nos posicionamos desde el paradigma del Protagonismo Infantil, entendiendo que no es solo una propuesta conceptual y teórica, sino también ética y política, en la cual buscamos transformar relaciones de poder donde el adulto aparece como un ideal, y en donde los/as niños/as figuran como incompleto, incapaces a relaciones donde ellos/as sean realmente escuchados y pueden también decidir junto a los adultos, de esta manera hablamos de relaciones de poder compartido.

Es por ello que desde nuestra perspectiva, sostenemos que los niños y las niñas, tienen por sí mismos la capacidad de transformar su realidad a partir de sus propias habilidades, recursos y potencialidades. Recursos que son valorados desde la psicología comunitaria, promoviendo su participación y protagonismo, reconociéndolos como sujetos activos y recuperando su posición política dentro de la sociedad.

1.1. *Objetivos*

Como ya veníamos nombrando el proyecto de intervención planteado estuvo orientado a propiciar instancias de encuentros entre adultos y niños/as donde se pudieran encontrar desde una actividad compartida. Como así también un lugar donde las familias se pueda encontrar desde la participación y el hacer compartido, para fortalecer las redes familiares ya existentes. El proyecto planteado viene a acompañar y continuar con el trabajo que el equipo LBA ya viene realizando hace años.

Objetivos Generales

Promover la participación de las familias junto a los/ niños/as que asisten al taller LBA para acompañar al protagonismo Infantil.

Fortalecer los procesos organizativos comunitarios y el trabajo en conjunto entre las familias y el taller LBA para promover experiencias participativas

Objetivos Específicos

Facilitar instancias de encuentro entre niños/as y familias, para desarrollar actividades comunitarias en las que participen en conjunto.

Promover espacios de intercambio de ideas y saberes entre familias para la organización de encuentros comunitarios.

Sostener instancias de reuniones grupales con las familias, abriendo la posibilidad de acercamiento a otros miembros de la comunidad, para conocer las voces de los adultos.

2. Metodología

La metodología empleada parte de la Investigación-Acción Participativa (IAP). En la cual el énfasis está puesto en la participación de los actores sociales involucrados, buscando la construcción colectiva de conocimientos donde se retoma el saber de todos/as. De esta manera tanto el saber popular como científico son los dos igual de importantes. Tomando en cuenta los fundamentos que sustentan la IAP, lo que buscamos en nuestro proceso de intervención fue “generar instancias de encuentro” entre familias y niños/as. Entendemos a la IAP como posibilitadora de un espacio donde se puede construir con otros y por lo tanto, el poder encontrarse con vecinos, hijos/as y familias, desde actividades lúdico-recreativas posibilita el establecimiento de vínculos, experiencias compartidas, fomentando el ejercicio de la participación.

2.1. *Participantes*

Durante el proceso de intervención trabajamos con niños, niñas y sus familias.

En cuanto al grupo de niños y niñas, en su mayoría son familias entre ellos, algunos son hermanos, primos y otros tíos-sobrinos. Las edades de los/as niños/as que asisten varían desde los 3

hasta los 13 años y por lo general todos tienen una trayectoria participativa en el mismo. Algunos niños/as participan de otros espacios recreativos fuera del barrio pero son solo unos pocos. Para otros niños/as el taller LBA, es el único espacio recreativo al que pueden asistir. La lejanía de los centros recreativo culturales, educativos y de salud, hacen a nuestro modo de ver, a un aislamiento geográfico, económico y simbólico en el que viven los/as niños/as y su comunidad, generando la vulneración de derechos quedando invisibilizados en la vida cotidiana, ante las dificultades de acceso a la educación, la salud y la cultura.

Con respecto a las familias, las que mayormente aparecían como representantes de la misma eran mujeres. Entre los trabajos que realizan algunas son amas de casa, por lo que las encontrábamos en sus hogares al momento de nuestras visitas, otras son empleadas domésticas, cuidadoras de niños y ancianos, o trabajan en el kiosco de su casa. Notamos que el lugar de las mujeres en cuanto a la división trabajo y de los roles está sumergido dentro del ámbito privado. Por otro lado, en cuanto a los hombres, según nos contaron algunos vecinos, estos se dedican a trabajos en la construcción, de seguridad, o son empleados en las fábricas que colindan con el barrio. También nos comentaron que cuando no queda otra cosa van a hacer “changas” en los cortaderos de ladrillos, estando expuestos a la inseguridad, incertidumbre y la falta de garantía de condiciones socioeconómicas mínimas y suficientes para una supervivencia digna. Se trata de un trabajo informal, precarizado, en negro y mal remunerado.

2.2. Instrumentos

Se utilizó entrevistas a miembros del barrio y referentes institucionales, visitas domiciliarias, mapeo del barrio, charlas informales, reuniones, técnicas lúdicos- recreativas (juegos, collage, murales, dinámicas, etc.)

2.3. Procedimiento

En primera instancia llevamos a cabo una aproximación diagnóstica de la comunidad, Para acercarnos a la realidad de la comunidad, utilizamos las herramientas de reconocimiento barrial, mapeo, entrevistas y las visitas domiciliarias. Esto nos permitió los primeros acercamientos a la vida cotidiana del barrio y comenzar así a tener contacto con los espacios comunes habitados por los vecinos, las rutinas y sus formas de organizarse en su vida diaria. Como así también problemáticas, recursos y fortalezas que los mismos vecinos enunciaban y a partir de allí poder formular el Proyecto de Intervención. En el mismo, no sólo tuvimos en cuenta la aproximación diagnóstica realizada, sino también el interés de la Fundación a saber: *“ampliar las redes familiares y comunitarias ya existentes”*.

Así, el objetivo de nuestro Proyecto de Intervención estuvo abocado a propiciar instancias de encuentro y vinculación entre niños/as y adultos familiares en un espacio recreativo, desde una

perspectiva de participación y protagonismo infantil, como así también propiciar encuentros entre las familias para fortalecer las redes familiares mediante procesos organizativos comunitarios y trabajo en conjunto.

A los fines de implementar el Proyecto de Intervención, comenzamos a acercarnos a las madres de algunos niños/as mediante Visitas Domiciliarias, consensuadas previamente con cada una de ellas, con el objetivo de conocerlas desde su cotidianeidad, empezar a vincularnos, y de esta forma, pensar conjuntamente cómo generar instancias de encuentro entre niños/as y adultos familiares. La visita domiciliaria jugó un papel fundamental, fuimos entablando vínculos más cercanos con los/as niños/as y algunas familias, en especial con mujeres. Esto possibilitó que surjan ideas para trabajar en conjunto con otros vecinos.

Junto a las mujeres que participaron durante toda la intervención llevamos a cabo, reuniones/mateadas para organizar eventos comunitarios donde se pueda compartir un espacio de juego y disfrute entre adultos, niños y niñas.

Las técnicas lúdico-recreativas fueron implementadas durante los encuentros con las madres de los/as niños/as y durante los festejos organizados en la práctica, desarrollando diferentes actividades/dinámicas como así también en el espacio del taller con los/as niños/as

En un segundo momento de la intervención donde ubicamos el periodo de desarrollo de la práctica, se llevaron a cabo dos eventos comunitarios organizados junto a algunos familiares de los niños y las niñas que asistían al taller cultural en el barrio. El primer evento contó con la presencia de muchos niños, niñas, algunos adolescentes y adultos familiares. Esta instancia se caracterizó por ser un festejo organizado por adultos solo *para* niños y niñas, se notó una marcada diferencia en los roles de cada grupo. El segundo evento se planificó considerando el objetivo de trabajar niños, niñas y adultos, desde la experiencia de un hacer en conjunto. Se llevó a cabo un festejo del día de la primavera donde los actores sociales tuvieron que elaborar pan casero y realizar otras actividades juntos. Más allá de que nuevamente este evento fue organizado únicamente por adultos, se caracterizó por un acercamiento de los dos grupos en un hacer colectivo.

En un tercer momento, el cual lo consideramos como cierre de nuestra intervención, se realizaron devoluciones a algunos vecinos entrevistados y un evento de cierre y despedida, donde se expuso en una galería todos los trabajos realizados en el año, fotos y la voz de los participantes en fragmentos de dichos y entrevistas.

3. Resultados

Vinculados a la Intervención: Se realizaron dos eventos comunitarios y varias reuniones, generando las primeras instancias de encuentro y organización comunitaria. Como así también el acercamiento de las familias al espacio de niños/as. Durante la práctica transcurrida, intentamos propiciar instancias de encuentro entre las familias de los/as niños/as y el taller cultural. Esto lo

podimos llevar a cabo a partir de la organización del día de los niños y las niñas, donde participaron algunas madres, los referentes institucionales y nosotros. En este encuentro se intercambiaron distintas ideas, formas de organización y consensuando entre todos cómo se realizaría y a su vez, se sumaron otras personas como un muralista invitado, un payaso, un grupo de jóvenes de la iglesia. En esta instancia, consideramos que se propició un encuentro entre distintos miembros de la comunidad siendo la primera experiencia organizada en conjunto en el barrio.

A su vez, otro de los objetivos generales fue el de fortalecer las redes familiares a partir del organizar, si bien comprendemos que se dio el encuentro entre estas, no podemos decir si se fortalecieron o no las redes familiares, ya que el mismo se trata de un proceso complejo, el cual no se puede visualizar de manera inmediata. Aunque sí consideramos que a partir de estos encuentros se tuvieron las primeras experiencias organizativas entre las mujeres que participaron. Por otro lado, nos habíamos propuesto sostener reuniones grupales con las familias, las cuales fueron difíciles de mantener a lo largo del año. Sin embargo, hubo cuatro encuentros concretos que fueron para evaluar y organizar los eventos. Retomamos aquí la importancia de la visita domiciliaria como herramienta que nos permitió ir entablando un vínculo con las mujeres, posibilitando las reuniones realizadas posteriormente.

A lo largo del año, pudimos llevar a cabo sólo dos encuentros comunitarios. Consideramos que en el segundo de ellos, correspondiente al Festejo del día de la primavera, se propiciaron actividades lúdico-recreativas en las que pudieron participar tanto niños/as como adultos. Poder entablar un encuentro entre estos dos grupos fue complejo, vemos que sí se dio el encuentro entre las familias y los/as niños/as, pero no fueron eventos organizados en conjunto con los/as niños/as, ya que se vio sesgado por nuestras propias miradas adultocéntricas. Si bien estuvo la intención en que los/as niños/as pudieran decidir junto a los adultos, esto no se pudo llevar a cabo concretamente. Esta mirada la fuimos problematizando a lo largo de la práctica, dándonos cuenta posteriormente durante el proceso de análisis que ni siquiera nos cuestionamos por qué no incluir a los/as niños/as. En ocasiones, estuvimos muy abocados en el hacer sin darnos el tiempo suficiente para ir reflexionando sobre cada acción. Consideramos que esto, en parte, pudo estar relacionado con la particularidad de no tener experiencias previas en el trabajo con niños/as, sumado a que nos encontrábamos en una práctica nueva, en la cual fuimos el primer grupo de práctica pre profesional.

Por ello sostenemos, que estos encuentros fueron los primeros indicios para pensar la relación de niños/as y adultos en la comunidad. Que niños y niñas puedan participar en eventos junto al adulto no implica sólo escuchar sus opiniones, sino también poder tomar decisiones junto a estos, valorizando sus voces pero también propiciando espacios para que puedan ser escuchados por todos.

Vinculados a los aprendizajes: Desde esta experiencia, al posicionarnos desde el Protagonismo Infantil analizamos y reflexionamos el lugar de los niños en eventos junto a adultos,

problematizando lógicas adultocéntricas y mirando críticamente la concepción de “infancia” como concepto universal, homogéneo y a-histórico.

Uno de los aprendizajes que nos llevamos de esta práctica transitada, fue poder problematizar nuestras propias miradas sobre las infancias, construyendo una nueva mirada sobre los/as niños/as como sujetos de derecho, políticos, activos y transformadores de la realidad y de sí mismos. Poder escuchar a los/as niños/as es tomarlos en serio, y tomarlos en serio es aceptar que tienen algo que decir y que vale la pena escuchar. Esto exige una mirada y revisión de los viejos paradigmas y concepciones sobre la infancia. Transformar las relaciones de poder y construir una nueva forma de poder compartido (Del Pilar Horna Castro, 2006). Por lo tanto, como adultos es fundamental detenernos a reflexionar sobre cada acción, mirando de manera crítica y atenta nuestras prácticas en el trabajo con niños/as, en todos los ámbitos de la psicología.

En este recorrido de la práctica que implicó trabajar con otros, pudimos ir acercándonos a la construcción de nuestro rol de psicólogo/a comunitario a partir de la experiencia. Junto al equipo de LBA fuimos aprendiendo sobre sus formas de trabajo, a partir de sus abordajes y de su posicionamiento en cuanto al protagonismo infantil.

Trabajar junto al equipo LBA, nos permitió por una parte comenzar a construir un vínculo con los/as niños/as y la comunidad. Y por otra parte, comenzar a problematizar nuestras concepciones que traíamos sobre las infancias, aprendiendo nuevas formas de relacionarnos con los/as niños/as. Estas formas de trabajar, permiten la visibilización de los/las niños/as.

De esta manera fuimos construyendo nuestro rol como vehiculadores de las ideas y coordinadores de actividades. Posicionarnos desde este lugar permite propiciar espacios donde los/as niños/as son protagonistas, pudiendo expresar sus intereses, opiniones, deseos, sentimientos, anécdotas, sueños. A su vez, al momento de construir nuestro rol, debemos tener en claro que somos un recurso externo a la comunidad facilitando o activando los procesos comunitarios, pero no lo protagonizándolos (directamente al menos).

4. Discusión

El rol del psicólogo comunitario en el trabajo con niños y niñas desde el paradigma del protagonismo infantil implica reconocerlos como sujetos de derechos, reivindicando sus capacidades, potencialidades y recursos. De esta manera se torna necesario preguntarnos sobre cómo orientamos nuestra forma de trabajo con ellos/as. Ello implica analizar y revisar atentamente nuestro lugar como adultos dando lugar a la toma de decisiones compartidas, posicionarnos “receptivamente”, buscando escucharlos desde sus distintas formas de expresión, propiciando espacios de expresión y participación.

Por ello rescatamos, como uno de los aprendizajes del rol la importancia de poder reflexionar de manera constante, en la acción y sobre las mismas, preguntándonos sobre el porqué, el cómo y el

para qué de nuestras intervenciones, decisiones, planificaciones. Al respecto tomamos el aporte de Rodrigou Nocetti (s/f) en cuanto al rol del psicólogo comunitario cuando señala “*En realidad, de lo que se trata, (...) es de poder reflexionar- y esto en forma permanente-, acerca del quehacer, es decir, de la práctica (...)*” (p.59).

A su vez, en cuanto al trabajo con niños y niñas es fundamental poder prestar atención de manera crítica a nuestras prácticas, y propiciando espacios donde puedan ser escuchados, lo cual permite tomarlos en serio, y tomarlos en serio es aceptar que tienen algo que decir y que vale la pena escuchar, para transformar las relaciones de poder y posibilitar la construcción de formas de poder compartido. “*Decir que niños, niñas y adolescentes participaron va más allá de su asistencia a un evento, exige la creación de condiciones favorables. (...) implica su consideración como sujetos activos, como personas con derecho a que sus puntos de vista sean tomados en cuenta.*” (Del Pilar Horna Castro, 2006, p. 26).

5. Referencias

- Abal, Medina (2010). “*La asignación básica universal en Argentina: un nuevo paso hacia la inclusión social*”. Extraído del CD del Programa Practicas Pre Profesionales en el Contexto social y comunitario. Facultad de Psicología. UNC.
- Alfageme, E., Cantos, R., Marta Martínez (2003). “*DE LA PARTICIPACIÓN AL PROTAGONISMO INFANTIL.Propuestas para la acción.*” Edición Plataforma de Organizaciones de Infancia Pza. Tirso de Molina, 5-5° dcha. 28012 Madrid (ESPAÑA)
- Alfaro, Jaime (2012) “*Posibilidades y tensiones en la relación entre psicología comunitaria y políticas sociales en Psicología Comunitaria y políticas sociales*”. Buenos Aires: Paidós.
- Ander-Egg & Aguilar Idañez (2005). “*Cómo elaborar un proyecto*”. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen/Hvmanitas. Bs As Argentina.
- Arrúe, C. y Consoli, E. (2010). “*Espacios de infancia, ciudadanía y participación infantil*”. Trabajo presentado en Congreso Internacional: “Profundizando la democracia como forma de vida. Desafíos de la democracia participativa y los aprendizajes ciudadanos en el Siglo XXI”. Rosario. Argentina. Recuperado: 2010, 25 de Noviembre, En: <http://www.elarca.org.ar/docs/ponenciaespacios.pdf>
- Bang, C. (2014) “Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas”. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2- FULLTEXT-399
- Bang, Claudia & Wajnerman, Carolina. (2010). “*Arte y Transformación social: la importancia la importancia de la creación colectiva en intervenciones comunitarias*”. *Revista Argentina de Psicología (RAP)*, EDICIÓN Número 48, 89-103.
- Bang, Claudia. (2012). “Prácticas participativas que utilizan arte, creatividad y juego en el espacio público: Un estudio exploratorio desde la perspectiva de Atención Primaria de Salud integral con enfoque en salud mental”. 7 de Mayo., de Scielo Sitio web: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100036
- Barrault, Omar (2005). “*Lectura de la realidad en la Psicología Comunitaria*”. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.
- Barrault, Omar A. (2006). “*Los espacios de encuentro en la Psicología Comunitaria*”. Ficha de cátedra estrategias de intervención comunitaria. Facultad de psicología. UNC.
- Barrault, Ornar Andrés (2008). “*Psicología Comunitaria y Espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad*”. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.
- Berenstein (s/f) “*Espacio de encuentros*”. Extraído del CD del Programa Practicas Pre Profesionales en el Contexto social y comunitario. Facultad de Psicología. UNC.
- Berger P. & Luckman T. (1999). “*La construcción social de la Realidad*”. Cap.III. Bs. As: Amorrotu.

- Bermúdez, N. (2009) "Los pobres no tienen gusto..." *Construcción política del espacio y violencia simbólica* Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales, n° 5, diciembre de 2009
- Bernal Z., Hernando Alberto. (s/f.). "Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière Una sistematización del texto *Teoría del vínculo de Pichón*". Extraído el día 12/12/15, de Fundación Universitaria Luis Amigó Sitio web: <http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf>.
- Carli, Sandra. (S/f). "La pobreza infantil en Argentina y la promesa de la igualdad educativa". En el CD del Contexto Social y Comunitario del Programa de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Psicología (UNC). Córdoba.
- Cartilla de Niños, Niñas y Adolescentes (S/f). En el Libro del Programa de Práctica Pre profesional en el Contexto Social y Comunitario. Facultad de Psicología. UNC. Córdoba: 2015.
- Castells, Manuel (1998) "La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura." Vol.3. El fin del milenio. Madrid: Alianza Editorial.
- Castro Rojas, Flórez Peñaloza & Caro Yazo, 2014, Participación de niñas, niños y adolescentes en la atención y la gestión del sector salud y protección social. Lineamiento Dirección de Promoción y Prevención Grupo Curso de Vida 2014 COLOMBIA.
- Castro, C. (1993). "Abordaje Comunitario: hacia una Propuesta Alternativa". En el Libro La Psicología, Los Procesos Comunitarios y la Interdisciplinariedad. Editorial Universidad de Guadalajara. Primera edición México. pp. 78-101
- Chang, Susana & Henríquez, Carla. (2013). Adultocentrismo y ciudadanía infantil. Dos discursos en conflicto para la convivencia. CLACSO, N° 45, 1-18.
- Coppens, Federico & Van De Velde, Hernan (2005). "Técnicas de Educación Popular". Cap. 4. 16 de Abril de 2016, de Cup Sitio web: http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicasdeeducacionpopular.pdf
- Cordero Rodríguez, Xiomeli & Romero, Elizabeth. (2008). "Abordaje comunitario y el diálogo de saberes. Experiencias desde la educación superior". Extraído el día 2-12-15, de Repositorio institucional de la Universidad de Los Andes. Sitio web: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16563/1/ponencia21.pdf>
- Cristobo, M. (2009). "El neoliberalismo en Argentina y la profundización de la exclusión y la pobreza". En: Revista Margen N° 55. UNC. Córdoba.
- Cuello L., Rinaudo G. (2010). "Trabajo Comunitario con niños y niñas. Experiencias, reflexiones y desafíos". Curso de Postgrado: Discusiones del concepto de comunidad: tensiones e intervenciones desde el campo comunitario y el campo de las políticas públicas. Facultad de Psicología. UNC. Córdoba. Argentina.
- Del Pilar Horna Castro, P. (2006). "Del dicho al hecho. Participación de niños, niñas y adolescentes en eventos con adultos". Editorial DINA, Perú.
- Duarte Quapper, C. (2012). "Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción". Febrero 2015, de Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19523136005>
- Durham, E. (1983). "Perspectiva antropológica da mulher N° 3". Traducida al español. Rio de Janeiro: Ed. Zahar.
- Elías, M. et al. (2010). "Ponencia: Niñez y políticas sociales en Argentina. Acerca de cuáles políticas para qué familias". Extraído el día 30-03-2016, de Programa SECyT-UBA. Sitio web: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/elias/ alas06.09.09.pdf>
- Esquivel, V. (2012). "El cuidado infantil en las familias. Un análisis en base a la Encuesta de Uso del Tiempo de la Ciudad de Buenos Aires". En "Las lógicas del cuidado infantil, entre las familias, el estado y el mercado". 1a ed. - Buenos Aires: IDES 2012.
- Faur, Eleonor (2014). "El cuidado Infantil en el siglo XXI: Mujeres malabaristas en una sociedad desigual". Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Federico & Salvia (1997). "Vida Familiar y subjetividad de mujeres de sectores populares participando de movimientos políticos-comunitarios". Fermentum, Año 7. N° 19, 35-48.
- Fernández, A. (1989) "El campo grupal". Buenos Aires: Nueva Visión.
- Freire, P. (1975). "Pedagogía del oprimido". Cap. II. México: Siglo XXI.
- Frizzo, K. (2008): "La investigación acción participante". En "Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria". Saforcada-Castello Sarriera (comps.). Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Fundación La Morera (2015). "La Morera, Aéreas, Proyectos, Producciones". Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://www.fundacionlamorera.org.ar/>
- Gaitan (1998). "La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas". Capítulo: protagonismo infantil. Pp.85-104. Unicef. Bogota. Marzo. Disponible en internet: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/bogota.pdf>

- Gamardo, M. & Ierullo, M. (2014). "I. Familia y pobreza. Una introducción necesaria. En Territorios urbanos y pobreza persistente" (99-117). UBA Sociales Facultad de Cs. Soc. Argentina: Espacio Editorial.
- Gamboa Mora, N. & Allen Cordero U. (1989) "Las Redes De Ayuda Mutua: Mecanismos De Sobrevivencia". Ciencias Sociales 44: 69-80.
- Genti, M y Cancelarich, T. (2007) "Materiales educativos para niños y niñas en espacios comunitarios: sistematización". 1a ed. - Córdoba: Fundacion Arcor.
- González Rey, F. (2000). "El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski". Educação & Sociedade, año XXI, N° 70, 132-148.
- Gutiérrez, A. (2007). "Pobreza, marginalidad, estrategias: discusiones teóricas del análisis". Cap. 1. En "Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza". Ferreyra Editor. Córdoba.
- Jelin, E. (2012). "La familia en Argentina: Trayectorias históricas y realidades contemporáneas". En "Las lógicas del cuidado infantil, entre las familias, el estado y el mercado". 1a ed. - Buenos Aires: IDES 2012.
- Leiva Guzmán, A. (2002). "Hacia una reflexión de la participación en la Psicología Comunitaria, a la luz de los intentos sobre una nueva institucionalidad". San Miguel.
- Léopore, S. (2005). "El desarrollo de vínculos emocionales y afectivos en espacios residenciales segregados". Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". Departamento de investigación institucional. Programa observatorio de la deuda social Argentina.
- Liebel, Manfred (1996) "Protagonismo Infantil y la nueva infancia". Revista: Lo derecho y lo torcido. Extraído del CD del Programa Práctica Pre Profesionales del Contexto social y Comunitario. Facultad de psicología.UNC.
- Luque Velarde, M. (2012). "De lo privado y doméstico a lo público transformaciones de las relaciones de género en las mujeres de los sectores populares de Lima Metropolitana". Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Facultad De Ciencias Sociales, Escuela De Pos Grado. Lima – Perú.
- Marcús, J. (2006) "Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad". Revista Argentina de Sociología, vol. 4, núm. 7, noviembre-diciembre, 2006, pp. 100-119. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina
- Melitsko, S. (2013). "La desigualdad en Argentina, 2003-2012". Extraído el día 24 julio 2015 de Fundación pensar Sitio web: http://www.fundacionpensar.org/DDPP/DT014_Desigualdad.pdf
- Merklen, D. (2010). "Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003)". Buenos Aires, Gorla/Colección Novecento.
- Milstein, D. (2008). "Conversaciones y percepciones de niños y niñas en las narrativas antropológicas". Junio 2008, de Sociedade e Cultura Sitio web: www.revistas.ufg.br/index.php/fchf/article/download/4470/3870
- Montero, M. (2004): "El Paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional". En "Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos". Editorial Paidós. Buenos Aires, pp.89-114.
- Murillo, S. (2007) "Naturalización de la pobreza y la desigualdad. Efectos políticos y subjetivos de las estrategias del Banco Mundial". Revista del CCC (en línea) Septiembre/Diciembre, N°1. Disponible en internet: <http://www.centrocultural.coop/revista/articulo/10/>. ISSN 1851-3263.
- País Andrade, M. (2011). "Cultura, Juventud, Identidad: una mirada socioantropológica del Programa Cultural en Barrios". Cap.4. Buenos Aires: Estudios Sociológicos Editora.
- Pérez Contreras, B. & Arrázola, E. T. (2013). "Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida". Tendencias & Retos, 18 (1), 17-32.
- Plaza, S. (2007). "Campo de la Psicología Comunitaria". Ponencia presentada en el V Foro de Trabajo Comunitario, organizado por la Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.
- Plaza, S.; Díaz, I.; Barrault, A. (2008). "Discusiones en torno a la categoría exclusión y de lo construido en común desde la Psicología Comunitaria". Ponencia presentada en el II Congreso de Psicología. Facultad de Psicología. UNC
- Quintal de Freitas, M. de F. (1994). "Prácticas en Comunidad y Psicología Comunitaria". En el libro Psicología Social Comunitaria. Montero, M. (Comp.). Editorial Universidad Guadalajara, Primera Edición. México. pp. 64-77
- Ravicovich, E., Boyadjian, D. & Marcecca, S. (2000) "La salud y el juego". Área: Profesionales del Hospital No Médicos.
- Rivarrosa C. & Robles A. (2013). "Haciendo género. Implicancias de lo colectivo en las configuraciones subjetivas femeninas". Trabajo Integrador Final Práctica Pre Profesional Contexto Social y Comunitario: UNC. Facultad de Psicología.

- Rodrigou, M (2005). *“Interrogando el rol del/a psicólogo/a social y sus modos de construcción y trasmisión”*. En Intervención Psicosocial: cuaderno de campo psicosocial/ compilado por Ana M Correa y Mónica Pan. 1ª Ed. Brujas. Córdoba
- Rotherham Metropolitan Borough Council's. (2006) En: Consumo problemático de drogas. Tratamiento en personas que han cometido delitos. Área Técnica de Tratamiento y Rehabilitación de Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE) Ministerio del Interior. Gobierno de Chile
- Sánchez Pilonieta, A. (2001). *“Las narraciones comunitarias como fuentes de lazos sociales empoderantes”*. Signo y pensamiento., 94-101.
- Sánchez V., A. (1996). *“Rol Del Psicólogo En La Intervención Comunitaria: Condiciones Y Contenidos”*. En Sánchez V., A. y Musitu O., G. Intervención Comunitaria: Aspectos Científico, Técnicos Y Valorativos. Ed. EUB, S. L.. Barcelona. pp 91-103.
- Sánchez Vidal, A. (1996). *“Rol y Formación del Psicólogo Comunitario”*. Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: Editorial Universitaria.
- Sánchez Vidal, A. (2007). *“Intervención comunitaria: concepto, supuestos, técnicas y estrategia”*. En Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado. Ediciones Pirámide. Madrid. España.
- Sin autor. (s/f). *“Una mirada comunitaria. En Espacio de encuentros”*. Texto. (pág., 16, 21). Extraído del CD del Programa Practicas Pre Profesionales en el Contexto social y comunitario. Facultad de Psicología. UNC.
- Taylor, Ch. (1996). *“Identidad y reconocimiento”*. Universidad McGill. Montreal, Canadá. Recuperado: 2010, 13 de Agosto, En: http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:filopoli-1996-7-414B70DC-E97A-AF16-847B-FC24A3A32058/identidad_reconocimiento.pdf
- Tellez, M. (s/f). *“Los sentimientos Una Versión Psicosocial. Entre sentir y pensar esta la cultura”*. UAM-Unidad Iztapalapa.
- Tomasini, M. (2010). *“Un viejo pensador para resignificar una categoría psicosocial: George Mead y la socialización”*. Athenea digital, 17, 137-156.
- Unicef. (2006). *“Participación de niños, niñas y adolescentes”*. Cuadernillo tres. Primera edición. Buenos Aires, Argentina. Disponible en la web: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUPAScuadernillo-3\(1\).pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUPAScuadernillo-3(1).pdf)
- Unicef. (2013). *“Superando el adultocentrismo”*. Santiago. Chile. Abril. Disponible en la web: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2012/12/UNICEF-04-SuperandoelAdultocentrismo.pdf>
- Valdés, R. (2008) *“Guía facilitadora para los maestros comunitarios 1. Ayudemos al niño a crecer feliz”*. Colección Niños Contentos. Guía para el cuidado y desarrollo del niño de 6 a 12 años. UNICEF Uruguay.
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). *“Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso”*. Psicoperspectivas, 14(1), 55-65. Recuperado desde <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE1-FULLTEXT-544
- Zabala Salazar, H.(2007). *“Asociatividad, redes sociales y desarrollo local”*. I semana internacional de la economía social y solidaria. II encuentro nacional de investigación del sector solidario.
- Zaylín, B. (2008) *“Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire”*. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4.
- Plaza, S. & Rodrigou, M. (2003). *“Características del trabajo comunitario y el quehacer del psicólogo/a comunitario/a en la ciudad de Córdoba, Argentina”*. En Anuario de Psicología Comunitaria.