



## Una Propuesta de Investigación-Acción-Participativa para Pensar la Transdisciplina en la Formación Académica

**Resumen.** Con este trabajo nos proponemos compartir el proceso que se viene llevando a cabo desde el año 2014, a partir de un proyecto de extensión. Se verifica un fuerte contraste entre dos localidades aledañas: “Canteras El Sauce” una comunidad que vive en condiciones sanitarias críticas que se desencadenaron a partir del cierre de una fábrica de cal que allí funcionaba. Por otra parte, en Candonga una empresa privada pretende desarrollar un emprendimiento inmobiliario en una “zona roja” del río Chavascate generando una fuerte reacción por parte de la Asamblea de Vecinos de Chavascate. Objetivos: Indagar las políticas ambientales y territoriales actuales de las sierras chicas de Córdoba y su impacto en la comunidades de Canteras El Sauce y Candonga. Metodología: Desde la Investigación-acción-participativa, buscamos transformar las condiciones que afectan a las comunidades. Participantes: Actores de la UNC, vecinos de: Canteras El Sauce, Candonga y la zona de las sierras chicas de Córdoba. Instrumentos: Integración de técnicas y herramientas cualitativas y cuantitativas. Procedimientos: Buscando la constante reflexión y discusión de las prácticas y actividades que van surgiendo; en función de las necesidades y objetivos propuestos de manera colectiva. Resultados: El trabajo no está terminado, considerando que los procesos sociales tienen sus propios tiempos. Trabajamos en un acompañamiento y fortalecimiento de los mismos. Discusión: Ante la complejidad de las presentes problemáticas, intentamos responder con un trabajo interdisciplinario que camine hacia la transdisciplina, para la construcción de nuevas respuestas en un escenario que refleja riesgos para la salud de las personas.

**Abstract.** *A Proposal of Investigación-Acción-Participativa To Think The Transdisciplina About the Occupational Training.* With this work is to share the process that has been underway since 2014, from an extension project. a sharp contrast between two neighboring towns verified: "Canteras El Sauce" a community living in sanitary conditions triggered criticisms from the closure of a lime factory that worked there. Moreover, in Candonga a private company intends to develop a real estate project in a "red zone" of the river Chavascate generating a strong reaction from the Assembly Neighborhood Chavascate. Objectives: To investigate current environmental and territorial policies of the Sierras Chicas de Córdoba and its impact on communities Canteras El Sauce and Candonga. Methodology: From participatory action research, we seek to transform the conditions that affect communities. Participants: Actors UNC, neighbors: Canteras El Sauce, Candonga and the area of the Sierras Chicas de Córdoba. Instruments: Integration of technical and qualitative and quantitative tools. Procedures: Looking for constant reflection and discussion of practices and activities which are emerging; depending on the needs and objectives collectively. Results: The job is not finished, considering that social processes have their own times. We work in a support and strengthen them. Discussion: Given the complexity of these issues, we try to respond with a walk towards interdisciplinary work transdiscipline for the construction of new responses in a scenario that reflects risks to the health of people.

### 1. Introducción

Este trabajo se inscribe en el marco del Proyecto de Extensión: “Salud pública, ambiental y colectiva. Una propuesta de Investigación-acción-participativa” (Sierras Chicas de Córdoba) que venimos desarrollando desde 2014. Desde allí se vienen llevando a cabo diversas prácticas: tal es el

Castellano, Lucia <sup>a</sup>, y Ojeda, Maria Emilia <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Arquitectura, Urbanismos y Diseño, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad nacional de Córdoba.

#### Palabras claves

Salud ambiental; salud colectiva; ordenamiento territorial; políticas públicas; transdisciplina

#### Keywords

Environmental health; collective health; territorial arranging; public politics; transdisciplina

#### Enviar correspondencia a:

Ojeda, M. E.  
maremi05\_22@hotmail.com

caso de quienes escribimos el presente informe: La Co-dirección del proyecto en cuestión, y una práctica supervisada de investigación (PSI). Así como también se pretende una integración y coordinación con prácticas no académicas de la mano de distintos actores de la zona.

El trabajo que se viene realizando implicó, entre otras actividades: entrevistas con agentes de los centros de salud, jefes comunales, y otros actores institucionales, así como también lectura previa de material bibliográfico y periodístico. Por esto sostenemos que el territorio de las Sierras Chicas se trata de una zona en donde se verifican una serie de problemáticas socioambientales de distinta índole.

Tomamos los aportes de Cotaimich, V. (2015) y Deón, J. (2014); en cuanto a que coinciden en que la ubicación geográfica de este sector de las sierras y la relativamente escasa distancia con la ciudad de Córdoba, lo convierte en un lugar propicio para la especulación inmobiliaria. La explosiva expansión de la mancha urbana hacia el noroeste de la ciudad no respeta las características propias de los pueblos serranos sino que pugna por imponer las mismas lógicas de la gran urbe en estos ambientes de montaña. La fragilidad de los bosques nativos, cuya continuidad y subsistencia se ve amenazada por incendios (casi siempre intencionales) desmontes, urbanizaciones descontroladas, etc. no es tenida en cuenta por los “desarrollistas” que solo piensan en hacer su negocio. A pesar de que existen leyes nacionales y provinciales que intentan proteger el escaso 3% de bosque nativo que queda en la provincia, muchos de los funcionarios encargados de hacerlas cumplir actúan en connivencia con el poder económico dejando a la población indefensa.

Estos problemas y amenazas inciden directamente en la población generando angustia, impotencia y desconcierto, pero a su vez se convierten en motores para la organización social, la participación, la solidaridad, que entendemos como indicadores de salud.

A partir de una fuerte reacción social comienzan a surgir diversas asociaciones, fundaciones, asambleas de vecinos y otras organizaciones que en un primer momento reaccionan frente a una amenaza local particular, pero pronto advierten que no son problemas aislados sino que forman parte de una misma lógica que está al servicio de intereses económicos particulares despreciando el más básico derecho constitucional a vivir en un ambiente sano.

Estos grupos que ofrecen resistencia al avance ilegal de las urbanizaciones, han comenzado a informarse y a formarse en temas relacionados con el funcionamiento de los bosques y sus servicios ecosistémicos, con las cuestiones legales, con aspectos relativos a la salud ambiental y colectiva.

Uno de estos grupos de vecinos lo constituye la Asamblea Vecinos del Chavascate (AVCH) integrada por habitantes de Agua de Oro, el Manzano y Cerro Azul) que se oponen a un ilegal emprendimiento inmobiliario en Candonga ya que el mismo afectaría al Río Chavascate, y con él no sólo el acceso al agua potable sino también espacio de uso social que constituye el río en la cuenca media.

En contraste con este proyecto destinado a un sector social de alto poder adquisitivo que aspira a construir su segunda o tercera vivienda en un barrio cerrado de montaña, encontramos a muy escasa

distancia del mismo el pueblo Canteras el Sauce. Se trata de una comunidad que vive en condiciones sanitarias críticas.

Este pueblo nace como una Villa Obrera alrededor de la Fábrica de Cal el Milagro. Esta empresa construye las viviendas para albergar a los trabajadores y también los provee de una escuela, un club, un dispensario y algunos comercios. Esto le permite a la empresa retenerlos en el lugar, contenerlos y a su vez ejercer un control social sobre ellos (Barrera V., Caprogrossi, L. & Carranza V; 2006)

En la época de auge de la Fábrica los trabajadores y sus familias desarrollan un gran sentimiento de pertenencia y participan de una serie de actividades sociales, recreativas y deportivas que refuerzan esta situación.

Cuando en 1999 la Fábrica se cierra definitivamente intenta indemnizar a los trabajadores entregándoles las casas, pero nunca se hizo el traspaso de los títulos de propiedad. Con el paso del tiempo algunas familias migraron a otros pueblos buscando otras fuentes de trabajo, y otras ocuparon las casas que quedaban vacantes.

Actualmente viven en el lugar unas 85 familias en situación precaria motivada por el cierre de espacios públicos, falta de acceso a servicios básicos como el agua potable, alumbrado público, recolección de residuos, transporte, además de no haber accedido nunca a la titularidad de sus viviendas y tierras.

Entre muchos otros escenarios de lucha y resistencia detectados en las Sierras Chicas, hemos elegido estos dos casos particulares que nos permitirán establecer una serie de relaciones ya que los mismos plantean un fuerte contraste en diversos aspectos lo que nos obliga a diseñar estrategias particulares para cada uno de ellos.

Creemos que abordar este tipo de problemáticas sociales concretas requiere la definición de distintos roles para lograr un aprendizaje significativo. Entendemos que la formación del profesional que egresa de la Universidad Pública implica un compromiso con los problemas de la sociedad a la que pertenece.

### 1.1. *Objetivos*

Indagar sobre las políticas ambientales y territoriales actuales de las sierras chicas de Córdoba y su impacto en la comunidad.

Aproximarnos a la relación entre la situación de Canteras El Sauce y localidades aledañas como Candonga.

Interrogar a partir de una experiencia de investigación-acción-participativa el proceso de enseñanza-Aprendizaje.

Estos objetivos que nos planteamos siguen dos direcciones. Por una parte se orientan a profundizar la comprensión de los conflictos que viven estas comunidades con miras a poder realizar

aportes técnicos concretos. En el marco del Proyecto de Extensión pretendemos que estos aportes sirvan a la comunidad, en tanto se construyan estrategias junto a la misma.

Por otra parte apuntamos a mejorar la calidad de los aprendizajes complementando la formación teórica impartida por la UNC con una experiencia de trabajo en el seno de la sociedad. Creemos que de esta manera tanto los estudiantes como la comunidad se verán favorecidos e interpelados con este tipo de vínculos.

## 2. Metodología

Desde el proyecto marco mencionado se viene trabajando desde la Investigación-acción-participativa (IAP). Que consiste en el trabajo colectivo entre actores de la UNC, vecinos/as de la comunidad de Canteras El Sauce, la Asamblea de vecinos de Chavascate y otros actores de la zona; para el abordaje de lo que se constituye como problema o foco de intervención. En este punto cabe mencionar que la IAP, se trata de un tipo de metodología que si bien, nace como desarrollo de algunas ciencias sociales como Sociología, Antropología y Educación. Con el correr de las décadas, ha cobrado de a poco, un lugar importante en el “terreno” de otras ciencias, como es el caso de la Psicología, específicamente en las ramas Social y Comunitaria.

Nos interesa plantear esta cuestión, porque precisamente, constituye un sello distintivo de la IAP, el trabajo conjunto entre una diversidad de actores, para resolver teórica y prácticamente una realidad que se constituye como problemática. Siguiendo a Frizzo (2008), decimos que “La principal característica de la IAP, es que combina, de forma absolutamente indisociable, la investigación como proceso de indagación y producción de nuevos conocimientos con la intervención social que busca la transformación de aspectos de la realidad concreta [1]”. En este sentido cabe mencionar, la necesidad por un lado, y la posibilidad por el otro (entendiendo el desarrollo del conocimiento en una sociedad que es cambiante y compleja) de proponernos un tipo de investigación que nos permita el trabajo a partir de miradas, aportes y prácticas heterogéneas.

Y en esta misma línea, otro de los aportes de la IAP que nos resulta enriquecedor, tiene que ver con la posibilidad de integrar, tensionar y complementar tanto técnicas cualitativas como cuantitativas: “Ciertamente, gran parte de lo que se hace en IAP es cualitativo, pero, como bien saben quienes la emplean, se puede utilizar técnicas cuantitativas cuando ello es necesario de acuerdo con el problema que se investiga” (Montero, 2016). En este sentido, además de la posibilidad de focalizarnos en cuestiones particulares de una determinada sociedad, como por ejemplo: ¿Cuántas personas del pueblo cuentan con trabajos remunerados?. Nos proponemos ir más allá, tratando de abordar la complejidad de las distintas situaciones particulares. Es decir, elaborar otras herramientas como entrevistas abiertas, reuniones y discusiones no solo para el intercambio de las experiencias, sino para la elaboración de estrategias colectivas de abordaje a esa realidad.

### 2.1. *Participantes*

En los dos casos abordados por este equipo de trabajo participamos miembros de la UNC, docentes y estudiantes, como así también integrantes activos de las comunidades de “Canteras El Sauce”, Agua de Oro, El Manzano y Cerro Azul (últimos tres los lugares de procedencia de integrantes de la Asamblea de vecinos del Chavascate).

En ambos casos, nos proponemos una presencia activa y sostenida participando de las instancias de organización previa de los/as vecinos,/as. Pero a medida que nos acercamos a la problemática, ésta se vuelve más compleja. Lo que nos requiere a su vez, generar en distintos momentos vínculos con otros actores e instituciones locales como han sido y son: la Cooperativa de Obras, Servicios Públicos, Sociales y Desarrollo Regional de Agua de Oro y Sierras Chicas, el Club social y deportivo de Agua de Oro, Escuelas de la zona, el Municipio o Comuna, el Centro de Jubilados, etc.

Estas instituciones tienen distinto grado de inserción en la sociedad y a su vez diferentes roles, obligaciones y compromisos. Por lo que consideramos, que enriquece y garantiza el trabajo conjunto y articulado, lo que nos facilitará encontrar soluciones más adecuadas a las problemáticas emergentes.

### 2.2. *Instrumentos*

Partimos entonces, desde los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la IAP; y en este sentido, si bien el equipo a lo largo del proceso fue proponiendo y planteando instrumentos específicos que consideramos fundamentales para la sistematización del trabajo como son: Anotaciones y cuaderno de campo, entrevistas, entre otros. A medida que fuimos conformando el equipo de trabajo junto a los vecinos, cada una de esas herramientas iniciales fué tomando su tinte particular y sus variaciones, requeridos en cada situación. Las herramientas que se pusieron en marcha en la primer parte del proceso fueron:

1. Revisión Bibliográfica y Documental: Documentos oficiales, informativos y académicos.
2. Entrevistas semi-estructuradas a informantes claves: Jefes comunales, miembros directivos de instituciones, organizaciones sociales.

Una vez insertos en los territorios, nos contactamos con algunos referentes de los colectivos para comenzar a esbozar cómo se plantea en cada caso la problemática estudiada: Lo ambiental/territorial. De esta manera comenzamos a proponer y construir junto a los grupos en cuestión, herramientas participativas que nos permitan acercarnos a otros actores implicados y dar cuenta de otras posibles miradas y opiniones.

3. Muestras fotográficas: Específicamente esto se trabajó en Canteras El Sauce
4. Reuniones y Asambleas: Participación y acompañamiento en sistematizaciones.
5. Jornadas culturales: Participación y Observación Participante.

## 6. Actividades de Mapeo Colectivo y Ordenamiento Territorial.

7. Construcción de una encuesta de Relevamiento Sanitario: En el caso de Canteras El Sauce.

## 2.3. Procedimientos

En consonancia con lo planteado en el apartado anterior, nos propusimos diferentes actividades, tratando de ubicarlas en tiempos de trabajo estimativos. Y teniendo en cuenta, que el resultado final estará dado siempre por la conjunción de tiempos de los diversos actores que participamos, y de los imprevistos que en todo proceso social se van dando. En la presente tabla presentamos el proyecto de trabajo que se viene llevando a cabo:

Actividades 2015	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Revisión Bibliográfica y documental	X	X	X									
Entrevistas semi-estructuradas			X	X								
Muestras fotográficas (Canteras El Sauce)					X	X						
Reuniones y Asambleas			X	X	X	X		X	X	X	X	X
Mapeo colectivo									X	X		

Actividades 2016	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Reuniones y Asambleas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrevistas semi-estructuradas									X	X		
Jornada de Ordenamiento Territorial												
Relevamiento Sociosanitario (Canteras El Sauce)					X	X	X	X				

Para la realización de estas actividades, tenemos presente tres momentos que constituyen un denominador común a las mismas: Un primer momento que tiene que ver con la definición de la actividad entre los sujetos con los que trabajamos. Aquí reflexionamos y discutimos sobre la utilidad de una herramienta en particular, las posibilidades materiales de llevarla a cabo, el momento y la manera de hacerlo. Un segundo momento, en donde se lleva a cabo la actividad propuesta. Esto incluye tanto las prácticas previas necesarias para preparar la actividad y la puesta en marcha de la misma, con la subyacente distribución de roles y tareas. Y por último un tercer momento, que consideramos de puesta en común, y reflexión de la actividad realizada. Aquí entonces se vuelve a dar

un espacio de intercambio, discusión en donde aparece una evaluación (críticas y aportes) de lo acontecido. En este punto nos resulta interesante aclarar, que desde la experiencia práctica que venimos llevando a cabo en las comunidades, consideramos que no se trata de un proceso que se cierra en este momento. Muchas veces la reflexión se va dando paulatinamente, cuando vamos conjuntamente estableciendo relaciones, reflexiones entre las distintas actividades. Por esto consideramos fundamental si bien coordinar y proponer determinados momentos de trabajo; no forzar estas instancias con la intención de concluir, ya que debemos respetar los tiempos de la comunidad con la que trabajamos.

En el caso del trabajo en “**Canteras El Sauce**”, nos encontramos en primer lugar, trabajando con una herramienta tipo encuesta de Relevamiento Participativo, que desde el mes de Junio venimos construyendo con un grupo de vecinas. El espacio de trabajo son los días Viernes, en donde normalmente tenemos reuniones para ir abordando las cuestiones que van surgiendo. Hoy por hoy es el día de trabajo en el que hacemos un recorrido por las casas, con la intención de relevar la totalidad de las mismas para, por un lado, elaborar un informe sanitario en donde se puedan sistematizar los datos recabados y, por el otro, pasar a un trabajo de entrevistas semiestructuradas en donde se utilizará la fotografía, pensando en una instancia de trabajo más cualitativa.

En segundo lugar, nos encontramos acompañando un proceso organizativo de un grupo de vecinos que se viene ocupando de tramitar la gestión de un centro/unión vecinal para el pueblo. En donde tienen como objetivos principales, la recuperación del club deportivo como espacio social de reunión, actividades y garantizar la organización vecinal y cierta autonomía en relación a la Comuna de la cual depende y las localidades aledañas.

En tercer lugar, nos proponemos en los próximos meses, trabajar la articulación y relación entre los vecinos organizados con otros actores e instituciones de la zona; buscando potenciar el encuentro y la cooperación para llevar a cabo actividades culturales, deportivas en favor de mejorar las condiciones de Canteras El Sauce. Tal es el caso de una actividad de Torneo de Fútbol, organizada junto al Club Social y Deportivo de Agua de Oro y la Escuela de Fútbol de El Manzano.

En el caso de la **Asamblea de vecinos de Chavascate** se plantean una serie de actividades tendientes a reforzar los objetivos de la Asamblea y su compromiso con la defensa de los bienes comunes, que están en serio peligro. En este sentido la Asamblea viene desarrollando una serie de acciones en el ámbito administrativo, judicial, social, cultural, educacional etc. Consideramos que la Asamblea, por su conformación heterogénea, sus actividades de diferente índole y su continuidad de acción, constituye un espacio favorable para la formación de futuros profesionales universitarios.

Se han desarrollado jornadas de trabajo en el Centro de Jubilados con una muy buena respuesta y participación. También se llevaron a cabo diferentes jornadas de producción cultural y artística abordando temáticas referentes a la importancia del agua y el cuidado del río.

En este momento desarrollamos un proyecto de articulación con las escuelas con el fin de construir conjuntamente espacios de reflexión y formación sobre temas relacionados con el ambiente, la salud y la necesidad de participar en la defensa de derechos básicos. Esto implicará un trabajo conjunto con profesores que han manifestado su apoyo y compromiso. Intentaremos a su vez promover una articulación con otras escuelas de zonas cercanas, como Ascochinga, donde los estudiantes están sumamente concientizados y organizados, y esto se ha hecho evidente recientemente a través de la participación que tuvieron en defensa de la Reserva Natural de la Defensa.

### **3. Resultados**

Nos encontramos en una etapa de trabajo que no está cerrada ni concluida. En el caso de Canteras El Sauce, consideramos que las actividades que se han realizado desde el año pasado como el caso de la Muestra Fotográfica, Actividad de mapeo colectivo constituyeron instancias sumamente potentes, en cuanto a que los vecinos de la comunidad han podido permitirse estos espacios de encuentro, de relato de historias de vida, de su cotidianeidad en el pueblo, entre muchas otras cosas que han ido saliendo. Desde estas instancias, como equipo, nos dimos con que hay una historia muy compleja y larga del pueblo; que los vecinos/as conservan con mucho cariño y respeto. Por esto mismo en ambas actividades, consensuamos en la necesidad de repetir estas instancias, para poder ir registrando esta riqueza de los relatos así como la manera en la que los vecinos/as habitan el territorio (calles con nombres elegidos por la comunidad, lugares significativos, etc.)

Desde estas actividades en adelante, centramos el trabajo en la realización de reuniones semanales, sostenidas durante seis meses. Allí nos conformamos como “Grupo colectivo” conformado por vecinas, actores de la UNC y vecinos de la zona. Fuimos identificando necesidades, prioridades, recursos, etc.

Una cuestión que merece especial mención tiene que ver con la cuestión de la participación vecinal y las relaciones interpersonales; que constituye un objetivo para este trabajo y un asunto que se presenta como problemático: existen grupos con intereses diferentes que no resulta fácil conciliar y que realizan algunas acciones poco coordinadas. Tampoco se da una comunicación o trabajo conjunto con otras comunidades que atraviesan situaciones similares. Frente a esto, fuimos redefiniendo las actividades, colocando estas dos cuestiones como objetivos. Nos propusimos acompañar de diversas maneras a quienes están interesados en la conformación del centro vecinal, así como también activamente desde el grupo colectivo, afrontando ideas y realizando un relevamiento sanitario, para poder generar un diagnóstico comunitario del lugar. Pero tomamos esto como eje de intervención y hoy por hoy, consideramos un avance, la vinculación entre distintos grupos de vecinos que venían trabajando o gestionando cosas por separado. Como es el caso, de la recuperación del Club del Pueblo para poder desarrollar talleres de distinto tipo para niños, adolescentes y adultos. Y paulatinamente, se

genera un acercamiento e intercambio de información entre los distintos trabajos y subgrupos encargados de estos.

A partir de allí, la intención y lo que se viene planificando con los vecinos es trabajar la vinculación con instituciones aledañas, en el marco de jornadas culturales, torneos de fútbol, etc.

En el año 2015, se había logrado la reapertura del Club, como espacio Cultural. Allí vecinos de la zona se acercaron para iniciar talleres dirigidos principalmente a los niños, como Folklore y Guitarra. Estos talleres se venían desarrollando con mucha aceptación por parte de los vecinos, pero por problemas en las instalaciones del Club se han suspendido momentáneamente, lo que genera un gran malestar. Este asunto constituye un problema constante, porque los vecinos que deciden encargarse, se encuentran con constantes problemas en el espacio físico y con la dificultad de contar con los fondos para ponerlo en condiciones, que esto acarrea.

Por otro lado, nos resulta muy importante destacar que resulta alentador el hecho de que una vecina se haya inscripto en la Escuela de Oficios de la UNC. De esta manera se acorta la distancia con la UNC.

En el caso de la Asamblea de vecinos de Chavascate, entre otras actividades se están realizando diferentes talleres relacionados con el Ordenamiento Territorial Participativo.

También está en proceso una vinculación con diferentes escuelas de la zona para fomentar la participación y el compromiso de los jóvenes con los problemas de su pueblo. Con la Secretaría de Ambiente del municipio de Agua de Oro se ha establecido un primer contacto con miras a desarrollar un trabajo conjunto relacionado con la creación de una Reserva Hídrica.

Seguimos buscando otras líneas de trabajo que permitan involucrarnos con cada una de las problemáticas y a su vez potenciar la participación de la comunidad.

#### **4. Discusión**

Nos resulta importante destacar que consideramos ambas problemáticas, sumamente complejas y solo es posible abordarlas desde miradas múltiples y complementarias. Esta situación se presenta como una oportunidad para la formación integral del estudiante universitario ya que no solo lo pone en contacto con una problemática social concreta sino que además deberá trabajar integrando otros saberes disciplinares además de conocimientos y vivencias no disciplinares, o in-disciplinados.

En este sentido, consideramos el proceso de enseñanza/aprendizaje, como un proceso dinámico y a transformarse, ya que debe presentarse en constante apertura con el contexto en el que se lleve a cabo. Y en consonancia, la relación de docentes y estudiantes, se amplía: Sumando la mirada de otros actores, otros modos de accionar y pensar la realidad a estudiar. Nos encontramos, desde el comienzo de nuestras prácticas en estos territorios, en el interjuego de recibir conocimientos otros, y aportando saberes técnicos específicos de las disciplinas involucradas.

Desde esta mirada crítica a los modelos de enseñanza tradicionales, tratamos de potenciar el vínculo Universidad-Sociedad por una parte, a través del trabajo en la zona específica y por otra parte movilizándolo desde y hacia la UNC. Tal es el caso de la participación que tuvimos desde la Asamblea de vecinos de Chavascate; invitados por una Cátedra del Departamento de Geografía de la FFyH UNC, así como también la presentación pública por parte de un equipo del ISEA (Instituto Superior de Estudios Ambientales) de la UNC que realizó un estudio sobre la Cuenca del Río Chavascate. Dicho estudio surge de un requerimiento que la Asamblea de vecinos de Chavascate realizó en el HCS de la UNC.

Sostenemos, la necesidad de hablar de interdisciplina para superar las fronteras académicas en la construcción de saberes, permitiendo ir más allá de la especificidad de cada una y así generar alternativas en la complejidad de las problemáticas actuales. Y de transdisciplina, porque sostenemos que cuando se trata de un trabajo inserto en los territorios con los que elegimos trabajar, cuando pensamos con otros, y sobre todo cuando hacemos con otros; ya no es posible hablar de un tipo de conocimiento. Sin duda lo que resulta de ese encuentro, es un saber Otro que encarna la potencialidad de los colectivos que se organizan y luchan por revertir una situación que los afecta.

## 5. Referencias

- Barrera V., Caprogrossi, L. & Carranza V. (2006). *Procesos de inversión y desinversión de capital. Impacto social sobre los trabajadores de la cal. Canteras El Sauce, Córdoba.*
- Cotaimich, V. (2015). *Candongu y "El Milagro" de Canteras El Sauce.* Tensiones y desafíos vinculados con el desarrollo local/territorial en dos zonas de las sierras chicas de Córdoba-Argentina. Artículo escrito durante el seminario "Política y gestión del territorio" desarrollado en el marco del Doctorado en Administración y Política Pública IIFAP-UNC.
- Deón, J. (2014). *Gestión de cuenca. Conflictos por el uso del suelo y el agua en las Sierras Chicas: El caso de la cuenca del Río Chavascate, Agua de Oro, Córdoba, Argentina.* Tesina de grado: Licenciatura en Geografía. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.
- Frizzo, K (2008). La investigación acción participante. En *"Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria"*. Saforcada-Castella Sarriera (comps.). Ed. Paidós. Buenos Aires. p. 151-164.
- Montero, M (2006). *HACER PARA TRANSFORMAR. El método de la Psicología Comunitaria.* (1a ed.). Buenos Aires: Paidós.