



## Perspectiva Adolescente sobre la Construcción de Vínculos entre Pares al Inicio de la Escuela Secundaria

**Resumen.** Los actuales escenarios sociales, caracterizados por la inmediatez, la velocidad, demandan nuevos modos de vinculación entre los sujetos. Bauman (2002) propone pensar la construcción de los vínculos intersubjetivos de una manera novedosa, desde la fluidez. En este contexto, la complejidad e impacto en la subjetividad adolescente y en los modos de establecer vínculos en la transición a la escuela secundaria, motivó que un grupo de docentes y estudiantes de las cátedras Psicología Evolutiva I, del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Educación para la Salud, plasme un proyecto denominado "Los vínculos entre pares en la transición de la primaria a la secundaria", evaluado y financiado por la SECTER - UNJu y a desarrollarse durante 2016 y 2017. Se analizan datos obtenidos del trabajo de campo realizado en una escuela céntrica de San Salvador de Jujuy, con una comisión mixta de estudiantes de primer año; tarea que se aborda desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque interpretativo utilizando como estrategias de recolección de datos, talleres con estudiantes y entrevistas en profundidad individuales y grupales. En este trabajo compartimos avances construidos acerca de las perspectivas de los estudiantes sobre el vínculo que van construyendo entre ellos durante los primeros meses de convivencia, del ciclo lectivo.

**Abstract.** *Teenagers perspective on building links between peers in early in high school.* The current social scenarios, characterized by immediacy, speed, demand new ways of linking between subjects. Bauman (2002) proposes to think of the construction of intersubjective links in a novel way, from the fluidity. In this context, the complexity and impact on adolescent subjectivity and the ways of establishing links in the transition to secondary school motivated a group of teachers and students of the Chairs Evolutionary Psychology I, Teachers and Bachelor of Science Education and the Bachelor in Health Education, form a project called "The links between peers in the transition from primary to secondary", evaluated and funded by SECTER - UNJu and to be developed during 2016 and 2017. We analyze data obtained from the field work carried out in a downtown school in San Salvador de Jujuy, with a mixed commission of first year students; a task that is approached from a qualitative perspective, with an interpretive approach using as strategies of data collection, workshops with students and in-depth individual and group interviews. In this paper, we share the advances built on students' perspectives on the link between them during the first months of coexistence, the school year.t.

Callieri, Ivanna Gabriela <sup>a</sup>, y  
Gámez Moreno, Claudia Marcela <sup>a</sup>

<sup>a</sup>. Facultad de Humanidades y  
Ciencias Sociales - UNJu -

### Palabras claves

Adolescencia; vínculo entre pares;  
primer año secundaria.

### Keywords

Teenagers; link between peers;  
early in high school.

### Enviar correspondencia a:

Callieri, I.G.  
E-mail: ivanna.callieri@gmail.com

## 1. Introducción

Como integrantes de un equipo de cátedra que aborda problemáticas de niños y adolescentes, un conjunto de docentes y estudiantes de la carrera de Lic. en Ciencias de la Educación, nos propusimos indagar sobre *Los vínculos entre pares que construyen los adolescentes en el primer año de la escuela secundaria*, plasmado en un proyecto de investigación avalado y financiado por la Sector - UNJU.

De acuerdo a estudios anteriores de este mismo equipo (Rodríguez y otros, 2012) (Callieri y otros 2013) conocemos, que existe un fuerte cambio en las formas de vincularse entre los adolescentes cuando se produce el pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria.

En esos estudios detectamos como interés preponderante entre los adolescentes que formaron parte de esas indagaciones la constitución de vínculos con sus pares; en esa oportunidad, señalaban que formas novedosas de intercambios con los compañeros se ponen en juego en estos momentos.

En los últimos años el interés por conocer acerca de la constitución de vínculos entre adolescentes se fue incrementado, en especial entre los adultos que trabajan con ellos en el ámbito educativo, porque se han puesto de manifiesto particulares formas de vincularse entre ellos, que resultan desconocidas a los adultos.

El tema, por su significatividad, adquirió tal relevancia en la agenda psicoeducativa actual que el Ministerio de Educación de la Nación, produjo mediante sus órganos técnicos una serie de documentos oficiales orientadores para tratar el tema, tal como la *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar*. Dicha guía, de carácter federal, se enmarca en la “Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas” (Ley No.26.892: 2013)

Conocemos también, por la literatura científica (Ruiz Guevara, Castro Pérez y León Sáenz, 2010; Psaltis, 2002; Midgley Maehr, 2000; Sacristán, 1997) que la transición entre los distintos niveles educativos marca, un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en proceso de múltiples transformaciones psíquicas, cognitivas, y sociales, como así también se evidencian cambios en relación con el sistema educativo y en la organización de la vida cotidiana. El pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria, representa una verdadera transición vital, muy diferente a las experiencias vividas durante el trayecto en la escuela primaria.

Debido a la llamada brecha generacional, que en los últimos años se hace cada vez más elocuente, los docentes se sienten cada vez más ajenos al mundo de los adolescentes. Esta brecha, según señalan Korinfeld, y otros (2008) se agudiza por la influencia de las tecnologías innovadoras y otorgamiento de nuevos derechos a los adolescentes.

Estudios como los como los de Slapak y otros (2000) se preocupan por analizar los vínculos entre adolescentes; sin embargo advertimos que estos trabajos se encuentran centrados de manera muy específica sobre las relaciones violentas y/o patológicos entre los pares.

Los estudios de Rodríguez y otros (op. Cit.) y Callieri y otros (op.cit), encontraron que las propuestas que más atrae a los adolescentes, de la vida escolar en el nivel secundario, se refieren a las actividades extracurriculares que apuntan a las interacciones con pares: la construcción de la carroza - práctica tradicional de la Fiesta Nacional de los Estudiantes que se lleva a cabo en la Provincia de Jujuy en el mes de septiembre -, los campamentos; los talleres del Centro de Actividades Juveniles; caminatas; funciones colectivas de cine.

Mencionan que participan en grupo de nuevos circuitos sociales tales como ir al shopping del centro de la ciudad, o a la terminal de ómnibus, que concita interés porque eran espacios de interacción desconocidos hasta ahora, en los cuales se mueven con mayor independencia de los adultos de sus familias.

A su vez, teniendo en cuenta la perspectiva de Bauman (2002) quien señala cambios en la construcción de vínculos intersubjetivos, porque en las condiciones de vida actuales los sujetos se encuentran atravesados por la fugacidad, las tecnologías, la falta de compromiso, la inmediatez, se presentaron recurrencias en las preocupaciones de los docentes y estudiantes sobre los vínculos que se gestan entre pares durante el cursado del primer año de la escuela secundaria.

Los docentes advierten que las formas de vincularse entre los estudiantes obstaculizarían, algunas veces, el proceso de aprendizaje, por lo que demandan conocer sobre los vínculos que construyen los adolescentes entre sí. Por su parte, los alumnos demandan espacios en los que se pueda tratar el tema de sus vínculos, de sus relaciones sociales.

Sumado a esto, los estudiantes de primer año, con los que trabajamos, se encuentran atravesando una compleja etapa psico-evolutiva, debido a las transformaciones de la pubertad que llevan a la madurez sexual. Estos procesos que inicialmente son de naturaleza biológica, llevan a la reorganización de la vida subjetiva y social de los adolescentes.

Entre esas transformaciones, tal como señala (Waserman (2011) se produce un creciente interés por vincularse a personas ajenas al ámbito familiar, y que por lo general que se encuentran atravesando la misma conflictiva subjetiva.

De modo tal que nos planteamos como objetivos guías de nuestra indagación: construir conocimiento acerca de la constitución de los vínculos entre pares, en el ingreso al Nivel Secundario según las voces de los adolescentes; y de modo específico: analizar en qué dimensiones de las relaciones entre pares, se focalizan los alumnos, para dar cuenta de las transformaciones que se generan durante el transcurso del primer año de la escuela secundaria; identificar qué tipo de transformaciones atraviesan las relaciones entre pares, durante el 1er. año de cursado de la escuela secundaria; explorar las identificaciones que se ponen en juego en las relaciones entre pares.

## **2. Sobre la escuela y nuestra llegada a ella**

En cuanto a la población con la que trabajamos, se trata de estudiantes que asisten a una escuela secundaria pública de la ciudad de San Salvador de Jujuy, que si bien se encuentra localizada en el centro de la ciudad, concurren adolescentes provenientes de numerosos barrios del predio urbano. El establecimiento dicta clases en dos turnos y cada división de primera año, cuenta con aproximadamente veintiocho alumnos cada una. En nuestro caso, seleccionamos inicialmente para trabajar una comisión del total de seis, que corresponde al turno tarde.

Como ya se dijo antes, venimos trabajando en esta institución desde el año 2014, la población resulta heterogénea en cuanto a su origen social y además se fue modificando en los últimos años debido a un traslado edilicio, que sufrió la escuela en el año 2010.

Anteriormente, durante veinte años, la institución no contaba con edificio propio y funcionaba a contraturno en un establecimiento educativo destinado al nivel primario, localizado en un barrio periférico al centro. Como era de turno vespertino asistían por lo general adolescentes que no conseguían bancos en otras escuelas, o que habían repetido de curso.

Al mudarse en el año 2010 al nuevo edificio, moderno, céntrico e inaugurado por la primera mandataria de aquel momento, la escuela cobro visibilidad social y comenzó a tener cada vez más demanda tornándose necesarios según criterio de las autoridades escolares, establecer cupos restrictivos para el ingreso, basados en un examen “eliminador”.

Esa situación particular, dio lugar a que en este momento, la escuela adquiriera un “prestigio social ascendente y asistan a ella, estudiantes que provienen de barrios aledaños al centro de la ciudad, donde habitan familias de sectores de ingresos medios y medios bajos.

### **3. Sobre nuestra forma de abordar el problema**

Nos centramos en un enfoque cualitativo y en consonancia con ello trabajamos desde un paradigma interpretativo, usando como técnicas de recolección de datos talleres y entrevistas en profundidad. El carácter cualitativo está determinado por los procesos de comprensión e interpretación que sustentan la investigación social; se parte de la premisa weberiana de que la realidad social no tiene sentido fuera del que le asignan los sujetos que la producen y reproducen. Como sujetos sociales, tenemos la capacidad de tomar posición ante el mundo y de conferirle sentido. (Berger y Luckmann (2003).

Si bien en los talleres realizados hasta este momento se trabajó con el grupo total de alumnos de la comisión seleccionada; en consonancia con el planteo metodológico propuesto y en virtud de las expresiones de los estudiantes que emergen como relevantes, el equipo prevé realizar entrevistas grupales de hasta tres alumnos/as, que voluntariamente se ofrecieran para esa tarea.

### **4. Sobre la actividad del “taller”**

El “Taller” se trata de una técnica con la que se busca abrir un espacio de confrontación dialéctica, entre lo que siente, piensa y actúa cada uno y lo que sienten, piensan y actúan los otros; se parte de las opiniones individuales y luego se confrontan con las opiniones de los diferentes miembros del grupo. Es en este encuentro con el otro, donde se espera que emerjan las contradicciones, problematización de la realidad, y que emerja como síntesis una nueva elaboración, (Rodríguez, 2009)

Hemos seleccionado este enfoque grupal ya que marca una estructura particular de relaciones que se entrelaza en una red de representaciones. Desde esta perspectiva de trabajo, es fundamental el

rol del coordinador: escucha, no transmite; permite que se vehiculice el discurso a través de la palabra. Se corre del lugar del saber legitimado; no dirige, no prescribe. Interroga el conocimiento de sentido común, favoreciendo la precipitación de cadenas asociativas y las múltiples significaciones que sustentan. Las actividades se desarrollarán con una distribución circular de todos los asistentes, con el objeto de facilitar la comunicación y posibilitar que todos puedan visualizarse y escucharse.

En la apertura, el primer momento grupal, y tratándose del encuentro inicial, estableceremos el encuadre de trabajo, se fijan las normas de funcionamiento grupal, acuerdan las condiciones de tiempo y espacio. Además, se establecen los roles y responsabilidades de los distintos miembros: coordinador/es observador/es y participantes en general. En un segundo momento, se instrumentan técnicas de desformalización, que apuntan a dejar de lado las formas rígidas, rompiendo las estructuras preestablecidas que distancian (Medaurra, J. O, 1987) creando un clima propicio para el trabajo grupal promoviendo la espontaneidad y la participación.

En la fase siguiente, se presentan un conjunto de viñetas - como elemento disparador -, donde a modo proyectivo, los participantes completan, de modo individual, un dialogo entre dos caricaturas que representan a adolescentes; los ejes de los diálogos incompletos se centraron en: como se sintieron los primeros días de clase en la escuela, con los compañeros. Si tenían nuevos amigos aquí, en que se diferenciaban de los que hicieron en la primaria y como se daban cuenta que estas nuevas relaciones eran sus amigos.

A continuación, los participantes, conforman grupos de cuatro integrantes donde comparten sus producciones, señalando semejanzas y diferencias. Finalmente en el grupo total, a modo de reunión plenaria, se comentan las producciones de los pequeños grupos y se genera un debate general, en relación a la temática planteada. El coordinador hace que circule la palabra y de este modo, brindar la oportunidad de que todos participen.

En el cierre, se elabora una síntesis del trabajo realizado, comentando los aportes efectuados. Para ello, se instrumenta alguna técnica gráfica o verbal y tanto los participantes como la coordinadora evalúan la tarea y plantean propuestas para próximas oportunidades.

## **5. Sobre el análisis del material recabado**

A continuación exponemos una selección de decires más representativos surgidos del taller realizado en el mes de abril, 2016, con los estudiantes de un primer año del turno tarde. En esa oportunidad surgió que un tema que les preocupa de la vida escolar es el vínculo con los amigos. En voces de los adolescentes:

*“Lo que más me preocupa de la escuela, es que me cambien de turno y que tenga que dejar a mi mejor amiga.”*

*“Lo que más me preocupa de la escuela es quedarme de curso y separarme del grupo.”*

Como ya se señaló antes, la pertenencia a un grupo de pares, resulta significativa para la constitución subjetiva de los adolescentes, al punto que su participación en el espacio escolar se encuentra “condicionado”, por la presencia de los pares.

Siguiendo a Morduchowicz, y otros (2012) podemos decir que entre los adolescentes con los que nos encontramos trabajando, ser popular entre los pares resulta una apuesta fundamental. A su vez, esto les permite pertenecer a un lugar, a un grupo, a ser reconocidos como parte de él.

A su vez, la **amistad**, según el diccionario de la real academia española, es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo. Proviene del latín *amicītas*, *amicitātis*, que se deriva de *amicitīa*, que significa ‘amistad’. Esta, a su vez, viene de *amīcus*, que traduce ‘amigo’, mientras que este último procede de *amāre*, que significa ‘amar’.

Por otra parte al profundizar sobre el sentido de la amistad para ellos, los participantes señalaron:

*“Una de las cosas más importantes porque una amiga/o es alguien en que puedes confiar mucho.”*

*“Buena porque cuando hay confianza y se llevan bien.”*

*“Tener confianza y respetar, hablar mucho, llevarnos bien.”*

Según estos decires, para a poder construir una relación de amistad es necesario para ellos que exista confianza.

Sobre este tema, Cornu (1999) tomando una expresión de George Simmel, afirma que *“la confianza es una hipótesis sobre la futura conducta del otro, (...) es una actitud que concierne el futuro, en la medida en que este futuro depende de una acción de otro; es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no-control del otro y del tiempo”* Cornu (1999:19)

Al indagar sobre la confianza que fue señalada por los entrevistados como un componente fundamental de los vínculos de amistad entre pares por los entrevistados, según Altschul,( 2015) se trataría de la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar.

Dicho de otra manera, configura de una hipótesis que se realiza sobre la conducta futura del prójimo. Refiere a una creencia que estima que una persona será capaz de actuar de una cierta manera frente a una determina situación. La confianza supone una suspensión, al menos temporal, de la incertidumbre respecto a las acciones de los demás. Cuando alguien confía en el otro, cree que puede predecir sus acciones y comportamientos. La confianza, por lo tanto, simplifica las relaciones sociales. Para estos adolescentes, la posibilidad de confiar en los otros les permite también consolidar su pertenencia al grupo.

Badiou (2012), afirma que tratándose la amistad de un amor deserotizado, comparte con el amor de la pareja algunos rasgos o valoraciones en común, como la confianza y la fidelidad. Señala que la confianza es la primera dimensión que requiere este vínculo, entendiendo por tal a la confianza en un proyecto común y de allí podría surgir la fidelidad, como una empresa que es continua en el tiempo y no depende del azar. Por lo tanto, desde su perspectiva, la amistad sería una consecuencia o corolario de ese proceso.

En los participantes del estudio, se escucha una referencia permanente a la necesidad poder confiar en el otro, como condición necesaria para que exista la amistad.

## 6. Conclusión

Con esta primera aproximación al grupo de adolescentes, se advierte como tópicos de interés para la construcción del vínculo con los pares la amistad y la confianza.

Retomando a Bauman (2002) quien afirma que en esta época se da una licuefacción de lo real, el poder de las instituciones se diluye, la fluida y cambiante realidad nos impulsa hacia el movimiento permanente; nos encontramos en un tiempo de profunda crisis de la confianza, desconfiamos de las instituciones, de los otros y de nosotros mismos. Por esto Bauman en su obra *El arte de la vida* (2008) sostiene que la relación más valorada en estos tiempos es la de amistad; esto es, aquel vínculo que involucra un compromiso afectivo, pero no implica compartir patrimonio, cuidados o funciones profesionales.

Los adolescentes se encuentran frente a la actual contradicción de estar en la plenitud de la potencialidad; por un lado están dejando atrás la infancia, la escolaridad primaria y ante ellos se abre un horizonte de oportunidades; están ávidos por desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas, éticas, sociales, tecnológicas, vinculares en un nuevo escenario escolar.

Por otro lado, tienen más incertidumbres que certezas en estos primeros meses de la escolaridad, debido a todo lo novedoso que se avecina, conocer nuevos compañeros, establecer nuevas relaciones, conocer nuevos adultos, aprender a ser estudiantes secundarios; desafíos estos que posibilitan sentimientos de desestabilización.

Sobre esta tensión y en relación a los decires de los estudiantes, hipotetizamos que la elevada valoración que hacen de la amistad y la posibilidad de poder confiar en el par, se debe a la perdurabilidad y certidumbre que estas generan; a la creación de nuevas relaciones generadoras de confianza y posible autoestima, tanto por la amistad que brindan como la que reciben, constituyendo en consecuencia, un fuerte soporte en la construcción subjetiva de los adolescentes.

Servet (2008) señala que la palabra confianza viene del latín clásico *confidentia*, que evoca la confianza en sí mismo, la seguridad, una esperanza firme o incluso la audacia. Seguridad, esperanza y audacia se asocian con el concepto de confianza, por lo cual cuando ésta falta y reina la desconfianza, las personas viven con la constante sensación de inseguridad, desesperanza y temor; si esto lo

trasladamos a las poblaciones que en sí mismas ya son vulnerables, como los adolescentes, la sensación se intensifica.

Esta primera experiencia en el campo, abrió nuevos interrogantes que nos llevarán a indagar sobre los rasgos sobre los que se construyen la amistad y la confianza; las dimensiones de la amistad, como por ejemplo el registro de intimidad, o las redes de apoyo; sobre los construyen esta relaciones afectivas de amistad basada en la hipótesis de confianza.

Debido a ello, se considera pertinente para próximas intervenciones, indagar y profundizar sobre los sentidos que adquieren para estos estudiantes en particular la amistad en la escuela, la pertenencia y aceptación a un grupo

## 7. Referencias

- Altschul, M. (2015). *Limites jugados*. Letra Viva: Buenos Aires.
- Badiou, A. y Truong, N. (2012) Elogio del amor. (Traducción de Ana Ojeda). Paidós: Buenos Aires.
- Bauman, Z. (2009) *El arte de la vida*, Paidós: Madrid.
- Bauman, Z., y Tester, K. (2002). *La ambivalencia de la modernidad y otras conversaciones*. Paidós: Barcelona.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*, Amorrortu: Buenos Aires.
- Callieri, I. y Rodríguez, M. del C (2013),(Dir.) *Los vínculos en la transición de la primaria a la secundaria: valoraciones de estudiantes de primer año de una escuela pública de San Salvador de Jujuy – Proyecto Sector 2013/2015 Código: C/B014*. Jujuy.
- Cornu L. (1999) *La confianza en las relaciones pedagógicas*, en Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Korinfeld, Daniel (compiladoras). *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Ediciones Novedades Educativa: Buenos Aires.
- Korinfeld, D. (2008) *La infancia en la trama del lenguaje* en Minicelli, M. (comp.)(2008)*Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje*. Noveduc: Buenos Aires.
- Korinfeld, D. Levy, D. y Rascovan, S. (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela*. Ed. Paidós: Buenos Aires.
- Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. Ley No.26.892: (2013) Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (Recuperado en Noviembre 5, de 2015 de <http://www.edusalta.gov.ar> > ... > Normativa educativa > Leyes Nacionales)
- Medaura, J. O. y otra (1987): *Técnicas grupales y aprendizaje afectivo hacia un cambio de actitudes*. Editorial Humánitas: Buenos Aires
- Midgley, C. y Maehr, M. (2000). *The transition to high school: Report to participating schools and districts*. Ann Arbor, MI: University of Michigan: Michigan. (Recuperado en Noviembre 7, de 2015 de <http://www.mit.edu/adamrose/Public/googlelist>)
- Morduchowicz, R., Marcon, A., Sylvestre, V., & Ballestrini, F. (2012). *Los adolescentes y las redes sociales*. FCE: Buenos Aires.
- Rodríguez, M. del C. Y Callieri, I. (Comp.) (2009) *Las familias en la escuela. Avatares de un trabajo participativo*. San Salvador de Jujuy: EDIUNJu - Universidad Nacional de Jujuy: Jujuy.
- Rodríguez, M. Del C., Ramos, J. A y Callieri, I. (Comp.)(2012) *“Las familias y sus voces. Intervenciones posibles en el ámbito social”*. San Salvador de Jujuy: EDIUNJu - Universidad Nacional de Jujuy: Jujuy.
- Ruiz, L.S. Guevara, M. Castro Pérez, A. T. León Sáenz (2010) *Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria*. Universidad Nacional. Revista Iberoamericana de Educación / Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Costa Rica.
- Sacristán, G.(1997). *La transición a la educación secundaria*. Ediciones Morata: Madrid.
- Servet, J. M. (2008), *Confianza*, Revista Valenciana D'estudis Autònomic, núm. 22, v. 1, pp. 167-179. Valencia.
- Slapak, S.;Cervone, N.; Luzzi, A.; Passalacqua, A.; Menestrina, N.; Simonotto, T.; Padawer, M.; Ramos, L.; Rodríguez Nuñez, M.V.; Nuñez, A.M. (2000) *Estrategias asistenciales e investigación sobre conductas violentas en niños entre 6 y 12 años*, en *Revista de Psicología, Vol. XVIII, 1er semestre 2000, N° 1*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Wasserman, M. (2011) *Condenados a explorar: marchas y contramarchas en el crecimiento en la adolescencia*. Noveduc: Buenos Aires.