



Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis

Resumen. El presente trabajo refleja la experiencia de un proceso de orientación vocacional que se llevó a cabo en la Facultad de Psicología en el año 2015 en el marco de la cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional. Es una investigación de tipo investigación acción, siendo la muestra 12 adolescentes de entre 17 y 19 años provenientes de diferentes escuelas de la provincia de Córdoba. Objetivos: Los objetivos propuestos son realizar un proceso de orientación vocacional, incentivando el autoconocimiento de los propios jóvenes, promoviendo la recolección y corrección de distorsiones informativas acompañando en la elaboración de un proyecto a futuro. Identificar cómo los 8 criterios diagnósticos propuestos por Bohoslavsky se manifiestan en los datos recogidos a lo largo del proceso de orientación vocacional, y analizar los emergentes grupales generados en el transcurso del proceso. Los orientados pudieron elaborar un proyecto a futuro comenzando con la elección aproximada de una carrera, además se pudieron observar claramente los 8 criterios propuestos por Bohoslavsky. Esta investigación busca abrir el debate y la reflexión sobre aquella orientación vocacional que promueve un rol activo de los orientados y el trabajo grupal, donde el trabajo del psicólogo es fomentar la decisión autónoma, en contraposición con aquellos en donde el sujeto es pasivo y sus decisiones se basan en aquellas habilidades preexistentes, volviendo sus posibilidades de elección nulas.

Abstract. This paper reflects the experience of a process of vocational guidance that was held at the Faculty of Psychology in 2015 under the chair Vocational and Occupational Guidance. It is a descriptive exploratory research, with the sample 12 adolescents between 17 and 19 years from different schools in the province of Cordoba. Objectives: The objectives are to conduct a process of vocational guidance, encouraging self-knowledge of young people themselves, promoting the collection and correction of distortions accompanying information on the development of a future project. Identify how 8 diagnostic criteria proposed by Bohoslavsky manifest in the data collected during the process of vocational guidance, and analyze emerging group generated during the process. Oriented were able to develop a future project starting with the approximate choosing a career, also could be clearly seen 8 criteria proposed by Bohoslavsky. This research aims to open the debate and reflection on that career guidance promotes an active role of targeted and group work, where the work of the psychologist is to encourage independent decision, as opposed to those where the subject is passive and their decisions are based on those existing skills, turning his chances of election void.

Nuccelli, Valentina ^a, y Sánchez, Sabrina Nair ^a

^a Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de Córdoba

Palabras claves

Proceso; orientación vocacional y ocupacional; Criterios; Bohoslavsky.

Keywords

Process; vocational guidance and criteria; Occupational; Bohoslavsky.

Enviar correspondencia a:

Nuccelli, V.
E-mail: valenuccelli@gmail.com

1. Introducción

El proceso de orientación vocacional es una intervención focalizada en un tiempo limitado (Passera, 2014). Como en todo proceso, implica una transformación cuyo objetivo es el desarrollo y la maduración personal.

La adolescencia, al ser un momento de grandes transiciones es donde mayormente surge la problemática sobre el proyecto de vida. Este proyecto, requiere la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional a partir de una integración individual de la historia de vida en relación a una determinada realidad histórica y social (Clark, *sf*, en Casullo, & Cayssials, 1994).

Es fundamental la construcción de un proyecto de vida desde un rol activo ya que el rol ocupacional, resulta constituyente para la identidad. El logro de la identidad supone una auto percepción constante frente a situaciones de cambio, e implica la posibilidad de sentir que se sigue siendo la misma persona, frente a diversa situaciones, según lo expresado por Erikson (1979).

En cuanto a la identidad ocupacional, se refiere a que el sujeto pueda dar cuenta del porqué de su elección, y del vínculo que establece con esa profesión, sin dejar de considerar que la identidad ocupacional se construye durante toda la vida (Casullo, & Cayssials, 1994). A lo largo del proceso se trabaja sobre esta concepción de identidad ocupacional como parte de la identidad.

Tal como lo describe Passera (2014), el proceso de orientación vocacional mantiene una naturaleza psico-pedagógica y social. Tiene como objetivo un aprendizaje vivencial de decisiones conscientes, en donde intervienen motivos conocidos y no conocidos, pero determinantes en el sujeto. Se espera orientar a las personas para que logren ser autónomas y proactivas, amplíen el conocimiento de sí mismo y aprender a tomar decisiones con responsabilidad, preparándose para las transiciones, facilitando a su vez la instrumentación de los recursos personales en función de una elección madura de un proyecto de vida, como también promoviendo la inserción social mediante roles ocupacionales bien elegidos.

El proceso de orientación vocacional y ocupacional se divide en tres etapas que persiguen diferentes objetivos, pero que a su vez se interrelacionan e influyen mutuamente y dinámicamente, de manera que no es posible llevar adelante un proceso de orientación vocacional sin considerarlos de un modo integral:

- Autoconocimiento del orientado: El propósito de esta etapa es que el orientado conozca sus gustos, deseos, miedos, personas que influyen en su decisión, de manera que al avanzar en el proceso pueda hacer una elección basada en el conocimiento de sí mismo.
- Información o Conocimiento del contexto general: En este segundo momento el objetivo es que los orientados se informen sobre las distintas opciones posibles para su formación o trabajo luego de terminar el secundario. Luego se focaliza en un acercamiento activo a la información referida a sus posibles elecciones previamente tomadas.
- Elaboración del proyecto vital: En el tercer momento el eje consiste en que el orientado logre describir y proyectar cómo imagina y piensa él su futuro, de manera que pueda visualizar acciones que lo lleven a concretar sus proyectos. En esta etapa se trabaja con aquellas herramientas con las que cuenta cada uno de los orientados y como las implementan para superar los obstáculos que él cree puedan surgir en un futuro.

Los procesos de orientación pueden hacerse de manera individual o grupal, pero se considera facilitadora la modalidad grupal en orientación, ya que el ámbito grupal siempre resulta promotor de actitudes potenciales que favorecen los cambios. Passera (2014), destaca la importancia del trabajo grupal ya que permite la coexistencia de diferentes formas de afrontamiento de los temas/conflictos

como también diferentes puntos de vista sobre la realidad educacional y ocupacional. El sujeto al encontrarse inmerso en el grupo adquiere capacidades a través de las interacciones que se generan en el mismo, promoviendo el crecimiento de la identidad personal y social.

Bohoslavsky (2002), plantea la importancia del diagnóstico y pronóstico en orientación vocacional. La primera no refiere a un diagnóstico de personalidad, sino a un diagnóstico relativo a la problemática vocacional. Para tal fin propone 8 criterios:

- Manejo del tiempo: consiste en ver la modalidad de manejo temporal que hacen los adolescentes. La misma se puede centrar en el pasado, presente o futuro. Lo importante es ver si los sujetos se pueden adecuar al tiempo real, para así crear un proyecto a futuro.
- Momentos por los que pasa el adolescente: el término hace referencia a aquellas operaciones que caracterizan la elaboración de la conducta en una situación de cambio. Está integrada por tres momentos
 - Selección: pone en juego la función yoica de discriminación entre objetos internos y externos.
 - Elección: implica un reconocimiento selectivo al igual que el momento precedente y un establecimiento de vínculos diferenciales con los objetos, la función yoica que se pone en juego es la capacidad para establecer relaciones satisfactorias y estables con los objetos.
 - Decisión: compromete la elaboración de un proyecto a largo plazo, la función yoica que se pone en juego es la de regulación y control de impulsos.
- Ansiedades predominantes: la primera entrevista al ser considerada como una situación nueva genera en el entrevistado la aparición de una ansiedad de tipo persecutorio, a lo largo del desarrollo de las entrevistas surgen diferentes tipos de ansiedades como ser: confusional, persecutoria y depresiva.
- Carreras como objetos y sus características: Hace referencia al uso que le otorga a las carreras como objetos ligados a él. El entrevistado comienza hablar sobre las carreras, nombre aquellas materias que prefiere y cuáles no, pudiendo confundir entre materia y carrera. Al hablar de las carreras las ordena en un cierto orden, según ciertos criterios y la liga a representaciones sociales como pueden ser éxito- fracaso, dificultad- facilidad, etc.
- Identificaciones predominantes: aquí se incluyen los gustos por las carreras, los intereses y los intentos satisfactorios que serán satisfechos al elegir alguna carrera. Estos datos nos informa sobre las identificaciones existentes en el sujeto. Para que pueda hacer una buena elección es necesario no tener identificaciones distorsionadas.
- Situaciones que atraviesa: como todo proceso de cambio genera conflictos, la elección vocacional supone cuatro situaciones:
 - Predilemática: el adolescente no se da cuenta que tiene que elegir.

- **Dilemática:** el adolescente si se da cuenta que tiene que elegir y por ende surgen afectos confusionales.
- **Problemática:** grado óptimo de conflicto capaz de determinar en el adolescente una dinámica que al superarla le permita integrar sus términos en una síntesis posterior. Aquí el adolescente está pre-ocupado y sus funciones yoicas están al servicio del análisis de la situación.
- **Resolución:** caracterizada por la calidad y monto de ansiedad vinculadas a la elaboración normal del duelo.
- **Fantasías de resolución:** expectativas conscientes o inconscientes ante el proceso de orientación vocacional, qué metas intermedias debe cumplir y qué obstáculos sortear para poder elegir.
- **Deuteroelección:** proceso que define cómo el adolescente eligió elegir.

En cuanto al pronóstico en orientación, sugiere tener en cuenta la estructura de la personalidad, el manejo de la crisis adolescente, la historia escolar, la historia familiar, la identidad vocacional y la madurez para elegir.

El fin último del proceso, está destinado a que el sujeto logre elaborar un proyecto de vida, asumiéndose como sujeto de cambio, sujeto en transición, en donde este logre evaluar las consecuencias y obstáculos que pueden presentarse, integrando diferentes alternativas posibles. De manera que pueda atravesar el proceso de elección de manera activa, construida partir de sus gustos y preferencias.

2. Objetivos

- Realizar un proceso de orientación vocacional, incentivando el autoconocimiento de los propios jóvenes, promoviendo la recolección y corrección de distorsiones informativas acompañando en la elaboración de un proyecto a futuro.
- Identificar cómo los 8 criterios diagnósticos propuestos por Bohoslavsky se manifiestan en los datos recogidos a lo largo del proceso de orientación vocacional.
- Analizar los emergentes grupales generados en el transcurso del proceso.

3. Metodología

3.1. Participantes

Se conformó una muestra de 12 participantes, los cuales provienen de diferentes colegios de la Provincia de Córdoba que cursan los dos últimos años del secundario. La mayoría de ellos eran de sexo femenino (9 de 12) con una franja etaria entre 16 y 19 años, y su situación económica era clase social media. Todos los orientados deseaban trabajar y estudiar a pesar de sostener que no lo necesitaban para mantenerse.

3.2. Técnicas e instrumentos

Entrevista: permitió establecer un vínculo orientado-orientador-grupo, base de todas las actividades del proceso. La modalidad de la misma fue semidirigida y focalizada.

Ficha personal: son cuestionarios simples de recolección de datos personales del orientado. El objetivo de utilizar esta metodología fue el de lograr un diagnóstico inicial del grupo.

Phillips 66: división del grupo en pequeños subgrupos, se dictó una consigna a realizar. Permite, entre otras cosas, conocer cuáles eran las expectativas que los orientados tenían sobre el proceso de orientación vocacional, conocer alguna característica común entre los integrantes del grupo a través del nombre que se pusieron y generar un clima de trabajo grupal favorecedor para trabajar.

Collage sobre gustos: permitió discriminar cuáles eran los gustos de cada uno de los orientados separándolos de aquellas actividades o cosas que no le agradaban.

Test de adjudicación de roles: posibilitó la confrontación de la autoimagen con la imagen que la sociedad le adjudica, además de la manifestación y confrontación de los aspectos valorados y rechazados de sí, esclareciendo que la elección es individual y cómo la sociedad influye en ellos al adjudicarles ciertos roles.

Técnica de intereses vocacionales: Se implementó dicha técnica ya que nos permite: conocer el grado de información que tienen los orientados sobre las áreas de conocimiento, explorando al mismo tiempo dichas áreas para jerarquizarlas según sus intereses.

Foto y fiesta de las carreras: los orientados debieron seleccionar 6 profesiones para realizar una fiesta y pensar que aportaría cada uno de ellas. Luego seleccionar dos de esas profesiones que invitaron, las que más les agrada, para realizar una foto la que fue graficada en una hoja. Esta técnica posibilitó la elección de algunas carreras y su posterior jerarquización.

Juego de las carreras: consistió en realizar entrevistas a distintos estudiantes de las carreras o trabajos presentes en la Universidad Nacional de Córdoba. Los objetivos con la que fue utilizada fueron: recabar información sobre las carreras que se brindan en la UNC e incentivar a que los orientados busquen información sobre las carreras de interés.

Armado de folletos: donde describieron la carrera que les resultaba de interés, incentivando la búsqueda de información sobre la carrera de interés seleccionando la información más relevante.

Panel de debate: consistió en imaginar y relatar cómo había sido su carrera, qué dificultades tuvo en su elección y como se siente ahora que ya se recibió. El resto de los orientados realizaron preguntas sobre aquello que les interesaba sobre el “profesional” presente ante ellos. Esta técnica permitió imaginar de qué forma logró sus objetivos, ubicándose desde un lugar de egresado de la carrera seleccionada.

Visión de futuro: consistió en imaginar en relación con un tiempo futuro. Los objetivos con la que se la utilizó fue disminuir las ansiedades que el futuro les causa por medio de compartir emociones causadas por el futuro.

Juego de los regalos: cada uno de los orientados escribió en un papel un regalo para sus compañeros. Su finalidad fue cerrar las relaciones que se generaron en el proceso, entregando a cada uno de los orientados un aspecto/herramienta que pueda serle útil en un futuro.

Cuadro de cómo atravesó el proceso: elaboración de un cuadro o relato sobre cómo habían llegado al proceso, cómo transcurrió y cómo se van del proceso.

Socialización: al terminar cada técnica se procedió a hablar sobre lo que se había realizado, lo que nos permitió generar conclusiones a nivel grupal y reflexionar sobre la temática trabajada.

Afiche: al finalizar cada encuentro los orientados deben escribir en forma grupal qué aprendieron del encuentro o que les había resultado interesante de cada uno.

3.3. Procedimiento

El proceso de orientación vocacional y ocupacional se realizó a través de 6 encuentros (3 destinados para trabajar la etapa de autoconocimiento, 2 encuentros para trabajar la etapa de información y 1 encuentro para trabajar la etapa de proyecto de vida). En los mismos se incluyeron actividades simples, para incentivar el autoconocimiento de los propios jóvenes, la recolección y corrección de distorsiones informativas, como así también acompañar en esta elección de proyecto a futuro que se pone en juego en esta situación.

Los encuentros duraron 120 minutos, en los que se destinó los primeros minutos para las presentaciones de las actividades, y en los últimos minutos se promovió un espacio para que los adolescentes puedan reflexionar y debatir acerca de lo que les iba sucediendo y aprendiendo en cada encuentro.

Se trabajó con una modalidad grupal con el objetivo de que el sujeto tome conciencia de aquellos aspectos que lo inquietan, le producen malestar, que reconozca sus fortalezas y debilidades, a través del trabajo en equipo. De este modo se promovió el diálogo mediante la socialización de las actividades. Considerando que gracias a esta modalidad, el adolescente puede comenzar a pensar desde un marco de contención, trabajando sus ansiedades y conflictos, ya que el grupo inspira apoyo y favorece el intercambio.

3.4. Planificación

Etapa de Autoconocimiento

Objetivos generales:

- Lograr que el adolescente tome conocimiento de sí mismo, de sus intereses, gustos, preferencias, temores, deseos.
- Esclarecer que quiere para su futuro en base a sus intereses.
- Establecer si la elección que hace está influenciada y por quienes.

Encuentro 1: Técnicas utilizadas: philips 66, ficha personal y la actividad del afiche.

Encuentro 2: Técnica utilizada: collage, adjudicación de roles y la actividad del afiche.

Encuentro 3: Técnicas utilizadas: Técnica de interés vocacional, fiesta y foto de las carreras y la actividad del afiche.

Etapa de Información

Objetivos generales:

- Brindar información fidedigna y correcta sobre los distintos niveles de formación universitaria y no universitaria y sobre las carreras preseleccionadas.
- Esclarecer las imágenes ocupacionales o representaciones sociales sobre el mundo adulto.
- Permitir un papel protagónico y activo en la búsqueda de información.

Encuentro 4: Técnicas utilizadas: juego de las carreras y la actividad del afiche.

Encuentro 5: Técnicas utilizadas: folleto, panel de debate y la actividad del afiche.

Etapa Proyecto

Objetivos generales:

- Dar cierre al proceso de orientación vocacional
- Lograr de ser posible la elaboración de un proyecto
- Evaluar cuál fue el aprendizaje alcanzado a lo largo del proceso.

Encuentro 6: Técnicas utilizadas: visión de futuro y la técnica de los regalos y la actividad del afiche.

4. Resultados y análisis del Proceso de Orientación Vocacional

Para el análisis del Proceso de Orientación trabajaremos con los indicadores diagnósticos de Bohoslavsky poniendo énfasis en tres tiempos, cómo ingreso el grupo orientado, cómo transitó, que evoluciones tuvo y cómo finalizó el proceso. Además de los indicadores, serán vislumbrados los emergentes grupales, por ello no utilizaremos distinciones entre orientados sino que trabajaremos de manera conjunta para el análisis.

- En relación al manejo del tiempo la mayoría del grupo comienza el proceso de orientación centrado en el futuro, pero en un futuro cercano vislumbrando problemáticas como la de los ingresos a la facultad y no logrando una proyección más allá. También se ve la relación con el presente y el miedo a no elegir correctamente. Ambas maneras de manejar el tiempo se manifestaron en el grupo a través de los nombres puestos en el primer encuentro a los grupos (los indecisos), así como lo que ellos describen como sus temores más profundos o lo que creían que les impedía elegir. Con el paso de las actividades y los encuentros comienza a verse un manejo del tiempo más coherente donde pueden pensar qué acciones que yo hago en mi presente pueden llevarme a lo que yo quiero

como futuro, lograndose una proyección a largo plazo y basándose en estas proyecciones las elecciones vocacionales.

- En relación a los momentos por los que pasa el adolescente podemos observar que la mayoría de ellos se encuentra en los primeros encuentros en la fase de selección ya que comienzan a diferenciar lo que ellos desean de lo que los demás desean de ellos, aquí podemos ver como emergente grupal la distinción que hacen entre lo que mi familia quiere que estudie y lo que yo quiero estudiar, así como lo que yo soy en distinción de lo que la carrera es o la carrera implica o la Universidad exige. Así podemos ver como se pone en juego la función yoica de discriminación entre objetos internos y externos.

En un segundo tiempo podemos ver cómo ingresan al momento de elección el cual implica un reconocimiento selectivo al igual que el momento precedente y un establecimiento de vínculos diferenciales con los objetos, siendo la función yoica que se pone en juego la capacidad para establecer relaciones satisfactorias y estables con los objetos. Podemos ver en los orientados este segundo momento cuando ellos pueden jugar a ser distintas carreras y pensar en cómo cada carrera tiene un área de interés, estableciendo una relación con ella en base a sus intereses. Implica además cómo cada orientado logro preseleccionar un grupo de carreras del total existentes y como investiga, se interesa y profundiza en estas carreras.

Con el paso de los encuentros pudimos ver como la mayoría de los orientados logró realizar un proyecto vocacional, pensarse en un futuro, y desarrollar qué acciones lo llevarían a lograr lo propuesto. Esto corresponde con la tercera etapa llamada de decisión la cual compromete la elaboración de un proyecto a largo plazo, poniendo en juego la función yoica de regulación y control de impulsos. Lo antedicho pudo verse en actividades de la visión a futuro, la defensa de los panfletos de las carreras como si fuesen egresados, y en numerosos momentos de socialización.

- Ansiedades predominantes: en lo que refiere a este punto se observó que los orientados llegaron con una ansiedad de tipo persecutorio al enfrentarse con una situación nueva y desconocida, con el fin de hacer disminuir esa ansiedad y ponerla al servicio del proceso, se desmitificaron todas las dudas que le surgían en ellos en relación a lo que era el proceso de orientación vocacional y ocupacional. A lo largo del proceso se observó una ansiedad de tipo confusional por el tener que elegir una carrera o plantearse qué es lo que quieren para su futuro. Hacia el final del proceso se manifestó una ansiedad de tipo depresiva de no querer dejar el espacio con el cual se habían comprometido y en el cual se generó un buen clima de trabajo que permitió el surgimiento de nuevas amistades. Este tipo de ansiedad pudo verse en lo expresado por el grupo de orientados “ohh... pero no queremos que se termine”, en los encuentros finales.

A medida que se presentaban e identificaban las ansiedades que surgían se trabajaba con los orientados mediante el diálogo para su resolución o disminución para poner todas sus energías al servicio de los objetivos que formulamos para cada etapa del proceso.

- Carreras como objetos y sus características: al llegar y con la ayuda de la técnica de la ficha personal los adolescentes comenzaron a hablar sobre aquellas materias que les gustaban y cuáles disgustaban, no notamos que haya una confusión discursiva entre materias y carreras, pudiendo en este primer momento diferenciar una cosa de la otra con dificultad.

Mediante transcurría el proceso y al haber explorado sus intereses comenzaron a ordenar jerárquicamente aquellas carreras sobre las cuales se sentían interesados, a su vez se trabajó con los estereotipos y representaciones sociales asociadas a las carreras, lo que les permitió desmitificarlas y pensar en ellas de una manera más objetiva y menos sesgadas.

Al finalizar el proceso notamos que tenían otra mirada sobre las carreras elegidas tanto de ellos como de sus compañeros, y ya la jerarquización de las carreras fue cambiando a partir de la información recolectada y de la desmitificación.

- En relación a las identificaciones predominantes se destaca la necesidad de no tener identificaciones distorsionadas para poder llevar adelante una buena elección. Es por ello que trabajamos sobre este indicador desde un comienzo del proceso seleccionando la pregunta de la ficha personal que trata de esta temática. Pudimos así ver como algunos de los integrantes del grupo de orientados tenían una identificación con algún docente, amigo, padre o familiar. Al ahondar sobre esto con el paso de los encuentros fue positivo ver como algunas identificaciones eran o se hacían conscientes y que eran buenas para la elección, ya que estaban basadas en gustos compartidos, deseos y características personales propias.

- Tomando el criterio de las situaciones que atraviesa, pudimos ver que los orientados atravesar por las etapas dilemática, problemática y de resolución, en los primeros encuentros venían muy movilizados emocionalmente por la tarea que tenían que desempeñar, elegir una carrera, eso les generaba mucha angustia que fue disminuyendo a medida que les brindamos herramientas para poner un orden a eso que les generaba la situación. Luego a medida que transcurrieron los encuentros los orientados se sentían más confiados de sí mismos para atravesar el proceso, notamos un gran compromiso por parte de ellos para resolver sus dudas o problemas para enfrentar tal decisión.

En la etapa final del proceso se puede apreciar que los orientados atraviesan la etapa de resolución, al haber explorado sus temores frente al futuro y buscar cómo solucionarlos, notamos que los orientados ya cuentan con las herramientas que les permitirán encarar el futuro, no es que no resurgirán los temores pero ya sabrán cómo manejarlos para que éstos no los dominen.

- En relación a las fantasías de resolución en el grupo de orientados pudimos ver como en un primer momento consideraban que el proceso de orientación les otorgaría una respuesta como si fuese un test donde se le adjudicaría a cada uno una carrera a estudiar, a causa de ello se trabajó constantemente sobre el rol activo en la elección. Luego de que se tomó conciencia de que la elección es personal desapareció a nivel grupal la fantasía de resolución mágica surgiendo la expectativa de participación y autoconocimiento para poder realizar una buena elección. Otra fantasía de resolución

que surgió fue considerar que los demás (padres, hermanos, profesores, nosotras) tenían la respuesta a que debían estudiar y porque. Para lograr superar esto se trabajó con la elección personal ante un proyecto personal a través de la actividad de la asignación de roles y su posterior socialización.

- Sobre la Deuteroelección: al comienzo los orientados llegaron al proceso muy confundidos y que este paso que tenían que dar les resultaba abrumador, lleno de confusiones, temores, ansiedad, notamos además que se quedaban muy pegados a los que los otros les decían, es decir, que estaban muy influenciados por aquellos que consideran más cercanos, pero a medida que fueron transcurriendo los encuentros les fuimos resaltando la idea de que la elección era algo propio de ellos que podía coincidir o no con lo que sus cercanos les decían que sigan, y que si no coincidían que no temieran en expresarlo. A lo largo del proceso se hizo mucho incapié en ello de las elecciones propias basadas en lo que les gusta, en la información que recolectaran de las carreras.

Al finalizar el proceso notamos que las carreras que eligieron los orientados lo hicieron basados en sus propios criterios, según sus intereses, teniendo un máximo de compromiso en la recolección de información y de exploración de sus gustos para poder elegir correctamente.

En cuanto a los emergentes que surgieron a lo largo de los encuentros, podemos rescatar: el tema de la indecisión que se manifestó en el primer encuentro, con respecto a este tema tomamos los aportes que realiza Jean Guichard en “Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras” (p.20) las intervenciones se dirigen al individuo que pertenece a la sociedad individualista actual que se siente inseguro frente al futuro, es decir, se dirigen al individuo inseguro. Luego esta misma autora postula que las intervenciones de dicho proceso se dirigen más que a la elección de carrera al decurso de la vida. Es por ello que estas actividades apuntan a ayudar a los individuos a encontrar una respuesta a la pregunta relacionada con la dirección o curso que debe tomar sus vidas. Podemos pensar de este modo que la indecisión que los orientados sostienen se basa en el miedo al futuro a lo que va a venir y se mantienen en esta duda como un modo de alejar la decisión que deben tomar.

Otro emergente surgido es el temor al desafiar lo que sus padres le imponían, con respecto a ello, podemos tomar lo que plantea María Martina Casullo en “Proyecto de vida y decisión vocacional” (1994) al decir que para construir un proyecto personal es necesario desafiar mitos y roles familiares, esto es algo que intentamos a lo largo de los encuentros, primero intentamos que puedan identificar si sus elecciones están influenciadas y por quién, y luego que puedan salirse de esa influencia para elaborar una elección y un proyecto de vida genuino basado en sus propios intereses y criterios.

Posteriormente observamos el miedo que les generaba el fracaso o elegir mal la carrera y perder un año, pensamos que la aparición de estos temores surgen por la falta de información que poseen los orientados, carencia de información no solo de las carreras en lo que atañe a la salida laboral sino también del contexto social o de los programas que brindan las universidades y los

gobiernos. Ante este emergente intentamos brindarles información pero también instaurar en ellos una conducta de búsqueda de información o de herramientas para la solución de sus problemas. Además al surgir durante la socialización de una de las actividades realizada permitió que el resto de los orientados dieran su punto de vista con respecto a esta temática, aludiendo que perder un año no es nada, intentamos además disminuir el trauma y la ansiedad que les genera el no aprobar el ingreso al hacerlos pensar esa situación no como un fracaso sino como una situación de aprendizaje, que me servirá de experiencia para realizar un análisis más profundo sobre esa situación o sobre la carrera elegida.

Un cuarto emergente que se generó a lo largo del proceso fue el temor a no tener las aptitudes necesarias para poder elegir una carrera o considerar que no se era lo suficientemente inteligente para poder llevar adelante esa carrera preseleccionada, esto se relaciona con el enfoque de trabajo que utilizamos el cual permite romper esta concepción de que hay carreras imposibles o que para estudiar alguna profesión se debe tener ciertas capacidades y sostiene que la orientación vocacional se basa en las elecciones construidas por el sujeto y no una mera aplicación de test para medir habilidades que dará como resultado una carrera para cada individuo. Por ello y a partir de este emergente se trabajó sobre los gustos y deseos de cada uno más allá de las habilidades que cada uno considerase necesitaba para las carreras, e hicimos hincapié desde el modelo clínico en la construcción de un deseo propio y la posibilidad de fomentar las habilidades una vez ya insertos en la carrera.

5. Discusión

Después de haber realizado el proceso de orientación vocacional y haber realizado un análisis del mismo llegamos a la determinación de que los objetivos del trabajo y los específicos de cada una de las etapas fueron cumplidos satisfactoriamente. Pudiendo observar e identificar los ocho criterios diagnósticos propuestos por Bohoslavsky, como así también los emergentes que surgieron a lo largo del proceso que reflejan lo que sienten los orientados.

Llegamos a vislumbrar las diferentes etapas por la que atravesaban los adolescentes comenzando por un estado de confusión y desorientación sobre la carrera que tenían que elegir, y con muchas dudas sobre lo que es un proceso de orientación vocacional. Durante el mismo una de las tareas fue desmitificar y esclarecer las cuestiones que surgían y solucionar en la medida de lo posible aquellas situaciones que se les presentaban, como por ejemplo: la influencia de la familia en la elección vocacional del adolescente, temores ante el futuro, dudas sobre las carreras, el miedo al fracaso y a elegir mal.

Ya en el tramo final del proceso vimos cómo se transformó el grupo y pasó de ser un grupo desorientado a ser uno en el que cada uno de los orientados pudo elegir una carrera, un área o darse un espacio para pensar. A lo largo del proceso enfatizamos la idea de que la elección sea genuina para ello incentivamos a que tengan un papel activo en la misma, que exploren sus gustos, es decir, cuáles

son sus intereses, que reflexionen acerca del futuro y piensen de qué manera pueden solucionar los temores que se le presentan.

Se constató la relevancia que tiene el proceso de orientación vocacional sobre todo en el tramo final del secundario, ya que muchos de los adolescentes se encuentran perdidos o desorientados ante este nuevo mundo que es la universidad o el mundo laboral. Este proceso brinda un espacio para que los adolescentes se exploren a sí mismos y otorga herramientas que permiten organizar el cúmulo de información que la sociedad ofrece de una manera objetiva, poniéndola al servicio de la consolidación de una identidad ocupacional y la conformación de un proyecto a futuro.

6. Referencias

- Bohoslavsky, R. (2002). El diagnóstico en orientación vocacional. Aportes para una teoría de la estrategia diagnóstica. Ed. Nueva Visión.
- Bohoslavsky, R. (2002). La información ocupacional en orientación vocacional. El diagnóstico en orientación vocacional. Aportes para una teoría de la estrategia diagnóstica. Ed. Nueva Visión.
- Bonelli, L. (s.f). A propósito de las técnicas y recursos, la orientación vocacional como proceso.
- Casullo, M.M., & Cayssials, A.N. (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1979). Historia personal y circunstancia histórica. Ed. Alianza, Madrid.
- Gavilán, M. (2007). La formación de orientadores en contextos complejos con especial referencia a latinoamérica.
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación. Revista Orientación y Sociedad. UN. La Plata.
- Passera, J. (2014). Orientación vocacional, una propuesta teórico- práctica. Ed. Brujas. Córdoba.
- Trilnik, M. (2006). Adolescencia: Trayectorias turbulentas. Ed. Paidós.