



Un Análisis Psicodinámico sobre los Vínculos en la Ciudad de Río Gallegos. El Impacto en la Subjetividad y en las Prácticas Sociales de sus Habitantes

Resumen. A partir de la realización de una Investigación denominada “Sujeto y comunidad. El vínculo como engarce dialéctico en la construcción de la subjetividad”, que se lleva adelante desde marzo de 2015 y que pertenece al Programa de Análisis Institucional y Pedagogías Alternativas de la UNPA – UARG. Nos hemos propuesto realizar un estudio exploratorio, con enfoque clínico-institucional, teniendo como objetivo describir las características de los vínculos que establecen los habitantes de Río Gallegos, entre sí y con la comunidad, para comprender el impacto que estos tienen en las prácticas sociales. En el análisis de los primeros trabajos de campo realizados, como así también en la indagación bibliográfica y conceptual llevada a cabo hasta el momento, se ha podido ir extrayendo unas primeras líneas de interpretación que son las que se pretenden difundir en este espacio. Un de las más destacadas hace referencia a la representación generalizada que existe sobre las diferencias entre los habitantes que nacieron en la localidad y los que han venido de otras localidades de la Argentina o de países vecinos, y como estas diferencias atraviesan el imaginario de los ciudadanos infundiéndoles una determinada forma de relacionarse entre los mismos. Aparecen además muchos otros aspectos que influyen en estos modos de relacionarse caracterizado por el clima, los tipos de relaciones familiares que existen, las formas de trabajo que se dan en la zona, etc.

Abstract. A Psychodynamic Analysis About The Bonds In Rio Gallegos City. The Impact In The Subjectivity And In The Social Practices Of Its Population. From March 2015 the UNPA-UARG is carrying out an investigation called “Subject and community. The Link as dialectical connection in building subjectivity” Which is part of the Institutional analysis and Alternatives Pedagogies Program of the above mentioned University. In view of this, we proposed ourselves to do an exploratory study with a clinical institutional approach just to describe the characteristics of the links settled by the Rio Gallegos inhabitants between them and the community in order to comprehend the impact of it in the social practices. As a result of the fieldworks activities and bibliographical quest executed until now, we can reveal at first some lines of the interpretation concerning this study. One of the most important refers about the differences between inhabitants who has borned in the location and those who has come from other cities of the Argentine republic including people from neighbor countries and how this differences infuse a determined way of relationship among them all. Besides, it come up many other aspects that influence in this relationships ways such as climate types of families relationships, forms of work in the zone, etc.

Rosales, Karina ^a

^a. Unidad Académica de Río Gallegos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. (UNPA - UARG).

Palabras claves

Subjetividad; Vínculos;
Comunidad.

Keywords

Subjectivity; Links; Community.

Enviar correspondencia a:

Rosales, K.
E-mail: rosales.karina@gmail.com

1. Introducción

A raíz de diversas inquietudes siempre presentes en la actividad de investigación, desde el año 2015 se viene desarrollando una investigación, denominada: “Sujeto y Comunidad. El vínculo como engarce dialéctico en la construcción de subjetividad”, Código 29/A353-1, esta investigación forma parte del Programa de Análisis Institucional y Pedagogías Alternativas de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, ubicada en la provincia de Santa Cruz.

La comunidad en la cual centramos nuestra atención es principalmente la ciudad de Río Gallegos, capital de la Provincia de Santa Cruz. Los orígenes de esta provincia se remontan a los años 1520, con la expedición de Magallanes, pero la fundación de Río Gallegos como ciudad se realiza el 19 de diciembre de 1885, al instalarse la Sub Prefectura Marítima, con el objetivo de ejercer dominio sobre el territorio. Desde siempre, esta localidad, se ha caracterizado por tener una gran afluencia de inmigrantes entre los que podemos citar a extranjeros, como así también inmigrantes de otras provincias del Territorio Argentino.

La situación característica de inmigraciones, y también migraciones, ha ido generando un importante crecimiento demográfico, sobre todo en los últimos años, permitiendo así la convivencia de personas que tienen diferentes modos de vida y un bagaje cultural distinto al de los pobladores más antiguos de la localidad. Se constituye, al decir de algún entrevistado, en “un crisol de culturas”. No obstante, las diferencias entre los que son nacidos en la localidad y quienes no lo son, ha cobrado cierta magnitud y marca un rasgo muy peculiar de los vínculos entre los habitantes de Río Gallegos.

Estas y otras características singulares se observan en la cotidianeidad de la ciudad, por lo cual esta presentación tienen la finalidad de analizar algunos de los primeros datos construidos en relación al estudio de los vínculos entre los sujetos dentro de la comunidad riogalleguense, teniendo en cuenta de manera más específica, alguna significaciones encontradas en relación a las distintas instituciones de la comunidad.

Las principales nociones conceptuales que se consideran son la de vínculo, comunidad e institución. René Kaës (2011) realiza múltiples aportes al concepto de vínculo y dice que desde el inicio de la vida “nos investimos electivamente unos a otros, nos identificamos inconscientemente entre nosotros a través de los objetos y de los rasgos comunes”. Estos procesos iniciales marcan las primeras experiencias intersubjetivas que son necesarias, junto a otros procesos, para la realización de los vínculos. No obstante, esos acomodamientos requieren ser afianzados a través de algunas alianzas conscientes e inconscientes que tienen como principal función mantener y estrechar los vínculos, fijar sus términos e instalarlos en el tiempo. Todos los sujetos necesitan de un otro para satisfacer sus deseos inconscientes que son irrealizables sin ese otro y también para encontrar en ellos un apoyo, un refuerzo para protegerse y defenderse de los peligros internos. “Esto implica que cada uno se alía con aquello que en el otro sirve a los intereses idénticos”. [1]

A partir de sus investigaciones René Kaës (2011) formula varias hipótesis entre las cuales resulta interesante mencionar una que postula, “el sujeto se construye en la pluralidad de los vínculos y de las alianzas inconscientes de los cuales es parte constituida y parte constituyente” [1]. “Es en los conjuntos organizados por procesos y formaciones psíquicas comunes a varios sujetos que ‘el yo puede advenir’ (P. Castoriadis Auglanier, 2007)... Ese sujeto es un sujeto singular plural, es al mismo tiempo singular en su estructura y en su historia, y plural en sus identificaciones y sus pertenencias. Está dividido dentro de sí mismo y en las relaciones con los demás. Se halla en conflicto entre la

‘necesidad de ser para sí mismo su propio fin’, como lo dice Freud (1914), y las exigencias de trabajo psíquico que le impone el hecho de ser, en tanto que sujeto de un vínculo, miembro de una cadena intersubjetiva de la cual procede, que hereda, de la cual es beneficiario y a cuyos intereses sirve.” [2] Este autor ha investigado muchos años el tema de las alianzas inconscientes considerando que ellas poseen una doble dimensión: son la materia del vínculo y participan de la formación del inconsciente de cada sujeto. Siendo así, entiende que un vínculo es la realidad psíquica inconsciente, específicamente construida por el encuentro de dos o más sujetos.

En relación al concepto de comunidad se puede definir como “un fenómeno psicosocial, que deriva de su denominación de lo común, compartido que toca a todos aquellos agrupados en función de determinados móviles, intereses o aspectos (Montero, 2007)” y los aspectos constituyentes del concepto de comunidad son: un punto de encuentro donde está la coincidencia, la relación, el juntarse; implica la integración entre los miembros teniendo de fondo una red de significados e imaginarios compartidos; existe un sentimiento de ser un nosotros; supone la solidaridad, ayuda, confianza, unión, etc.; se crea en un ámbito tanto físico como psicológico de seguridad y pertenencia. [132, 133] (Reinoso, 2010)

Desde otra perspectiva podemos decir que las reglas que posee la comunidad para su relación están fijadas por las instituciones singulares que la atraviesan. Estas instituciones poseen características que son internalizadas por los que en ella viven, proveyéndolos de sus singularidades.

Berger y Luckman (1973) entienden que las instituciones son un ámbito de cristalización de la cultura, que sirve de entorno para el despliegue de la subjetividad y de procesos identitarios, constituyéndose en un espacio en el que también se materializan y adquieren sustancia los procesos de reproducción y cambio cultural. [66-72]

Lucia Garay (2000) nos dice que la institución es a la vez instituido, instituyente e institucionalización. Donde lo instituido se corresponde con lo dado, lo organizado con los patrones según los cuales se realiza todo en pro de la institución. Lo instituyente es buscado y reconocido como la potencia organizante, el reino de los imaginarios sociales e individuales de lo nuevo, lo diferente, lo deseado. Lo instituyente es una “intención de hacer” a favor de la transformación. La institucionalización por su parte, es el modo en como realmente suceden las cosas, es historia en acción. Es la parte del proceso que realiza el trasvase de lo instituyente en instituido. [17, 18]

Teniendo estas nociones principales como marco conceptual, los interrogantes que se plantea esta investigación, como problema son:

- ¿Cuáles son las características de los vínculos de los sujetos (ciudadanos) entre sí?
- ¿Cuáles son características de los vínculos de los sujetos (ciudadanos) con la comunidad?
- ¿Qué impacto tienen estos vínculos en las prácticas sociales que se realizan en la Comunidad?

1.1. *Objetivos*

Los objetivos de esta investigación, en concordancia con su objeto de estudio, su marco teórico y su metodología son:

- Describir los vínculos de los sujetos entre sí;
- describir los vínculos de los sujetos con la comunidad y;
- comprender el impacto de estos vínculos en las prácticas sociales que se realizan en la comunidad.

2. **Metodología**

Este estudio tiene como finalidad la comprensión del tema propuesto y por ese motivo se hace necesario recabar información que permita posibilidades provechosas en la construcción de variables e hipótesis significativas, por todo ello se definió un diseño cualitativo, con enfoque clínico, para la realización de la investigación.

Este tipo de metodologías entiende que los problemas de las ciencias no están nunca separados de las opciones ideológicas; la forma en que se hace ciencia, sus fines, el empleo de sus resultados, y el espíritu mismo de la actividad científica, responden siempre de manera directa o indirecta a una filosofía, a una concepción del mundo y del propio ser humano y en especial a una postura ética. Específicamente, en nuestro caso, a una concepción de sujeto y de comunidad.

La investigación se lleva a cabo con un equipo interdisciplinario de seis personas, entre las que se encuentran una Magister en Psicología, una Licenciada en Psicología, una Licenciada en Psicopedagogía, dos alumnas Tesista de la Licenciatura en Psicología y una alumna Tesista de la Licenciatura en Trabajo Social. En tanto dispositivo grupal la investigación se presenta como espacio de reflexión acerca de una problemática dada. Partiendo de un marco teórico y desde el perfil de indicadores diagnósticos, brinda elementos de análisis que facilitan una elaboración de dichas problemáticas. Esta reflexión grupal facilita el consenso social, indispensable para modificar aspectos de lo instituido desde el imaginario social.

Desde el punto de vista investigativo, este nivel de reflexión aporta elementos para una profunda comprensión de los fenómenos sociales. La posibilidad de articulación convierte al método en un potente dispositivo tanto con fines formativos como con fines investigativos dentro del proceso de investigación. También es importante destacar desde este planteamiento metodológico el lugar que se le otorga a la subjetividad del investigador. Partiendo del lugar que otorgamos al sujeto, recalcaríamos de modo especial la necesidad de una cuidadosa preparación continua y sistemática, que incluye niveles de análisis y trabajo con su propia subjetividad.

Siguiendo a la prestigiosa y reconocida investigadora argentina, Dra. María Teresa Sirvent (2006) podemos decir que “la lógica cualitativa es la que está más cerca de enfatizar la inducción analítica y de buscar la generación de teoría, la comprensión, la especificidad y las verdades

hipotéticas. Es la que habla de trabajar con pocos casos para profundizar el significado que la población le otorga al hecho social; la que habla de construir la dialéctica de los procesos de comprensión de una totalidad, más que desgajarla en variables”. [19]

La autora menciona que el hecho social es considerado como una estructura de significados, lo cual implica conocer los significados que los actores le atribuyen a los hechos y sucesos, en sus acciones e interacciones, dentro de un contexto histórico y social determinado. También implica reconocer la implicación de los investigadores en el estudio ya que sus reacciones podrían convertirse en datos significativos para la investigación. La resolución de la confrontación entre teoría y práctica se abordará con una lógica inductiva ya que se intentará producir conocimientos que hagan comprensivos los datos. [19]

Universo, unidad de análisis y selección de unidad de análisis:

El universo está definido por todos los residentes de la localidad de Río Gallegos, provincia de Santa Cruz. La unidad de análisis es cada uno de los habitantes de la localidad.

La selección de la unidad de análisis se realizó por un muestreo intencional progresivo y sujeto a la dinámica que se derive de los hallazgos de la investigación. Para ello se han elegido personas que sean referentes de algunas de las instituciones más significativas en la comunidad, como son la educación, el arte, la religión, la justicia, el trabajo, el tiempo libre, la familia y el deporte; además se considera que los sujetos elegidos tenga cierta trayectoria en el ejercicio de sus funciones como así también al menos dos años de residencia en esta ciudad.

2.1. Instrumentos

Teniendo en cuenta el problema y los objetivos planteado en esta investigación como así también el diseño propuesto para llevarlos adelante, las técnicas de recolección de información que se utilizan son las que se detallan a continuación, dejando establecido que las mismas pueden variar conforme surja la necesidad de hacerlo.

- Entrevistas en profundidad; entendidas estas como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (Taylor y Bogdan, 1987)” (Achilli, Elena. 2005). Se realizó el diseño de entrevista en concordancia con el estudio piloto realizado en el año 2013.

- Entrevista flash: con esta técnica se logra un rápido y económico paneo del campo empírico.

- Pequeños cuestionarios para obtener información general de los entrevistados. Edad, antigüedad en el cargo, sexo, título, lugar donde cursó sus estudios, tiempo de residencia en la provincia, otros trabajos que haya tenido, etc...

- Análisis de documentos en papel y digitales, que permiten comprender las características de los vínculos en la comunidad.
- Talleres de reflexión sobre las temáticas a investigar.

2.2. Análisis de Datos

Todas las técnicas descriptas se examinaron con un procedimiento no estadístico a través del análisis de contenido, clasificación de categorías, síntesis de información y comparación de datos que permitirán trabajar no solo con el contenido manifiesto de los resultados sino también inferir el contenido latente de la información.

Los cuestionarios fueron sistematizados para una mejor comprensión de las características de la muestra para luego hacerlas extensivas al universo.

Además, “para facilitar la identificación de algunos procedimientos claves en estos procesos de análisis no pautados, se menciona brevemente, aquellos que destaca la autora [Rockwell (1987)]”, (Achilli, E. 2005). Dichos procedimientos de análisis que se tienen en cuenta para todas las técnicas incluyen:

- Interpretación: Remite a la comprensión de los significados de las prácticas de los sujetos aun cuando pueda remitir a diferentes niveles de significado.
- Reconstrucción: Armar o reconstruir redes de relaciones, tramas de pequeñas historias, la secuencia y la lógica de sucesos relevantes o de una serie de situaciones entrelazadas o recurrentes. Generalmente se utiliza para ello gran cantidad de material obtenidos en diferentes momentos y situaciones, idealmente comprende varias versiones sobre los mismos hechos (triangulación).
- Contextualización: de lo hecho o lo dicho, esto implica una gama de referencias posibles ya que el contexto puede significar desde la oración en la que aparece determinada palabra, o la situación en la que se enmarca determinado discurso, hasta el entorno local, regional o nacional.
- Contrastación: Búsqueda de ejes de contrastación.
- Explicitación: Este paso implica las operaciones anteriores, pero obliga a un análisis más exhaustivo de alguno de los eventos o sucesos que por su riqueza sintetizan una gran cantidad de características de los fenómenos estudiados. Este aspecto permite objetar los preconcepciones o categorías que se usan. [88 - 90]

Con el material obtenido a través de las técnicas y los análisis antes descriptos, se han construido líneas interpretativas que sirven para la comprensión de la temática acerca de los vínculos en la comunidad de Río Gallegos.

3. Resultados

En este apartado se presentan algunos de los primeros datos construidos en base a la información recabada hasta el momento y a partir de los cuales se pretende seguir profundizando el análisis del fenómeno estudiado. No obstante, se entiende que estos aportes iniciales pueden ser utilizados por cualquier institución del medio que tenga interés en la promoción, desarrollo comunitario u acción social.

A continuación se detallan alguno de los aspectos más significativos, que hasta el momento se han podido analizar, teniendo en cuenta principalmente, la voz de los entrevistados.

3.1. *La migración y los vínculos más cercanos*

Uno de los primeros aspectos que se destacan en este análisis es que la sociedad de Río Gallegos es una comunidad construida básicamente por migrantes, en donde todo el tiempo hay cambios significativos en tanto hay rotación de habitantes, que vienen y se van.

Este factor influye fuertemente, según manifiestan los entrevistados, en la existencia de una tendencia característica a construir vínculos de familias no consanguíneas, es decir, a construirse vínculos de intimidad entre las personas, como si fuesen familiares, pero sin tener ningún parentesco; son los amigos quienes se constituyen en familias del corazón, algo así como familias adoptivas. Dice un entrevistado: “hablar de vínculos del hogar, de la familia, es medio extraño, soy un sujeto migrante así que a las familias adoptivas, uno las construye”, “... lo más ilustrativo del funcionamiento de las familias en este lugar es de que casi todos somos migrantes y esa impronta del lugar de origen tiene un atravesamiento muy fuerte en todas las familias... esto de como uno queda estableciendo vínculos familiares, no consanguíneos. ¿No? digamos... yo tengo los padrinos de mis hijos, nosotros somos padrinos de los hijos de otros, que mis hijos se consideran primos y más que con sus primos consanguíneos ¿no?”. Claramente se observa que hay una necesidad, netamente humana, de hacer vínculos primarios que nos permitan sentirnos seguros, contenidos, etc. En nuestra cultura, esa forma de contención, ese tipo de vínculo, la obtenemos del modelo familiar. (M. I. Muniz. Comunicación personal, Agosto de 2016)

Otro aspecto relevante es el de la relación con los vecinos, la cual se caracteriza por ser una relación muy distante, con “el de al lado”, prácticamente no se conocen y si acaso se saludan. Siendo así, los vínculos más fuertes se establecen con las personas del trabajo. “hay una distancia de afinidades, yo no voy a tomar mate con el vecino, ni el vecino viene a mi casa...”, “y con los vecinos es más difícil porque la gente va cambiando todo el tiempo”, estas relaciones no se caracterizan por tener gran asidua, pero tampoco hay conflictos, lo que hace pensar en una especie de registro muy leve del otro, casi indiferente. Se pueden ver vínculos de solidaridad, si hay algún problema, cloacas, veredas, etc., hay una proximidad en el trato, pero nada más, en algunos casos el vínculo es hasta anónimo, y ahí podríamos empezar a pensar si acaso hay vínculo. También se manifiesta que hay un

cambio en relación a la época, “lo que vemos hoy es muy distinto a lo que se vivió antes, donde sí había más interacción con los vecinos, los chicos jugaban en la vereda, etc.,” se entiende que hoy, y a raíz de que la población ha crecido mucho, eso ya no se puede hacer “El vínculo con el vecino se ha perdido”. Esta situación suele ser adjudicada al hecho de que ha venido mucha gente de otras partes, trayendo sus costumbres, entendidas como mal intencionadas, y por esa razón ya no se puede confiar. Este tipo de representaciones son bastantes usuales en algunos habitantes que tienen muchos años de residencia en la localidad.

3.2. Los ciudadanos y el vínculo con la ley

Una caracterización que se hace de los vínculos y que se repite en referencia a varias instituciones, es el tema de la violencia generada como consecuencia de ciertas conductas de infracción a las normas y las leyes, trayendo como consecuencia perjuicios y gran malestar, a los otros.

En el ámbito de la educación puntualmente, esto se manifiesta con falta de compromiso y dificultad para aceptar la diversidad y darle a la diversidad un tratamiento más saludable, con cierta frecuencia se generan situaciones de maltrato al no agilizar los dispositivos necesarios para dar, a los alumnos con necesidades especiales, una respuesta adecuada. Aparece una situación de muchos obstáculos, entre los cuales se encuentran las huelgas docentes, que deja a los chicos semanas enteras sin clases y donde el reclamo es por una cuestión básicamente salarial y no por otros grandes problemas que tienen la educación.

Se expresa también el tema de la violencia cotidiana y la dificultad de cumplir las leyes básicas de convivencia, las cuales no se cumplen, como por ejemplo las reglamentaciones más elementales, ya sea por desconocimiento o porque deliberadamente se decide no cumplirlas. En el ciudadano promedio, dice una entrevistada “le preocupan las leyes y las reglamentaciones, cuando uno ve afectado alguna cuestión personal, si no, no le dan bolilla... las leyes de salud, son las más violadas... no fumar en ciertos lugares o no usar el celular, etc.”. También se considera que la ley se cumple a veces y muchas otras no, que el ciudadano común también se sube a esta especie de “no cumplimiento de la ley”, incluso a veces con la idea de que cumplir la ley está mal o es inconveniente.

Por otra parte, haciendo referencia al accionar de la justicia, se lo describe como “un proceder lamentable”, en virtud de los niveles de corrupción que existen, de forma tal que no existe respeto por la propiedad privada, por la vida, ni siquiera por los derechos de los niños, se describen situaciones donde “se blindan expedientes, para que no salgan” o se le prende fuego a un tribunal cuando ya es imposible no blindar alguna información. Los casos de abusos sexuales a menores, suelen quedar impunes, etc. Se describe como vergonzoso el proceder de la justicia, en esta localidad. Que las mafias están sentadas en el poder judicial, y nadie los va a sacar por juicio político, los ascensos son por grosera conveniencia y no por concurso como debería ser.

3.3. *Un gran analizador comunitario: El trabajo*

Un aspecto al que prestaremos especial interés en esta presentación, por la importancia que manifiesta tener en la localidad, en tanto funciona como un organizador de vínculos, y por lo tanto un analizador muy poderoso, es el tema del trabajo.

Los aspectos más valorados en relación al trabajo, según el testimonio de los entrevistados, tiene que ver con que el trabajo es prácticamente la única actividad que se realiza fuera de la casa, de tal forma que algunos entrevistados referencian que “la rutina diaria es ir de la casa al trabajo y del trabajo a la casa”, según manifiesta uno de ellos; esto nos lleva a pensar que evidentemente hay pocas salidas y las que se hacen suelen ser también con compañeros de trabajo. Siendo así, podemos comprender que en el trabajo se forman uno de los principales vínculos dentro de la comunidad, ahí se encuentran compañeros de tarea pero también se crean amistades. Al parecer, sucede con bastante frecuencia que fuera del contexto del trabajo no hay otras relaciones además de las familiares y muchas veces los del trabajo se convierten en familia adoptiva. Además, muchos son los que vivencian la actividad laboral con gran satisfacción dado que encuentran en ese espacio, reconocimiento y credibilidad social.

Se plantea también que a partir de la cuestión laboral se da una configuración de culturas, se lo valoriza como un espacio de integración y de intercambio, y como uno de los lugares de mayor encuentro entre personas que hacen sentir a las relaciones de manera positiva, o beneficiosas, entendiendo en algunos casos que más vale que así sea, ya que en un contexto de tensiones como las que se viven en la ciudad, es necesario que el trabajo sea agradable. Creemos que aquí se plantea la idea del trabajo como reparador de otros problemas sociales, un lugar donde se puede encontrar bienestar cuando el entorno es caótico, sería algo así como un oasis.

Desde otra perspectiva aparecen elementos que muestran que el trabajo es vivido como un obstaculizador del vínculo social y se plantea que parte del conflicto social que se vive se debe a cuestiones laborales puntualmente referidas al enojo por el hecho de que el trabajo realizado, en muchos casos, no genera los ingresos necesarios para cubrir todas las necesidades de las personas y se deber recurrir a “otros métodos”, no tenemos las aclaraciones necesarias pero podemos suponer que se tratan de planes sociales o trabajos extras, que muchas veces son en negro. Esto nos hace pensar en la dificultad generada a nivel psíquico y social, en tanto el trabajo es vivido como insuficiente o no coincidente con las expectativas de la gente. Pensar en un trabajo que no brinda la retribución simbólica necesaria tiene sus dificultades, pero pensar en un trabajo que tampoco brinda una retribución económica que sea suficiente, nos hace pensar en que el trabajo puede convertirse en un espacio de gran sufrimiento.

Otro aspecto manifestado como malestar en relación al aspecto laboral en la ciudad, está marcado por la situación de inmigración, donde aquellos que vienen son vistos como ladrones ya que

usurpan la fuente de trabajo de los que son nacidos y criados en Río Gallegos. Se dice que “el NYC no tiene trabajo y está desempleado y el que vino de otro lado tiene trabajo”. Salvo que se trate del trabajo profesional el cual es mejor admitido.

Estas situaciones generan sensaciones de usurpación, desprotección, enojo e inseguridad ya que se adjudica a este hecho la razón de algunos problemas de delincuencia ante la llegada de “personas nuevas”. Se manifiesta también, un aspecto que hace referencias a las dificultades en el ámbito laboral devenidas de diferencias políticas e ideológicas; algunos entrevistados expresan que “hay que hacer oídos sordos para poder continuar con el trabajo, sino sería imposible.”

Otro elemento destacado hace referencia a las formas de acceder a los puestos de trabajo más valorados. En este sentido se considera que la principal forma de acceder a mejores condiciones de trabajo es el “acomodo y los contactos”, en la administración pública o empresas petroleras, además se desvincula el acceso a mejores condiciones de trabajo como resultado de haber realizado estudios superiores.

Este aspecto entra en tensión, y es importante considerarlo, con la educación ya que se considera menos importante que el trabajo, casi innecesaria para desempeñar funciones laborales; hay quienes dicen que “para conseguir trabajo no es importante estudiar”.

4. Discusión

4.1. Los vínculos en relación al trabajo

En primer lugar se puede deducir que el tema del trabajo es un eje de indagación muy interesante para poder analizar las dinámicas de funcionamiento de la comunidad. La información recabada muestra claramente que muchas de las cosas más importantes han girado en torno a este hecho, es la principal razón por la cual se da, desde hace muchos años, la circulación migratoria.

Esta migración se inicia con poblaciones interesadas en desarrollar la cría del ganado ovino. Una segunda ola migratoria se produce cuando en la provincia se ponen en producción los Yacimientos Carboníferos Fiscales (YCF) y comienza a extenderse la explotación petrolera del Golfo San Jorge. El desarrollo de las ciudades de Santa Cruz, Río Gallegos entre ellas, está ligado, en una primera etapa, al desarrollo de las sociedades agro exportadoras reflejando la realidad argentina en sus comienzos, siendo el rol de las ciudades la concentración de producto y la prestación de los servicios al área de producción. En la segunda etapa es la sustitución de importaciones, en lo que hace al autoabastecimiento de combustible, la que genera ciudades. Con la provincialización, en la segunda mitad del siglo XX, fue la actividad terciaria la que aceleró el ritmo de urbanización. [41] (Muniz, 2009)

El trabajo puede ser visto, de acuerdo a ciertas concepciones teóricas, como un gran articulador social. En tanto es uno de los ejes fundamentales sobre los que se basa toda comunidad. Ya

que todas las sociedades tienen su inicio y a veces su fin, cuando una gran empresa que ha sido el sostén de la comunidad, desaparece, por ejemplo, en función de la institución del trabajo.

Más específicamente, en la localidad analizada podemos ver que el trabajo, en muchos casos, puede ser un agente socializador casi exclusivo ya que no se poseen otras actividades fuera del hogar, que no sea trabajar; puede entenderse además como un espacio de transición entre lo de adentro y lo de afuera, en tanto allí se construyen vínculos casi primarios y a la vez los sujetos se conectan con una actividad de producción externa socialmente valorada.

Como ya hemos visto que en el trabajo se forman uno de los principales vínculos dentro de la comunidad, ahí se encuentran compañeros de tarea pero también se crean amistades. Al parecer, sucede con bastante frecuencia que fuera del contexto del trabajo no hay otras relaciones además de las familiares. Además muchos son los que vivencian la actividad laboral con gran satisfacción dado que encuentran en ese espacio el reconocimiento y credibilidad social.

Por otra parte se observan varias problemáticas en torno al mundo del trabajo en la localidad, las cuales tienen que ver con ingresos económicos insuficientes o diferencias políticas e ideológicas con el entorno que los obliga a “hacer oídos sordos” para poder trabajar.

A este hecho se le suma la percepción de malestar experimentada como una usurpación, o como un robo de algo que les es propio y exclusivo. Vemos aquí al trabajo “cuidado” con cierto celo y con miedo a perderlo, lo cual torna amenazante la presencia del otro, extranjero.

Estas dificultades generan un fuerte cuestionamiento a los organismos de gestión, de quienes se espera mayor protección, en términos de políticas de protección y de regulación que permitan ciertas garantías y privilegios particulares para quienes son nacidos en la localidad, de tal forma que les garanticen que no perderán su fuente de subsistencia. Vemos que esta búsqueda de permanencia en determinados puestos de trabajo, no se realizan a través de desarrollar mejores sus competencias a partir de la formación o la capacitación, sino que se espera que sea garantizado por el Estado, ese gran otro que funciona como madre nutricia que debe satisfacer todas las necesidades, y cuya protección teme perder.

Muchas veces el miedo es vivido por los sujetos, a consecuencia de no tener el reforzamiento narcisístico necesario como para enfrentar los cambios, las novedades, etc. Este aspecto nos hace pensar en una población que no ha logrado todavía madurar cierta autonomía. Mendel, Gerard (1996) plantea la existencia, en todos los individuos, de una personalidad psicofamiliar que es proyectada hacia el campo de lo social, “de modo tal que en su inconciente la sociedad será vividas por él [individuo] como una familia, los superiores jerárquicos como padres y la transgresión a estos padres como fuente de culpabilización [35]” Paralela a esta personalidad se desarrolla otra personalidad, a partir del ejercicio de apropiación del acto, llamada personalidad psicosocial, que es la que desarrolla el sujeto en función de la realidad social que lo rodea en sus diversas formas [36]. El no poder

desarrollar una personalidad psicosocial coloca a los individuos en una situación infantilizante, caracterizada por la falta de poder individual y sobre todo colectivo del “acto de trabajo” [37].

Haciendo referencia a la institución de la escuela, pero entendiendo que bien se puede ampliar el uso de estas nociones a otras instituciones, el autor agrega que en las instituciones que sean consideradas como una familia, no podrá evitarse que esa institución sea autoritaria [37]. Entendiendo a la autoridad como el miedo inconciente “a perder el amor de esas figuras parentales internalizadas [35].” Siendo así, podemos pensar que la tendencia de esta comunidad a depender casi con exclusividad del trabajo del estado, es debido a una forma de gobierno autoritario, donde el estado son los padres autoritarios y los ciudadanos los hijos que no pueden crecer.

4.2. Las características de migración de la sociedad riogalleguense

Además de todas las vivencias que giran en torno a la situación del trabajo, se suma la sensación de aumento de inseguridad a causa del crecimiento poblacional, sobre todo por personas que “vienen del norte”, como suelen decir, y aquí vale aclarar que debido a la ubicación geográfica de Río Gallegos, todo el Territorio Argentino puede ser considerado norte. Se ha ido construyendo así, una especie de tensión entre el que es de otra parte y el que es nacido en Gallegos, sintiendo al no nacido como extraño y malo, alguien de quien hay que defenderse o con el que hay que tener cuidado. Podría decirse que no resulta extraño que una comunidad sienta una especie de rechazo por el extranjero, pero lo llamativo de esta situación puntual es que esta tensión se experimenta con el otro que es parte del mismo Territorio Nacional, en el que todos los habitantes pueden circular libremente, de tal forma que los jóvenes de la localidad migran constantemente a otras provincias a estudiar, hay una cultura de la migración por estudio, pero el que viene a la localidad es resistido, salvo que se trate de profesionales. Esto habla de una comunidad que ha creado ciertas estructuras defensivas para con lo ajeno, aunque sea de la misma nación y aun de la misma provincia, porque al parecer los habitantes del interior de Santa Cruz, tampoco se sienten en empatía con los Riogalleguenses, según manifestó una de las entrevistadas. Esta situación puede describirse como un mecanismo de proyección colectivo, como consecuencia de ciertas ansiedades paranoides, tal como lo describe Jaques, E (1994). Es interesante en este punto profundizar sobre, cuales son las ansiedad que despiertan estos mecanismos proyectivos, de unos sobre otros. [24, 25]

Estas y otras características hace pensar que la comunidad funciona, al decir de Mendel, G (35), como una sociedad psicofamiliar, y se aleja de la posibilidad de construir vínculos que se establezcan como una construcción comunitaria psicosocial. Como se mencionó anteriormente, la comunidad tiene que ver con hacer lazos, espacios y objetivos comunes y de alguna manera hay una relación de dependencia en el sentido de la reciprocidad necesaria que cualquier colectivo social tiene. Pero la dependencia vivida de manera más regresiva, como en este caso donde desde lo laboral hay

una gran dependencia del estado, instala a los sujetos en un funcionamiento más inmaduro y por lo tanto más complicado para poder resolver por sí mismo las diferentes dificultades.

Estas situaciones, en un contexto donde además se percibe una problemática de falta de ley que proteja, que regule, creemos que están dadas las condiciones para sentir a los otros como un ataque, no porque “lo otro” es en sí mismos tan poderoso, si no que esa sensación de malestar, inseguridad, invasión, etc., proviene posiblemente de una historia de fragilidades y abandonos vividos, que han impedido generar una cultura identitarias que dé fuerza y seguridad.

Enríquez, E. (2002) menciona que las instituciones, que en su conjunto conforman la comunidad, tiene sus orígenes con un accionar violento, al decir de Freud “la humanidad empieza con un crimen cometido en común” [42] y sigue diciendo el autor que “una institución toma el lugar de otra a la que trata de destruir”... [45]. Otro aspecto interesante de ser tenido en cuenta el hecho de que al acto violento que aparece en los orígenes, generalmente se lo oculta, es decir que a la vez que se fundan algo, algo también oculta o se niega. Como podría ser, en la región Patagónica, la matanza de los pueblos originarios y las huelgas del 20 y 21. Sin embargo este tema es motivo de otra presentación.

No se debe dejar de lado, el considerar que el migrante tiene también sus características que hacen más intolerable su presencia, como son ciertas conductas de descuido y desvalorización de las características del lugar, suponemos que puede tratarse de una mala elaboración del proceso de migración que impide hacer las renunciaciones narcisistas necesarias del lugar de procedencia; así se entra en una dinámica de desvalorización mutua que no se sabe muy bien donde empezó pero que sí genera una tendencia al intercambio hostil.

En conclusión, entendemos que se trata de una comunidad que muestra una necesidad de cuidado y de protección, evidenciando tal vez, cierta dificultad para crear organizaciones más sólidas que les permita resolver las problemáticas de manera autogestiva, al decir de Barembliit, G (2005), quien plantea que el objetivo del Análisis Institucional es trabajar el autoanálisis y la autogestión de los colectivos sociales, porque les ha sido expropiado el saber hacer o resolver sus problemas. [17 - 23]

Podemos pensar que es una comunidad que está en proceso de construcción identitarias y con grandes problemas para construirla justamente por las características inmigratorias que tiene y donde esta dinámica inmigración/emigración es fuertemente articulada por el trabajo que se caracteriza por ser básicamente dependiente de un estado con características paternalistas, y por lo tanto autoritarias.

Estas situaciones facilitan la desvalorización de la población y otras instituciones, porque pareciera que una de las pocas cosas atractivas que tiene esta latitud, es el trabajo; por lo tanto, la sociedad riogalleguense no es valorada por otras cosas, como su cultura, sus paisajes, el clima, la distancia de las grandes urbes, etc. Pareciera que en tanto el trabajo siga siendo “el gran atractivo” o

“el único atractivo” va a ser costoso para la comunidad crear un fortalecimiento que le permita resolver los conflictos vinculares.

Hasta aquí se han podido desarrollar algunas de las principales líneas de interpretación de la investigación presentada. Queda por delante la posibilidad de seguir buscando información y continuar profundizando estas líneas de interpretación, como así también abrir otras diferentes. Un punto que resulta interesante profundizar, en relación a los análisis aquí plasmados, es el de la dialéctica siempre presente en los fenómenos sociales, donde lo positivo y lo negativo, lo manifiesto y lo oculto, lo legal y lo ilegal, lo saludable y lo patológico, etc. se encuentran en permanente interacción.

5. Referencias

- Achilli, E (2005). Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario. Laborde Editor.
- Baremblyt, Gregorio. (2005); Compendio de Análisis Institucional. Buenos Aires; Madres de Plaza de Mayo.
- Baz Margarita, (1998); en Encrucijadas Metodológicas en Ciencias sociales. Área Subjetividad y procesos sociales. Universidad autónoma metropolitana.
- Berger, P y Luckman. (1973). La construcción social de la realidad. Buenos aires. Amorrortu
- Dejours, Christopher. (2009). El desgaste mental en el trabajo. Madrid. Modus Laborandi.
- Enríquez, E (2002) La institución y las Organizaciones en la Educación y la Formación. Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Buenos aires. Novedades Educativas.
- Fernández Rivas Lidia, (1998) en Encrucijadas Metodológicas en Ciencias sociales. Área Subjetividad y procesos sociales. Universidad autónoma metropolitana.
- Garay, L. (2000). Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba. Publicación del Programa de Análisis Institucional de la Educación. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.
- Kaës, R. (Junio, 2011). Las alianzas inconcientes. En XIX Congreso Latinoamericano de FLAPAG. El psicoanálisis vincular de Latinoamérica. Lo singular. Lo múltiple. FLAPAG. AAPPG. FAPCV. Buenos Aires.
- Mendel, G. (1996). Sociopsicoanálisis y Educación. Facultad de Filosofía y Letras – UBA.
- Menzies y Jaques (1994). Defensa contra la ansiedad. Rol de los sistemas sociales. Buenos Aires. Lumen - Horne
- Muniz, M. I. (2009). Las mesas de examen: violencias y/o violentaciones. El caso de la UNPA-UARG. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Entre Ríos. Río Gallegos.
- Reinoso, M y Gasel, A. (2010). Compromiso docente, escuela pública y educación en contexto de pobreza. Rosario. Homo Sapiens.
- Sirvent, M. T. (2006); El proceso de investigación; Ficha de la Cátedra Investigación y Estadística educacional I; UBA. 2° Edición pp 19.