



## Test Gráficos y Problemática de sobre Edad Escolar

**Resumen.** En esta presentación: “Test gráficos y problemática de Sobre edad” se abordaran las características de personalidad intentando aportar alguna comprensión posible a un problema en el que se reconoce la intervención de múltiples variables. La Sobre edad escolar constituye una realidad crítica, compleja y sobredeterminada. Se erige en el escenario educativo actual como una dificultad en gran crecimiento e implica un claro desafío para adentrarse en la investigación debido que intervienen y confluyen múltiples factores en su causalidad entre ellos sociales, económicas, políticas, culturales, de historia vital. Para este trabajo se utilizó el método exploratorio-comparativo. La muestra fue conformada por dos grupos de alumnos de 1° año una escuela secundaria pública. Un grupo de 30 alumnos con Sobre edad y otro de 30 alumnos del mismo año con edad cronológica acorde a la establecida por el sistema educativo. A cada grupo se le administró una entrevista cerrada de preguntas abiertas y dos técnicas gráficas: Test de la Figura Humana y Test de la Persona Bajo la lluvia, y también se obtuvieron datos de su historia escolar en la institución. De este modo, para adentrarnos en esta problemática relacionaremos la información obtenida con aspectos de la estructura y dinámica de la personalidad; profundizando en ellos a fin de intentar detectar - más allá de la singularidad de cada sujeto - la regularidad de ciertas legalidades bajo las cuales se produce este fenómeno de Sobre edad.

**Abstract.** In this presentation: "Graphics Test and Problems of Overage" personality characteristics were addressed trying to provide some possible understanding of a problem in which the intervention of multiple variables is recognized. The problem of over-age students in the educational system is a complex and critical issue in our country. It stands in the current educational scenario as a difficulty and presents a clear challenge for research. A study involves and contains multiple factors of causation including social, economic, political, cultural, life history. An exploratory-comparative method was used for this research. The sample was formed by two groups of 1° grade students of a public high school. One group was composed of 30 over-age students and the other group was comprised of 30 students with chronological age according to the established education system. A closed interview with open questions was administrated to each group. Two graphics techniques, a Human Figure Test and Person in the Rain Test were also administered. Their school history data was analyzed as part of the diagnosis. The information obtained will be analyzed and will be viewed along with aspects of the structure and the dynamics of the student's personality. We will evaluate the data and try to detect - beyond the uniqueness of each subject - the regularity of certain legalities under which this phenomenon of overage occurs.

### 1. Introducción

La problemática de la sobre edad escolar constituye una realidad crítica, compleja y sobredeterminada que se erige en el escenario educativo actual como una dificultad en crecimiento y que implica el desafío de adentrarse en la investigación profunda y sistemática de los múltiples motivos que intervienen en la causalidad de este fenómeno (Hernández Mella et al., 2011).

La sobre edad escolar se puede visualizar por medio de trayectos escolares irregulares, cuando no fallidos, con la apropiación desigual del conocimiento, que muchas veces (aunque no exclusivamente) aparece entramada con factores de vulnerabilidad social, esto incluye la desigual

Huespe, Teresa del Valle, Muszio, Silvia Verónica, Villagra, Liliana, Bazán, María Eugenia, Soave, Mónica A., Cherniser, Mara. Colaboradores: Videla, Carolina, y Shvartzman, Mario

a. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Fundación de Psicología Analítica Junguiana

#### Palabras claves

Test Gráficos; Adolescencia; Sobre edad; Escolaridad.

#### Keywords

Graphics Test; Adolescence; Overage; Schooling.

#### Enviar correspondencia a:

Huespe, T.

E-mail: [thuespe@hotmail.com](mailto:thuespe@hotmail.com)

distribución de bienes simbólicos. De este modo, en cuanto a la constitución de las subjetividades, éstas pudieron haber sido atravesadas tanto por contingencias históricas del campo social como por los avatares de sus propias historias relacionales. En este sentido se pretende, a partir de la presente investigación, aportar alguna comprensión posible acerca de la problemática de la Sobre edad en la cual se reconoce la intervención de múltiples variables (Ruiz & Pachano, 2006).

De este modo, a los fines de poder cumplimentar con el objetivo planteado de conocer los indicadores diferenciales de personalidad entre alumnos que realizan regularmente su escolaridad de aquellos que la cursan con Sobre edad, se trabajará con el Test de Figuras Humana y Test de la Persona Bajo La lluvia y se contemplará el análisis de las siguientes variables:

- I Indicadores Psicopatológicos en FH
  - 1. Capacidad de Simbolizar
  - 2. Estructuración versus Desestructuración
  - 3. Examen de Realidad
  - 4. Plasticidad versus Estereotipia
  - 5. Relaciones de Objeto
  - 6. Identidad-Identidad sexual
- II Recursos defensivos en Persona bajo la lluvia

Así, se relacionará la información obtenida con aspectos de la estructura y dinámica de la personalidad, profundizando en ellos a fin de intentar detectar - más allá de la singularidad de cada sujeto - la regularidad de ciertas legalidades bajo las cuales se produce este fenómeno de Sobre edad.

### 1.1. *Objetivos*

#### 1.1. *Objetivo General*

Conocer indicadores diferenciales de personalidad entre alumnos que realizan regularmente su escolaridad de aquellos que la cursan con Sobre edad

#### 1.2. *Objetivos Específicos*

Detectar indicadores proyectivos de estructura de personalidad en estudiantes con edad cronológica acorde a la establecida por el sistema educativo.

Detectar indicadores proyectivos de estructura de personalidad en estudiantes con Sobre edad.

Comparar indicadores proyectivos de ambos grupos.

## 2. **Metodología**

### 2.1. *Población y Metodología*

La población está constituida por adolescentes de 11 o 12 años y de 13 y 16 años, que concurren a primer año de una escuela secundaria pública, durante el ciclo lectivo 2016. La muestra seleccionada está constituida, a partir de un muestro intencional por:

- 30 alumnos de 1° con edad cronológica acorde a la establecida por el sistema educativo
- 30 alumnos del 1° con Sobre edad.

## 2.2. Instrumentos

Se utilizarán como instrumentos de recolección de datos:

- a. Figura Humana
- b. Persona bajo la lluvia con relato de la historia.
- c. Autobiografía.
- d. Historia Escolar: Registro de Calificaciones, Registro de Asistencia, Registro de Sanciones Disciplinarias, Ficha Personal

## 2.3. Procedimientos

A partir de las técnicas administradas se realiza un análisis teniendo en cuenta dos variables:

### I Indicadores Psicopatológicos en Figura Humana

- a. Capacidad de Simbolizar
- b. Estructuración versus Desestructuración
- c. Examen de Realidad
- d. Plasticidad versus Estereotipia
- e. Relaciones de Objeto
- f. Identidad-Identidad sexual

### II Recursos defensivos en Persona bajo la lluvia

De este modo, siguiendo a Hernández Sampieri (2006), la presente investigación cualitativa responde a un diseño de tipo descriptivo. La primera parte implica la exploración de indicadores mediante la evaluación (diagnóstico) de cada sujeto mediante las pruebas que se propone: Estudio Exploratorio.

La segunda parte toma en consideración la comparación intersujetos de los de los indicadores encontrados: Estudio Comparativo.

## 3. Resultados

A continuación, se mostrarán y analizarán los resultados parciales ya que la investigación continúa en curso y no se ha cumplimentado aún con la totalidad de la muestra.

### I. Indicadores Psicopatológicos

#### a. *Capacidad de Simbolizar*

Se observa en este ítem que un 100% de los alumnos de edad y un 92 % de los de Sobre edad presentan una adecuada capacidad de simbolización, tomando cierta distancia emocional, concibiendo al test como un “como si”. No aparecen autorreferencias, seudosímbolos o ecuaciones simbólicas.

Es importante destacar que este indicador implica la regulación impulsiva, el logro de cierta tolerancia a la ansiedad y a la frustración y la capacidad de adoptar conductas sustitutivas. (Ver apéndice 1).

#### b. *Estructuración versus Desestructuración*

En los dos grupos aparecen figuras completas, realizadas adecuadamente, con líneas continuas e integración correcta. Lo que daría cuenta de instauración y estructuración del mecanismo de la represión, que produce la diferenciación tópica entre inconciente – preconciente – consciente, permitiendo que la percepción y el pensamiento funcionen a predominio del proceso secundario, lo que garantiza la capacidad de reflexión selectiva, evitando la contaminación con aspectos e impulsos inconscientes. Este indicador presume, asimismo, la capacidad de diferenciación yo-otro separado e independiente de sí.

Es interesante señalar los alumnos de Sobre edad obtuvieron resultados más satisfactorios respecto a la integración, lo cual podría tener que ver con la etapa evolutiva y logros ya adquiridos en la misma, es decir con aspectos madurativos ya logrados. (Ver apéndice 2).

#### c. *Examen de Realidad*

Este indicador está conservado tanto en el grupo de edad como en el de Sobre edad, con figuras de gestalt conservada, gráficos que mantienen el frente o de perfil, sin transparencias de gravedad. Relacionándolo al ítem anterior, daría cuenta de un aparato psíquico que funciona a predominio del proceso secundario de pensamiento, desarrollando funciones de atención, memoria, pensamiento, juicio.

Las diferencias en los dos grupos se relacionan con el tamaño:

- grupo de edad: adecuado en un 25% y medianamente adecuado en un 75%,
- grupo de Sobre edad: adecuado en un 8%, 67 % medianamente adecuado y un 8% inadecuado.

En este último caso por ejemplo aparecen dibujos con tamaño relativamente disminuido, que podría relacionarse con falta de autoestima y minusvalía. (Ver apéndice 3).

#### d. *Plasticidad versus Estereotipia*

Para este indicador se considera tanto la secuencia en relación a los dibujos, esto es por donde comenzó a dibujar como también la secuencia entre un gráfico y el otro. Asimismo, se tiene en cuenta el movimiento presente en ambas figuras.

En los dos grupos aparece una secuencia esperada o medianamente esperada. La diferencia significativa aparece en el ítem movimiento:

- grupo de edad: figuras con movimiento plástico en un 50%, movimiento coartado en 33% y rigidez en 12%

- grupo de Sobre edad: movimientos coartados en un 75 %, en segundo lugar aparecen figuras rígidas y por último en un 8% de los casos el movimiento es plástico.

A partir de estos datos se puede inferir que el grupo de edad presenta mayores posibilidades de apelar a recursos diferentes frente a diversas situaciones mientras que el grupo de Sobre edad presenta mayor rigidez y pobreza en la implementación de recursos para enfrentar distintas situaciones, factor probablemente interviniente en la repitencia escolar. (Ver apéndice 4).

#### e. *Relaciones de Objeto*

Este indicador aparece diferenciado en el grupo de edad respecto al de Sobre edad. En el grupo de edad están presentes y con cierta adecuación las manos y brazos, así como rasgos faciales. De lo cual podría inferirse una mayor posibilidad de los sujetos del grupo de edad de relacionarse y conectarse con el mundo externo y con los otros. Se relaciona también a su capacidad de empatía y al modo de comunicación social. (Ver apéndice 5).

#### f. *Identidad e Identidad Sexual*

El indicador de identidad presenta diferencias en los dos grupos, resultando más adecuado en el grupo de edad que en el Sobre edad, con mayor humanización de los gráficos, presencia y adecuación de todos los rasgos faciales y vestimenta acorde. Mientras que en el caso del grupo de sobre edad la mayor dificultad se ve en que, si bien aparecen los rasgos faciales no presentan total adecuación.

Podría inferirse de esto que en el primer caso se podría hablar de un aparato psíquico diferenciado que permite al sujeto la representación de sí mismo, con adecuado concepto del yo, cierto grado de discriminación interna y sentimiento de humanización.

Por su parte en el grupo de Sobre edad predominan mecanismos más primitivos como la negación, asociado más a la etapa evolutiva que están atravesando estos adolescentes, así como cierto modo pasivo de absorber el mundo que los rodea.

Relacionada con este indicador observamos la identidad sexual en los gráficos a través de la secuencia sexual en los dibujos (es decir si representa primero la figura de su propio sexo) y a través de la presencia de rasgos sexuales secundarios, así como vestimenta y objetos adecuados. Este indicador se encuentra conservado en ambos grupos. (Ver apéndice 6a y 6b)

## II. Recursos Defensivos

Se considera este indicador a partir del Test de Persona Bajo la lluvia y teniendo en cuenta la postura de la figura, la expresión facial, la presencia y características del paraguas u otros elementos de protección, el clima y la presencia y características de la lluvia. El criterio fue en todos los casos: adecuado, medianamente adecuado e inadecuado.

En ambos grupos la postura del dibujo es adecuada, con expresiones de alegría y susto

La presencia de un paraguas aparece de la siguiente manera:

- adecuada en el 17% de los casos de edad
- adecuada en el 0% de casos de sobre edad.

En estos últimos predominan gráficos sin paraguas o paraguas poco adecuado respecto a tamaño, fragilidad, dificultad en el sostén del paraguas, entre otros.

La diferencia más significativa entre ambos grupos es la adecuación de la lluvia respecto a lluvia se consideró como muy abundante, lluvia adecuada y sin lluvia, predominando en el grupo de Sobre edad cierta inadecuación en tanto la lluvia dibujada evidencia excesiva presión. Asimismo, aparece un clima adecuado en el grupo de edad y medianamente adecuado en el de Sobre edad.

Podría inferirse de esta manera, que ambos grupos poseen escasos recursos defensivos operativos evolucionados ante situaciones de tensión, lo que les dificulta metabolizar los conflictos que le ofrece el mundo externo, sobre todo en el grupo de Sobre edad. (Ver apéndice 7)

#### **4. Discusión**

A partir de los datos obtenidos de los casos analizados hasta el momento, se podría considerar que los adolescentes que integraron la muestra de la investigación, tanto los de edad como los de sobre edad, mantienen su capacidad de discriminación, con posibilidades de distinguir fantasía de realidad, diferenciando mundo interno, mundo externo y atendiendo a criterios consensuados y compartidos por la cultura a la que pertenecen.

El Yo mantiene su función de examen de la realidad, sometiendo a éste las mociones pulsionales y los procesos psíquicos, regulando el acceso a la motilidad, a la realización o bien inhibiendo, postergando o impidiendo la descarga si así lo requieren las condiciones externas que constituyen sus circunstancias (Grassano, 2004).

Estos procesos aparecen guiados por el principio de realidad y se desarrollan a predominio de proceso secundario, habiéndose instaurado el mecanismo de represión que mantiene dominios separados en el psiquismo. Sin embargo, en el grupo de sobre edad se observa cierta dificultad en la representación de sí mismo, dando cuenta de un proceso de identificación menos logrado, mientras que en el grupo de edad se advierte un mayor grado de discriminación interna y sentimientos de humanización. Se puede considerar que ambos grupos son capaces de realizar procesos guiados por la lógica formal que permite el aprendizaje.

El indicador en el cual se observan más diferencia entre ambos grupos es el de relaciones objetales. Aparece en los adolescentes de edad mayores posibilidades de relacionarse con el mundo externo y con los otros. Mientras que el grupo de sobre edad aparecen mayores dificultades de conexión con los demás. Esto permitiría inferir que en aquellos que tuvieron dificultades escolares se detecta permanencia de cierta desconfianza en una relación con otro de índole satisfactoria.

Ambos grupos poseen escasos recursos defensivos operativos evolucionados lo que les dificulta metabolizar los conflictos que le ofrece el mundo externo, aunque se observa en el grupo de Sobre edad una vivencia de mayor presión ambiental. Este grupo posee menos variabilidad de recursos operativos para enfrentar estas situaciones de excesiva presión, lo que puede derivar en la hipótesis de que estos sujetos tienen menos posibilidades de reorganizarse en una mayor complejidad superando las vicisitudes cambiantes, complejas, dinámicas que la vida les plantea. La inestabilidad propia de los fenómenos vitales requiere una plasticidad de recursos personales que aparece reducida en este grupo.

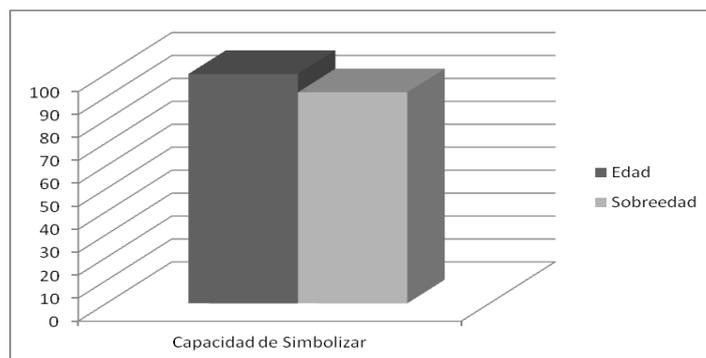
Se seguirá trabajando en relación a otras variables como familias de convivencia que lleva a interrogantes para investigar en futuros proyectos. ¿Existe alguna relación entre la predominancia de familias monoparentales y la naturaleza de los vínculos insatisfactorios, las fallas identificatorias y la repitencia escolar?.

## 5. Referencias

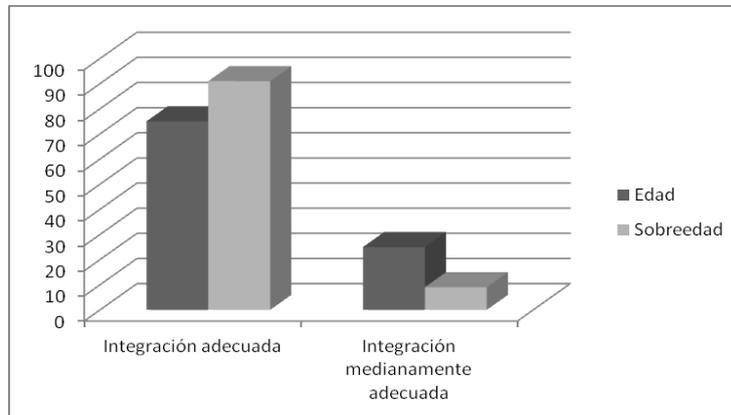
- Celener, G. (2000). Las técnicas proyectivas. Su estatus epistemológico actual. Argentina: Colección Psique JVE ediciones.
- Celener, G., Febbraio, A., Rosenfeld, N., Peker, G., Bergara, et al. (2006). Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense (1ª ed., 2ª reimpresión). Buenos Aires: Lugar.
- García Arzeno, M. E. (2000). Reflexiones sobre el quehacer Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva visión.
- García Arzeno, M. E. (2006). Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico (1ª ed., 6ª reimpresión). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Grassano, E. (2004). Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas (7ª reimpresión). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Hammer, E. (2006). Test proyectivos gráficos (2ª ed., 2ª reimpresión). Bs As: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Hernandez Mella et all: La sobre edad escolar: de la Exclusión a la oportunidad en Ciencia y sociedad, vol. XXXVI, N° 1 2011 pp. 163-182.
- Recursos de internet: recogido el 11/ 8/ 2015 <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/mas-de-24-mil-alumnos-repiten-en-el-secundario-en-cordoba> recogido el 12/8/2015 <http://estadistica.cba.gov.ar/Sociedad/Educaci%C3%B3n/Deserci%C3%B3nySobre%20edad/tabid/425/language/es-AR/Default.aspx>
- Siquier de Ocampo, M. L., García Arzeno, M. E., Grassano, E. & colab. (2003). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico (27ª reimpresión). Bs As: Nueva visión.
- Castilla, Pica y Bulfon (2011) “La construcción del riesgo educativo en el nivel medio” Publicado en revista Itinerarios Educativos. Facultad de ciencias de la educación de la U.N. Comahue.

## 6. Apéndice

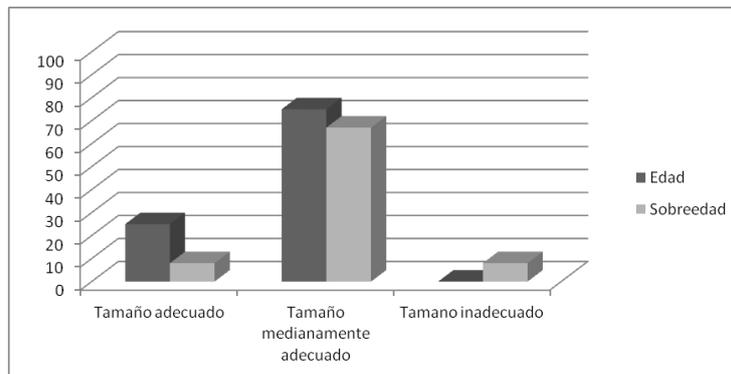
Apéndice 1 – Variable Indicador Psicopatológico – Capacidad de Simbolizar



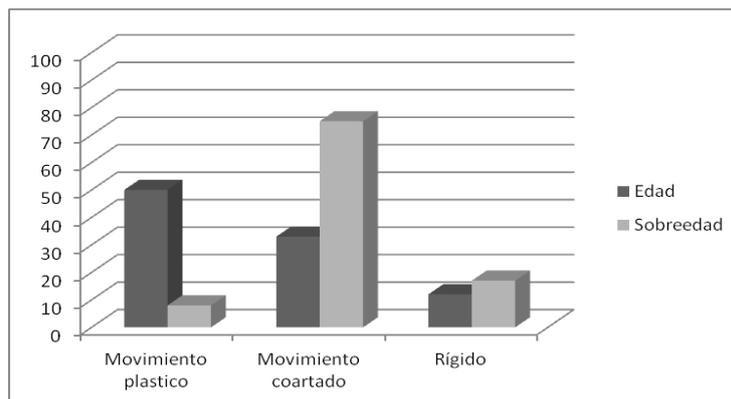
Apéndice 2 – Variable Indicador Psicopatológico – Estructuración versus Desestructuración



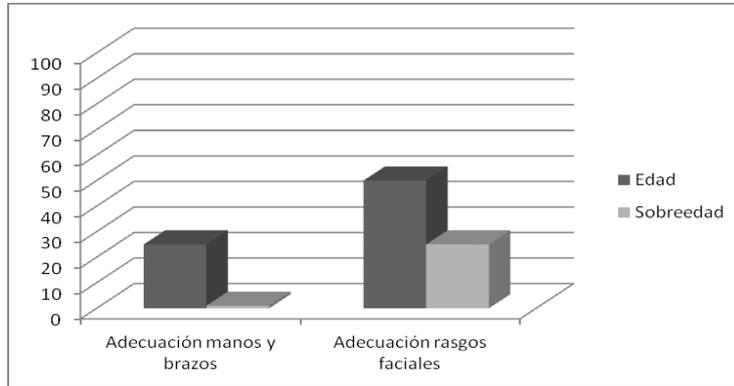
Apéndice 3 – Variable Indicador Psicopatológico – Examen de realidad



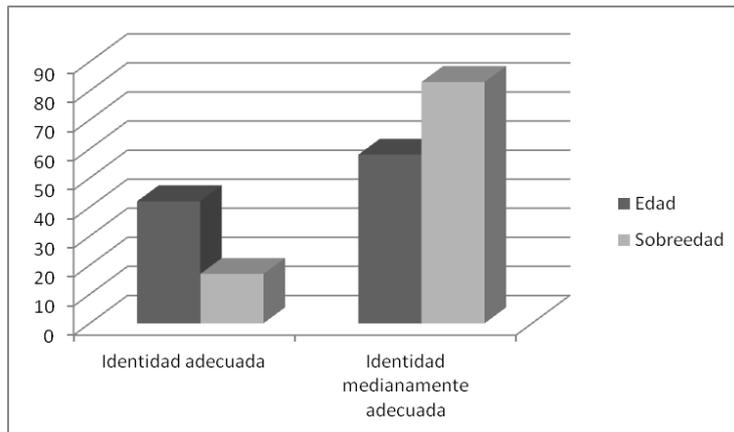
Apéndice 4– Variable Indicador Psicopatológico – Estereotipia versus Plasticidad



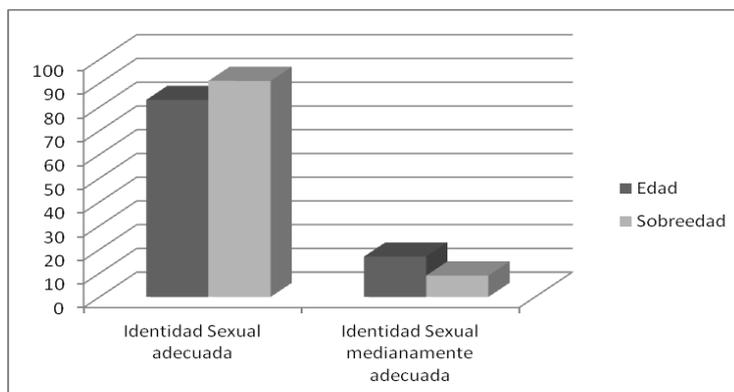
Apéndice 5– Variable Indicador Psicopatológico – Relación de Objeto



Apéndice 6 a– Variable Indicador Psicopatológico – Identidad



Apéndice 6 b– Variable Indicador Psicopatológico – Identidad Sexual



Apéndice 7– Variable Recursos Defensivos

