

Construcción de la Identidad Profesional en Experiencias Pre – Profesionales

Resumen. En este artículo presentamos algunos avances de la investigación que como equipo de las Prácticas Pre-Profesionales en el Contexto Educativo iniciamos en el año 2009. El proyecto se titula: “El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Valor biográfico de una experiencia de aprendizaje”. Nuestro interés se focaliza en problematizar un aspecto de la formación académica desde el análisis de las dimensiones que se conjugan en la trayectoria educativa de egreso - las Prácticas Pre-Profesionales – y su vinculación al proceso de construcción de la identidad profesional de los estudiantes/practicantes, a partir de su inserción en una experiencia en terreno - Contexto Educativo. Podemos concluir que las Prácticas Pre-Profesionales ocupan un espacio intersticial de articulación multideterminados, en la medida que recobran los sentidos que los estudiantes/practicantes le atribuyen a las trayectorias educativas de egreso, al evidenciar las condiciones subjetivas, intersubjetivas y objetivas en las que las mismas tienen lugar, y a su vez, posibilitan la reflexión sobre la práctica en sí, su valor biográfico, en tanto experiencia de aprendizaje y formación que incide y transforma el proceso de construcción identitaria en la dimensión profesional.

Abstract. In this article we present some advances of the investigation that like work team of the pre-professionals practices in the educative context we initiated in year 2009. The project is titled: “The construction process of professional identity in pre-professionals practices: Biographical value of a learning experience.” Our interest focuses into problematize an aspect of academic formation from the analysis of some dimensions that conjugate in the educative trajectory, near the point of graduation of Pre- Professional Practices. We analyses his entailment to the construction process in students/practitioners that are to start their insertion in a land experience at the Educative Context. We can conclude that Pre-Professional Practices occupy an interstitial space of joint multidetermined. Insofar as they recover senses that students/practitioners attribute to educative trajectories at the point of graduation, by making evident subjective, intersubjective and objective conditions in which these practices take place; and at the same time by making possible a reflection of its biographical value, as a learning experience in formation that affects and transforms the construction process of professional identity.

1. Introducción

A partir del año 2007, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba comienza a implementar una nueva instancia de egreso para acceder al título de licenciatura en Psicología: “Las Prácticas Pre-Profesionales (PPP)”. Esta decisión surge en el marco de una nueva política universitaria que tiende a promover el aprendizaje del rol profesional basado en la articulación entre el conocimiento académico y las prácticas que los psicólogos desarrollan en las diferentes instituciones sociales (art. 1°.Anexo RD 840/06).

Nuestro interés se focaliza en problematizar un aspecto de la formación académica en la trayectoria educativa de egreso con las Prácticas Pre-Profesionales y su vinculación al proceso de construcción de la identidad profesional de los estudiantes/practicantes, a partir de su inserción en una experiencia en terreno - Contexto Educativo - desde la formación superior.

De este modo, surge nuestro objetivo por indagar el *valor biográfico*, es decir los sentidos identitarios profesionales asignados a las prácticas como vivencias directas en las trayectorias

Beltrán, Mariana; Fornasari, Mónica; Iparraguirre, Alejandra; Castagno, Mariel, y Peralta, Roxana

^a Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Palabras claves:

Construcción; Identidad profesional; Valor biográfico; Estudiantes/practicantes; Experiencias Pre-Profesionales.

Keywords:

Construction; Professional identity; Biographical value; Students / practitioners; Pre-Professional experience.

Enviar correspondencia a:

Beltrán, M. E-mail: mbeltran63@gmail.com

académicas de los estudiantes/practicantes en el Contexto Educativo de una Práctica Pre- Profesional.

Frente a este horizonte, como docentes investigadores nos preguntamos ¿De qué manera una experiencia pre-profesional en una institución educativa adquiere valor biográfico para construir la identidad profesional en los estudiantes/practicantes del Contexto Educativo?.

Como equipo iniciamos un proyecto de investigación en el año 2009 “El proceso de construcción de la identidad profesional en Prácticas Pre-Profesionales. Valor biográfico de una experiencia de aprendizaje”¹, el cual profundiza en el conocimiento de las condiciones subjetivas de los estudiantes/practicantes, indagando cuáles son algunas implicancias que el desarrollo de este programa tiene para la formación universitaria en el proceso de construcción de su identidad profesional desde el Contexto Educativo, como instancias de egreso en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

2. Metodología

El estudio se desarrolla a través de una metodología de investigación cualitativa que pone en evidencia la trama articulada que se presenta en la formación académica de egreso entre las Prácticas Pre-Profesionales y la construcción de la identidad profesional de los nuevos psicólogos educacionales.

El valor de este artículo se centra en socializar y comunicar los resultados obtenidos en entrevistas en profundidad a los treinta y ocho (38) estudiantes/practicantes de la cohorte 2010. Al mismo tiempo, las apreciaciones obtenidas en encuestas de opinión como instrumentos de evaluación del proceso de las Prácticas Pre-Profesionales en el Contexto Educativo, por parte de los estudiantes/practicantes en el período 2007- 2009 (Camaño, Gentes, et.al, 2007) y que hemos publicado en un artículo anterior².

Esto se transforma en un aporte significativo para la vida académica, en tanto contribuye a describir y fortalecer nuevos dispositivos de formación universitaria que presentan una propuesta curricular integrada y articulada a las necesidades socio-comunitarias actuales.

3. Encuadre Teórico

Las Prácticas Pre-Profesionales surgen desde un paradigma educativo complejo, que tiene en cuenta un contexto sociocultural atento a dar respuesta a las problemáticas que atraviesan la vida socio-comunitaria y como nueva estrategia académica para superar el problema de fragmentación/desarticulación que se observa entre la formación universitaria y la inserción profesional de los psicólogos en el campo psicosocial (Beltrán, 2008).

¹Dirigido por la Dra.XXX. Res. N°117/06 del HCS-UNC. Aprobación Rectoral N° 2472. Subsidiado por SECYT, UNC, período 2010-2011 y 2012-2013.

²Artículo: “El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Algunos sentidos construidos por alumnos de Psicología del Contexto Educativo”. Facultad de Psicología UNC. Año 2009”. Tomo 1 *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología* de la Universidad Nacional de Córdoba. 1ra edición ISSN otorgado por el CAICYT: 1853-0354. XXXXXXXX, Febrero 2010.

Desde nuestro posicionamiento, como formadoras universitarias en el momento de egreso académico de los profesionales psicólogos, incorporamos una mirada desde el paradigma de la complejidad (Morin, 2000) que integra interacciones multideterminadas de los fenómenos psicoeducativos en una época de perplejidad e incertidumbre que caracteriza y atraviesa al campo educativo.

En este trabajo indagamos sobre las significaciones atribuidas al proceso de construcción de la identidad profesional que los estudiantes/practicantes de Psicología desarrollan en el trayecto formativo de su práctica en el Contexto Educativo. Particularmente nos interesó reflexionar sobre esas transformaciones subjetivas, para describir y enunciar aquellos aspectos o dimensiones relacionadas con la vivencia directa de esta experiencia.

Partimos desde la noción de “valor biográfico” (Bajún, 1982) que remite a aquel repertorio de significaciones relacionadas con la vivencia directa de la experiencia de la práctica y que, al mismo tiempo, encierra una reflexión sobre la propia vida para los estudiantes/practicantes, en relación a su identidad personal articulada a la identidad profesional.

En cuanto al estado del arte - como hemos señalado en artículos anteriores -, consideramos importante volver a destacar aquí aquellos estudios previos que han detallado el valor instrumental y cognitivo (Nazur, M.A.; Vistalli, M; Corlli, M. A.; et.al, 2003) que estas prácticas de formación tienen para fortalecer al futuro profesional de la Psicología en herramientas teórico-conceptuales para el análisis e intervención en problemáticas psicoeducativas complejas. Pero también, cabe señalar, que resultan escasas las investigaciones que profundizan sobre el valor vivencial en la trayectoria educativa de los sujetos que realizan este tipo de prácticas en el tramo de egreso de su carrera.

Desde esta línea de pensamiento, hemos podido observar, que varios estudios pusieron en evidencia el problema que plantea la ausencia de sentidos de los procesos de escolarización, sobre todo para adolescentes y jóvenes presente en algunos estudios internacionales, nacionales y locales (Weiss, E., Quiróz, R., Falconi, O., Maldonado, M. et. al, 2005). A partir de este punto de vista, queremos recuperar como enfoque de nuestra investigación aquellos sentidos que adquieren los procesos educacionales, en nuestro caso referido a la formación universitaria para los estudiantes/practicantes.

Por otra parte, recuperamos también aquellos estudios nacionales y locales que profundizan el proceso de construcción de la identidad del psicólogo educacional (Maldonado, H., 2004; Eurasquin, C., 2005; Valdez, D.; Passera, J., 2008), quienes desde una mirada interdisciplinaria - atentos a la complejidad de los procesos educativos -, se orientan a problematizar algunos mitos y supuestos referidos a las prácticas de los psicólogos en el campo educativo, en diversas esferas de actuación profesional.

Cuando hablamos de “práctica profesional” nos encontramos con una gran variedad de definiciones, esbozadas en función del “ejercicio profesional” que los psicólogos desarrollan en el

campo educativo.

En nuestro enfoque, adherimos a una mirada orientada a una praxis del psicólogo educacional planteada desde interrogantes que abren e interpelan lo instituido en el campo profesional, más que desde respuestas que obturan y cierran un pensamiento transformador de la realidad educativa. Así la identidad profesional es comprendida como un proceso dialéctico en continua construcción y re-pregunta sobre su accionar y modos de intervención profesional.

En esta perspectiva, nos apartamos de una concepción esencialista de la identidad, como núcleo estable, definitivo e independiente del tiempo y del contexto histórico donde habita. Entendemos que se trata más bien de una noción sujeta a la contingencia, a procesos socioculturales, dinámicos y variables históricamente. Por lo cual, lo que constituye a ese futuro profesional tiene un carácter provisorio, y se atiene a condicionantes sociohistóricos de cada época y momentos de la vida personal de los sujetos.

Asimismo, para Dubar (2000) tanto las identificaciones que formulan los otros ("identidad por otro"), como las que asume el propio sujeto ("identidad para sí") participan de este juego dialéctico entre dos atribuciones de identidad: una personal y una social. La identidad profesional constituye una "forma identitaria" como producto resultante tanto de la experiencia personal, como del lugar que al psicólogo se le asigna en una sociedad determinada. De este modo, el proceso de constitución en la identidad profesional se configura como el "espacio común" (Cornu, 2008) compartido entre el sujeto, su entorno profesional, el contexto social y las instituciones donde trabaja.

La elaboración de la identidad profesional está entramada a partir de la identidad "social" y la "personal". Por tanto, se la puede definir como una construcción compuesta y compleja, ya que es efecto de la adhesión a ciertos modelos profesionales, resultado de un proceso biográfico continuo, y a la vez, de procesos de diferenciación en el mundo social. Es decir, conforma un modo de definirse y ser definido - desde el imaginario social - como poseyendo determinadas características, en parte idénticas, y en parte diferentes a otros miembros del grupo ocupacional (Cattonar, 2001).

4. Discusión

4.1. Construcción de la identidad profesional

En nuestra investigación observamos que la experiencia vivenciada por los estudiantes/practicantes en el espacio del Contexto Educativo como Prácticas Pre-Profesionales logra promover este proceso de constitución subjetivo, dinámico y transformador que pone en tensión lo que uno es (yo) y lo que uno desea ser en lo social (ideal del yo) en cuanto a la identidad profesional del psicólogo educacional. Así lo narraron los sujetos que participaron del estudio:

“Valorar, aprender a ver, a poner figura fondo, en figura las cosas simples que por ahí a uno se le escapan y que hacen a una cotidianeidad y que son re importantes psicológicamente para mí. Esto de lo que te permite el trabajo en grupo, en la educación, el encontrarte con otro. De la mirada, de la escucha, de la revalorización de la palabra. Eso para mí, son banderas de una Psicología que

yo percibo y como por eso lo elegí como profesión también. Y me parece que el foco esté puesto en la palabra y en la escucha es como fundamental para la salud del ser humano. (...) por lo menos es lo que yo he ido descubriendo a lo largo de toda mi vida, de todo lo que he hecho. El valor que tiene conectarse así, desde lo simple y con los otros. Por lo menos yo me manejo con esas herramientas y siempre me han servido. Para mí y para los otros” (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

En los sujetos de esta cohorte se manifiesta la idea de “mismidad” (Ricoeur, 1996) en una línea del tiempo “**pasado- presente- futuro**”. Concordando con la perspectiva de este autor, entendemos que esta noción se articula también con los tiempos vivenciales (o biográficos) generando una connotación subjetiva desde la experiencia de aprendizaje.

“Ya desde mi experiencia en una ayudantía, fue algo que me rompió los esquemas que yo traía de lo que era el aprendizaje o lo que era la enseñanza así. La verdad que la había vivido pocas veces, grupalmente, y además con alguien que no se encargara de decirte, de darte un tema, sino que te ayudara a pensar. Además también cuando uno está en ese rol cuando viene alguien que te hace preguntas y te hace repreguntar un montón de cosas que vos ya leíste, pero que las vuelves a pensar de vuelta y por ahí eso me pareció como que fue un espacio educativo distinto al que he tenido siempre, y que me movilizó, me gustó y que me sentí muy cómoda” (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

A partir del análisis que efectuamos de las respuestas brindadas por los estudiantes/practicantes centrados en el eje “identidad profesional”, observamos que aparecen narraciones vivenciales o relatos de experiencias en función del rol del psicólogo educacional y de su proceso de construcción desde el reconocimiento del otro en el ejercicio profesional.

Para enriquecer y profundizar esta perspectiva de análisis, recuperamos de Ricoeur (1996) la teorización que realiza sobre la identidad a través de dos polos: (i) uno de estabilidad de la identidad al que llama “mismidad”, que da cuenta de una continuidad, una permanencia del ser y que evoca de alguna manera, al sentimiento del sí mismo, el cual nos identifica subjetivamente, y (ii) un segundo polo que denomina “ipseidad”. Esta noción abre el sentido de la palabra identidad, como idea de una construcción que no está nunca terminada y a la que el autor le da una suerte de sentido infinito, como proceso de construcción inacabado.

De este modo podemos detectar cómo las vivencias que se suscitan en la práctica van construyendo una intrincada articulación con la imagen de sí, desarrollada experiencialmente por el estudiante/practicante.

4.2. *El valor biográfico de la experiencia de las PPP*

En los discursos de los sujetos que componen este estudio encontramos tiempos prescriptos, como momentos lógicos determinados por la facultad, que a su vez, se articulan con los procesos vivenciales, biográficos. Esta articulación construye algunos hitos en sus prácticas.

“(...) bueno este año me sentí así, cuando hacíamos dos o tres talleres y uno generaba esas cosas y decía, o sea uno puede hacer, transformas desde acá, mostrar que hay otra cosa. A mí un día

me mostraron que había otra cosa cuando el hippie de filosofía me llevó al patio y para mí fue un punto en mi vida, y yo decía que importante que en las escuelas pase esto. Creo que, bueno eso es una responsabilidad que tenemos los psicólogos, por eso hoy a pesar de que fue una experiencia difícil estar en el cole, sigo insistiendo en que quiero estar ahí (...) porque es ahí donde se necesita. Bueno también tengo esto no de pseudo cristiana militante, no sé, tengo una mezcla de un montón de cosas” (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

Asimismo, el trabajo en grupo, los espacios de supervisión como los encuentros con los referentes institucionales van marcando estos momentos de viraje identitarios, donde ellos resignifican sentidos y experiencias de su recorrido como practicantes en la institución.

“Me parece que son dos (momentos), o sea, desde estudiante y desde el pre perfil profesional, son dos, por lo menos en mi caso dos “y” diferentes, la del anteproyecto y la de ahora ¿no? Antes era esto de la inseguridad constante y desde agarrarse de, ya sea del compañero o de la supervisión, o de la teoría, porque era estar en la cámara Gesell viendo la institución, y de a poco ir metiéndose de lleno. Para mi entrar al aula y estar con los chicos fue romper con eso y empezar a jugar desde ese rol, empezar a ensayar el rol, y en esto de aprender todas las dificultades que tiene estar ahí, pero también las fortalezas que uno tiene” (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

También hemos podido vislumbrar en el relato de sus experiencias, que las prácticas constituyen una puesta a prueba de esa “mismidad” cuando el sujeto interactúa con otros en un clima de incertidumbre.

“Estas prácticas como que me enseñaron mucho en cuanto a lo que es realmente el ejercicio del rol, y creo que aprendí más este año que todo lo que aprendí mientras estaba cursando. La verdad, lo siento así. En aprender a tener una mirada crítica, a no ser tan negativa y poder entender un poco a las gabinetistas. Es decir, te atienden como pueden, esta institución funciona así, no pueden tampoco revelarse y proponer los grandes cambios si hay un movimiento jerárquico. Entonces, no es que vengo y digo bueno a ver este es el problema, vamos a intervenir así, lo hago y me voy. Esto es lo que quiero hacer, hasta acá me dejan intervenir, cómo puedo hacer para seguir con lo que planifiqué, con lo que quiero modificar, pero sin tampoco venir a decir vamos a hacer un cambio radical y que me digan “chau, andate porque así no es”. Yo creo que eso es aprender a bajar la teoría un poco a la práctica” (Entrevista estudiante/practicante, 2010).

Esto resulta evidente en relación a la “identidad profesional”, a lo largo de las diferentes etapas que conlleva el proceso de Prácticas Pre-Profesionales en nuestro Contexto Educativo (contextualización – construcción del eje y objeto de sistematización – desarrollo del plan de acción – cierre y devolución de lo trabajado a nivel institucional). En palabras de los estudiantes/practicantes: *“que nos habiliten para trabajar (...) que nos alojen”* (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

Consideramos que con la expresión “nos alojen” evidencian una necesidad de habilitación y autorización que les permita “mirar al otro y ser mirado por el otro” para trabajar con él desde un

posicionamiento que los implique en una intervención pre-profesional mediante la ejecución de un plan de acción. De este modo, visualizamos cómo se entretienen simbólicamente los tiempos “lógicos” con los tiempos “biográficos” en el proceso de construcción de su identidad profesional.

“Cuando fuimos a hacer la entrega (del anteproyecto) estaba mal, como que lo iban a rechazar. No estaba aprobado, cuando ya habíamos tenido correcciones previas y supuestamente venía bien. Y en la fecha final de entrega como que dijeron no, así no va. Ahí fue como que nos sirvió para unirmos y decir basta ya, pongámonos, no tenemos otra cosa que llevarlo adelante. Es que fue el problema que tuvimos como grupo, que nos desanimó a todas, las cosas se sobrellevan pero porque tenemos algo en común. Pero igual yo creo que aprendí., a tratar de hablar, a dialogar, a poner lo mejor de uno, a que se yo, porque bueno, hay algo en común, hay algo que te está uniendo y si o si necesitas de la otra persona, entonces me sirvió para eso, para aprender a manejar las cosas, a tener paciencia, y seguir” (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

En este accionar la “mismidad” experiencia una primera tensión teoría-práctica, y simultáneamente una segunda tensión entre lo técnico y lo emocional a la hora de “trabajar en terreno”. A la primera tensión - que se presenta cuando se van constituyendo como practicantes -, entre los saberes previos y los nuevos conocimientos por adquirir queda expresado cuando diferencian entre el accionar en el mundo académico, ya conocido por ellos en el trayecto de la carrera universitaria y el nuevo rol asumido como “estudiante/practicante” en un contexto de experiencia pre-profesional.

La segunda tensión la podemos observar en la constitución del otro - como alteridad - con quien van a trabajar a partir de sus implicancias intersubjetivas y desde los atravesamientos institucionales inherentes a la experiencia. Es aquí cuando el trabajo de supervisión del docente que los acompaña en todo el proceso resulta un acontecimiento fundamental para su formación, tal como lo afirmaron ellos durante las entrevistas realizadas.

“Se puede mencionar un momento inicial de la práctica donde nos fue sumamente difícil encontrar un equilibrio dinámico entre sentir, pensar y hacer. Nos quedamos alienados en un hacer que no nos permitía reflexionar sobre cómo nos estábamos desempeñando frente al grupo y nos imposibilitaba visualizar el rumbo a seguir. Acá fue fundamental poner en palabras esta dificultad en los espacios de supervisión en la facultad, y nos permitió buscar alternativas posibles, ampliar nuestro campo de acción y restablecer el equilibrio emocional de nuevo”. (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

En acuerdo con la perspectiva de Arfuch, entendemos que: “existe un tiempo socializado en el calendario, instituido (...) que se articula a su vez con otro tiempo (...) que se despliega en el acto de enunciación, no ya como una manifestación individual sino intersubjetiva” (2002: 89). Esta propuesta nos permite visualizar que el dispositivo de trabajo grupal con nuestros estudiantes/practicantes conlleva una experiencia de aprendizaje, que marca subjetiva e identitariamente el espacio de

encuentro con otros.

Luego de finalizada la práctica, aparecen algunas reflexiones subjetivas que evidencian el logro de la articulación entre el “mundo académico” con el trabajo en la “realidad social”.

“He estado hartante estos últimos días (...) y bueno con las chicas nos reíamos porque decíamos este último período es como que estábamos re pesadas y eso no nos había pasado a lo largo de la carrera. Uno veía algo y lo cuestionaba, hay cosas que no le estas prestando atención, preguntas, era como aprender a preguntar, y eso estuvo buenísimo. Más que nada por eso, por la espontaneidad ¿no? De escuchar que algo se prenda y volver sobre eso. Eso es algo que como estudiante no lo tenés” (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

“Al principio era todo muy caótico y no sabíamos qué teníamos que hacer, qué podíamos hacer, qué estábamos habilitadas, qué no. Luego los principales aprendizajes o procesos. Primero el lugar del psicólogo en la escuela o el psicólogo quizás va más allá de la escuela, pero en este caso en la escuela. Las expectativas que tantos ponen en el psicólogo y lo que realmente puede hacer, que es un montón, es mucho. Y las dificultades que por ahí hay que sobrellevar para poder hacer alguna de esas cosas que puede hacer, pero que se puede y que están y que se han hecho. Y veremos que hay cosas que se podrían haber hecho mejor o no, pero que hemos hecho muchas cosas, eso de la posibilidad de hacer”. (Entrevista, estudiante/practicante, 2010).

El ser reconocido por otros y la asignación del lugar imaginario que los estudiantes/practicantes reciben de los mismos destinatarios sobre su accionar, muchas veces ponen en tensión aquellos aspectos inconscientes que entran en conflicto con la dinámica institucional y que pasan a jugar un papel fundamental en sus posibilidades de aprendizaje del ejercicio profesional.

A partir de esta investigación, hemos observado que aquellas dimensiones que se encontraban escindidas y desarticuladas, alcanzan a integrarse a partir de una experiencia convertida en praxis a lo largo del proceso vivenciado en las Prácticas Pre-Profesionales en nuestro contexto.

5. Resultados

A la hora de pensar en algunos resultados alcanzados en el trabajo, es imprescindible recuperar la pregunta que atraviesa toda la investigación: ¿De qué manera una experiencia pre-profesional en una institución educativa adquiere valor biográfico para construir la identidad profesional en los estudiantes/practicantes del Contexto Educativo?

En los primeros resultados de nuestra investigación, encontramos que estas prácticas no sólo consisten en: *“actividades de capacitación y entrenamiento en técnicas, instrumentos y herramientas desde diferentes enfoques y distintos contextos y áreas de ejercicio profesional”* (art.3° Anexo RD 840/06), sino que las mismas también se constituyen en experiencias de aprendizaje con un “valor biográfico” (Bajtín, 1982) en el proceso de construcción de la identidad profesional.

Al respecto, algunos primeros logros de nuestra indagación en cuanto a la categoría “identidad profesional” en relación a lo observado en Prácticas Pre-Profesionales, nos llevan a pensar las mismas

como un proceso que se construye, que conlleva valor biográfico y se constituye desde las experiencias de aprendizaje en el caso de los estudiantes/practicantes.

Con esto queremos expresar que ese proceso de construcción de su identidad profesional, está atravesado por diferentes momentos, acontecimientos, vivencias que recorren la biografía del sujeto y se constituyen como hitos al remarcar algunos aspectos subjetivos significativos, que se encuentran relacionados a la elección de la profesión primero, y luego, al campo educativo como ejercicio pre-profesional. Aspectos que se ponen en juego en el momento de su ingreso a la institución en la cual realizan la práctica, y que se desarrolla en interacción con otros.

En relación a esto, podemos afirmar que intervienen aquí los tiempos lógicos de la práctica, pero también los tiempos subjetivos - ligados a las vivencias de los estudiantes/practicantes - que constituyen sus biografías educativas. De aquí, que en nuestra investigación consideramos relevante recuperar el valor biográfico que adquieren las Prácticas Pre-Profesionales en Contextos Educativos.

Consideramos que habilitar y acompañar la intervención de los futuros psicólogos en escenarios educativos - como parte de la formación curricular universitaria -, posibilita pensar que las Prácticas Pre-Profesionales fundan experiencias de aprendizaje para la construcción de su identidad profesional.

En este sentido, tanto en sus verbalizaciones durante los espacios de supervisión como en sus trabajos finales de sistematización (TIF) los estudiantes/ practicantes, expresan los atravesamientos y la inscripción subjetiva que este tipo de experiencias tienen en su formación profesional, a partir de la transformación identitaria como futuros profesionales de la Psicología. Dicha transformación, se promueve en relación a otros (docentes, referentes institucionales, compañeros de equipo), como habilitadores de la palabra, la mirada, la escucha y la intervención en el campo.

6. Conclusiones

Podemos concluir que los estudiantes/practicantes en la instancia de egreso universitario construyen su identidad profesional a partir de la relación entre estas dos dependientes: valor biográfico y experiencia de aprendizaje. Relación dialéctica y compleja, que articula en su biografía educativa: sus trayectorias académicas y los contextos educativos de los que participan, tiempos objetivos y subjetivos, teoría y práctica, lo singular y colectivo.

En este proceso de aprendizaje tienen que integrar y articular dos dimensiones con implicancias subjetivas, desde la construcción de un nuevo lugar y posicionamiento: ser, a la vez, estudiantes y practicantes, perteneciendo al mismo tiempo, a dos espacios que los incluyen (universidad – instituciones escolares). Estos atravesamientos ponen en tensión los procesos de apropiación y construcción del futuro rol profesional, impactando en los procesos de transformación subjetiva en la vida de los estudiantes/practicantes.

A partir de dicho recorrido, interpretamos que las Prácticas Pre-Profesionales ocupan un espacio intersticial de articulación multideterminados, en la medida que recobran los sentidos que los

estudiantes/practicantes le atribuyen a las trayectorias educativas de egreso, al evidenciar las condiciones subjetivas, intersubjetivas y objetivas en las que las mismas tienen lugar, y a su vez, posibilitan la reflexión sobre la práctica en sí, como experiencia de aprendizaje y formación que incide y transforma el proceso de construcción identitaria en la dimensión profesional.

Esto es, promover desde la Facultad de Psicología, UNC, la preparación y capacitación de profesionales psicólogos instrumentados para abordar las problemáticas emergentes en el campo de la educación y contribuir a mejorar las condiciones psicoeducativas en que se desarrollan los procesos educativos.

Referencias

- Arfuch, L. (2002). "El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea" Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.
- Bajtín, M. (1982). *Estética de la creación verbal* México: Siglo XXI.
- Beltrán, M. (comp.) (2008). *Las prácticas pre-profesionales en el Contexto Educativo. Reflexiones y experiencias*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Camaño, O., Beltrán, M., Gentes, G., et.al. (2007). *Encuesta de evaluación de las Prácticas Pre-profesionales para alumnos y referentes institucionales*. Mimeo. Facultad de Psicología. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Cattonar, B. (2001). *Les identités professionnelles enseignantes. Ebauche d'un cadre d'analyse*. Cahiers de Recherche du GIRSELF, 10 (mars). Disponible en: <http://www.girsef.ucl.ac.be/cahier10.pdf> [15/02/02].
- Cornu, L. (2008). Lugares y formas de lo común. En: Frigerio, G. y Diker, G. (comps). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: Bellaterra [La crise des identités. L'interprétation d'une mutation. Paris: PUF, 2000].
- Erausquin, C., Basualdo, M. E., et.al. (2005). *La Reflexión Sobre La Práctica Profesional en Discapacidad: Formación de Psicólogos En Comunidad De Aprendizaje*. Universidad Nacional del Comahue - Facultad de Ciencias de la Educación. Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Maldonado, H. (2004). *La intervención psicológica en el campo educacional. Escritos sobre Psicología y Educación*. Córdoba: Espartaco.
- Morin, E. (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Nazur, Vistalli, Corlli (2003). *Prácticas Pre profesionales en carreras universitarias de interés público. El caso de Medicina y Psicología en la UNT*. Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología y Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNT. En: www.rapes.unsl.edu.ar/Congresos .
- Ricoeur, P. (1996): *Sí mismo como otro*. Madrid: Siglo XXI. *Soi-même comme un autre*. Paris: Éditions du Seuil, 1990.
- Weiss, E.; Quiróz, R., Falconi, Beltrán, M, et.al. (2006). Niños y Jóvenes dentro y fuera de la escuela. Debates en la Etnografía y la Educación. Buenos Aires, en XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación.

Fuentes Documentales

- Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Reglamento de Prácticas Pre – Profesionales y Sistematización Final. Anexo RHCD 355/08. Texto ordenado, reglamento modificado, 2008.