

Perfil del alumno ingresante a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Cividini, M., W. Robledo, A. Coria y M. Balzarini

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue caracterizar los ingresantes a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Para ello se construyó una tipología desde el análisis de características personales y familiares, experiencias educativas y expectativas. La información se obtuvo mediante encuestas cerradas estructuradas y entrevistas personales, realizadas a los ingresantes durante los años 1992, 1993 y 1994 (259, 351 y 311 alumnos respectivamente). Un total de 21 variables socio-demográficas y educativas fueron procesadas mediante un análisis factorial de correspondencias múltiples. El análisis indicó que las características educativas están fuertemente asociadas con la procedencia de los alumnos. El perfil mostró dos tipos de ingresantes: 1) alumnos de procedencia rural (8 %), asociados a secundarios agrotécnicos, quienes manifiestan que las áreas de estudio vinculadas a lo agropecuario han sido las de mayor interés en el secundario (80 %). El 64 % de estos alumnos eligen Ingeniería Agronómica con la perspectiva profesional de aportar al desarrollo agropecuario; 2) alumnos de procedencia urbana (92 %), asociados a secundarios comerciales o bachillerato común, quienes manifiestan interés por la Biología y dificultad por la Matemática, Física y Química; las perspectivas profesionales de este segundo grupo son más variadas. La imagen de la carrera, de carácter netamente biológico, en la clase mayoritaria de alumnos urbanos resta importancia a otras áreas de relevancia como las ciencias sociales o las características ingenieriles de la profesión.

Palabras Clave: características educativas, características socio-demográficas, análisis factorial de correspondencia múltiple.

Cividini, M., W. Robledo, A. Coria, M. Balzarini, 1995. Profile of students entering the School of Agronomy at the National University of Córdoba (Argentina). *Agriscientia* XII : 67-75.

SUMMARY

The purpose of this work is to characterize students entering the School of Agronomy at the National University of Córdoba, Argentine. The description includes the analysis of education, personal and family background. Information was obtained from closed structured survey and personal interviews carried out

during 1992, 1993 and 1994 to students entering that school (259, 351 and 311 respectively). Twenty one socio-demographic and educational variables were processed by a factorial analysis of multiple correspondence.

The analysis indicated that educational characteristics were strongly linked to the provenance of students. The profile shows two types of students: 1) those of rural origin (8 %), who attended agrotechnical high schools, which express the strongest interest for studies linked to agriculture during high school (80 %). Sixty four percent of these students choose Agronomy with an aim to contribute to the development of agriculture, 2) students of urban origin (92 %), derived from commercial or common humanistic high schools, showed interest for biology and expressed difficulties for Mathematics, Physics and Chemistry in high school, and have a more ample scope of professional interests. For these students the biological component of the career dims the importance of other areas such as social sciences or the engineering aspects of the profession.

Keywords: educational characteristics, socio-demographic characteristics, factorial analysis, multiple correspondence.

M. Cividini, Unidad Pedagógica (Fac. Cs Agropecuarias); W. Robledo y M. Balzarini, Estadística y Biometría (Fac. Cs Agropecuarias); A. Coria, Asesora Pedagógica (Fac. Cs. Económicas). UNC. Ciudad Universitaria, C. C. 509. (5000) Córdoba.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito la identificación del perfil de alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba (FCA-UNC), Argentina, como sujeto implicado en el proceso educativo. El perfil debe entenderse como una caracterización integral de los ingresantes a partir de su historia personal, familiar, experiencias educativa y de aquellas expectativas manifiestas con las que llegan a la universidad. Lo histórico se incorpora como una dimensión que permite una explicación dinámica del presente, buscando el origen y el desarrollo de diferentes cuestiones que lo caracterizan. La historia educativa intenta describir el capital cultural con el que ingresan los alumnos (información en relación a niveles de escolaridad, características del establecimiento donde desarrollaron su actividad, dificultades e intereses en su proceso de estudio). Finalmente se explicitan las expectativas y los intereses que llevan a los alumnos a estudiar Ingeniería Agronómica. Los resultados del trabajo sentarán bases contextuales objetivas, útiles tanto para la generación de propuestas curriculares, como en el análisis, la dirección y la reformulación de las distintas propuestas pedagógicas y administrativas de la institución.

Estudios de este tipo surgen desde diversas casas de estudio de la Universidad Nacional de Córdoba, planteando a nivel general los problemas de-

rivados de la falta de articulación entre el nivel medio y el superior, así como las expectativas que presentan los alumnos que finalizan el sistema medio y se incorporan a la universidad (Tedesco, 1983; Cano, 1989; Díaz Barriga, 1986; Filmus and Braslavsky, 1988). En la Facultad de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad de Córdoba se realizó un estudio para la caracterización del alumno en cuanto a su rol como tal y su definición por la carrera (Ambroggio and Gangozo, 1991). En la Facultad de Ciencias Económicas se realizan, desde 1991, estudios socio-demográficos de la población de ingresantes, los que son posteriormente utilizados para correlacionar con estudios de rendimiento en la carrera (Karl de Vega *et al.*, 1987; Coria *et al.*, 1987; Andreone *et al.*, 1991). No existen antecedentes en la FCA-UNC sobre estudios de esta índole.

El objetivo de este trabajo es la caracterización de los ingresantes a la FCA-UNC a partir de la yuxtaposición de características cuanti-cualitativas relacionadas a la historia socio-educacional, los intereses y las expectativas de los mismos

MATERIAL Y MÉTODOS

Individuos

La población objetivo estuvo conformada por los alumnos que cursaron el ciclo de nivelación, para ingresar a la FCA-UNC, en el período 1992-1994; in-

gresaron 259, 351 y 311 alumnos en los tres años considerados. El análisis de las distribuciones de frecuencia de las variables cualitativas, relevadas sobre esos alumnos, no mostró diferencias significativas entre los tres años (χ^2 , $P > 0,05$) consecuentemente, a los fines de este trabajo, los 921 individuos fueron tratados como un único grupo.

Procedimientos

Se construyó una encuesta cerrada, incorporando variables socio-demográficas, características educativas indicadoras de la institución y tipo de los estudios secundarios así como de aquellas áreas de estudio donde los individuos son capaces de objetivar que poseen intereses o dificultades. La encuesta estuvo estructurada en cuatro bloques. 1) *bloque "identificador"*, construido a partir de las variables edad, sexo, estado civil, procedencia y situación laboral de los estudiantes; 2) *bloque "historia familiar"*, abordando variables referidas al nivel de instrucción y a la situación ocupacional de los padres así como la situación habitacional de los alumnos; 3) *bloque "historia educativa del alumno"*, incorpora variables correspondientes al tipo de escuela primaria y secundaria, localización de las mismas, modalidad de los estudios secundarios, dificultades e intereses en el estudio; 4) *bloque "expectativas e intereses"*, considera variables relacionadas con la motivación que condujo a los alumnos a elegir Ingeniería Agronómica como carrera universitaria.

La encuesta se trabajó en grupos de aproximadamente 50 alumnos donde el docente-encuestador explicó la finalidad del instrumento y respondió preguntas aclaratorias. Si bien la encuesta facilitó la recolección y sistematización de los datos, es claro que debido a que las respuestas a cada variable se expresan en clases mutuamente excluyentes, se limita la posibilidad de expresión del encuestado; por ello se implementaron, en un número menor de alumnos, entrevistas personales, a los fines de enriquecer la reflexión y la crítica sobre los resultados cuantitativos. Se construyó una tabla de códigos condensados (TCC) para identificar unívocamente y de manera más resumida las modalidades de cada variable observada. Los códigos usados así como las frecuencias observadas para cada modalidad se presentan en la Tabla 1

Análisis

La respuesta individual se manifiesta en la selección de una de las categorías predefinidas (*modalidades*) para cada variable. Se definió, en función de los objetivos del análisis, el rol de las variables

(activas o suplementarias) a los fines de identificar las asociaciones entre variables mediante un análisis factorial de correspondencias múltiples (Escofier and Pagés, 1988). En una primera etapa se seleccionaron como variables activas, para la construcción de planos factoriales, las características socio-demográficas a los fines de identificar la distribución de la población observada en función de tales características y se usaron como variables suplementarias los atributos de tipo educativo, las cuales fueron proyectadas en los planos principales para identificar sus asociaciones con la tipología construida. En una segunda etapa, fueron seleccionadas como variables activas para la definición de la tipología, las características educativas y las relacionadas con las expectativas e intereses de los ingresantes y como suplementarias las variables socio-demográficas.

RESULTADOS

Tipología de los Ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica construida sobre la base de características socio-demográficas

Las seis variables activas consideradas en esta etapa de análisis fueron: sexo, procedencia, ocupación de los padres y nivel de instrucción de los padres. Se destacaron, por su contribución en el primer eje factorial, los siguientes atributos: 1) respecto a las características ocupacionales de los padres, las modalidades padre-madre profesional (prp, prm) y madre ama de casa (acm), 2) en las variables indicadoras del nivel de instrucción de los padres, las modalidades estudios universitarios completos (ucm, ucp), estudios primarios completos-secundarios incompletos (pcp, pcm). También la modalidad procedencia rural (rur) se mostró bien representada en el primer eje. Teniendo en cuenta el signo de las coordenadas de las modalidades más contributivas, podemos considerar que el primer eje factorial traduce la oposición entre los alumnos cuyos padres alcanzaron nivel de instrucción universitario (34 %) y aquellos cuyos padres no concluyeron sus estudios secundarios (36,6 %). En la ocupación del padre el eje opone a los individuos cuyos padres son profesionales (25 %) de aquellos donde el padre ejerce otro tipo de ocupación. Respecto a la ocupación de las madres el eje separa la clase de individuos cuyas madres son mayoritariamente profesionales (22 %) de los que tienen madres ama de casa (45,2 %). El análisis a partir de las tablas de contingencia múltiples mostró una fuerte asociación entre la procedencia rural con los niveles de instrucción y la ocupación de los padres, el 100 % de las madres

Tabla 1. Descripción cuantitativa de una población de 921 alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba.

Variab	Modalidades	Frecuencia (%)	Variab	Modalidades	Frecuencia (%)	
Sexo -SEXO-	femenino (muj)	26,7	Área de Dificultad -ADI-	sociales (soc)	22,5	
	masculino (var)	73,3		biológica (bi)	3,1	
Procedencia -PROC-	rural (rur)	8		Fís.-quím.-mate. (fqm)	60,7	
	urbana (ur)	92		ninguna (ni)	13,6	
Ocupación del Padre -OCP-	independiente (inp)	46,5	Causa de Dificultades -DFI-	contenidos (cont)	37,7	
	empleado (emp)	26,6		metodología (met)	30,5	
	profesional (prp)	24,9		docente (pror)	24,7	
	otras (otp)	8,1	otras (otc)	7,1		
Ocupación de la Madre -OCM-	ama de casa (acm)	45,2	Área de Interés -DFI-	sociales (cso)	12,5	
	independiente (inp)	8,4		biológica (cbi)	43,0	
	empleado (emp)	14,6		Fís.-quím.-mate. (cfq)	25,4	
	profesional (prp)	21,8		agropecuaria (aag)	13,8	
otras (otp)	10	ninguna (nint)	5,3	Motivo de Interés -MI-	contenidos (con)	58,5
Estudios del Padre -ESP-	no posee (nop)	5,5	metodología (tr)		21,8	
	prim. completo (pcp)	31,1	docente (prf)		9,7	
	sec. completo (sep)	25,0	otras (ots)	10,0		
	terc. completo (tep)	4,4	Dificultades para Estudiar -DIFIES-	concentración (ctr)	27,8	
	univ. incomp. (uip)	13,5		constancia (cta)	26,6	
	univ. completo (ucp)	20,6		metodología (metdi)	30,0	
Estudios de la Madre -ESM-	no posee (nom)	4,0	otras (otdi)	4,1		
	prim. completo (pcm)	28,0	ninguna (nig)	11,5		
	sec. completo (sem)	32,7	Motivo Elección de la Carrera -ELCA-	relación c/campo(ca)	16,8	
	terc. completo (tem)	10,0		aporte desar. rural (dr)	35,6	
	univ. incomp (uim)	11,8		económico (pla)	8,7	
	univ. completo (ucm)	13,4	gusto naturaleza (nat)	22,6	Perspectiva Profesional -PEP-	investigación (inv)
Primaria Tipo -EPT-	privada (priv)	43,9	docencia (edu)	2,7		
	pública (publ)	56,1	asesoramiento (asep)	11,7		
Primaria Localización -EPL-	rural (prur)	10	administración (adm)	21,2		
	urbana (urb)	90	producción (prodp)	12,7		
Secundaria Tipo -EST-	privada (priva)	42,6	no decidió (nd)	33,3		
	pública (publi)	57,4	Conocimiento Esperado de la Facultad -CFC-	algunos (alg)	25,4	
Secundaria Localización -ESL-	rural (rus)	10		los necesarios (pog)	47,9	
	urbana (urs)	90	todos (tod)	26,8		
Secundaria Modalidad -MOES-	agrotécnica (agro)	8,8	Información Previa al Ingreso -IIP-	sí (sing)	90,4	
	c/orientación (orient)	27,2		no (nong)	9,6	
	bach. común (bac)	20,9	Fuente de Información Previa al Ingreso -FIP-	secundaria (esd)	15,5	
	comercial (com)	38,5		egresados (fca)	59,6	
	otras (otmo)	4,6		orientación voc. (voc)	13,0	
				medios comun. (mcm)	4,4	
			otros (otob)	7,5		

con estudios universitarios completos se corresponden con los alumnos de procedencia urbana y el porcentaje de padres urbanos con estudios universitarios fue significativamente mayor que la contra-

parte rural (21 % vs. 7 % respectivamente). Este fenómeno se ve reflejado en las distribuciones de las variables ocupación de la madre y del padre, ya que el 98,5 % de los padres con ocupación profesional

residen en áreas urbanas. Las modalidades indicadoras del nivel de estudio de la madre estuvieron estrechamente relacionadas a los estudios del padre; así las madres sin estudios se asocian a padres que tampoco los poseen (63 %) o que apenas han alcanzado los estudios primarios (37 %), mientras que el 90 % de madres con estudios universitarios se corresponden con padres de igual característica. Luego, se podría decir que el eje refleja la instrucción de los padres. Las modalidades suplementarias, no se encontraron bien representadas en este eje, indicando que el nivel de instrucción de los padres no guarda una relación significativa con las experiencias educativas de los ingresantes.

Tabla 2. Coeficientes de ayuda para la interpretación de los dos primeros ejes factoriales definidos sobre características educativas de alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba.

Variables Activas	Modalidad	COOR		CTR	
		Eje 1	Eje 2	Eje 1	Eje 2
EPL	prur	1,48	0,14	4,7	0,1
	urb	-0,11	0,00	0,4	0,0
EPT	priv	-0,23	-0,18	0,8	0,0
	publ	0,18	0,14	0,6	0,5
ESL	urs	-0,27	-0,01	2,4	0,0
	rus	2,28	0,07	19,9	0,0
EST	publi	0,17	0,33	0,5	2,8
	priva	-0,17	-0,34	0,5	2,8
MOES	bac	-0,41	-0,46	1,2	2,1
	orient	0,23	0,09	0,5	0,1
	agro	2,38	0,26	18,1	0,3
	com	-0,46	0,10	2,9	0,2
	otmo	-0,27	0,19	0,1	0,1
ADI	soc	-0,3	-0,63	0,0	4,4
	bi	-0,44	1,06	0,2	1,19
	fqm	0,05	-0,15	0,1	0,6
	ni	0,16	1,06	0,1	7,6
DFI	cont	0,05	-0,25	0,0	0,9
	met	-0,14	-0,49	0,2	2,9
	pror	0,06	-0,22	0,0	0,5
	otc	0,08	0,83	0,0	1,9
AI	cso	-0,21	0,30	0,2	0,6
	cbi	-0,34	-0,33	1,8	2,2
	cfq	-0,33	0,05	1,0	0,0
	aag	2,05	-0,05	1,0	0,0
	nint	-0,46	1,58	0,5	7,4

Tipología de los ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica construida sobre la base de características educativas

En la segunda etapa se consideraron 71 modalidades de las siguientes variables activas: localización y tipo de escuela primaria y secundaria, modalidad de escuela secundaria, área de mayor dificultad en el secundaria, razones atribuidas a esas dificultades, área de mayor interés en la escuela secundaria y motivo de ello; dificultades que se presentan con mayor frecuencia en el estudio; motivo de elección de la carrera, perspectivas profesionales; conocimientos que espera pueda brindarle la facultad; existencia de información previa al

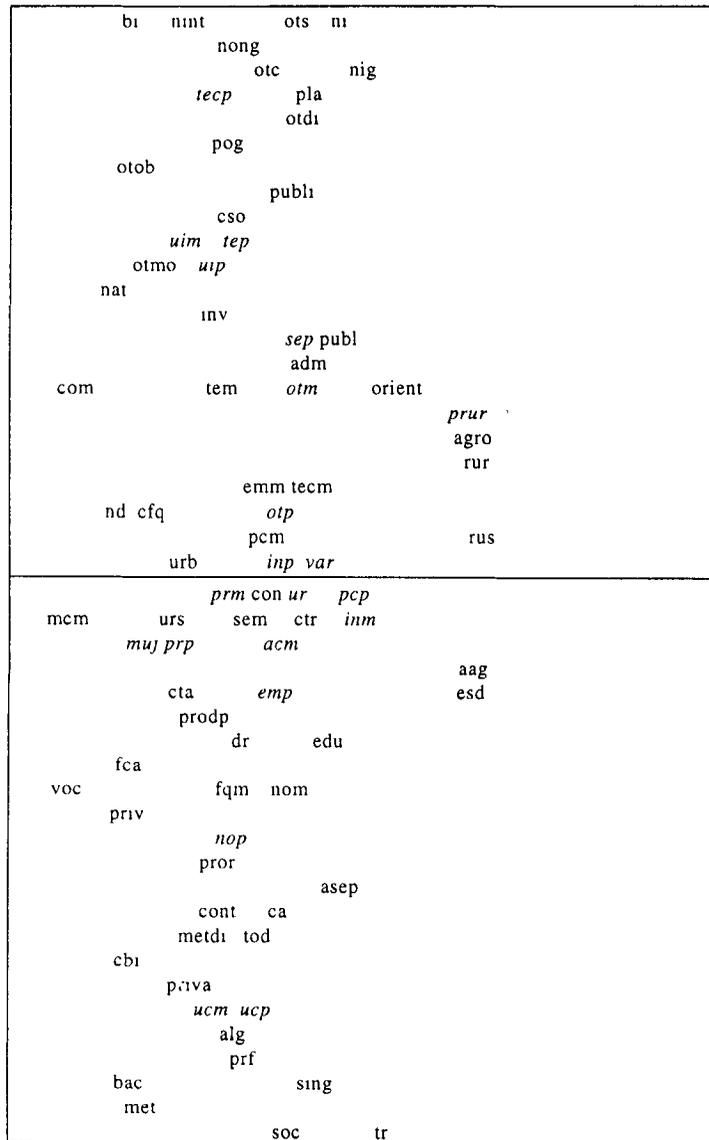
Variables Activas	Modalidad	COOR		CTR	
		Eje 1	Eje 2	Eje 1	Eje 2
MI	con	-0,12	0,01	0,3	0,0
	tr	0,24	-0,52	0,4	2,9
	prf	0,20	-0,44	0,1	0,9
	ots	0,02	1,05	0,0	5,3
DIFIES	ctr	0,01	-0,02	0,0	0,0
	cta	-0,15	-0,05	0,2	0,0
	metdi	0,06	-0,28	0,0	1,1
	otdi	0,20	0,40	0,1	0,3
	nig	0,39	0,63	0,6	2,2
ELCA	ca	0,16	-0,25	0,2	0,5
	pla	0,06	0,44	0,0	0,9
	dr	0,15	-0,11	0,4	0,3
	nat	-0,39	0,20	1,4	0,5
PEP	inv	-0,08	0,14	0,0	0,2
	edu	0,39	-0,08	-0,2	0,0
	asep	0,39	-0,20	0,6	0,2
	adm	0,12	0,11	0,1	0,1
	nd	-0,38	0,05	0,7	0,0
	prodp	-0,06	-0,09	0,0	0,1
CFC	tod	0,09	-0,26	0,1	0,9
	alg	0,15	-0,41	0,2	2,1
	pog	-0,13	0,37	0,3	3,2
IIP	sing	0,08	-0,46	0,1	6,9
	nong	-0,18	0,83	0,4	11,2
FIP	fca	-0,21	-0,11	0,8	0,3
	esd	1,62	-10	13,1	0,1
	voc	-0,40	-0,16	0,6	0,2
	mcm	-0,49	-0,01	0,3	0,0
	otob	-0,34	0,35	0,3	0,4

Referencias: COOR: coordenadas de la proyección de la modalidad sobre cada eje factorial; CTR: contribución de la modalidad a la inercia asociada a cada eje

ingreso y fuente que proveyó esa información. Para evitar la influencia de modalidades pobremente representadas se empleó un filtro (Escofier and Pagés, 1988) que permitió eliminar modalidades cuyo peso en la población era menor o igual al dos por ciento; finalmente se consideraron las 55 modalidades que se presentan en la Tabla 1. En la Tabla 2 se presentan, para cada modalidad activa, los coeficientes de ayuda para la interpretación de los ejes (coordenadas de la proyección de la modalidad so-

bre cada eje factorial -COOR- y contribución de la modalidad a la inercia asociada a cada eje -CTR-). En base a esos indicadores, se observa que el primer eje fue conformado principalmente por 8 de las 55 modalidades (inercia superior a la contribución promedio 1,61). La localización rural de la escuela primaria y secundaria (prur-rus) poseen una importante contribución relativa. En las variables indicadoras de los estudios secundarios y del área de mayor interés, las modalidades agrotécnicas (agro-aag)

EJE II



EJE I

Figura 1. Representación en el plano factorial I-II de las modalidades educativas (modalidades activas, letra plana) y socio-demográficas (modalidades suplementarias, letra itálica) de ingresantes a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba.

son las de mayor contribución. Las modalidades de escuela secundaria y las fuentes de información previas al ingreso también aportan a este eje. Teniendo en cuenta el signo de las coordenadas de las modalidades más contributivas al primer eje factorial, podemos considerar que éste traduce la oposición entre los alumnos que han realizado sus estudios en establecimientos de áreas rurales (10 %) y aquellos que los realizaron en áreas urbanas (90 %). También indica la separación entre quienes eligieron el secundario con orientación agrotécnica (8,8 %) de los que cursaron el bachillerato común o el comercial (59,4 %) y finalmente los alumnos que fueron informados de las características de la carrera en el secundario (59,6 %) de quienes lo hicieron por otras fuentes. Las relaciones cruzadas entre tales variables indicaron que la escuela secundaria, como fuente de información previa al ingreso, se presentó con mayor frecuencia en los alumnos de procedencia rural que en los urbanos. Los alumnos de escuelas secundarias rurales mostraron, con una frecuencia significativamente mayor que los urbanos (80 % vs 12 %), que el área agrotécnica fue la de mayor interés en el secundario. Entre los ingresantes urbanos la mayor frecuencia de respuesta se observó para el área biológica (43,3 %). Las variables más importante, del segundo eje, fueron: tipo de escuela secundaria, área que presentó mayores dificultades en el secundario, causas de dificultades y existencia de información previa al ingreso.

En el plano factorial I-II (Figura 1) se representan con letra plana las modalidades correspondientes a variables activas y en itálica las modalidades de variables suplementarias; puede observarse que el primer eje factorial (eje I) separa las modalidades activas localización rural de la escuela primaria y secundaria (prur-rus) a la derecha, de la localización urbana (urb, urs) sobre la izquierda; la modalidad agrotécnica en la orientación del secundario (aag) a la derecha, de las orientaciones bachillerato, comercial y otros, a la izquierda. El 64 % de los alumnos con escuelas de localización rural eligieron la carrera para aportar al desarrollo rural y los otros por su relación con el campo, mientras que sólo un 14 % de los ingresantes urbanos señaló relación con el objeto de estudio; la elección de la carrera se produjo por motivos más variados con frecuencias relativamente altas para la modalidad 'gusto por la naturaleza'.

El eje II separa la modalidad escuela secundaria pública (publi), en la parte superior de la figura, de la privada (priva) en la parte inferior. Esta característica permite diferenciar parcialmente al gran porcentaje de alumnos de procedencia urbana. Los tipos de escuela secundaria, pública y privada, estuvieron representados con igual peso (50 %); el grupo de ingresantes proveniente de establecimientos privados mostró diferencias respecto de los de establecimiento públi-

co, sobre la ausencia de información previa al ingreso, la cual fue de 70,3 % y 59,6 % respectivamente. El motivo de elección de la carrera también mostró diferencia en relación al tipo de escuela secundaria, las frecuencias para las modalidades 'aportar al desarrollo rural' y 'gusto por la naturaleza' fueron 54 % y 21 % vs. 42 % y 31 % para los provenientes de escuelas públicas y privadas respectivamente.

Las modalidades suplementarias se analizaron usando los valores-prueba como criterio de calidad de representación de su proyección sobre un eje. En la Tabla 3 se muestran dichos índices; deben distinguirse, para cada eje, las modalidades cuyo valor-prueba es superior o igual a cinco en valor absoluto (Escofier and Pagés, 1988). Así, la procedencia

Tabla 3. Coeficientes de ayuda para la interpretación de los dos primeros ejes factoriales respecto a la calidad de representación de características socio-demográficas (variables suplementarias).

Variables Suplementarias	Modalidad	Valores-Prueba	
		Eje 1	Eje 2
SEXO	muj	-5,3	-0,7
	var	5,3	0,7
PROC	rur	8,0	1,0
	ur	-6,5	0,3
OCP	inp	1,6	0,4
	emp	0,4	-1,0
	prp	-3,2	-0,6
	otp	0,3	0,5
OCM	acm	0,0	-1,1
	emm	1,3	0,9
	inm	1,4	-0,1
	prm	-2,4	0,1
	otm	0,5	0,9
ESP	nop	1,0	-1,4
	pcp	1,7	1
	sep	2,3	2,2
	tep	-0,4	1,3
	tecp	-1,1	2,7
	uip	-2,0	2,6
	ucp	-2,4	-5,7
ESM	nom	0,9	-1,0
	pcm	2,9	0,5
	sem	-1,3	-0,4
	tem	-0,9	1,2
	tecm	1,8	0,6
	uim	-1,5	3,1
ucm	-2,5	-4,5	

fue la variable sociodemográfica más fuertemente asociada con la tipología definida según las características educativas. En la Figura 1 se presentan las variables suplementarias, bien representadas en el plano I-II, las variables restantes así como la modalidad respuesta faltante fueron eliminadas para mejorar la representación gráfica. Cada característica suplementaria es proyectada en el plano de manera independiente, de modo que en el mismo se deben leer las principales características socio-demográficas de cada grupo de la tipología de ingresantes, definida en función de las características educativas, pero sin establecer relaciones entre características socio-demográficas. Luego, puede afirmarse que la procedencia rural se asocia al grupo de ingresantes con estudios en áreas rurales, mientras que la procedencia urbana y el sexo femenino del ingresante se asocian a quienes cursaron estudios secundarios en el área urbana.

DISCUSIÓN

El análisis permitió describir el perfil de individuos ingresantes a la FCA-UNC, en función de las características educativas. Estas características resultaron estar ligadas fundamentalmente a la procedencia de los ingresantes. Diferencias tanto desde su historia familiar como educativa se relacionan con la procedencia, éstas también se manifiestan en el momento de contestar por qué y para qué seguir esta carrera. La procedencia rural y el nivel medio orientado o agrotécnico, que según muestra este trabajo, permitirían una mayor articulación entre la historia y el presente de los alumnos, está pobremente representado en la población de ingresantes. En consecuencia, no escapa la FCA del problema de ingresantes con falsas expectativas por desinformación y desconexión del sistema medio con el superior, como es señalado para otras unidades académicas de la Universidad (Tedesco, 1983, Cano, 1989, Filmus and Braslavsky, 1988).

La relación de sexo (3 varones: 1 mujer), aleja a la población de ingresantes de la FCA del promedio registrado en el nivel superior universitario (50 % varones, 43 % mujeres) señalado por Cano, 1989. La baja participación femenina en esta carrera podría ligarse a la tradicional imagen del profesional exclusivamente ligado a la producción y a las tareas del campo.

En la agrupación según categoría ocupacional del padre se destaca, respecto a los valores del Censo de Población 1991 (INDEC, 1994) y a los hallados en otras Facultades (Coria *et al.*, 1987; Ambroggio, y Gangozo, 1991), un alto porcentaje

de trabajadores independientes (46,5 % vs 23-30 % en las series citadas). Si bien la categoría de ocupación no da cuenta exhaustivamente del sector social de procedencia, las características propias del trabajo independiente, que junto al profesional atañe a las dos terceras partes de esta población, estaría indicando el acceso de un sector medio a medio-alto como pareciera ser la tendencia para este nivel educacional (Cano, 1989; Andreone *et al.*, 1991).

Respecto a la distribución de los ingresantes según el nivel educacional de los padres, se destaca que menos del 5 % pertenece al grupo de padres sin estudios. Más de un 60 % de los padres tienen estudios de nivel mayor al primario; este porcentaje es significativamente superior al promedio nacional que es del 40 % (INDEC, 1994) y como se cita en otras encuestas universitarias (Cano, 1989) indica la existencia de una correlación positiva entre el nivel educacional de los padres y la posibilidad de acceso a estudios universitarios. Coria *et al.* (1987) señalan que esta tendencia bastante generalizada en los estudios superiores, se refiere a la existencia de círculos diferenciados por los que "circulan" determinados sectores sociales y, en menor medida, o de modo casi inexistentes, otros. Si bien los estudios de los padres se mostraron relacionados con la procedencia de los alumnos, no parecen tener asociaciones de peso con las características educativas propias del ingresante.

La tipología, construida a partir de características educativas, intereses y expectativas, indica dos clases de ingresantes:

- 1) Alumnos de procedencia rural, que si bien representan sólo el 8 % de la población, constituyen un grupo de importancia por su relación con el área donde se desarrollan las actividades agropecuarias. Estos alumnos han concurrido a escuelas públicas en el primario y en el secundario, mayoritariamente a establecimientos agrotécnicos y han manifestado que las áreas de estudio vinculadas a lo agropecuario han sido las de mayor interés en el secundario (80 %). También se encuentra que estos individuos recibieron información sobre la carrera a seguir en la escuela secundaria. Es importante destacar que el 64 % de estos alumnos eligen Ingeniería Agronómica como su futura carrera, con la intención de aportar al desarrollo agropecuario. No existen diferencias significativas respecto a la áreas de dificultad en el estudio entre este grupo y el siguiente, que se caracteriza por proceder de áreas urbanas. En general e independientemente de la procedencia, más de la mitad de los alumnos que ingresan a la Facultad de Ciencias Agropecuarias expresan que

la física, la química y la matemática, fueron las áreas de mayor dificultad en el secundario; las áreas sociales ocupan el segundo lugar en esta lista (22 %).

2) Alumnos de procedencia urbana: representa el grupo más numeroso de ingresantes (92 %). Estos alumnos han cursado sus estudios primarios y secundarios en áreas urbanas, en general con modalidad comercial o bachiller común. Un 50 % de los casos respondieron que el área de mayor interés en el secundario es el área biológica siendo que el área agropecuaria era una alternativa de respuesta. Dentro de este grupo de alumnos, se registró una mayor orientación hacia la naturaleza en alumnos que provenían de escuelas secundarias privadas comparadas con aquellos que han cursado los estudios secundarios en instituciones públicas. En general, estos alumnos han experimentado poco contacto con el objeto de estudio.

Si bien la biología como área de interés en el secundario es importante en las Ciencias Agropecuarias, el grupo mayoritario de alumnos ingresantes a la FCA tiene una imagen de la carrera a cursar de carácter netamente biológico, restándole importancia a áreas de relevancia como las ciencias sociales o las características ingenieriles de la profesión. En las áreas de estudio de la carrera relacionadas con la física y/o la matemática deben superarse las dificultades para el aprendizaje expresadas por la mayoría de los alumnos. Es importante considerar este aspecto ya que las asignaturas de esas áreas son contemporáneas a la introducción del alumno en el estudio universitario, de lo contrario, las expectativas pueden verse acotadas por las dificultades. Para los ingresantes de procedencia rural, el hecho de haber experimentado un contacto con el objeto de estudio de las Ciencias Agropecuarias les brinda una visión más cercana de la carrera a seguir.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambroggio, G. y Z. Gangozo, 1991. Graduación y abandono en la Universidad: un estudio exploratorio en la FAMA. CONICOR, 73 pp.
- Andreone, A., A. Coria y A. Karl, 1991. Análisis del rendimiento académico de los ingresantes 1990-1991, en el curso de nivelación. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Córdoba, 20 pp.
- Cano, D., 1989. La educación superior en la Argentina. FLACSO CRESAL - UNESCO. Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 185 pp.
- Coria, A., A. Andreone y A. Karl, 1987. Rendimiento académico de los ingresantes. Primer informe. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Córdoba, 15 pp.
- Díaz Barriga, A., 1986. Ensayos sobre problemática curricular. Trillas. México 1986.
- Escofier, B. y J. Pagés, 1988. Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes et interpretation. Bordas Paris, 241 pp.
- Filmus, D. y C. Braslavsky, 1988. Último año del colegio secundario y discriminación educativa. FLACSO 3. Miño y Dávila Eds. Buenos Aires, 60 pp.
- Frigerio, G., C. Braslavsky, A. Entel, E. Liendo y E., H. Lanza, 1991. Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas. Tomo I. Miño y Dávila Eds. Buenos Aires, 178 pp.
- INDEC, 1994. Censo Nacional de Población y Vivienda. Resultados Definitivos. Serie C. Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos. Secretaría de Programación económica. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Argentina.
- Karl de Vega, A., A. Andreone, A. Coria, 1987. Evaluación de la calidad de la enseñanza. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Córdoba, 50 pp.
- Tedesco, J.; C. Braslavsky, R. Corciof, 1983. El proyecto educativo autoritario argentino 1976-1982. FLACSO. Grupo Editor Latinoamericano, 102 pp.