

Educación / Education

Vivencias de la pandemia en estudiantes de Odontología: aplicación de cuestionario psicopedagógico

Experiences of the pandemic in dental students: application of a psychopedagogical questionnaire

Olmos MA¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Odontología

**Correspondencia a/Corresponding to:*

Lic. MA Olmos

Universidad Nacional de Córdoba,

Facultad de Odontología

Correo electrónico/ E-mail: maolmos2257@gmail.com

Rev Fac Odont (UNC). 2022; 32 (2): 39-

doi: [10.25014/revfacodont271.2022.32.2.39](https://doi.org/10.25014/revfacodont271.2022.32.2.39)

revistas.unc.edu.ar/index.php/RevFacOdonto

Received 4 September 2021; Accepted 28 January 2022

Abstract

This work aims to investigate the effect of the pandemic as a psychosocial event in the lives of a group of dental students, inquiring about their opinion regarding of online teaching and learning, their study habits and lifestyle, during the lockdown for quarantine.

Keywords: pandemic-emotional experiences- online learning- social isolation, new pedagogy.

Resumen

Este trabajo se propone indagar sobre el efecto de la pandemia como acontecimiento psicosocial en las vidas de un grupo de estudiantes de la carrera de odontología, indagando sobre su parecer respecto a la enseñanza-aprendizaje en línea, sus hábitos de estudio y estilo de vida durante el encierro por cuarentena.

Palabras claves: pandemia- vivencias emocionales- aprendizaje en línea- aislamiento social, nueva pedagogía.

Introducción

La sensación de incertidumbre suscitada por la pandemia, constituye un fuerte estímulo para la reflexión intelectual y la producción científica desde todas las áreas. Las referencias teóricas sobre el tema son innumerables y constantes.

Las consultadas realizadas pueden agruparse en los siguientes ejes conceptuales:

Política: Desde esta perspectiva es factible hablar del comienzo de una nueva era, regida por la biopolítica, en la cual la ciencia médica ocupa un lugar central, a la manera de una nueva religión. La pandemia instaló en la mayoría de los países un estado de excepción que

compromete las libertades individuales, que provoca nuevas expresiones de soberanía y xenofobia con restricción de desplazamientos y cierres de fronteras. Se trata de un régimen inspirado en el modelo chino y su tradición confucionista que organiza la sociedad en base al respeto a la autoridad familiar, el cultivo de la virtud, el colectivismo, la confianza en el Estado, y el control efectivo de todos los ciudadanos por medio de una biopolítica digital.^{1,2,9,24,31}

Salud: La vida se presenta reducida a su condición biológica y la supervivencia aparece como el principal valor, quedando fuera del concepto de salud, los aspectos psicológico, social y espiritual. Esto explica la desproporción entre la movilización general que ha generado el virus y la nula preocupación que generan problemas de salud pública inmensamente mayores y de más sencilla solución¹

Ecología: La pandemia ha puesto en evidencia expresiones de lo que puede calificarse como desastre ecológico, derivado de la agresión hacia los ecosistemas, la deforestación, el tráfico de animales silvestres, la instalación de monocultivos y los excesos cometidos por las industrias agro alimentarias^{1,2}.

Capitalismo: La pandemia produjo una interrupción del frenesí del crecimiento y de la acumulación (que ya mostraba señales de crisis con protestas sociales en diferentes lugares del planeta), y dejó al descubierto la falsa autonomía del capitalismo y del individualismo liberal, poniendo en evidencia que somos seres interdependientes y formamos parte de un todo eco- dependiente que incluye a todos los seres vivos.^{1,2}

Vida social: Vivir en cuarentena supone la evitación del contacto social, lo cual impacta en todas las áreas de la sociabilidad sin que podamos aún definir sus consecuencias. Aparece re dimensionada la soledad metropolitana con ciudadanos aislados que no se reúnen, no tienen rostro, tienen máscaras, son consumidores digitales.

Tecnología: El predominio de la vida virtual, el surgimiento de una sociedad digital, la tecnología presente en todas las áreas del quehacer humano se impone como el lenguaje predominante y por momentos exclusivo.

Futuro: La esperanza en el surgimiento de un nuevo tiempo más solidario, que nos lleve a preguntarnos si la forma en que vivíamos era la correcta y a reconstruir con la naturaleza un

nuevo vínculo de vida, no de destrucción. La salud como epicentro, como derecho y no como privilegio. Vivimos una oportunidad histórica para reorganizar nuestras prioridades, revisar o re pensar nuestra misión²⁶.

Trabajo: Presenciamos el surgimiento de nuevos modos de trabajo (homus pandemicus), que llevan a cuestionar algunos roles laborales por innecesarios o secundarios y a sobrevalorar a otros^{1,2}.

Subjetividad: La psico deflación produjo una disminución de la tensión mental. Resulta claro identificar el miedo al contagio como emoción predominante que por momentos produce episodios de pánico desproporcionado con connotaciones psicóticas. Sabemos que el miedo cumple una función adaptativa, pero al exacerbarse puede instrumentalizarse para la dominación política y el control social. Si bien la seguridad se basa en reducir los riesgos del daño, debemos aprender a convivir con la incertidumbre, sin pretender eliminarla del todo, porque esto es imposible^{1,23}.

Medios de comunicación: Los medios de comunicación juegan un papel protagónico en la manipulación informativa, a veces se trata de un periodismo que tiene la capacidad de enloquecer y que se hace eco del vigilar y delatar (Rodríguez Alzueta). Se impone una conversación homogénea, un bombardeo de información incesante, en la cual los efectos se presentan desarticulados de las causas, es decir no se habla o se habla poco sobre por qué sucede lo que sucede. Maitstela Svampa se refiere a una “ceguera epistémica” al describir el hecho de que el análisis y discusión de las posibles causas del problema circulen en las redes sociales, pero no forman parte de las agendas políticas.²

Ancianidad: Señalado como grupo de riesgo, la ancianidad, es objeto de atención especial no siempre como expresión de mayor humanidad, sino como medida preventiva frente al riesgo de contagio.

Concepción del tiempo: Vivimos un “acontecimiento”, un tiempo paradójico, intempestivo, un acontecer singular que provoca la saturación del sentido previo, un “parte aguas”. Es un -acontecimiento- mundo, por primera vez una pandemia tiene alcance global. Es un tiempo paradójico, es a la vez rápido y lento, aletargado por el encierro, pero velocísimo por el flujo de información de noticias que cambian cada día. Restrictivo en la dimensión pública pero absolutamente libre de regir en lo privado. Es un tiempo que está

sucedido, es disruptivo, nada podemos dar por cerrado mientras suceda. Un tiempo en el que pasado presente y futuro se disocian, un tiempo de cambio, de posibilidades, de vacíos, de aburrimientos, que acontece fuera de todo calendario.³

Pedagogía: Nueva pedagogía: Las condiciones imperantes han obligado a un abrupto esfuerzo de adaptación en los roles de docente y alumno. Podemos hablar entonces, de manera natural y hasta necesaria, del surgimiento de una nueva pedagogía, que implica para algunos un cambio radical en el modo de afrontar la enseñanza y el aprendizaje. Aún carecemos de información suficiente para saber cómo se están resolviendo los diferentes problemas que se presentan en los diferentes niveles educativos. Cabe también la posibilidad de que estemos ante un mero paréntesis tras el cual volveríamos al sistema de siempre. Sin embargo, una situación tan excepcional como la actual, se presenta como una inigualable ocasión para mejorar los sistemas de enseñanza- aprendizaje y para definir cuánto de la educación tradicional debemos conservar y cuánto debemos reformar.^{20,21,28}

Brecha digital, inclusión educativa: El aprendizaje y la enseñanza digital deja al descubierto diferentes desigualdades derivadas no solo de la disponibilidad de conexión a internet y la posesión de dispositivos adecuados, sino también la necesidad de contar con la presencia de un progenitor con habilidades para enseñar. Además de la brecha posible entre los llamados “nativos digitales” y los “inmigrantes digitales”. Estos últimos, nacidos en la era pre-digital antes de los años 90, son los que han tenido que aprender a usar los medios digitales proviniendo de un mundo analógico de información; tienen estructuras mentales moldeadas por los procesos paso a paso, resuelven un problema a la vez, el método de razonamiento es el análisis deductivo o inductivo. Por otra parte, los nativos digitales nacidos a partir de 1990, son expertos con las computadoras, tienen destrezas y habilidades para comunicarse con los otros a través de redes sociales, les gusta el trabajo en paralelo y la multitarea, prefieren los videos o imágenes frente al texto estático, el acceso aleatorio, los juegos, y desean vivir conectados las veinticuatro horas del día. Todo esto pone en discusión una vez más el viejo problema de la inclusión educativa.^{4,5,11,14-16,25}

Aprendizaje autónomo: El aprendizaje “on line”, deja al estudiante en la total libertad de organizar su ritmo y horarios de estudio de manera más enfática lo cual requiere no solo autonomía, sino una clara definición de objetivos personales, la fuerza del deseo personal y de la necesidad, el principal activador de todo aprendizaje. Estará por verse aún, cómo repercute esto según la edad y el ciclo escolar, entre otras variables.

Tiempo de clase: La comprobación de que muchas actividades humanas pueden hacerse desde la propia casa, plantea el interrogante sobre si es fundamental la asistencia a clases, o cómo debe organizarse la distribución del tiempo. Una enseñanza con menos presencia del profesor y menos localizada en el aula es toda una invitación a la autonomía de las personas, a su capacidad para organizar sus tiempos.¹⁷

Rol docente: Una enseñanza de este tipo requiere también, redefinir radicalmente el rol del profesor. Se habla de un nuevo docente digital, mentor, guía para investigar y decidir los elementos necesarios, acompañando al alumnado en su interés y sus necesidades, ayudándolo a generar criterio frente a la inmensidad abrumadora de datos y ofertas en el universo tecnológico. Lo cual supone como ha sido desde siempre un docente motivado, atento e involucrado con su misión.

Tecnología, sus pros y sus contras: no está claro que la innovación tecnológica signifique siempre progreso, hay pocas pruebas concluyentes de que el uso difundido de la tecnología haya contribuido a mejorar el rendimiento o a generar formas más creativas o innovadoras de aprender. Aunque a veces se difunda la idea de que cualquier avance tecnológico es deseable, esto no siempre es así. Dejarnos llevar por la tecnología sin ser conscientes de lo que ello implica, es lo que el politólogo Langdon Winner ha llamado sonambulismo tecnológico. Sería conveniente articular instituciones y procedimientos para que la ciudadanía pudiera participar del desarrollo tecnológico, más allá que, como consumidora pasiva, que compra o rechaza un producto.^{6,8,10,22,30}

Curriculum: El diseño de actividades de enseñanza a distancia parece más fácil para algunos contenidos educativos que para otros más técnicos que requieren la práctica supervisada. El currículum debe repensarse de otra manera, para generar aprendizajes profundos y evitar contenidos innecesarios. A la

altura de los acontecimientos parece imprescindible enfatizar más los contenidos que ayuden a desarrollar una sólida conciencia ecológica y planetaria⁵

Evaluación: La evaluación educativa no queda fuera de esta forzada adecuación de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, guiando la revisión de las formas tradicionales de evaluar desarrollos y resultados a nuevos instrumentos y modos de evaluar.

Escuela y Socialización: la pregunta nos ubica frente a la indagación respecto al tipo de socialización factible on line, si esto afianza rasgos de retraimiento en algunos estudiantes o si por el contrario reduce tensiones y favorece la concentración. No hay dudas que la necesidad de interacción cara a cara, esencia de nuestra naturaleza social, se presenta de manera particular en cada etapa del desarrollo y la escuela con sus rituales y espacios brinda una oportunidad insustituible para practicarla. Además de las innumerables ventajas que pueden señalarse en el hecho de encontrar un espacio de formación extra familiar que cumpla con tal fin. -

Métodos

Se aplicó un cuestionario en línea, elaborado para este fin a un total de 28 estudiantes universitarios de la carrera de Odontología cursantes de materias de 2do, 3ero y 4to año, cuyas edades oscilan entre los 22 y los 33 años.

Los cuestionarios son instrumentos menos elaborados que las encuestas, que no precisan muestreo, ni validación estadística y las preguntas y las respuestas están presentadas en forma de escalas de actitud

Resultados

Los datos y sus porcentajes hablan por sí mismos, cada uno puede ser objeto de diferentes especulaciones. Resultan significativos por su implicancia psicopedagógica, los siguientes:

En cuanto al cursado online: el 82,14 % de los alumnos reconocen haber superado dificultades y valoran al rol docente como fundamental en el proceso de aprendizaje online. El 57,14 % dice preferir las clases presenciales, el 60,71 % dice extrañar la interacción social con sus compañeros y el 57,14 admite que podría

adoptarse definitivamente el dictado online de las clases teóricas. (Fig. 1)

En cuanto a la normalización de las actividades académicas: El 50 % de los alumnos manifiestan sentirse seguros frente a la práctica clínica con pacientes. Citan como temores específicos, las dificultades derivadas de la infraestructura necesaria tanto para el dictado de clases presenciales como para la atención de pacientes. Los alumnos temen que el flujo de pacientes se vea afectado por las circunstancias actuales y que lo realizado según esta modalidad de cursado a distancia, no sea reconocido y provoque retrasos en la carrera. (Fig. 1)

En relación a la situación de aislamiento social: en cuanto a las medidas de cuidado frente al contagio el 53,57 % implementó medidas moderadas, 39,28 % dicen haber puesto en práctica medidas extremas de higiene y cuidado y solo el 7,14 % lo hizo de forma leve. (Fig. 1)

El 75% atravesó el período de aislamiento en convivencia y entre ellos, el 39,28% dice haber vivido situaciones conflictivas durante la misma. El 78,56 % sufrió episodios de angustia. (Fig. 1)



Figura 1

El 28,57 % dice haber incrementado su vida espiritual, mientras que el 39,28 dice haber aumentado el uso de redes sociales.

El 53,57 % de los alumnos realiza un balance positivo en cuanto al uso del tiempo durante el período de aislamiento. Con respecto a hábitos y estilo de vida el 46,42 % realizó alguna actividad física, (Fig. 2)

Resulta significativo, además, que el 71,42 % de los alumnos dicen haber sufrido episodios de insomnio durante este período. (Fig. 2)

En cuanto a los próximos meses: el 50 % de los alumnos expresan sentir temor por el futuro, el 35,71 % creen que será una experiencia

beneficiosa, el 14,28 % creen que no traerá cambios significativos y el 10,71 % no han tomado aún posición al respecto. (Fig. 2)

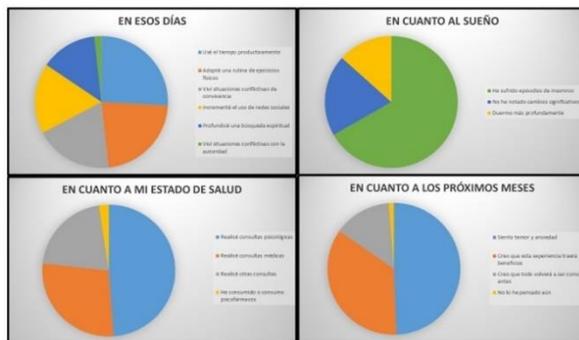


Figura 2

Discusión

La enseñanza presupone el optimismo ³⁴ vivimos tiempos de cambio e incertidumbre que estimulan la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas. El mundo se ha transformado en un escenario único que invita a la observación y a la investigación científica. La ciencia médica en el centro, como gestora de la esperanza y la solución del problema. Es imprescindible que las Ciencias Sociales tengan también su espacio y sean escuchadas, en la discusión de temas centrales como la educación, la salud emocional de la población, las condiciones ambientales óptimas para todos los seres del planeta.²²

Se habla de un momento de ruptura drástica y transformación en la educación y que las escuelas no volverán a ser como eran.¹³ Pero definiciones básicas que la pedagogía supone como disciplina humanística, no pierden vigencia, en el análisis de los datos que la realidad nos presenta. La relación educativa es un pilar clave, aun en alumnos con gran autonomía de trabajo como son los estudiantes universitarios. Se irá viendo cómo se establece en la virtualidad. Todo parece indicar que nos conducimos a un modo de interacción pedagógica “híbrida”, donde la tecnología tendrá papel predominante pero no podrá reemplazar la función insustituible de la presencia humana cara a cara a la hora de aprender. Un modelo mixto de docencia, que combine lo mejor de ambos modelos.^{9,12,27,29,32}

Es fácil advertir el alcance que puede tener en el logro del aprendizaje, el contar con un docente hábil en el manejo tecnológico, pero será mayor, si además este docente está dotado de la

sensibilidad necesaria para comprender las necesidades de sus alumnos y las posibles implicancias de vivir en estado de miedo.^{18,19}

La organización y distribución del tiempo de estudio son factores centrales en la vida de todo estudiante.

Los alumnos participantes, valoran la enseñanza online por el margen de tiempo disponible, pero en paralelo, también añoran la interacción cara a cara, puesto que la escolaridad como espacio de socialización, resulta ahora imprescindible para salir del encierro en que nos sumerge la tecnología.

No debemos perder de vista que la tecnología como instrumento alude a la forma o el medio, antes se encuentra un contenido y primero que esto, la intención comunicativa. La motivación y el proyecto personal del estudiante universitario juegan una parte importante en el aprendizaje, más allá de la forma didáctica que adquiera el mensaje, lo cual pone en evidencia una vez más, el poder que deriva de la voluntad, del deseo de aprender y también del deseo de enseñar, motor principal de toda interacción pedagógica.

Conflicto de intereses/Conflict of interest

La autora declara no tener ningún conflicto de interés con respecto a la autoría y/o publicación de este artículo.

The author declare that they have no conflict of interest regarding the authorship and/or publication of this article.

Referencias

1. Agamben G, Zizek S, Jean Luc Nancy, Berardi F, López Petit S, Butler J, Badiou A, Harvey D, Byung-Chul Han, Zibechi R, Galindo M, Markus Gabriel, Yáñez González G, Manrique P, Preciado PB. Pensamiento Contemporáneo en tiempo de pandemia. Disponible en: <https://www.electremosur.com/nota/23685-sopa-de-wuhan-el-libro-completo-y-gratis-para-leer-sobre-el-coronavirus/> (Último acceso, marzo 14, 2022).
2. Svampa M, Cragolini M, Ribeiro S, Aizen M, López MP, Rodríguez Alzueta E y col. La Fiebre: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia, 260 pg. 2022. Disponible en: La Fiebre ASPO.pdf - Google Drive (Último acceso 30 junio 2022).
3. Valencia, G. Ciclo de Conferencias sobre la pandemia. Disponible en: https://youtu.be/nTBqaAju_r4 (Último acceso, marzo 14, 2022).

4. Cortés Trujillo, J. Nativos digitales en la educación superior Disponible en <http://www.formacionib.org/noticias/?Nativos-Digitales-en-la-Educacion-Superior> (Último acceso, marzo 14, 2022).
5. Chávez Espín, J. J. Robotización y automatización vs sociedad y educación. Disponible en: <http://www.formacionib.org/noticias/?Robotizacion-y-Automatizacion-vs-Sociedad-y-Educacion> (Último acceso, marzo 14, 2022).
6. Fanjul, S. Tecnologías entrañables: por unas máquinas más humanas. Disponible en: Tecnologías entrañables': por unas máquinas más humanas Por Sergio C. Fanjul - Cultura científica en la educación. Comunidad de Educadores - Red iberoamericana de docentes (formacionib.org) (Último acceso, marzo 15, 2022).
7. Gasperin, R. Adolescencia y ciberespacio. Disponible en: <http://redesib.formacionib.org/blog/adolescencia-y-ciberespacio> (Último acceso, marzo 14, 2022).
8. Fidalgo, Á. El caos tecnológico y como solucionarlo en estos días de cuarentena. Disponible en: <http://redesib.formacionib.org/blog/el-caos-tecnologico-y-como-solucionarlo-en-estos-dias-de-cuarenta> (Último acceso, marzo 14, 2022).
9. Carbonel, J. Tres modelos escolares: tres modelos de entender la educación. Disponible en: http://redesib.formacionib.org/blog/tres-modelos-escolares-tres-maneras-de-entender-la-educacion?xg_source=msg_mes_network (Último acceso, marzo 14, 2022).
10. Zitzihua, A. y Díaz Azuara, S. Gestión del aula en tiempos de COVID 19. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Gestion-del-aula-en-tiempos-de-COVID-19>, (Último acceso, marzo 14, 2022).
11. Ayuso, S. El coronavirus ha exacerbado las desigualdades educativas en el mundo. Disponible en: <http://redesib.formacionib.org/blog/la-desigualdad-educativa-y-la-covid19-otra-escalada-imparable> (Último acceso, marzo 14, 2022).
12. Cabrera, M. COVID 19 y formación virtual: como adoptar competencias digitales en cuestión de días. Disponible en: <http://www.formacionib.org/noticias/?COVID-19-y-formacion-virtual-como-adoptar-competencias-digitales-en-cuestion-de> (Último acceso, marzo 14, 2022).
13. Feito Alonso, R. ¿Es el fin de la escuela tal como la conocemos? Disponible en: <https://theconversation.com/es-el-fin-de-la-escuela-tal-y-como-la-conocemos-137757> (Último acceso, marzo 14, 2022).
14. Gando, X. La comodidad que nos da el sabernos el no nativos digitales. Disponible en: <http://www.formacionib.org/noticias/?La-comodidad-que-nos-da-el-sabernos-no-nativos-digitales-2811> (Último acceso, marzo 15, 2022).
15. Gentil, C. Hacia la nueva escuela de la nueva realidad. Una oportunidad a la inclusión escolar. Disponible en: <http://redesib.formacionib.org/blog/hacia-la-nueva-escuela-de-la-nueva-realidad-una-oportunidad-a-la> (Último acceso, marzo 15, 2022).
16. De León Monzón, J. Conectividad, ampliando la brecha digital y social. ¿Una barrera para la educación a distancia? Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Conectividad-ampliando-la-brecha-digital-y-social-Una-barrera-para-la-educacion> (Último acceso, marzo 15, 2022).
17. Gurrola Togasi, A. Lo único seguro es el cambio. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Lo-unico-seguro-es-el-cambio> (Último acceso, marzo 15, 2022).
18. Dellepiane, P. Reflexiones en metodologías en la virtualidad. Tiempos para pensar nuestro Entorno de aprendizaje. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Reflexiones-en-metodologias-en-la-virtualidad-Tiempos-para-repensar-nuestro> (Último acceso, marzo 15, 2022).
19. Xus, M. Del encontronazo al encuentro. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?La-vida-es-una-serie-de-colisiones-con-el-futuro-no-es-una-suma-de-lo-que-hemos> (Último acceso, marzo 15, 2022).
20. Dussel, I. Ferrante, P. Pulfer, D. La educación de pasado mañana. Notas sobre la marcha. Disponible en: <http://redesib.formacionib.org/foro/la-educacion-de-pasado-manana-notas-sobre-la-marcha> (Último acceso, marzo 15, 2022).
21. Sánchez Carracedo, F. López Alvares, D. Llorens Largo, F. Badía Contelles, J. Marco Galindo, M. La universidad que viene: de la “docencia remota de emergencia” a la “presencialidad adaptada”. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?La-universidad-que-viene-de-la-docencia-remota-de-emergencia-a-la> (Último acceso marzo 15, 2022).
22. Lora Tamayo, E. La Universidad, aceleradora del conocimiento interdisciplinar en la era pos COVID 19. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?La-Universidad-aceleradora-del-conocimiento-interdisciplinar-en-la-era-pos> (Último acceso, marzo 15, 2022).
23. Aramayo, R. Ausín, T. Cómo convivir con la incertidumbre: asumamos el miedo, evitemos el pánico. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Como-convivir-con-la-incertidumbre-asumamos-el-miedo-evitemos-el-panico> (Último acceso, marzo 15, 2022).
24. Infobae Como funciona el sistema de puntaje personal en China, un escalofriante proyecto de control de la población. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2018/12/30/como-funciona-el-sistema-de-puntaje-personal-en-china-un-escalofriante-proyecto-de-control-de-la-poblacion/> (Último acceso, marzo 15, 2022).

25. Rey Rocha, J. Muñoz Ruiz, E. La educación, la gran olvidada de esta pandemia. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?La-educacion-la-gran-olvidada-de-esta-pandemia> (Último acceso, marzo 15, 2022).
26. Bin, S. Francesco Tonucci: “hay que defender a los buenos maestros y renunciar al aula para convertir la escuela en talleres”. Disponible en: <https://www.redaccion.com.ar/francesco-tonucci-hay-que-defender-a-los-buenos-maestros-y-renunciar-al-aula-para-convertir-la-escuela-en-talleres/> (Último acceso, marzo 15, 2022).
27. Sánchez Carracedo, F. López Alvares, D. Llorens Largo, F. Badía Contelles, J. Marco Galindo, M. La universidad que viene: de la “docencia remota de emergencia” a la “presencialidad adaptada”. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?La-universidad-que-viene-de-la-docencia-remota-de-emergencia-a-la> (Último acceso marzo 15, 2022).
28. Rizzo, K. ¿El futuro es hoy?. Disponible en: <http://www.formacionib.org/noticias/?El-futuro-es-hoy> (Último acceso, marzo 15, 2022).
29. Gómez Villamandos, J. La docencia mixta marcará el próximo curso en la universidad española. Disponible en: <http://www.formacionib.org/noticias/?La-docencia-mixta-marcara-el-proximo-curso-en-la-universidad-espanola> (Último acceso, marzo 15, 2022).
30. Villa Pertuz, Y. La función de la educación hoy en la convergencia de las nuevas tecnologías. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?La-funcion-de-la-educacion-hoy-en-la-convergencia-de-las-nuevas-tecnologias> (Último acceso, marzo 15, 2022).
31. Sánchez Galán, J. Tecnocracia. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/tecnocracia.html> (Último acceso, marzo 15, 2022).
32. Ramírez, I. Jaliri, C. Méndez Roca, B. Orlandini, I. ¿Cómo perciben los universitarios la educación virtual en tiempos de COVID 19? Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Como-perciben-los-universitarios-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-COVID-19> (Último acceso, marzo 15, 2022).
33. Savater F. El valor de educar, 1ª edición, reimpresión, ed. Compañía Editora Espasa Calpe: Buenos Aires, 2007.



Publisher's Note: This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution(CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)