

PROPUESTA DE UN PLAN DE TRABAJO  
PARA PERIODO LECTIVO COMPLETO  
DE JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS  
DE LA CATEDRA CLINICA DE PROTESIS III-"B"  
(CORONAS Y PUENTES)

Dra. BILLORDO de DELGADO, María Cristina \*

RESUMEN

Se propone un Plan de Trabajo para Jefe de Trabajos Prácticos, Ayudantes Monitores y Alumnos con énfasis en la optimización del empleo de Instalaciones, Material Humano, Metodología, Actividades y Evaluaciones con miras a lograr los Objetivos Generales y Específicos del área y mediante la adquisición por parte del alumno de Contenidos, orientados a generar no sólo destreza y conocimiento de material, instrumental y técnicas, sino también y con criterio científico y ético, habilidades y actitudes críticas frente a las enfermedades del Sistema Estomatognático que permitan Prevenir, Diagnosticar, Pronosticar y realizar al Plan de Tratamientos para rehabilitar el terreno dañado. Se valoriza en dicha misión la función del Jefe de Trabajos Prácticos como transmisor de la Experiencia Clínica fundamental a dichos fines.

FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

La fundamentación de esta Propuesta se basa en observaciones y conclusiones personales y está orientada a los siguientes logros:

1°) Alcanzar una optimización en el uso de las Instalaciones y un máximo aprovechamiento e Integración del Material Humano: Jefes de T. Prácticos, Ayudantes Monitores y Alumnos.

2°) Superar las dificultades para la obtención de Bibliografía específica sobre el tema en Clínica de Prótesis.

---

\* Jefe de Trabajos Prácticos Cátedra Prótesis III-B (Coronas y Puentes)  
Propuesta presentada en el Concurso para Jefe de Trabajos Prácticos de la Cátedra mencionada en Marzo de 1988.

3º) Contribuir en este campo con la experiencia basada en 15 años de Actividad Docente.

El presente trabajo, tiene por finalidad la definición de los Objetivos Generales de la Materia, los Objetivos específicos por tema, sus Actividades, Metodología y Criterios de Evaluación, con miras a desarrollar en el alumno no sólo destreza en el tallado, tareas conexas y reconocimiento del material e instrumental afín, sino también generar con criterio científico y ético, habilidades y actitudes críticas frente a las enfermedades del sistema Estomatognático que permitan prevenir, diagnosticar, pronosticar y realizar el Plan de Tratamiento para rehabilitar el terreno dañado. Todo ello también a efectos del logro de los Objetivos Generales del Ciclo Profesional y de Integración y valorizando la Misión del Jefe de Trabajos Prácticos en la transmisión de la Experiencia Clínica necesaria y fundamental para alcanzar el objetivo propuesto según la moderna pedagogía.

Se adjuntan además propuestas de Distribución de Tiempos de Trabajo, Reutilización de Tiempo en Práctica de Diagnóstico, etc. por parte de los alumnos sin pacientes y criterios de Entrenamiento de Ayudantes-Monitores de los Jefes de T. Prácticos con miras a su formación y antecedentes profesionales, docentes y posibles investigadores.

## PROGRAMA DE JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS

CATEDRA PROTESIS III-B (Coronas y Puentes)  
Odontóloga María Cristina BILLORDO de DELGADO

### OBJETIVOS GENERALES (3)(4)(6)(7)(9)(10)

- \* Analizar la necesidad de restaurar la función oclusal y estética del sistema estomatognático, con acentuación en terapias preventivas.
- \* Desarrollar la capacidad de diagnóstico del alumno ante la realidad clínica.

### IDEA BASICA

Para poder restaurar la función oclusal y/o estética es necesario reconstruir y/o conformar la porción coronaria para que sea portadora de una corona o puente, es decir es necesario dar forma o tallar a un pilar. Esta conformación o tallado se realiza según criterios referidos a las características del diente y teniendo en cuenta principios biológicos y mecánicos.

### TEMA 1: RECONSTRUCCION DE PILARES DESVITALIZADOS ANTERIORES Y POSTERIORES CON O SIN PERDIDA DE ESTRUCTURA CORONARIA. PERNOS MUÑONES.

#### A. OBJETIVOS ESPECIFICOS (3)(4)(6)(7)(9)(10)

- \* Realizar un correcto diagnóstico con énfasis en los criterios de reconstrucción del pilar.
- \* Enumerar distintos casos de reconstrucción según el estado del elemento dentario.
- \* Reconocer en el paciente las diferentes soluciones de reconstrucciones según el estado del elemento dentario.
- \* Reconocimiento y aplicación de las distintas técnicas de elaboración de la reconstrucción, como así también los materiales e instrumentos a tal fin.
- \* Inferir los principios biológicos y mecánicos a tener en cuenta en la reconstrucción.

- \* Adquirir destreza en la ejecución de las técnicas de reconstrucción.
- \* Distinguir las distintas técnicas y adquisición de destreza en la elaboración de:
  - a- Preparación del terreno e impresiones
  - b- Coronas Provisorias
  - c- Cementado

## B. CONTENIDOS (3)(5)(6)(8)(4)(7)(9)(10)

- 1º) Reconstrucción del elemento dentario desvitalizado anterior.
  - a- Diagnóstico con evaluación del elemento y su entorno. Modelo de estudio y radiografías corona provisoria.
  - b- Preparación y tallado según estado del elemento.
    - Directa
    - Indirecta
  - c- Preparación del terreno e impresión
  - d- Cementado
- 2º) Reconstrucción del elemento dentario desvitalizado posterior. Idem caso 1º.

## TEMA 2: CORONAS

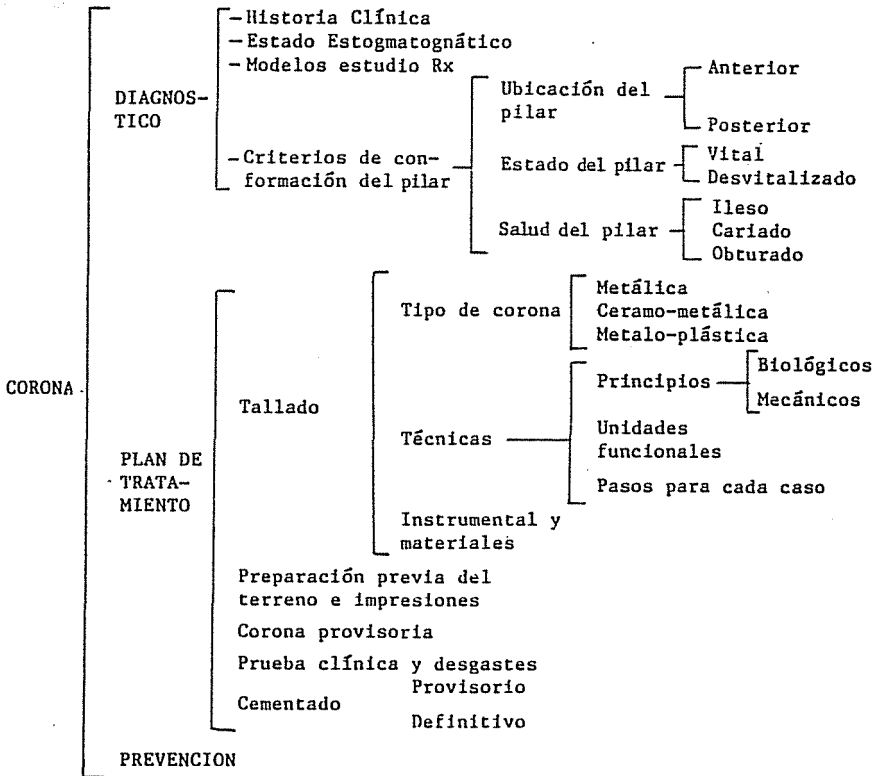
### A. OBJETIVOS ESPECIFICOS (3)(4)(6)(7)(9)(10)

- \* Realizar un correcto diagnóstico con énfasis en los **criterios** de conformación del pilar.
- \* Determinación del tipo de corona a utilizar en función del estado estomatognático y del diente. Plan de tratamiento.
- \* Distinguir los pasos de la técnica de tallado de un pilar según el caso clínico que se presente.
- \* Inferir los **principios** biológicos y mecánicos a tener en cuenta en la técnica de tallado al igual que las unidades funcionales y los pasos para cada caso en función de los criterios antes mencionados.
- \* Seleccionar los materiales e instrumentos a utilizar en cada caso particular.

\* Adquisición de destreza en la realización de:

- a- Ejecución de la técnica de tallado de un pilar
- b- Preparación del terreno e impresiones
- c- Coronas provisionarias
- d- Prueba clínica y desgastes
- e- Cementado y prevención

**B. CONTENIDOS (3)(4)(5)(7)(8)(9)(6)(10)**

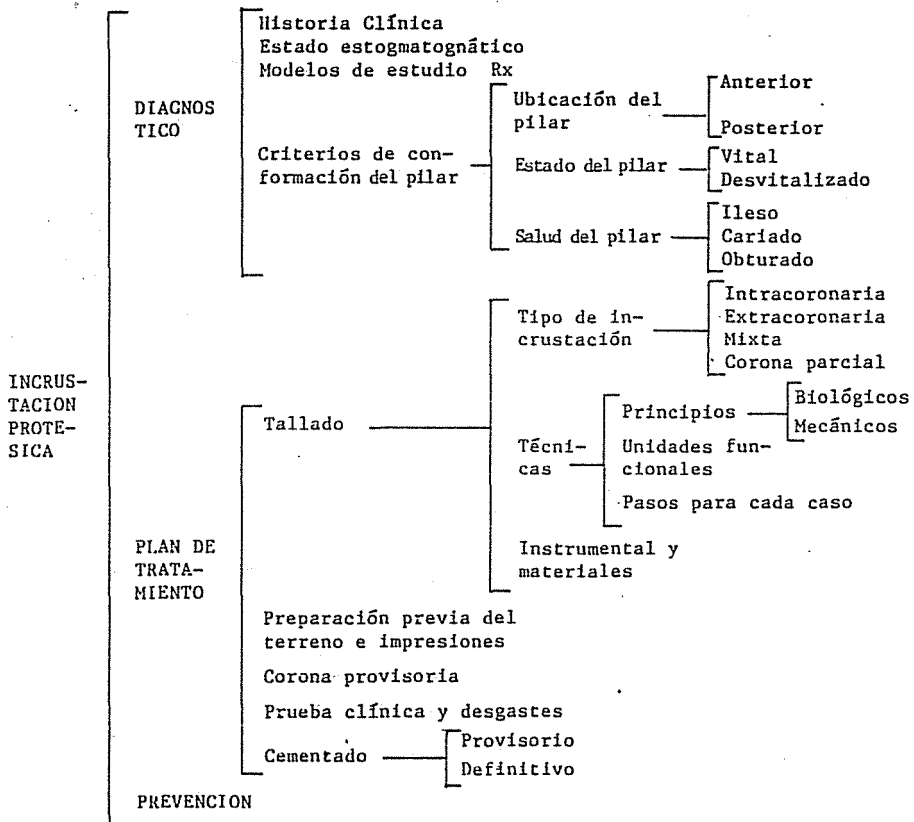


### TEMA 3: INCRUSTACION PROTESICA

#### A. OBJETIVOS ESPECIFICOS (3)(4)(6)(7)(9)(10)

- \* Realizar un correcto diagnóstico con énfasis en los **criterios** de conformación del pilar.
- \* Determinación del tipo de incrustación protésica a utilizar en función del estado estomatognático y del diente. Plan de tratamiento.
- \* Distinguir los pasos de la técnica de tallado de un pilar según el caso clínico que se presente.
- \* Inferir los principios biológicos y mecánicos a tener en cuenta en la técnica de tallado al igual que las unidades funcionales y los pasos para cada caso en función de los criterios antes mencionados.
- \* Seleccionar los materiales e instrumentos a utilizar en cada caso particular.
- \* Adquisición de destreza en la realización de:
  - a- Ejecución de la técnica de tallado de un pilar
  - b- Preparación del terreno e impresiones
  - c- Coronas provisionarias
  - d- Prueba clínica y desgastes
  - e- Cementado y prevención

## B. CONTENIDOS (3)(4)(5)(6)(7)(8)(9)(10)



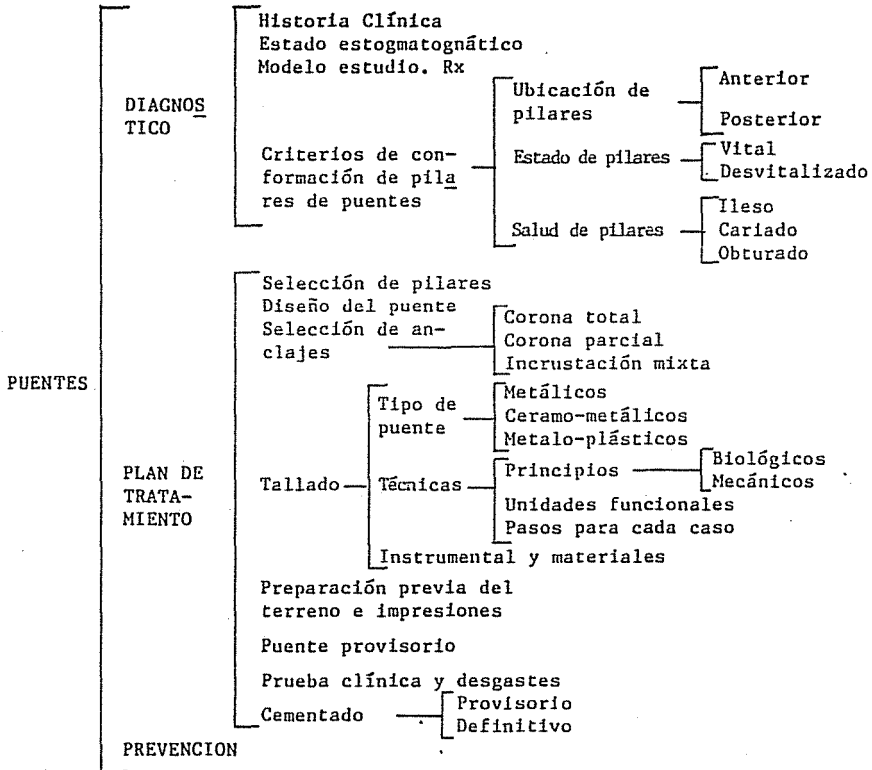
## TEMA 4: PUENTES

### A. OBJETIVOS ESPECIFICOS (3)(4)(6)(7)(9)(10)

- \* Realizar un correcto diagnóstico con énfasis en los **critérios** de conformación del pilar para puente.
- \* Determinación del tipo de puente y corona a utilizar en función del estado estomatognático y los dientes. Plan de tratamiento con desarrollo en la capacidad del alumno para:
  - a- Seleccionar pilares
  - b- Diseñar puentes
  - c- Seleccionar anclajes,
- \* Distinguir los pasos de la técnica de tallado de un pilar según el caso clínico que se presente.
- \* Inferir los **principios** biológicos y mecánicos a tener en cuenta en la técnica de tallado al igual que las unidades funcionales y los pasos para cada caso en función de los criterios antes mencionados.
- \* Seleccionar los materiales e instrumentos a utilizar en cada caso particular.
- \* Adquisición de destreza en la realización de:
  - a- Ejecución de la técnica de tallado de pilares
  - b- Preparación del terreno e impresiones
  - c- Puentes provisorios
  - d- Prueba clínica y desgastes
  - e- Cementado y prevención



B. CONTENIDOS (3)(4)(5)(6)(7)(8)(9)(10)



### C. ACTIVIDADES (1) (del Alumno)

Con tres instancias fundamentales:

#### Apertura

- \* Presentación de los distintos materiales e instrumentales utilizados en la reconstrucción.
- \* Presentación del paciente.

#### Desarrollo

- \* Reconocimiento activo por parte del alumno en el paciente y realización del trabajo.

#### Cierre

- \* Presentación del trabajo por cada alumno.

### D. METODOLOGIA (6)(4)(9)(10) (del Docente)

- \* Interrogación y diálogo entre alumno y Jefe de Trabajos Prácticos.
- \* Demostración por el Jefe de Trabajos Prácticos.
- \* Ejecución de trabajos por alumnos con seguimiento crítico ampliatorio por el Jefe de Trabajos Prácticos en los Consultorios.

#### Representación y Medios Auxiliares

- \* Apoyo de diapositivas para ilustración 

Gráfica (Dibujos)
Real (Fotos)
Ordenadora (Cuadros Sinópticos)
- \* Dientes montados en yeso
- \* Modelos de estudio
- \* Pacientes
- \* Guías de estudio dirigido
- \* Ayudantes monitores egresados

## E. EVALUACION (2)(4)(10)

**Qué:** Adquisición y elaboración de:

- \* Conocimientos
- \* Destreza
- \* Actitudes

**Cómo:**

- \* Observación directa
- \* Observación indirecta
- \* Pruebas

**Instrumentos:**

- \* Cuestionarios
- \* Lista de cotejo
- \* Trabajos presentados
- \* Evaluación integral

**Cuándo:**

- \* Comienzo (Evaluación de diagnóstico alumno)
- \* Durante (Evaluación de formación)
- \* Final (Evaluación sumativa)

**Forma:** Nota y concepto del alumno

### EJEMPLO PARTICULAR

1° **Evaluación Diagnóstico:**

- a- Observación indirecta (Para determinación del nivel de conocimiento)  
Cuestionario (Cuestión. Tipo estructurado)  
(Nota)
- b- Observación directa Diálogo  
(Concepto) Crítica

2° **Evaluación Formación:**

- a- Observación indirecta  
Lista de cotejo  
(Nota)

- b- De capacidad de diagnóstico (Concepto) e Presentación de casos con discusión entre docente y alumnos.

3°) **Evaluación Sumativa :**

\* Evaluación del trabajo final (Nota)

Podrá hacerse mediante

Autoevaluación
Evaluación alumno-alumno
Evaluación docente-alumno

4°) **Evaluación Parcial Temas 1 + 2 y 3 + 4**

Tipo Evaluación integral (Nota)

**F. TIEMPO (4) \***

Cantidad de alumnos: 10

Recursos humanos: Un Jefe de Trabajos Prácticos + Un Ayudante

Recursos disponibles: 5 equipos dentales

3 hs. por semana

13 semanas - 1 trimestre

Total	<u>39 hs.</u>	=	<u>19,5 hs.</u>
	2 alumnos		alumno

Se descuenta 20 % por faltas o feriados

19,5 x 0,8 = 15,60 hs.

alumno en sillón

Se distribuyen así:

	Perno muñón (2)	- 2,5 hs.	c/u = 5	hs.
13 semanas	Corona Veneer (2)	- 3,5 hs.	c/u = 7	hs.
	Incrustación (1)	- 3,6 hs.	c/u = <u>3,6</u>	hs.
			<b>Total</b>	<b>15,6</b> hs.

13 semanas - Puentes (2) - 7,8 hs. c/u = 15,6 hs. Total

---

\* Este estudio de tiempo podría modificarse en función de las variaciones que se introdujeran en los planes de estudio.

**ALUMNOS SIN PACIENTE PROPIO (por falta) (1)(2)(3)(5)(9)(10)**  
**(Reutilización de su tiempo)**

Práctica en confección de Diagnóstico y Plan de Tratamiento en paciente cualquiera, con ficha especial a entregar por Jefe de Trabajos Prácticos, de acuerdo al modelo adjunto (cuyos cuatro folios son reproducción del libro "Teoría y Práctica de la prostodoncia fija" de Tylman, S. y Malone, W.) (Figura 1) (Figura 2) (Figura 3) (Figura 4)

**ANÁLISIS DE SITUACION Y TAREAS**  
**DE AYUDANTES MONITORES (1)(2)(3)(5)(6)(8)(9)**

**Cantidad:** Uno por cada Jefe de Trabajos Prácticos

**Título:** Egresado - Cargo no remunerado

**Tareas:** Ayuda a Jefe de Trabajos Prácticos - Ayuda a alumnos Participación en evaluación a alumnos y otras detalladas en concepción.

"Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior". F. Lafourcade Ed. Kapeluz - 1974 - Bs. As.

**Obras y Cursos para ayudantes:** Participación en Ateneos - Asistencia a clases teóricas

Monografías  
Traducciones  
Investigaciones simples

todo guiado por su Jefe de Trabajos Prácticos.

**Evaluaciones que se le realizan:** Tres anuales por su Profesor Titular.

**Inicial:** Cuestionario estructurado

**Medio:** Observación directa

Cuestionario semiestructurado

**Final:** Observación directa

Cuestionario libre

Calificación final con Certificación de actuación.



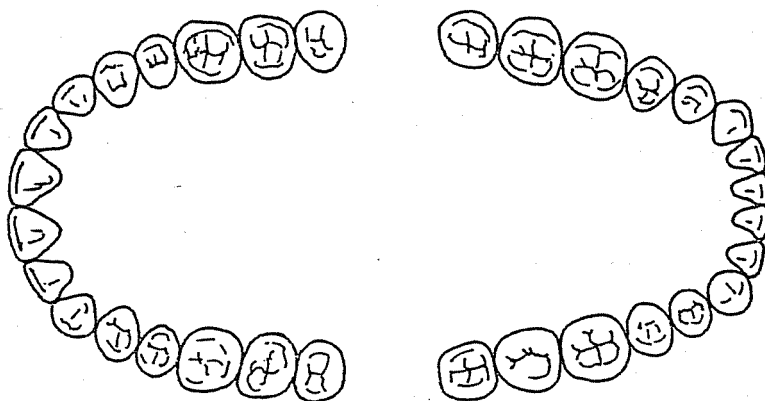
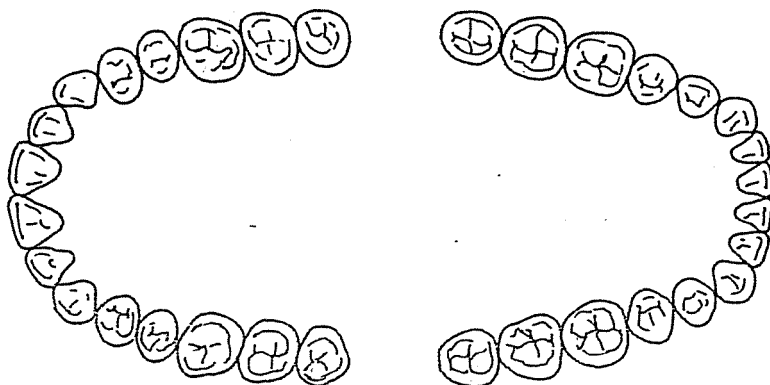


Figura 3

REMOBIBLE

Diseño de la prótesis

FIJA







## BIBLIOGRAFIA

- 1- ABOLIO de COLS, S.: Conducción del Aprendizaje. Bs. As. Marymar. 1977, pág. 43.
- 2- ALANIZ, I.; NAVARRO, A.: La evaluación del rendimiento escolar: Un enfoque teórico práctico. Dpto. de Publicaciones, Fac. de Filosofía y Humanidades. U. N. C., 1982.
- 3- ANDRAWOS, A.; HILAS, E.: Curso de actualización didáctica para profesionales odontólogos. Círculo Odontológico de Córdoba. EPOS. Córdoba, 1986.
- 4- BOTTINO e BRUNETTI: Manual de Protese parcial fija. Santos, Brasil, 1986. 1° Ed.
- 5- LAFOURCADE, P.: Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior. Bs. As., Kapeluz. 1974.
- 6- LEITON SOTO, M.: Planeamiento educacional. Chile, Ed. Universitaria. 1969.
- 7- MALLAT DESPLATS, E.: La prótesis parcial removible en la práctica diaria. Labor, Barcelona. 1986. 1° Ed.
- 8- PUJOL, J.; FONS MARTIN, J. L.: Los métodos en la enseñanza universitaria. Pamplona. EUNSA, 1981.
- 9- SHILLINGBURG, J. R.; HOBBO, S.; WHITSETT, L.: Fundamentos de prostodoncia fija. Quint. Publishing Co. Chicago. 1981. 2° Ed.
- 10- TYLMAN, S.; MALONE, W.: Teoría y práctica de la prostodoncia fija. Intermedica. Bs. As. 1981. 7° Ed.