

EL MÉTODO DE ESTUDIO DE CASOS: UNA MODALIDAD QUE GENERA PRÁCTICAS DOCENTES DIFERENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA

A Method that Creates Different Teaching
Practices in Medical Education

57 / SP

*Dionisio de
Cabalier M Elisa,
**Lucchese Marcela y
***Fernández A.Ruth.

* Prof. Cátedra de
Dermatología. Facultad de
Ciencias Médicas. UNC.

**Magister en Didáctica.
Lic. en Ciencias de la
Educación.

***Doctora en Medicina.
Prof. de E. de Salud
Pública. Fac. Ciencias
Médicas. UNC.

Tipo de estudio

En el contexto de reforma curricular que la Facultad de Ciencias Médicas lleva adelante y como una forma de mejorar e innovar las prácticas docentes, la cátedra de Dermatología diseñó, para el año 2005, una propuesta pedagógica basada en el **estudio de casos**. Esta modalidad se implementó con 70 alumnos de cuarto año de la carrera de Medicina.

La decisión de este método se debe a la necesidad de plantear un eje diferente en las prácticas docentes, no se trata de exposición por parte del docente y de un papel pasivo por parte del alumno, sino que se procura generar un pensamiento de orden superior, que según Sanjurjo (2003) implica juicio y razonamiento.

Type of study

In the context of curricular reform adopted by the Faculty of Medical Sciences, and as a way to improve and innovate teaching practices, the chair of Dermatology designed a pedagogical proposal for 2005 based on **case study**. This method was implemented with 70 students from fourth year of Medicine.

The decision to adopt this method comes from the need to set a different axis in teaching practices. It is not about a professor's expository role and a student's passive role but it seeks to create a higher-order thinking process which, according to Sanjurjo (2003), implies judgment and reasoning.

Objetivos de la experiencia pedagógica

- Articular los conocimientos del área de la Salud con situaciones de la práctica social en Dermatología, como una forma de estimular el pensamiento y comprender la realidad.
- Desarrollar diferentes estrategias para la resolución de los casos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer el trabajo en equipo como modalidad estimulante para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexionar acerca del método de estudio de casos como modalidad de enseñanza en Medicina.

Metodología de Trabajo

Esta propuesta de trabajo involucra tres instancias: la de construcción del caso con una temática relevante del currículo, la de la discusión y análisis del mismo, y la de intento de resolución del caso. Para llevar a cabo esta propuesta, se trabajó a partir de una modalidad de cursado intensivo y se organizaron los aspectos pedagógicos y administrativos, de la siguiente manera:

- Introducción a la asignatura y condiciones de trabajo.
- Indagación a los estudiantes acerca de las ideas sobre la temática a través de una encuesta de precursado
- Presentación de las diferentes enfermedades dermatológicas prevalentes con el método de estudio de casos. Utilización de paciente simulado e interpretación de historias clínicas como disparadores de la situación de enseñanza.
- Discusión en grupos de 5 ó 6 integrantes con la participación tutorial del docente.
- Clases integradoras, dialogadas como instancias de afianzamiento de los temas abordados.
- Evaluación: Presentación de casos para su discusión y resolución en grupo. Resolución de un caso de manera individual y registro del proceso de aprendizaje, a través de una encuesta de opinión.

Para la implementación de la misma se emplearon los siguientes recursos: elementos del examen semiológico, diapositivas con casos clínicos y estudios complementarios, transparencias y apoyo bibliográfico tales como textos dermatológicos, revistas de divulgación científica y atlas dermatológicos.

A modo de conclusión

Esta modalidad de enseñanza, por **estudio de casos**, implica prácticas diferentes para los alumnos y el docente. Éste deja de ser el centro del proceso de enseñanza, para participar como guía entusiasmado y orientador del aprendizaje del alumno.

En esta propuesta se trabajó a partir de una minuciosa selección, organización y secuenciación de la temática según la prevalencia de las patologías dermatológicas, de acuerdo a lo que el alumno de grado tiene que saber en su formación como médico general.

Como resultado de la experiencia pedagógica, la mayoría de los alumnos resolvió satisfactoriamente la instancia grupal e individual de evaluación, demostrando que se apropiaron de los contenidos, con diferentes niveles de alcance de los objetivos. Este cambio en las prácticas docentes de la Dermatología posibilitó la incorporación de una experiencia significativa para la formación profesional, tanto del docente como de los alumnos. A modo de ejemplo los alumnos expresaron :

"es un buen método porque permite una buena asimilación de los temas y dinamiza las actividades", "muy bueno ya que no tengo problemas para interrelacionarme y hablar", "me parece una metodología muy interesante porque es una manera de incentivarnos a estudiar y a participar en clase", "me gustó porque representa mucho más la situación en la cual me voy a encontrar al tener mi título e incluso ahora la gente consulta y uno debe buscarle respuesta", "me permitió integrar mucho los conceptos antes adquiridos de las otras materias"

En base a los resultados y los objetivos planteados, se podría reconocer que la propuesta de estudio de casos se convierte en una modalidad potencial de trabajo docente cuyo aporte incorpora interesantes experiencias en la formación profesional.

Particularmente, en el marco de la reforma curricular de la carrera de Medicina, aplicar esta metodología es incorporar en la vida del aula una parcela de la realidad, requiere para el aprendizaje del alumno tiempos prolongados para dar espacio y la oportunidad de pensar, analizar y correlacionar, integrar, buscar nuevas fuentes de análisis para conjeturar o responder al dilema que se plantea. Por lo mencionado, se concluye que este método, permite un abordaje del proceso salud-enfermedad de una manera integrada, para una mejor comprensión de la complejidad de dicho proceso.

Bibliografía

1. Garzón R, Burgos E, Cabalier MED.(2003)Atlas de Dermatología. Laboratorio Christian Diehl. Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. Línea temática: Universidad, profesorado y ciudadanía. Número 3. Octubre - Noviembre de 2003. ISSN 1728-0001.
2. Salinas, D.(1994) La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En Angulo F, Blanco N. (comp.) Teoría y Desarrollo del Currículum. Ediciones Aljibe.
3. Sanjurjo L, Rodríguez X.(2003)Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. HomoSapiens Ediciones. Rosario.
4. Wassermann S.(1999) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu.