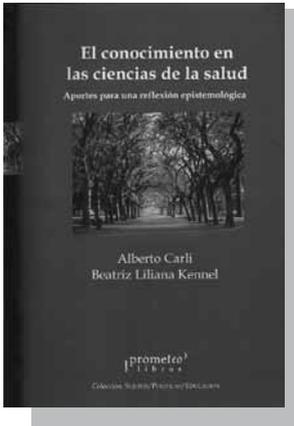


Reseña Bibliográfica



Título: “El conocimiento en las Ciencias de la Salud.”
Aportes para una reflexión epistemológica.

The knowledge in the health sciences. Contributions to an
epistemological

Autores: Alberto Carli y Beatriz Liliana Kennel

Catalogación: El conocimiento en Ciencias de la Salud:
aportes para una reflexión epistemológica / Alberto Carli
y Beatriz Liliana Kennel.- 1ª.Ed. – Buenos aires: Prometeo
Libros, 2012.

144 P ; 21 X 15 cm.

ISBN 978-987-574-550-6

Descriptores: 1. Epistemología. 2. Ciencias de la salud. I.
Kennel, Beatriz Liliana II. Título.
Ccd 121

Rahal Abelardo
E. (H)

Médico Mgter.
Escuela de Salud Pública
FCM - UNC

Al presentar a consideración de nuestros lectores “El Conocimiento en las Ciencias de la Salud” de A.Carli y B.Kennel se nos impone –como cuestión previa- formular algunas razones inductoras de su selección. En primer lugar, forma parte del hoy de las ciencias en general y en ciencias de la salud en particular, el imperativo -y porque no- la necesidad de inducir y de estimular una permanente apertura hacia las nuevas formas de observación de la realidad compleja, múltiple y omnicomprensiva, y -por sobre todo- la superación de aquellas conductas acríicas y conformistas mediante la adquisición de una actitud crítico-reflexiva, que permita superar la pasividad y el conformismo que conlleva una aceptación ciega y no interpelante de los saberes “instalados”.

Alberto Carli es Doctor en Medicina, con una Maestría en Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica

y con desempeño en las Áreas de Epistemología en Ciencias de la Salud y Beatriz L. Kennel es Licenciada en Psicología, con Doctorado por la U.BA. y Miembro del Área de Epistemología en Ciencias de la Salud, ambos entre otros muchos antecedentes que por cierto habilitan y explican el interés manifiesto para el abordaje de la temática específica de esta obra. En un prólogo sin ambages anticipan los propósitos y, hasta diríamos, con recato intelectual expresan:

“La tarea de leer, releer y, luego de la reflexión, escribir los seis capítulos que componen este corto texto, nos ha permitido el magnífico ejercicio, el enorme placer, de ejercitar un pensamiento crítico sobre nuestra propia praxis profesional. Más aún, sobre nuestro lugar en el mundo. Hemos tratado de respetar, más que el histórico, un cierto orden eidético que permitiera entender el entramado que la cultura ha desarrollado a lo largo de los siglos. Si el lector, luego de recorrerlo, experimentara algún cambio en su cosmovisión, nos daríamos por satisfechos.”

A partir de esta descripción, tan precisa, tan concisa, podríamos apoyarnos para decir que allí se encuentra el meollo fundamental del proceso de gestación, de desarrollo y, en última instancia, del objetivo final propuesto al encarar esta obra. Obra breve por su extensión, pero compacta en su densidad conceptual lo que implica que con una notable economía textual se puedan abordar, enhebrando con indiscutible solvencia conceptos y diversos campos del conocimiento y adjudicando a la epistemología el rol *“una ciencia que estudia la ciencia”* y que sería *“una metaciencia dedicada a conocer, no lo que saben los científicos sino como llegan a saberlo”*.

El libro está organizado en seis capítulos con el vector común del abordaje epistemológico, desde una dimensión estratégica reflexiva de las ciencias en general, las especificidades de las ciencias de la salud, del complejo salud- enfermedad y específicamente del sujeto científico en sí.

Lo destacable en cada caso es como logran mantener la continuidad coherente del texto, con un sobrevuelo conceptual relativo a la búsqueda del conocimiento, de los saberes y de la ciencia como *emergentes de la cultura humana* que atraviesa el tiempo del decurso histórico, en la conjunción del relato mítico de la tradición judeo- cristiana de occidente, el despertar de la filosofía helénica y su extendida influencia en el pensamiento del Medioevo, el advenimiento del pensamiento cartesiano, el surgimiento del pensamiento objetivo con Spinoza y Leibniz, el resurgimiento de la visión platónica en Kant, el idealismo de Schelling y Hegel y así, en continua mención sintética de la filosofía y su destino pendular entre *“una concepción del yo y una concepción del universo”*.

El problema del conocimiento en las ciencias de la salud y sus vertientes ontológicas, metodológicas y epistemológicas y la puja entre las ciencias duras y blandas, como algunas consideraciones acerca de la *“institución universidad”* y su proyección en la formación médica, son temas también abordados.

En sucesivos capítulos aborda a las ciencias de la salud reflexionando sobre la naturaleza de su objeto de estudio y su construcción, estableciendo las diferencias entre *objeto real, objeto de la realidad y objeto del conocimiento*.

Discurre sobre la naturaleza y diversidades de las disciplinas científicas; sobre la Teoría como herramienta para pensar la investigación, para construir el objeto de estudio y como sustento de las hipótesis de trabajo y, por cierto, brevísimas consideraciones metodológicas del proceso de investigación.

En el capítulo 3 retorna a la *“naturaleza del objeto de estudio”*, sus bases teóricas que fundamentan su carácter de *constructo* y retoma las consideraciones ontológicas sobre el sujeto cartesiano, el sujeto trascendental, el sujeto absoluto, el sujeto del inconsciente, el sujeto científico, el ser existencial, el humanismo sartreano, la postmodernidad y el pensamiento complejo, elementos, ideas y conceptos que ayudan para pensar como el devenir y el momento histórico ayudan para comprender como *“las ideas de salud y*

enfermedad han sido pro hijadas por la concepción del mundo que tuvieran sus actores históricos”.

En las instancias finales se acentúa el carácter reflexivo de la obra acerca de científicidad de la ciencia, la formación del sujeto científico y la propuesta de un modelo pedagógico con referencia a un circuito virtuoso de la ciencia y las condiciones éticas que coronan las acciones y desempeños y concluyendo con unas atinadas reflexiones sobre las profesiones médicas, acerca de la moral y la ética, la disyuntiva del ¿Ser o Tener? y la relación médico-paciente.

Como cierre podemos decir que el libro analizado constituye un aporte esencialmente reflexivo, que, sin alarde intelectual, trata de aportar elementos para una reflexión profunda sobre la adquisición de conocimientos y construcción de saberes, con un criterio y actitud que traspasa sobradamente la mera ilustración y, por sobre todo, que plantea la seria y obligada aproximación al conocimiento en las ciencias de la salud con una actitud que supere la simple adquisición acrítica y descontextualizada de conocimientos y saberes.