

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESCUELA: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE CÓRDOBA

Substance use and school: a study in adolescent students in Cordoba

Lucchese Marcela SM¹, Burrone María Soledad², Enders Julio Enrique³, Fernández A. Ruth⁴.

1 Profesor Mgter, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina.
mslucchese@gmail.com

2 Profesor Mgter, Fac. de Cs. Médicas, UNC, Argentina.
msburrone@gmail.com.ar

3 Profesor Doctor, Fac. de Cs. Médicas, UNC, Argentina.
jeenders@gmail.com

4 Profesor Doctor, Fac. de Cs. Médicas, UNC, Argentina.
rfernandez@fcm.unc.edu.ar

Resumen

En esta investigación se propuso identificar el consumo de sustancias psicoactivas según tipo de colegio y describir el consumo según jornada de estudio, sexo, exigencia académica y disciplina escolar. Es un estudio es observacional y analítico. Se trabajó a partir de la Segunda Encuesta Nacional a Estudiantes de Enseñanza Media. El análisis descriptivo se efectuó a partir de las medidas de resumen, el exploratorio a través del procesamiento estadístico con análisis bivariado ($p < 0,05$) y análisis factorial de correspondencia múltiple. Se identificó que fuman más cigarrillos los estudiantes que asisten a escuelas públicas que a escuelas privadas, que mayor es el riesgo de consumo de marihuana y cocaína en los alumnos que asisten a escuelas públicas que en privadas, que menor es el consumo de sustancias en el turno matutino y que el consumo de alguna sustancia ilícita se asocia a problemas de comportamiento y repitencia escolar.

Palabras Clave: Trastornos relacionados con el uso de sustancias psicoactivas- adolescentes- educación

Abstract

The objective of this study was to identify the use of psychoactive substances according to school type and describe consumption in relation to school shift, sex, school

Recibido: 8 de Octubre de 2012. Aprobado: 25 de Octubre de 2012

discipline and academic demand. Observational and analytical study based on the Second National Survey of High School Students. Descriptive analysis was based on summary measures, exploratory analysis lay on statistics processing with bivariate analysis ($p < 0,05$) and multiple correspondence factor analysis. It was found out that students attending public schools smoke cigarettes more than those at private schools, that the risk of marijuana and cocaine consumption is greater at public than at private schools, that there is less substance consumption in the morning shift and, that consumption of illegal substances is associated with behavioral problems and school repetition.

Key words: Substance consumption related disorders - adolescent - education

Introducción

El término “droga” se utiliza como sinónimo de sustancia psicoactiva, la cual tiene un efecto dañino sobre quien la consume (1), por su la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de una persona. En tanto el consumo consiste en incorporar un producto químico que afecta al organismo, el abuso de dichas sustancias origina perturbaciones en la percepción del individuo, al tener el efecto de intensificar o deprimir su estado de ánimo (2). Es decir, las drogas psicoactivas alteran el estado emocional, las sensaciones, la conciencia y el pensamiento, originando un síndrome de dependencia y trastornos mentales y del comportamiento (3).

Los estudios sobre la prevalencia del uso de drogas en la población de jóvenes identifican que el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas que los jóvenes adolescentes tienen sobre las drogas determinan que la prevalencia de su consumo se ubique en una etapa temprana de la vida, y se inicia con el alcohol y tabaco (4). Diversas investigaciones aportaron datos respecto a la población de 14 a 18 años (5,6,7,8). Por una parte, se produce una consolidación de un patrón estable de consumo de alcohol y tabaco y por otra, el crecimiento de drogas ilegales parece indicar no sólo el aumento sino además la mezcla de varias de ellas al mismo tiempo. Datos de Naciones Unidas (2007) revelan que el cannabis es la droga ilegal que más se consume en el mundo, por parte de casi 160 millones de personas (9). En América Latina, la droga ilícita más consumida por los adolescentes es la marihuana, que frecuentemente se consume junto con alcohol y tabaco (10). Brasil y Chile son los países de América Latina donde se observa una mayor prevalencia de opiáceos. Argentina, Colombia y Uruguay son los de mayor consumo de cocaína de acuerdo a los informes de UNOD/CICAD. Argentina es el país de mayor consumo de cannabis, seguido de Uruguay y Chile. Brasil y Surinam tienen mayor prevalencia en el consumo de tipo anfetamínico. Argentina y Colombia son los países con mayor prevalencia en el consumo de éxtasis y actualmente Argentina es el segundo mayor mercado de la cocaína en América del Sur (11).

Los estudios epidemiológicos realizados en Argentina permiten concluir que el alcohol es la sustancia más consumida, la más abusada y la más fuertemente asociada a los denominados “problemas derivados del uso indebido de sustancias” (4,11,12).

La literatura sobre drogas destaca que el consumo se inicia habitualmente en la adolescencia (13) y aumenta linealmente desde el comienzo hasta el final de la misma (14,15).

Investigaciones efectuadas por Moral, Rodríguez Díaz y Sirvent Ruiz (2006) describen que el consumo juvenil de sustancias psicoactivas responde a un patrón conductual multideterminado, en el cual se integran variables tales como actitudes, búsqueda de sensaciones, crisis en la identidad psicosocial, motivaciones hedónicas, imperativos grupales y tendencias socioculturales (16,17). El estudio efectuado por Naciones Unidas (2009) en América Latina entre los años 2004 y 2006 reconoce que aquellos estudiantes que presentan bajas calificaciones y/o han repetido algún año escolar, consumen más que

quienes tienen mejor rendimiento académico (18).

Según Kornblit y colaboradores (2006) la escuela es un ámbito donde muchos jóvenes permanecen un tiempo considerable y este hecho la convierte en un lugar privilegiado para la prevención de conductas de riesgo y la realización de programas de promoción de la salud (19). En las escuelas secundarias, los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de subjetivación, redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen, fusionando su condición de adolescentes con una forma de ser estudiantes en la experiencia escolar cotidiana. Para Medina, los estudiantes se apropian de espacios institucionales desarrollando ciertas prácticas que alimentan estilos de vida que conforman las culturas juveniles, las cuales se construyen en los intersticios de la vida institucional y no resulta ajeno al consumo de drogas, ya que la asistencia a la misma sigue teniendo importancia, debido a que es un factor protector en un contexto de vulnerabilidad como el actual.

En función de lo presentado en esta investigación se propone: Identificar el consumo de sustancias psicoactivas en función del tipo de colegio (público - privado) y describir el consumo en jóvenes según jornada de estudio, sexo, exigencia académica y disciplina escolar de Córdoba.

Material y métodos

Esta investigación se abordó desde la perspectiva cuantitativa. Es un estudio observacional y analítico. Se trabajó a partir del registro de la Segunda Encuesta Nacional a Estudiantes de Enseñanza Media, fue diseñado con una muestra probabilística estratificada polietápica de alumnos, tomando como universo la base de escuelas del Censo Educativo 2004 de la Provincia de Córdoba y se tuvieron en cuenta los totales de alumnos brindados por el Censo Educativo. La encuesta se realizó sobre una muestra representativa de alumnos de 13, 15 y 17 años de la Provincia de Córdoba, que abarca un total de 4593 alumnos. La encuesta aplicada a los estudiantes de Enseñanza Media por SEDRONAR fue validada por ese organismo. La misma consta de 97 preguntas de tipo cerrado, y esta investigación se focalizó en 15 preguntas seleccionadas en función del problema y los objetivos de investigación, las que se agrupan por su referencia a: escuela, situación escolar de los adolescentes y consumo de drogas.

Las dimensiones estudiadas son: escuela y consumo de drogas. En cuanto a Escuela se consideraron los siguientes aspectos: Tipo de escuela (Público, Privado y otro), Jornada de estudio (Matutino, Vespertino y Nocturno), Exigencia académica del colegio (Mucho, Bastante, Algo y Poco) y Exigencia disciplinar (Mucho, Bastante, Algo y Poco). Respecto a la situación escolar de los estudiantes: Sexo (Masculino y Femenino), Grados o cursos repetidos (Ninguno, Uno y Dos o más), Si tiene problemas de comportamientos (Frecuentemente, Pocas veces y Nunca) y Si falta con frecuencia al colegio (Sí y No). En cuanto al consumo de sustancias: Si fumó cigarrillos alguna vez (Sí y No), Si ha consumido bebidas alcohólicas (Sí y No), Si consumió sustancias psicoactivas y Cuando consumió marihuana, cocaína y tranquilizantes y estimulantes por primera vez (Si y No).

El análisis descriptivo de las variables se efectuó a partir de las medidas de resumen. El procesamiento estadístico de los datos fue efectuado como análisis bivariado, a través de datos categóricos (test de Chi –cuadrado, Mantel Haenzel o test de Fisher) obteniéndose la razón de riesgo y los Intervalos de Confianza (IC) para cada variable estudiada. En todos los casos se estableció un nivel de significación de $p < 0,05$. Posteriormente se efectuó un análisis factorial de correspondencia múltiple, el cual permitió extender la aplicación del análisis tanto de variables escalares como categóricas incorporadas en los registros. Esta técnica multivariante permitió generar tipologías de establecimientos educativos en función de los indicadores que resultaron significativos en el análisis bivariado.

Resultados

La implementación de la Encuesta Nacional en Córdoba se efectuó a 4593 estudiantes. En la muestra analizada se observó que la media de edad de los estudiantes fue de $14,91 \pm 0,03$ años, con un rango entre los 11 y 22 años. El 42,85% es de sexo masculino y el 57,15% es femenino. Al comparar la media de edad de los grupos estratificados por sexo se observó que la media de edad de los varones fue superior a la observada en las mujeres, $14,96 \pm 0,04$ años y $14,87 \pm 0,03$, años respectivamente ($p < 0,01$).

En cuanto al objetivo de analizar el consumo de sustancias psicoactivas en función del tipo de colegio (público - privado) se efectuaron análisis respecto al cigarrillo, alcohol, tranquilizantes, estimulantes, marihuana y cocaína.

En relación a fumar cigarrillos en colegios públicos y privados, la tasa de respuesta en el caso del primero fue de 34,95% y en el segundo fue 28,49%. De los que contestaron, en los colegios públicos, el 80% fumó cigarrillos en los últimos 30 días, mientras que en los colegios privados fue el 73,43%. Los estudiantes de colegios públicos fuman más que los de colegios privados ($p = 0,0033$). Los adolescentes de escuelas públicas tendrían 1,44 veces más de riesgo de fumar que los que van a escuelas privadas.

Cuando se realiza el análisis respecto al consumo de alcohol de los últimos 30 días (prevalencia mes de alcohol) se observa que el 90,68% de los estudiantes que cuentan con más de 60 pesos consumieron alcohol en los últimos 30 días y el 84,78% de los que tienen hasta 60 pesos ($p < 0,001$, OR=1,75; IC: 1,35-2,25). Es decir que para los adolescentes que cuentan con más de 60 pesos mensuales, hay dos veces más riesgo para consumo de alcohol y una vez para el consumo de tabaco.

En cuanto al consumo de alcohol, la tasa de respuesta fue de 56,14% de los adolescentes en las escuelas públicas mientras que los de las privadas respondieron el 56,31%. De los 56,14%, el 87% de los estudiantes consumió alcohol y de los 56,31% el 87,22% consumió alcohol. Se comprobó que no hay diferencia en el consumo de alcohol el último mes entre estudiantes de escuelas públicas y privadas.

Respecto al consumo de tranquilizantes y estimulantes no hay diferencia entre de los estudiantes que asisten a escuelas oficiales (públicas y privadas).

En cuanto al consumo de marihuana los adolescentes de escuelas públicas tienen el riesgo de consumir 1,6 veces más que los de las escuelas privadas ($p = 0,0001$, OR= 1,60). En referencia a la cocaína, los adolescentes de escuelas públicas tienen 2,03 veces más de riesgo de consumir cocaína que en las escuelas privadas (OR=2,03 $p = 0,01$).

Respecto a cualquier consumo realizado en el último año anterior a la encuesta o prevalencia año, se observó que el 52,8% de los varones consumió alcohol, siendo esta una prevalencia mayor que en las mujeres (45,6%, $p < 0,0001$).

En cuanto al objetivo de describir el consumo en jóvenes según jornada de estudio, sexo, exigencia académica y disciplina escolar de Córdoba se obtuvieron los siguientes resultados.

Al analizar el consumo de los alumnos según jornada de estudio, los alumnos que concurren a la jornada matutina reflejan menor consumo que los que asisten a la vespertina y nocturna (62%, 72%, 88,33%; $p < 0,001$). Asimismo, se observó diferencia de consumo tanto de drogas legales como ilegales según jornada de estudio, evidenciándose menor consumo en los adolescentes de turnos escolares matutinos respecto a los que concurren en horarios vespertino y nocturno ($p < 0,001$).

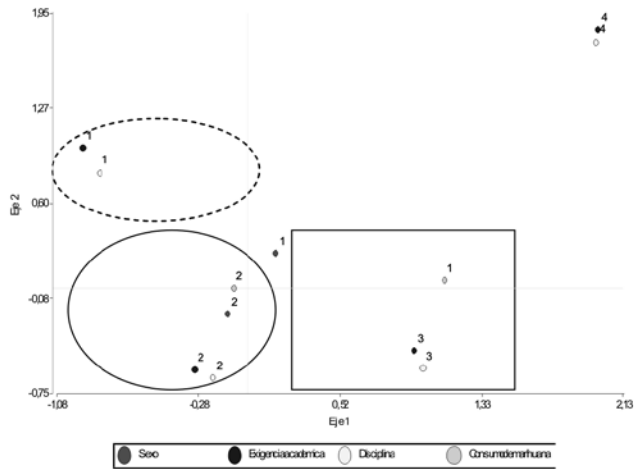


Figura 1 Análisis multivariado según sexo, exigencia académica, disciplina y consumo de marihuana.
 Ref: Sexo 1: masculino y 2: femenino
 Exigencia académica: 1: Mucho, 2: Bastante, 3: Algo; 4: Poco
 Disciplina: 1: Mucho, 2: Bastante, 3: Algo, 4: Poco
 Consume marihuana 1: Sí y 2: No

En la figura N° 1, en el primer cuadrante se observa el agrupamiento en torno a los varones con el consumo de marihuana (rectángulo); en cuanto al segundo cuadrante se reconoce que el colegio muy exigente académicamente y con mucha exigencia disciplinar no se relaciona con el consumo o no consumo de marihuana (elipse con línea discontinua). El tercer cuadrante (elipse línea continua) se identifica que el no consumo de marihuana está agrupado en torno al sexo femenino y con instituciones educativas con bastante exigencia académica y disciplinar.

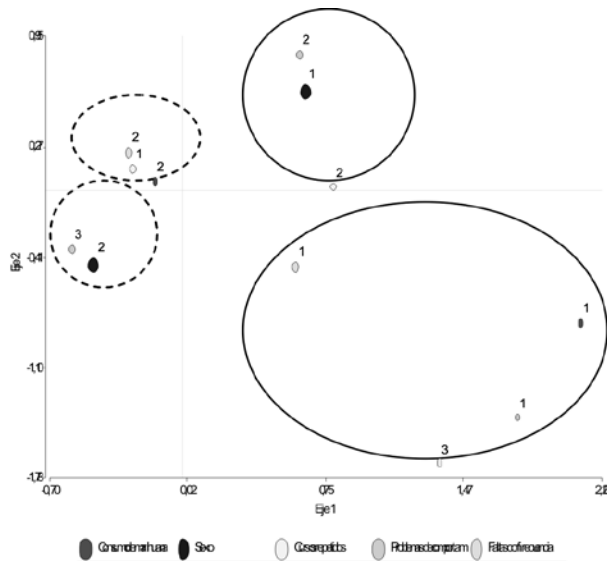


Figura 2: Análisis multivariado entre cursos repetidos, problemas de comportamiento, faltar a la escuela, sexo y consumo de marihuana.
 Ref: Droga marihuana:0 No Consume, 100: Consume
 Sexo: 1 Varones y 2: Mujeres
 Cursos repetidos: 1: Ninguno, 2: Uno y 3: Dos o más
 Problemas de Comportamiento: 1: Frecuentemente, 2: Pocas Veces y 3: Nunca
 Faltar con frecuencia: 1: sí y 2: No

En el primer cuadrante (círculo línea continua) se identifica la agrupación entre varones con repitencia de un curso y problemas de comportamiento, en el segundo cuadrante (elipse de línea discontinua) se reconoce el no consumo de marihuana, con ningún curso repetido y no faltar con frecuencia a la escuela; en el tercer cuadrante (círculo de línea discontinua) se asocia a las mujeres con no tener problemas de comportamiento en la escuela; en cuanto al cuarto cuadrante (elipse de línea continua) se asocia el consumo de marihuana con faltar frecuentemente a la escuela, tener frecuentemente problemas de comportamiento en el colegio y repetir dos o más grados.

Discusión

En este trabajo se reconoce que los estudiantes que asisten a colegios públicos fuman más que los que asisten a los colegios privados. En el estudio efectuado en la Ciudad de Salta se observaron diferencias en el consumo habitual de alcohol y tabaco según escuelas públicas o privadas, advirtiéndose que fuman más los adolescentes que asisten a colegios públicos que a colegios privados (20), datos que coinciden con los obtenidos en esta investigación y que están en concordancia con el trabajo de Alonso Castillo y Colaboradores (21).

También en este estudio se obtuvo como resultado que aquellos adolescentes que con más de 60 pesos mensuales tiene más riesgo para consumo de alcohol y de tabaco, lo que está en consonancia con varios estudios de otros países del mundo que muestran la asociación entre disponibilidad de dinero y uso de drogas (22,23,24,25). Igualmente, el estudio de Maturana (2011) sostiene que la disponibilidad de dinero no pasa desapercibida al momento del inicio del consumo y especifica que los consumidores disponen de un 2,7% más de dinero en relación con la media (26).

En esta investigación, en relación con el consumo de marihuana, se reconoce que el riesgo de consumir marihuana y cocaína es mayor entre los alumnos de escuelas públicas que de las privadas. Resultados que con la investigación realizada en la Encuesta Nacional a Escuelas Secundarias en Perú (2005), que obtuvo que el consumo de cocaína, éxtasis, inhalantes y estimulantes en más alto en los colegios públicos que en los privados (27). Se diferencia de la investigación hondureña en que el consumo de los estudiantes es superior en establecimientos educativos privados que en públicos; del estudio sobre el consumo de drogas en estudiantes de secundario en Nicaragua (2003), que identificó que en todas las drogas estudiadas (cigarrillo, alcohol, marihuana, solvente, crack, tranquilizante) las prevalencias de consumo de los adolescentes son mayores en los colegios privados (28) y en el trabajo de Gutiérrez y colaboradores (2009), que expresa que el tipo de colegio (público o privado) no se asoció con el antecedente de consumo de marihuana e inhalantes aunque mencionó que un mayor porcentaje de consumidores provienen de colegios públicos (29). En otro estudio efectuado en Lima sobre drogas ilegales en escolares (2009) se obtuvo que el tipo de colegio (público o privado) no se asoció significativamente con el antecedente de consumo de marihuana ni de inhalantes, sin embargo se observó un ligero porcentaje mayor de consumidores de ambas drogas en adolescentes provenientes de colegios públicos (30), mientras que en el estudio efectuado en Barcelona por Morales y colaboradores (2008) se expresó que asistir a un centro escolar público se relacionó con mayor consumo de cannabis entre los escolares (31). En relación a los estimulantes y tranquilizantes, en este estudio, no se observaron diferencias entre el consumo de adolescentes de escuelas públicas o privadas, mientras que en el trabajo de CICAD (2006) se registró mayor uso de tranquilizantes en escolares de colegios privados de Bolivia y colegios privados y públicos de Paraguay; en el caso de estimulantes el mayor consumo se observó en estudiantes de colegios privados de Bolivia y públicos en Colombia (32,33,34,35).

En cuanto al tipo de colegio y jornada, en esta investigación se obtuvo que los encuestados que concurren a la jornada matutina reflejan menor consumo que los de vespertinas y nocturnas, situación que coincide con el estudio del Observatorio Hondureño

(2005-2006). En el caso de los tranquilizantes sin prescripción médica el consumo de los estudiantes es mayor en la jornada nocturna, al igual que la cocaína (36).

Respecto a la exigencia académica, en esta investigación, se evidencia que el consumo de los adolescentes se incrementa cuando la exigencia disminuye. En consonancia con los datos de esta investigación, González y colaboradores (1996) sostienen que el reforzamiento de las normas de disciplina escolar, la asistencia regular a la escuela, la integración medio escolar-estudiantil y el buen desempeño académico constituyen una alternativa viable para la atención preventiva del uso de drogas (37). También, en el estudio efectuado por Villa Moral Jiménez (2006) sobre los factores relacionados con actitudes juveniles hacia el consumo, se explicita que el fenómeno a estudiar está multideterminado y se comprobó que la actitud hacia el consumo de sustancias es más favorable cuando es menor la percepción de riesgo. Hay vinculación entre el consumo de sustancias psicoactivas y variables académicas, la cual se observa mediante el abandono de obligaciones escolares, insatisfacción institucional o actitud hacia la asistencia a clase (38).

En referencia a otra dimensión importante de este estudio, que es la situación escolar de los adolescentes y el consumo de sustancias psicoactivas, se observa que faltar al colegio frecuentemente, tener problemas de comportamientos y repetir grados está vinculado al consumo de sustancias psicoactivas. En tanto Osorio, Ortega y Pillon (2005) expresan que el bajo desempeño académico y el poco involucramiento en actividades extra-curriculares estaban asociados con el uso de drogas lícitas e ilícitas (39). También Rodríguez, Arellanez, Díaz y González (2002) expresan que los usuarios de drogas presentan alteraciones significativamente más severas que los no usuarios en su desempeño académico, motivación para el estudio y vinculación con el medio escolar (40). Según la OMS (1986), en Osorio Robolledo (2004), existe una posibilidad 4,4 veces mayor de que los adolescentes dependientes de drogas tengan atraso escolar que los que no son dependientes (41).

En esta investigación se reconoció que el consumo de alguna droga ilícita se asoció a frecuentes problemas de comportamientos de los adolescentes en colegios públicos, mientras que los colegios privados se asociaron al no consumo de drogas ilegales. En este sentido, se acuerda con los datos de Anneliese Dörr y colaboradores (2009) que identificaron que la mayor cantidad de consumidores se concentra en colegios de sectores marginales y que la marihuana afecta funciones cognitivas involucradas directamente en el aprendizaje escolar (42). El trabajo de Herrera Paredes y colaboradores plantea que el alcohol está vinculado a una mayor probabilidad de tener problemas en la escuela y menciona que el consumo de marihuana está asociado a una mayor probabilidad de fracaso escolar, menores logros académicos y reducción de los años de educación (43) datos que coinciden los obtenidos por Gutiérrez y Colaboradores (2009) (44). Asimismo, en la propuesta de Estrategias Nacional sobre drogas CICAD (2008-2019) se explicitó que en el 45% de los casos de población escolar, el uso de marihuana está relacionado con bajo rendimiento y desapego escolar, problemas de indisciplina y disposiciones a la agresión (45,46). Oliva y colaboradores (2008) en un trabajo efectuado en España destinado a identificar diferentes trayectorias en el consumo de sustancias en la adolescencia y analizar las consecuencias de dicho consumo, también obtuvieron como resultado correlaciones del consumo de sustancias con las variables de autoestima, problemas emocionales y problemas conductuales (47). De igual manera, en el estudio de Manrique Abril y colaboradores sobre el consumo de tabaco y alcohol en estudiantes de secundaria en Colombia en 2009 se reconoció que la mayoría de las sustancias psicoactivas se asocia positivamente con dificultades académicas, inasistencias e incluso suspensiones por la aplicación de normas disciplinarias (48).

Conclusión

Los adolescentes que asisten a escuelas públicas son más consumidores de tabaco, de marihuana y cocaína que los que asisten a colegios privados. La disponibilidad de dinero

es un factor que contribuye al consumo. No se encontró diferencias entre el consumo de tranquilizantes y estimulantes en alumnos de escuelas públicas y privadas. Se evidencia menor consumo de sustancias lícitas e ilícitas por parte de los adolescentes en el turno matutino respecto al vespertino y nocturno. El consumo de alguna sustancia ilícita se asocia a problemas de comportamiento y repitencia escolar.

Bibliografía

1. Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 4ª ed. Barcelona: Masso; 1998.
2. Morrison M. Fundamentos de enfermería en salud mental. Madrid: Hartcourt Brace/Mosby; 1999.
3. Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. CIE 10. OMS. Ed. Médica Panamericana. 1era.edición, 2004. DSM IV Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales IV.1era.edición. Colombia: Ed. Masson; 2001.
4. Estudio de la escolaridad, trabajo y proyecto de Vida. La entrada al mundo adulto y los factores de riesgo y protección en el consumo en adolescentes de 15 a 18 años. Observatorio sobre proyecto de vida y drogas. Observatorio Argentino de Drogas.2010.
5. Baños MA, Ramos JA, Pérez V, Guillen JL. Síndrome de abstinencia y otros efectos en jóvenes fumadores de hachís. Adicciones. 2004; 16(1): 19-29.
6. Fernández Ludueña J, Álvarez Fresno E, Secada Villa R, Jiménez García JM, Cañada Martínez A, Donante Suárez I, et al. Consumo de drogas de síntesis en estudiantes de secundaria del Principado de Asturias. Adicciones. 2003; 15(1): 31-37.
7. Muñoz-Rivas M, Graña J.L. Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescente. Psicothema. 2001; 3:87-94.
8. Peñacoba C, González Gutiérrez JI, Benito M, Botillo E, González R, Moreno Rodríguez R, et al. Consumo de alcohol y éxtasis en adolescentes y variables psicosociales implicadas. Un análisis descriptivo. Psicología Conductual. 2005; 13(1):127-145.
9. Negrete BD, García Aurrecochea R. Psychosocial risk factors for illicit drug use in a sample of Mexican high school students. Rev Panam Salud Pública. 2008 24(4):223-32.
10. Kornblit A, Mendes Diz A, Di Leo P, Camarotti A. Entre la teoría y la práctica: algunas reflexiones en torno al sujeto en el campo de la promoción de la salud. Revista Argentina de Sociología. 2007, 5(8): 15-22.
11. Estudios Nacionales sobre uso de drogas en población escolar secundaria de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay. ONUDD, CICAD/OEA, SEDRONAR, CONACE, CONALTID, CONSEP, DEVIDA y JND.2006.
12. Schmidt V. Predictores de abuso de alcohol en adolescentes: Mitos versus evidencia empírica. Anu. investig.[Serie en Internet][citado el 31 de julio 2012]. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862007000100022&lng=es.
- 13- 84. González Calleja J, García Señorán M, González González S. Consumo de drogas en la adolescencia Psicothema. 1996; 2: 257-267.
- 14- 231. Young S, Corley R, Stallings M, Rhee S, Crowley T, Hewitt J. Substance use, abuse and dependence in adolescence: prevalence, symptom profiles and correlates. Drug and Alcohol Dependence. 2002; 68: 309-322.
15. Calvete E, Estévez A. Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. ADICCIONES. 2009; 21(1): 49-56.
16. Moral M, Rodríguez F, Sirvent C. Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. Psicothema. 2006; 18(1): 52-58.
17. Moral M, Ovejero A. Actitudes ante el consumo de sustancias psicoactivas y mentalidades del usuario en adolescentes de Secundaria. Entemu. 2003; 15:151-175.

18. Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (ONUDD). OEA / CICAD. Jóvenes y drogas en países sudamericanos: Un desafío para las políticas públicas. ED. [sede Web] [acceso 16 de Enero 2009] disponible en [http://www.cicad.oas.org/oid/NEW/Statistics/siduc/InfoFinal Estudio Comparativo.pdf](http://www.cicad.oas.org/oid/NEW/Statistics/siduc/InfoFinal%20Estudio%20Comparativo.pdf)
19. Kornblit A, Mendes Diz A, Adaszko A. Salud y enfermedad desde la perspectiva de los jóvenes. Documento de Trabajo. Facultad de Ciencias Sociales: UBA (Argentina); 2006. Reporte N° 47.
20. Ventanas epidemiológicas en el sistema de Atención Primaria de la Salud Ciudad de Salta. SEDRONAR. 2011.
21. Alonso Castillo M, Esparza-Almanza S, Frederickson K, Guzmán Facundo F, López García K, Martínez Maldonado R. Efecto de una intervención para prevenir el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de escuelas secundarias de Monterrey, México. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2008; 10 (1): 79-92.
22. Beutelspacher NA, Conyer RT, Romero AV, Alvarez GL, Mora MEM, Izaba BS. Factores asociados al consumo de drogas en adolescentes de áreas urbanas de México. *Salud pública de Méx.* 1994; 36: 646-654.
23. Cardenal CA, Adell MN. Consumo de alcohol en escolares. *Med Clin (Barc)*. 1995; 105: 481-486.
24. García del Castillo J. Género, Drogas y Futuro. *Salud y Drogas*. 2005; 5(002):7-10.
25. Singh H, Mustapha N. Some factors associate with substance abuse among secondary school students in Trinidad and Tobago. *J Drug Educ*. 1994; 24: 83-93.
26. Maturana A. Consumo de alcohol y droga en adolescentes. *Rev. Med. Clin*. 2011; 22(1):98-109.
27. Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria. Perú. Oficina de Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito (ONUDD). CICAD (Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas). 2005.
28. CICAD-OEA. Evaluación del Progreso de Control de Drogas 2005-2006. Nicaragua; año.
29. Gutiérrez C, Contreras H, Trujillo D, et al. Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo. *An. Fac. med.* [online]. dic. 2009, vol.70, no.4 [citado 31 Julio 2012], p.247-254. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-
30. Estrategia Nacional sobre drogas (2008-2019). Ministerio del Interior de Chile. CONACE. 2009.
31. Morales Eva, Ariza Carles, Nebot Manel, Pérez Anna, Sánchez Francesca. Consumo de cannabis en los estudiantes de secundaria de Barcelona: inicio en el consumo, efectos experimentados y expectativas. *Gac Sanit [Serie en Internet]*. 2008 Ago [citado 12 agosto 2012] 22(4):321-329. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112008000400004&lng=es.
32. Beleño Rodríguez M, Díaz Morales G. Análisis de las tendencias de consumo de drogas de abuso e impacto en la salud del individuo en los países de América Latina 2006-2010. [Tesis] Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina; 2011.
33. CICAD-OEA. Jóvenes y drogas en países sudamericano: Un desafío para la política pública. Primer Estudio comparativo sobre uso de drogas en población escolar secundaria de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay. Primer Ed. Lima: Tetis Graf E.I.R.L.; 2006
34. CICAD-OEA. Estudio de consumo de sustancias psicoactivas en las Américas. Washington; 2006.
35. Comisión Inter-Americana para el Control del Abuso de Drogas. Informe Técnico de la VI Reunión Internacional Anual del Proyecto de la CICAD de las Escuelas de Enfermería en Reducción de la Demanda de Drogas en América Latina. Washington; 2001.
36. Estudio Nacional en Honduras (2005-2006) Consejo Nacional contra el narcotráfico.

Observatorio Hondureño sobre Drogas. Magnitud del Consumo de Drogas en Jóvenes Estudiantes Hondureños. 2006.

37. González Calleja J, García Señorán M, González González S. Consumo de drogas en la adolescencia *Psicothema*. 1996; 2: 257-267.

38. Villa Moral M, Rodríguez FJ, Ovejero A. Correlatos psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Salud Pública de México*. 2010; 52: 406-415.

39. Osorio Robolledo E, Ortega N, Pillón S. Factores de riesgo asociados al uso de drogas en estudiantes adolescentes. *Rev. Latino-am enfermagem*. 2004; 369-375.

40. Rodríguez S, Arellánez J, Díaz B, González D. Ajuste psicosocial y consumo de drogas. Centros de Integración Juvenil. México. Informe de investigación. 1997: 97-127.

41. Rodrigo MJ, Maiquez M, García M; Mendoza R, Rubio A, et al. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psiothema*. 2004; 16(2):203-210.

42. Dörr A, Gorostegui ME, Viani S, Dörr B. Adolescentes consumidores de marihuana: implicaciones para la familia y la escuela. *Salud Mental*. 2009; 32: 269-278.

43. Herrera Paredes J, Ventura C. Consumo de alcohol y violencia doméstica contra las mujeres: un estudio con estudiantes universitarias de México. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2010; 18.

44. Gutiérrez C, Contreras H, Trujillo D, et al. Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo. *An. Fac. med.* [Online]. dic. 2009, vol.70, no.4 [citado 31 Julio 2012], p.247-254. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-

45. Amaya P, Castaño Castrillón J, Cañón S, García A, Giraldo V, Hernández S, et al. Factores psicosociales asociados a comportamientos violentos en población escolarizada de Manizales, Caldas, Colombia 2009. *Archivos de Medicina*. 2010; 10 (1): 51-62.

46. Deitos F, Santos R, Pasqualotto A, Segat F, Guillande S, Benvengú L. Prevalência do consumo de tabaco, álcool e drogas ilícitas em estudantes de uma cidade de médio porte no sul do Brasil. *Inf Psiquiatr*. 1998; 17: 11-6.

47. Oliva A, Parra A, Sánchez- Queija I. Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias para el ajuste psicológico. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2008; 8(1): 153-169.

48. Manrique Abril FG, et al. Tamizaje de consumo universitario de drogas. Tunja: GISP-UPTC; 2010.