

Foro abierto de opinión



REFLEXIONES ACERCA DE LOS ROLES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Reflections about the roles of University Professors

65 /SP

Prof. Dr. Luis Santos
Spitale

Vicedecano Facultad de
Ciencias Medicas UNC
Prof Titular Cátedra Anatomía
Patológica del Hospital Nac. De
Clínicas. FCMUNC

El Presidente Elliot hizo una revisión del panorama educativo de Harvard en su discurso inaugural en 1869 y terminó diciendo ...“el problema a resolver no es qué enseñar sino cómo enseñar”... 136 años más tarde, progresamos muy lentamente y el problema permanece sin resolver.

Asumir que todo el aprendizaje universitario se produce en las aulas de clase, es un error. Los universitarios aprenden de diversas maneras; la mayoría lo hace solo y rápidamente, con el solo aliciente de su interés personal.

¿ Cómo contribuye el docente al proceso de aprendizaje que el estudiante no pueda adquirir por sí mismo ? Como intermediario entre sus alumnos y los conocimientos, el docente brinda a cada estudiante, *estructura, evaluación y apoyo*. La estructura la expresa el docente en su habilidad para anticipar áreas conflictivas del conocimiento, habida cuenta que la lectura no supervisada no alcanza a equiparar la secuencia cuidadosa, metodológicamente diseñada, del docente. Por otra parte, el docente expresa un punto de vista crítico, promueve el diálogo e ilumina las áreas oscuras del texto.

El concepto de “diálogo estructurado”, define a la educación en su nivel básico. El valor permanente de lo

que se enseña consiste en la estructura mental que permanecerá en el alumno, aún cuando los detalles sobre el tema se oscurezcan con el tiempo y es lo que William James denominó "*transferencia de entrenamiento*": lograr habilidades en un contexto y aplicarlas a otro.

Los tres caminos principales de la educación universitaria son: la clase teórica, las sesiones de laboratorio o estudios de campo, y las discusiones en el aula. Si bien el enfoque didáctico de cada tipo de instrucción es particular, el propósito es el mismo: promover el "diálogo estructurado". Por otra parte, la secuencia: clase teórica/laboratorio/discusión, constituye una *unidad pedagógica continua*.

El informe de seguimiento de la Conferencia mundial sobre Educación Superior de 1998, patrocinada por la UNESCO, señala que el profesorado universitario deberá afrontar cambios significativos en sus patrones de actuación. Deberán hacer más con menos y la rendición de cuentas formará parte esencial de la actividad docente, debiendo dar cuenta de competencias como:

- Tener un compromiso científico con las disciplinas, manteniendo los estándares profesionales y estando al corriente de los avances del conocimiento.
- Identificar y comprender las diferentes formas (vías) en que aprenden los estudiantes.
- Poseer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el diagnóstico y evaluación del alumnado a los fines de ayudarlos en su aprendizaje.
- Ser sensible ante las señales externas del mercado sobre las necesidades laborales y profesionales de los graduados.
- Dominar los nuevos avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje en orden a poder manejar la doble vía, presencial y a distancia, usando materiales similares.
- Tomar en consideración los puntos de vista y aspiraciones de los usuarios de la enseñanza superior, especialmente de los estudiantes.
- Comprender el impacto que los factores de internacionalización y multiculturalidad tendrán en el currículo de formación.
- Poseer la habilidad para enseñar a un amplio y diverso colectivo de estudiantes, con diferentes orígenes socioeconómicos y culturales y a lo largo de horarios amplios y discontinuos.
- Ser capaz de impartir docencia, tanto a grupos numerosos como a pequeños grupos (seminarios) sin menoscabar la calidad de la enseñanza.
- Desarrollar un conjunto de estrategias para afrontar diferentes situaciones personales y profesionales.
- Capacidad de generar / lograr financiación para proyectos competitivos.
- Incrementar la productividad de proyectos y de publicaciones.

En consecuencia:

- Mejor diseño de proyectos.
- Gestión de equipos, con especial atención a estudiantes de doctorado y jóvenes investigadores.
- Gestión integral, con especial énfasis en proyectos internacionales.

Esta lista de competencias es inviable exigirla a una persona, sino que será necesaria la configuración de equipos de trabajo.

Un párrafo aparte merece la controversia docencia-investigación y parecería no tener mucha relación entre ambas. Por caso, la metodología utilizada en la evaluación de la docencia y de la investigación son diferentes. Asimismo, existe una gran diferencia entre las universidades orientadas a la investigación y las orientadas a la enseñanza; el impacto de la docencia en la investigación es del 15%, lo inverso representa el 42%.

El empleo del *peer review* (interno o externo a la institución), clave para el

reconocimiento del valor de cada dimensión por parte del profesorado, presenta un mayor uso en investigación que en docencia. Estos y otros hallazgos han llevado a numerosos analistas y críticos en educación superior a plantear la necesidad de revitalizar y realzar la función docente del profesorado universitario (Bárbara Millis, 1994). Hace una década, Schuster llamaba la atención diciendo ¿ Porqué un profesor ha de repartir a partes iguales su actividad docente e investigadora ? ¿ Cuántos optarían por la exclusividad docente y abandonarían la investigación ? Tal vez serían más los que volarían de la docencia al paraíso del descubrimiento de la verdad ...Podría darse la sorpresa si previamente se estableciera el verdadero concepto de investigación, o al menos se introdujera en nuestro vocabulario la interesante distinción inglesa entre *scholarship* y *research*..-

