

# CONTENIDOS EN EL ÁREA DE SALUD Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL CICLO DE NIVELACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CONTENTS IN THE HEALTH SECTION AND SPECIFIC COMPETENCES IN THE LEVELING COURSE IN THE SCHOOL OF MEDICINE

*CONTEÚDOS NA ÁREA DE SAÚDE E HABILIDADES ESPECÍFICAS NO CICLO DE NIVELAMENTO DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS*

## Resumen

Las instituciones universitarias para lograr excelencia académica en los futuros profesionales exigen considerar a la educación con un significado primordial. El presente trabajo identifica los contenidos en el área de salud en los materiales de ejercitación del Ciclo de Nivelación y las competencias específicas en los diferentes Ejes Temáticos, desde la perspectiva de los profesores.

Para identificar los contenidos del área de salud se aplicó un instrumento con los ítems: objetivos, contenidos, actividades y bibliografía. Para indagar la perspectiva de los profesores se implementó un cuestionario a ocho informantes claves, que incluyó la valoración de las competencias específicas en el área a su cargo.

De acuerdo a lo trabajado, se reconoce la importancia de articulación entre educación y salud, en términos de vincular experiencia-formación de los docentes, conocimientos de los estudiantes y contenidos específicos en relación al proceso salud-enfermedad, porque se transforma en retroalimentación para los Ciclos de Nivelación.

**Palabras clave:** salud- medicina - ciclo de nivelación

Lucchese M<sup>1</sup>, Burrone MS<sup>2</sup>, Novella M<sup>3</sup>, Romero D<sup>4</sup>, Oliveros M<sup>5</sup>, Fernández R<sup>6</sup>.

<sup>1</sup>Dra en Ciencias de la Salud. Prof. Adjunta. Asesora Pedagógica. Dpto de Admisión- FCM-UNC.  
<sup>2</sup>Mgter en Salud Pública. Médica. Subcoordinadora del Eje Temático de Física. Dpto de Admisión- FCM-UNC.

<sup>3</sup>Dra en Ciencias Químicas. Prof. Adjunta del Dpto de Admisión. Coordinadora del Eje Temático de Química. FCM-UNC.

<sup>4</sup>Mgter en Salud Pública. Licenciado en Kinesiología y Fisioterapia. Docente del Eje Temático Física. Dpto. de Admisión- FCM

<sup>5</sup>Ayudante –Alumno –Dpto de Admisión- FCM-UNC.

<sup>6</sup>Doctora en Medicina y Cirugía. Prof. Titular. Directora del Dpto de Admisión de la FCM-UNC

Trabajo recibido: 14 de Enero 2016.  
Aprobado: 12 Marzo 2016.

## Abstract

In order to achieve academic excellence in their future professionals, university institutions require the consideration of education with a fundamental meaning. This work identifies the contents in the health section of the exercise material included in the Leveling Course and the specific competences in the different Main Topics, from the teachers' perspective.

An instrument including the following items: objectives, contents, activities and biography was applied to identify the contents in the health section. To inquire about the teachers' perspective a questionnaire was used with eight key informants; it included the assessment of specific competences in the area they are in charge of.

As a conclusion, it is observed that it is important to articulate education and health, in terms of linking teachers' experience-training, students' knowledge and specific contents regarding the process health-illness, since it becomes feedback for the Leveling Courses.

**Key words:** health - medicine - leveling courses

## Resumo

As instituições universitárias, visando a excelência acadêmica nos futuros profissionais, exigem considerar a educação como tendo um significado fundamental. Este documento identifica os conteúdos na área da saúde dos materiais de treinamento do Ciclo de Nivelamento e as competências específicas nos diferentes Eixos Temáticos a partir da perspectiva dos professores.

Para identificar os conteúdos da área de saúde aplicou-se um instrumento composto dos itens: objetivos, conteúdos, atividades e bibliografia. Para pesquisar a perspectiva dos professores aplicou-se um questionário a oito docentes-chave, que incluiu a avaliação de competências específicas na área da sua responsabilidade..

De acordo com o trabalho, pode-se reconhecer a importância da articulação entre educação e saúde, em termos de articular a experiência-formação dos professores, os conhecimentos dos estudantes e os conteúdos específicos em relação ao processo saúde-doença, pois ele torna-se em retroalimentação para os Ciclos de Nivelamento.

**Palavras-chave:** saúde- medicina - ciclo de nivelamento

## Educación Superior y competencias

La educación es una de las principales causas del progreso y de avances que se conocen como desarrollo. Educación para todos durante toda la vida, es el objetivo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual. Este juicio es igualmente válido, cuando se profundiza en el rol de las instituciones de educación superior <sup>(1)</sup>

Las universidades se encuentran en la actualidad en una etapa de grandes cambios, que son resultado de una serie de tendencias internacionales tales como la masificación y democratización de la educación superior, el aumento de la competencia por la captación de alumnos, el interés por la calidad educativa y la producción de conocimientos como motor de desarrollo, entre otras <sup>(2,3,4)</sup>. Así, la necesidad de las instituciones universitarias de lograr la excelencia académica en los futuros profesionales exige considerar a la educación con un significado primordial, a la vez se requiere centrar el quehacer en la formación de valores en los profesionales de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad, lo cual implica también la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida;

que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado y preparado para trabajar en equipos multidisciplinarios, participando activamente en la construcción social del conocimiento <sup>(1)</sup>.

El problema del acceso y la permanencia de los estudiantes a través del logro de niveles de calidad adecuados, constituye hoy un imperativo prioritario en el ámbito de la educación superior a nivel nacional y mundial <sup>(4,5,6,7)</sup>. Desde el pasado siglo, esta problemática ha estado en el centro de los debates académicos como tema recurrente, destacando que la equidad educativa en la educación superior está relacionada con factores que inciden en el acceso de la población estudiantil a los estudios universitarios.

Las deficiencias experimentadas por quienes acceden a la educación superior, en el contexto universitario, están relacionadas con dificultades en el rendimiento académico y la deserción en los primeros años del grado. Esta problemática se produce, desde hace varias décadas constituyéndose en una preocupación creciente de los investigadores en educación a escala internacional <sup>(6, 8,9)</sup>.

La vida académica en la educación superior exige a los estudiantes la utilización de determinadas estrategias de aprendizaje, porque la transición a un mundo nuevo, diferente e inexplorado que provoca dificultades. Para la introducción del futuro estudiante universitario a la vida académica, en relación a los conocimientos necesarios para el ciclo superior y para ayudar a su adaptación a la vida universitaria se propone un Ciclo de Nivelación, entendido como medio para consolidar una efectiva articulación entre el nivel medio y la universidad <sup>(10)</sup>.

Al respecto, para que los programas de admisión a la educación superior incrementen mayor tasa de graduación y menores tasas de abandono, es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas tendientes a brindar a los ingresantes de las competencias necesarias para que puedan insertarse y desarrollarse satisfactoriamente en el ámbito universitario <sup>(11)</sup> y en la vida profesional.

Específicamente se reconocen como competencias de ingreso cuando se hace referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para el ingreso y permanencia en la Universidad y conformarán un *perfil de ingresante*, que se constituye en un buen punto de partida para iniciar el diseño y posterior desarrollo curricular

La formación universitaria necesita desenvolverse sobre la base de una formación previa, correspondiente a los niveles anteriores, e implica una secuencia progresiva y espiralada. De esta manera el análisis de las competencias del ingreso a la Carrera de Medicina deben estar interconectadas con la etapa anterior (Escuela Media) y con el ciclo posterior (ciclo básico de la carrera). Dada la importancia del enfoque de competencias es necesario señalar los aportes que al respecto hacen los expertos en la educación médica. La revisión de la bibliografía referida a las competencias aplicadas al área de salud refleja que existen tantas definiciones de competencia como autores escriben sobre el tema. De la misma manera, se constata cómo las distintas definiciones de competencia, en la mayoría de los casos, responden a diferentes modelos, por lo que existen tantos modos como definiciones

Se reconoce a las competencias como capacidad de reflexionar sobre cómo se construye los conocimientos relativos a una disciplina, por lo que requiere reconocer que las mismas deben estar interconectadas con la escuela media y con el ciclo posterior de la carrera. También se reconoce a las competencias como un constructo complejo, multifacético, multivariado, multidimensional en relación con una situación multidisciplinaria como es el caso de la Medicina <sup>(12,13)</sup>.

Para contribuir al proceso formativo de los futuros profesionales en el área de salud, y atendiendo a las competencias necesarias y a las condiciones de los estudiantes, desde el año 2001 hasta la actualidad, se implementó el Programa de Mejoramiento Académico como una estrategia para abordar cuestiones como la vida académica en la universidad, la orientación vocacional y la articulación con la escuela media. Este programa como proceso intencional y planificado, posicionó al docente como agente curricular que redefine y reinterpreta los programas en los contextos particulares, a la vez que requiere de un trabajo de capacitación y reflexión.

La organización curricular del Ciclo de Nivelación de la Carrera de Medicina se sostiene desde la configuración de los siguientes ejes temáticos: Introducción al Estudio de Medicina, Química, Biología y Física que están en consonancia con las temáticas que conforman el objeto de estudio de la carrera de Medicina. Cada eje temático desarrolla los contenidos específicos, a los que se agregan propuestas de articulación entre contenidos correspondientes a los otros ejes temáticos, en función de la relevancia para el proceso formativo del aspirante. Esta estrategia de combinación entre contenidos disciplinares y contenidos de otros ejes, implica decisiones metodológicas que involucran preguntas referidas a ¿Qué es posible articular? ¿Con qué sentido? ¿En qué instancias? ¿A través de qué actividades? ¿Qué contenidos son comprendidos de mejor manera?

Así, la propuesta formativa del Ciclo de Nivelación promueve la vinculación entre los ejes temáticos que se efectiviza a través de la coordinación entre los integrantes del equipo de trabajo en busca de la coherencia entre lo específico de cada eje, las relaciones entre los mismos, las condiciones de los estudiantes y el tratamiento de los contenidos que se asumen como transversales.

### Contextualización de la propuesta de investigación: acerca del trabajo de profesores

Una cuestión interesante plantear refiere a que los docentes son profesionales que saben de su disciplina e ingresan al campo educativo porque enseñan la misma, por lo tanto precisan destrezas específicas relacionadas con la docencia. En este caso los profesores del Ciclo de Nivelación, desarrollaron la experticia de enseñar a través de la formación continua más que inicial <sup>(14)</sup>. En este sentido, la perspectiva desde el Departamento de Admisión se orienta a un docente como formador reflexivo que fortalece su capacidad de enseñar a futuros profesionales a través de la investigación y sistematización de su propia práctica como formador <sup>(15)</sup>. De este modo, se reconoce según Shulman (2000) que los profesionales que se asumen como formadores universitarios, deben concebirse como personas que poseen al menos dos profesiones: la propia (del campo profesional o disciplinar de origen) y la de educador <sup>(16)</sup>.

La propuesta de investigación remite a un trabajo colaborativo, abierto al diálogo de pares generando espacios reflexivos y críticos para compartir y construir conocimientos. Se basa en un proceso de co-construcción que implica la interacción con otros, que provienen de campos disciplinares diferentes en el marco de una finalidad común/compartida en la formación de ingresantes a la carrera de medicina. Este trabajo colaborativo, reflexivo y crítico propone estrategias que ponen en tensión las propias experiencias, el trabajo aislado y la verdad absoluta sobre el conocimiento disciplinar y de la educación.

Se trata de la construcción de un espacio de conocimiento que se caracteriza por la diversidad de trayectorias profesionales y objetos de conocimientos, con la preocupación de transformar objetos de conocimiento en objetos de enseñanza en relación a los estudiantes del Ciclo de Nivelación. Por ello, la tarea de indagación, demanda procesos de dife-

renciación y articulación en las definiciones de los objetos a enseñar entre los diferentes ejes temáticos.

Se trabaja en torno a diferentes campos de conocimientos: el específico, el didáctico y el de investigación. En este sentido, se reconoce una trama que tensiona y articula dichos campos, al transitar de campos específicos al campo educativo, y en particular al didáctico. Esta situación emerge debido a que los profesores del Ciclo de Nivelación se incluyen por su responsabilidad de formación, en un ámbito de producción de conocimiento como el educativo, que está construido bajo categorías diferentes a las de su trayectoria académica, por ello implica un giro en la perspectiva de trabajo. Se configura un proceso formativo de los profesores que comienza con el abordaje de las preocupaciones de la práctica y se transforma en objeto a indagar que interpela a dicha práctica y construye una estrategia de anclaje entre la teoría y la práctica.

Desde el punto de vista de didáctico, se asume que la propuesta metodológica de este trabajo conjunto se fundamenta en una mirada actual que define a la Didáctica General como teorías acerca de las prácticas de la enseñanza <sup>(17)</sup>. Este enfoque se caracteriza por la comunicación didáctica, los aspectos reflexivos de la clase, el uso del pensamiento en la interacción docente- alumno- conocimiento, la perspectiva moral, la comprensión como eje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los procesos de negociación de significados, el reconocimiento de un sujeto mediador de los procesos de enseñanza y la “buena enseñanza”.

Desde el punto de vista de investigación fundamental y generar la práctica reflexiva en la docencia del nivel universitario facilita la incorporación de herramientas metodológicas y teóricas, y promueve competencias y habilidades específicas en los docentes. Esto indica, que quien investiga en las ciencias sociales, y en particular en lo educativo requiere de la comprensión de lo social y educativo como realidades humanas que constituyen entramados culturales en lo histórico y social. Esta propuesta se aborda desde un enfoque cualitativo.

### Abordaje metodológico

El presente trabajo se propone identificar los contenidos en el área de salud en los materiales de ejercitación del Ciclo de Nivelación y las competencias específicas en los diferentes Ejes Temáticos para el Ciclo de Nivelación, desde la perspectiva de los profesores.

Para ello, se realiza un proceso de investigación cualitativo que se entiende como un acto sustantivo y comprometido que tiene el propósito de abordar las problemáticas y situaciones que afectan un contexto socioeducativo particular, con el fin de producir nuevos elementos teóricos y realizar las acciones, que modifiquen o transformen la realidad estudiada, desde lo cognitivo y valorativo de las prácticas cotidianas. Lo que requiere de la generación de nuevos aprendizajes, reflexiones y acciones a partir de la investigación <sup>(18)</sup>.

Se realizaron tareas sistemáticas basadas en la recolección y análisis de evidencias producto de la experiencia vivida por los actores o protagonistas educativos que participan en el proceso de reflexión y de cambio.

Para analizar los contenidos del área de salud en los materiales de ejercitación de los ejes temáticos se efectuaron sucesivas lecturas, a partir de un instrumento diseñado para tal fin, denominada «lectura flotante» <sup>(19)</sup>.

El instrumento utilizado contenía los siguientes ítems: objetivos, contenidos, actividades y bibliografía. La identificación del concepto de salud se realizó a partir del reconocimiento de la presencia del mismo tanto en los objetivos como en los contenidos de los programas de los Ejes Temáticos. La aplicación del instrumento permitió establecer orden y análisis en la lectura, a la vez que facilitó la codificación. El proceso de codificación se efectuó teniendo en cuenta los siguientes criterios: el número de respuestas en cada ítem, la frecuencia de aparición del concepto en el texto, si las respuestas son acordes a las preguntas en tanto se responde a lo que se solicita y la concordancia de las respuestas en los diferentes Ejes Temáticos. En cuanto a la identificación de la salud la codificación se efectuó teniendo en cuenta la ausencia o presencia del término, vinculaciones con otros términos y modo de conceptualizar la salud.

Para indagar la perspectiva de los profesores se realizó un cuestionario utilizado para los ocho informantes claves (docentes coordinadores de los ejes temáticos Química, Física, Biología e Introducción al Estudio de la Medicina) El cuestionario incluyó los datos generales del entrevistado, la asignatura o eje temático a cargo y la valoración de las competencias específicas identificadas en el área a su cargo, a partir de cuatro dimensiones.

Las Dimensiones empleadas para agrupar las competencias fueron:

1. *Reconoce y relaciona los fenómenos de salud, biológicos, físicos y químicos a partir de las herramientas que forman parte de cada disciplina.* En este grupo se especifican las competencias que aluden al reconocimiento del modelo disciplinar y la relación entre los temas de esa disciplina.

2. *Aplica, jerarquiza e integra los conceptos y transfiere los mismos a situaciones problemáticas.* En este grupo se especifican las competencias que incluyen la identificación, explicación, la aplicación y la transferencia de los conceptos disciplinares.

3. *Analiza y reflexiona a partir de situaciones problemáticas.* Aquí se incorporan las competencias relacionadas al análisis y reflexión empleando juicio crítico y en beneficio de la comunidad.

4. *Comprende la terminología específica e interpreta los textos.* En este grupo se incorpora el conocimiento de la terminología específica, utilizando correctamente el lenguaje científico y aplicándolo en la interpretación de situaciones o problemas relacionados a las disciplinas.

## Resultados

A) En cuanto a los contenidos relativos a salud en los materiales de ejercitación:

En el **Eje Temático de Introducción al Estudio de la Medicina**, se expresa que: la carrera de Medicina aborda como objeto de estudio al hombre sano y enfermo desde una perspectiva biopsicosocial y la presentación de distintos paradigmas científicos, orientados la mirada sobre la *realidad sanitaria actual*. El aporte de las ciencias sociales a la *Salud Pública* contribuye a la comprensión de una *concepción integral de salud* y de Medicina, entendiendo al sujeto como unidad biopsicosocial. Asimismo, entre los objetivos del Eje Temático vinculados *salud*, se expresan los siguientes: Identificar el *proceso salud- enfermedad* y sus niveles de prevención, reconocer *las funciones esenciales de la salud pública* y su contexto, interpretar el *sistema sanitario argentino* y sus niveles de atención e identificar el contexto profesional de la carrera de Medicina. En cuanto a los contenidos: Acciones sanitarias del *proceso salud- enfermedad*: niveles de prevención. *Salud Pública. Sistema de salud*. El médico: áreas de desempeño. La práctica profesional desde la Medicina Familiar y *Atención Primaria de la Salud*.

En el **Eje Temático de Biología de Medicina**, se retoman y profundizan los conocimientos que sobre los principios biológicos, que poseen los aspirantes a la carrera, con especial énfasis en la Biología Celular, en las interacciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente y en el proceso evolutivo. Se propone por finalidad brindarle al alumno los fundamentos biológicos que le permitan comprender la *complejidad de la salud*, de la Medicina y del hombre como unidad biopsicosocial. Se reconocen los siguientes objetivos: comprender la importancia de la Célula como la mínima unidad vital de los seres vivos, como componente esencial del hombre y su *estado de salud*, interpretar y relacionar a la *salud humana* con las interacciones entre los seres vivos y su ambiente como fenómenos estáticos, dinámicos y evolutivos, interpretar el hecho de que las relaciones ecológicas en equilibrio y en una adaptación dinámica del hombre a su ambiente son capaces de mejorar la calidad de vida humana, relacionar estos conceptos con el comportamiento biológico y social del hombre en lo relativo a hechos que conducen a alterar la *Salud Humana*, relacionar los componentes subcelulares con los *procesos Salud-Enfermedad* del individuo y relacionar la alimentación con la *salud humana*.

En el **Eje Temático de Física de Medicina**, entre sus objetivos, se expresa: Integrar las herramientas conceptuales y metodológicas para resolver problemas relacionados con la Biomedicina.

En el **Eje Temático de Química de Medicina**, se retoman y profundizan los conceptos de Química General, Inorgánica y Orgánica que los aspirantes incorporaron durante su trayectoria escolar, desde un enfoque biológico que los convierte en la herramienta fundamental a utilizar durante el cursado de la carrera de Medicina, y comprender e interpretar los complejos procesos que ocurren en todo organismo vivo y, *en especial en el hombre sano o enfermo*.

B) Desde la perspectiva de los profesores:

Los resultados de los cuestionarios aplicados reflejan que, en el 99% de los casos la competencias explicitadas en el cuestionario fueron consideradas relevantes o muy relevantes, quedando el 1% conceptuadas como no relevantes. Los Coordinadores de los Ejes Temáticos (8 profesores), se reunieron por área y a partir del análisis y la reflexión en torno a sus valoraciones individuales, reevaluaron las competencias incluidas en los cuestionarios de manera de llegar a una valoración consensuada. Las valoraciones por temas de cada Eje Temático puede observarse en la siguiente tabla.

**Tabla 1:** Distribución de las competencias principales para el ingreso y/o permanencia según la opinión de los Coordinadores de los Ejes Temáticos del Ciclo de Nivelación de la Carrera de Medicina

Competencia	Introducción al Estudio de la Medicina	Biología	Física	Química
1	Promoción de la salud (D1.)	Célula y sus componentes (D2.)	Funciones (D2.)	Equilibrio ácido-base (D3.)
2	Medio ambiente y salud (D2.)	Núcleo, genética y herencia (D2.)	Equilibrio y condiciones (D3.)	Fuerza intermoleculares (D2.)

3	Promoción de la salud (D3.)	Núcleo, mitosis y meiosis (D1.)	Fluidos (D2.)	Moléculas de la vida (D4.)
4	Prevención en salud (D3.)	Comunicación intercelular (D3.)	Electricidad (D2.)	Coloides, propiedades (D3.)
5	Salud Pública (D4.)	Diferenciación celular (D2.)	Magnitudes escalares y vectoriales (D2.)	Ósmosis y presión osmótica (D2.)
6	Promoción de la salud (D4.)	Membrana, transmisión de señales (D4.)	Trabajo, energía y potencia (D2.)	Concepto de pH (D4.)
7	Prevención en salud (D4.)	Interacción de los organismos vivos (D4.)	Leyes que rigen el movimiento de fluidos (D4.)	Equilibrio ácido-base (D2.)
8	Proceso salud enfermedad (D2.)	Niveles de Organización (D2.)	Trabajo y potencia eléctrica (D3.)	Configuración electrónica (D2.)
9	Modelos de atención (D1.)	Evolución (D4.)	Carga eléctrica (D2.)	Expresión de concentración (D3.)
10	Proceso salud enfermedad (D1.)	Nutrientes y propiedades funcionales (D4.)	Leyes de los gases (D4.)	Cambios de estado (D4.)

REFERENCIAS: D 1. (Competencias que aluden al reconocimiento del modelo disciplinar y la relación entre los temas de esa disciplina)  
 D 2. (Competencias que incluyen la identificación, explicación, la aplicación y la transferencia de los conceptos disciplinares)  
 D 3. (Competencias relacionadas al análisis y reflexión empleando juicio crítico y en beneficio de la comunidad)  
 D 4. (Competencias relacionadas con el conocimiento de la terminología específica, utilizando correctamente el lenguaje científico y aplicándolo en la interpretación de situaciones o problemas relacionados a las disciplinas)

### A modo de reflexión

Abordar la salud como parte de los contenidos del Ciclo de Nivelación implica reconocer los contenidos que sobre la salud se desarrollaron en la escuela secundaria por un lado y por otro en el marco de la carrera de medicina, cuyo objeto de estudio es el hombre, sano o enfermo, donde la relación alumno-paciente resulta vital. Esta delimitación en relación al objeto a través del hombre y salud, se constituyen en ejes para la construcción del currículum en Medicina.

En la *propuesta pedagógica de los Ciclos de Nivelación*, en los materiales de ejercitación se *entiende a la salud*, como proceso de salud-enfermedad, que se desarrolla en un tiempo y espacio y que está en estrecha relación con el contexto social, político e histórico de una sociedad. Esto implica el reconocimiento de sujeto inserto en una comunidad y la complejidad del mismo.



En cuanto a la *focalización de la temática de salud*, en los Ciclos de Nivelación, se observan dos ejes: uno orientado al estudio del proceso de salud-enfermedad y sus perspectivas de análisis, la identificación de los niveles de prevención y la promoción de la salud. El otro presenta y analiza aspectos de la realidad sanitaria argentina, en el marco de la salud pública y el sistema sanitario argentino, aplicando nociones del proceso de salud enfermedad abordados en el primer eje para una mejor comprensión de la realidad sanitaria argentina.

En cuanto a la *intención en la presentación de la temática de salud*, se observa que en las propuestas de los Ejes Temáticos se presentan lo siguiente: primero la articulación con los contenidos de la escuela secundaria para retomar y profundizar los mismos, en el marco de reconocimiento de las trayectorias de los jóvenes. Segundo que los contenidos de los Ciclos de Nivelación son una introducción al campo de la salud. Tercero que las temáticas de los diferentes ejes se orientan a la comprensión de los contenidos de la salud y resolución problemas vinculados a la misma. Cuarto que se trabaja en el reconocimiento de las implicaciones entre el hombre, su salud y el ambiente.

En cuanto a la perspectiva de los profesores se reconoce que en las competencias específicas de los Ejes Temáticos, se puede inferir que hay un reconocimiento de ideas previas con respecto al contenido disciplinar. Se observa que las propuestas en las diferentes áreas temáticas, se orientan a que los alumnos no solamente aprendan eficazmente el “sobre qué” de los contenidos sino adquirir la capacidad para comprenderlos y aplicarlos a situaciones nuevas. Al lograr un avance en esta dirección se promueve un proceso de formación orientada a alumnos competentes.

De acuerdo a lo trabajado, en este estudio, se reconoce la importancia de *la articulación de la educación y de la salud* en los procesos formativos del Ciclo de Nivelación, en términos de vincular los conocimientos de los sujetos y los contenidos del ámbito académico en relación al proceso salud-enfermedad, para proponer actividades que faciliten la comprensión de los contenidos y promuevan estudiantes con competencias que le permitan ahondar y profundizar en la articulación de los contenidos de los ejes temáticos para la comprensión del estudio es el hombre, sano o enfermo.

Tanto el eje educativo como el eje de la salud, se tornan necesarios en la construcción de propuestas formativas de los Ciclos, porque no se trata de presentar contenidos de salud, sino de formar en el dicho ámbito, lo que implica reconocer el objeto de conocimiento, la forma en que se concibe el problema del conocimiento y los modos en que los estudiantes universitarios adquieren, construyen y transforman el conocimiento, de acuerdo con la etapa de desarrollo cognoscitivo en la que se encuentran. Este proceso reflexivo en torno a la educación y salud se transforma en una acción de retroalimentación en relación a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los Ciclos de Nivelación de las Carreras de la Facultad.

## Bibliografía

- 1- Silva, P. (2010) La universidad Latinoamericana en la época actual. Revista Cursos pre-congreso Universidad 2010. La Habana. Editorial Universitaria. 2010. 54 p.
- 2- Trucchia, S. (2013) Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Médicas UNC.

- 3- Ocaña Fernández Y. (2011) Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Invest. Educ.* [Online]. vol.15, no.27 [citado 29/12/2013], p.165-179. En: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/Inv\\_Educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pd](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/Inv_Educativa/2011_n27/a11v15n27.pd)
- 4- Garbanzo Vargas G. (2007) Calidad y equidad de la educación superior pública. Aspectos por considerar en su interpretación. *Rev. Educ. Univ Costa Rica.* 31(2): 11-27.
- 5- Ezcurra A. (2010) Abandono estudiantil en educación superior. Hipótesis y conceptos. En Gluz N. (Edit.) *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de “ingresos”* (pp. 23-62). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- 6- Ezcurra A, Feeney S, Grandoli M, Marquina M, Pegasano E, Rosica M, Sosa S. Gluz N. (Edit.) (2011) *Admisión a la Universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de “ingresos”*. Editorial: Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Buenos Aires. 240 p.
- 7- Altbach P, Reisberg L, Rumbley L. (2009) *Trends in global higher education: tracking an academic revolution*. Paris: UNESCO. World Conference on Higher Education.
- 8- Díaz Peralta C. (2008) Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena. *Estud Pedagóg.* 34 (2): 65-86.
- 9- Nutt D, Calderon D. (2009) *The first-year experience: an international perspective*. Monografía N°52. Carolina del Sur: National Resource Center for the first year experience and students in transition y teesside university.
- 10- Oliver C, Eimer G, Robert E, Bálamo N y Crivello M. (2008) *Ciclo de Nivelación Universitario. ¿Una necesidad?* Departamento de Ingeniería Química. Facultad Córdoba. Universidad Tecnológica Nacional.
- 11- Cerioni L, Donnini N, Morresi S. (2010) *X Coloquio Internacional Sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Aplicación de indicadores cuali-cuantitativos para evaluar un programa de admisión a la educación superior*. Departamento de Economía Universidad Nacional del Sur. Mar del Plata
- 12- Venturelli J. (1997) *Educación Médica: nuevos enfoques metas y métodos*. Washington Dc. Organización Panamericana de la Salud.
- 13- Brailovsky C. (2001) *Aportes para un cambio curricular en Argentina*. Facultad de Medicina- UBA. OPS. Buenos Aires.
- 14- Montenegro H y Fuentelba R (2010) *El formador de futuros profesionales: una nueva forma de comprender la docencia*. *Calidad en la Educación.* N°32.
- 15- Schön, Donald (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- 16- Shulman, Lee (2000) *From Minsk to Pinsk: Why A Scholarship of Teaching and Learning?* *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning,* 1(1), pp. 48-43.
- 17- Litwin, E. (1996) *El campo de la Didáctica: la búsqueda de una nueva agenda*. En Camilloni, A. et al. *Corrientes didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- 18- Delgado de Colmenares, F. (2008) *Retos actuales de la investigación educativa*. *Actualidades Investigativas en Educación Revista electrónica,* vol. 8, n3: pp. 1-18.
- 19- Gómez Mendoza, MA. (2000) *análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: definición, clasificación y metodología*. *Revista de Ciencias Humanas.* Colombia.