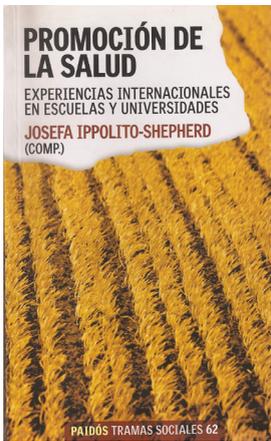
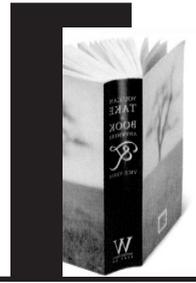


Reseña Bibliográfica



Título: “ Promoción de Salud. Experiencias Internacionales en Escuelas y Universidades”.

Title: “Health Promotion. International Experiences in Schools and Universities”.

Título: “Promoção da Saúde. Experiências Internacionais nas Escolas e Universidades”

AUTOR: Josefa Ippolito-Shephard (Comp.).

CATALOGACIÓN: Promoción de la salud: experiencias internacionales en escuelas y universidades / compilado por Josefa Ippolito-Shephard.- 1ª.ed.- Buenos Aires: Paidós, 2010. 296 p.; 21 x 13 cm.- (Tramas Sociales; 75262)

ISBN 978-950-12-4562-2

DESCRIPTORES: 1. Promoción de la Salud 2. Salud Pública I. Ippolito-Shephard, Josefa, comp.

CDD. 614.

Abelardo E. Rahal H.
Escuela de Salud Publica

Bien es sabido que existen hitos fundamentales en la dinámica de la sociedad, a partir de los cuales se producen giros en el modo de abordar los variados y múltiples desafíos que configuran la realidad humana. Por cierto que el campo de la salud no ha sido ajeno a ese fenómeno, como se demuestra con la aparición de la propuesta de la Nueva Salud Pública, concepto y práctica que resultan de la aplicación, en principio, de la Atención Primaria de la Salud y, fundamentalmente, de las directivas contenidas en la Carta de Ottawa de 1986 y reforzada por las nueve Conferencias Internacionales sobre Promoción de Salud convocadas por la OMS, con participación, en algunas oportunidades, de los organismos regionales como la OPS, y aplicando el concepto, extensivo de acuerdo a las acciones y responsabilidades, de la salud pública no solo como la salud de la población sino, también, como la salud generada por la población.

El libro, que en esta oportunidad presentamos, se inserta, por sus contenidos, dentro de esa línea conceptual y propositiva, cual es la Promoción de Salud, con una direccionalidad de aplicación hacia el ámbito educativo, esencialmente a las experiencias de las Escuelas y Universidades Promotoras de Salud, con énfasis, en sus instancias introductorias, en la formación de recursos humanos con orientación específica en estrategias de promoción de salud y en desarrollo del ser humano integral, encuadrado dentro de la iniciativa de la División de Salud Mental de la OMS: “Habilidades para la Vida” (OMS, 1993) (OPS/OMS, 2001).

La Dra. Josefá Ippolito-Shephard, coautora y compiladora de esta obra es una profesional con una amplia trayectoria en el campo de la salud pública, tanto en su formación y desempeño académico cuanto en lo que hace a su trayectoria institucional en OPS/OMS, en universidades y en organismos multisectoriales, además de su producción científica que se advierte a través de los múltiples trabajos sobre la Promoción de Salud, centrados fundamentalmente en las Escuelas y Universidades Saludables y Promotoras de Salud, tal como se desprende de las citas bibliográficas que se mencionan en cada uno de los capítulos de este texto que comentamos.

La organización de la obra se estructura sobre la división en once capítulos y la participación de veintitrés autores, con notables antecedentes y representando centros universitarios de Chile, Ecuador, Colombia, Puerto Rico, EE.UU, España y con actuación, en casi todo los casos, en organismos multilaterales vinculados a la salud.

El formato estructural del texto se basa, por una parte en el desarrollo de contenidos conceptuales y de los hitos documentales acerca de la Promoción de la Salud, a punto de partida de la Declaración de Ottawa y de las sucesivas Conferencias Internacionales sobre Promoción de la Salud, que han configurado el soporte sustancial de los enfoques de la Nueva Salud Pública y que, en este caso particular se focaliza en la Estrategias de Promoción de la Salud, orientadas al desarrollo de ámbitos educativos y académicos saludables y sostenibles; la formación de recursos humanos orientados al desarrollo de competencias profesionales en promoción y educación para la salud y adicionando los contenidos fundamentales de las propuestas “en búsqueda del desarrollo del ser humano integral” a través del Desarrollo de Habilidades para la Vida (HpV) que surgen de la remota iniciativa de la División de Salud Mental de la OMS que comenzó con la difusión de materiales informativos y educativos relativos a dichos temas y que se concretan en la propuesta inicial de la OMS que consistió en lo que se dio en llamar “diez habilidades o destrezas psicosociales” ulteriormente conocidas, como ya se dijo, como “Habilidades para la Vida” (OMS, 1993; OPS/OMS, 2001), determinación que también se advierte en el texto es compartida por la UNESCO que reconoce asimismo la introducción de la enseñanza-aprendizaje de las HpV, como un componente insoslayable de la formación humana integral, constituidas como pilares de la educación: aprender a aprender/conocer, a ser, a convivir, a hacer y emprender, aprendizajes que no se agotan en la etapa formativa sino que sirven para toda la vida. Es pertinente también enfatizar lo que J.Ippolito-Shephard

advierte en la conclusiones del primer capítulo, al decir: “Existe amplia evidencia del avance técnico-científico de la promoción de salud y de su implementación exitosa en los ámbitos escolares y universitarios. Esta evidencia incluye marcos de referencia basados en conceptos científicos y lineamientos de certificación y acreditación que permiten realizar un monitoreo y evaluaciones para aportar evidencias de su impacto”...” ...para que las intervenciones de promoción de la salud sean exitosas necesitan ser ejecutadas en forma integral y coordinadas con todos los sectores involucrados y con la participación de la comunidad académica, estudiantil y de la comunidad que la rodea”. Todos estos aspectos hasta aquí reseñados podríamos decir que conforman el bloque temático teórico-conceptual contenidos en los desarrollos de los tres primeros capítulos, que se acompañan con relatos de algunas experiencias como complementos demostrativos de lo analizado conceptualmente.

En el caso de los ocho capítulos restantes, que conforman con los antes mencionados la totalidad del texto, la relación se invierte y el relato de experiencias prevalecen sobre las consideraciones teórico-conceptuales, sin obviar por cierto los necesarios marcos conceptuales que informan a las acciones prácticas. Se analizan el desarrollo de las Escuelas Promotoras de Salud (EPS) vinculadas a la experiencia del Programa Mundial de Alimentos en Asia y África, a la experiencia del Proyecto AMARES en el Perú (Convenio entre la Comisión Europea y el Estado Peruano), las experiencias exitosas en MIndo (Ecuador) en la vinculación del rol de los Servicios de Salud en el desarrollo de las Escuelas Promotoras de Salud, el rol y responsabilidad de las universidades como ámbito para la Promoción de la Salud y las universidades Promotoras de Salud (UPS) y las experiencias de Chile, España, Cuba y en la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) de Colombia y su impacto en la salud universitaria y del entorno.

En definitiva es una obra que reúne datos, información, conocimientos, referencias y análisis múltiples cuyo destino, como producto intelectual, se ofrece a todos aquellos que, en diferentes ámbitos, tienen responsabilidades en la aplicación interdisciplinarias de políticas de salud, educativas y sociales, fundamentalmente en los espacios escolares y universitarios y en sus esferas de influencias sociales y comunitarias.