

## Las universidades argentinas en tiempos del Cordobazo *Autonomía, autoritarismo y conflictos.* 1960-1970\*

María Cristina Vera de Flachs<sup>1</sup>

---

### Resumen:

Este artículo tiene por objeto analizar la situación de la educación superior argentina en los años sesenta del siglo XX, haciendo hincapié en lo ocurrido en Córdoba. Una década que el país presenció avances, retrocesos y conflictividad en las universidades nacionales que vieron en el segundo quinquenio, como la historia corría ante los ojos de sus integrantes, en especial cuando la radicalización política se hizo más visible.

**Palabras claves:** *universidades argentinas, 1960-1970- autonomía-conflictos*

### Abstract:

This article aims to analyze the situation of Argentine higher education in the sixties of the twentieth century, emphasizing what happened in Cordoba. A decade that the country witnessed advances, setbacks and conflict in the national universities they saw in the second five years, as history ran in the eyes of its members, especially when political radicalization became more visible.

**Key words:** *Argentine universities, 1960 - 1970-autonomy - conflicts*

---

1 Miembro de Número de la JPHC

\* Este trabajo fue realizado dentro del Grupo de Investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA, financiado por COLCIENCIAS, Colombia.

## **Introducción**

Nos proponemos en este artículo hacer una lectura de lo ocurrido en las universidades argentinas en la década del sesenta del siglo XX, una década que fue testigo de avances, retrocesos y conflictividad en la educación superior no sólo en el país sino a nivel mundial, etapa por otra parte, que aumentó la matrícula de estudiantes.

Por entonces la población de Argentina era de 20.013.793 habitantes, siendo la provincia de Buenos Aires la más poblada, y ocupando la de Córdoba el cuarto lugar con 1.753.840 habitantes de los cuales 589.153 estaban asentados en la capital provincial, gracias a que desde los años '50 la ciudad había ido creciendo por la dinámica de la industria automotriz que originó concentraciones obreras en el interior del gran Córdoba<sup>2</sup>. La población masculina provincial era de 10.471.009 hombres, lo que supone el 50,78% del total, frente a las 10.148.066 mujeres que representaban el 49,22%.

Después de la segunda guerra mundial hubo en el mundo industrial, incluido los países socialistas, un crecimiento de la escolarización desde el nivel primario hasta el universitario.

En Argentina, los años cincuenta muestran signos importantes en el incremento en las posibilidades de tránsito entre los distintos niveles educativos, en especial entre la escuela primaria y la secundaria; sin embargo, dado el todavía reducido número de personas que alcanzaban a cubrir los requisitos escolares suficientes para acceder a la educación superior el aumento de la matrícula en este nivel fue más lento. Todavía existía una brecha amplia entre los matriculados en formación jurídico-administrativa; ciencias sociales y ciencias

---

2 Cifras del *Censo Nacional de Población, Viviendas y Agropecuario* de 1960 de la República Argentina Consultado en línea. Para 1970 la población de la ciudad de Córdoba ascendía a 801.071 personas.

tecnológicas, recibiendo estas últimas mayor jerarquización. Las primeras estaban vinculadas a las expectativas de incorporación a los cuadros dirigentes del Estado, las segundas a la proyección de una imagen “intelectual” y esas carreras humanísticas eran las que atraían mayor cantidad de mujeres; y las últimas se asociaban a una percepción de subordinación al mundo laboral. Las carreras técnicas eran nuevas, por eso cuando se agudizó el proceso de industrialización en el país, fue necesario recurrir a técnicos extranjeros, muchos de los cuales terminaron incorporándose al sistema universitario local y nacional.

Para mediados del '60 el país contaba con 219.282 alumnos matriculados en las universidades nacionales, ubicadas en las ciudades más grandes, lo que entrañaba el desplazamiento de muchos jóvenes deseosos de inscribirse en determinadas carreras donde ellas estaban radicadas. La gratuidad de la enseñanza, la existencia de becas para estudiantes de menores recursos y la expansión de la matrícula secundaria incidió para que la matrícula universitaria se incrementara. Proceso que se da de igual manera en otros lugares del mundo en tanto se consideraba a la educación como un factor de desarrollo. Sin embargo, la situación de los docentes universitarios dejaba mucho que desear pues había mayoría de profesores con dedicación ordinaria o simple, contando con pocos full time, lo que implicaba que hubiese muchos alumnos por cátedra y que ese cuerpo docente no tuviera la investigación como prioritaria<sup>3</sup>.

---

3 Para 1965 la proporción docente alumno en la Universidad de Córdoba oscilaba de uno por 44 a 61 alumnos, según las carreras. La creación, por Decreto Ley N° 1291 del 5 de febrero de 1958, del Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con el fin de promover la investigación científica en el país, permitió que los docentes universitarios con mayor prestigio modificaran la situación y comenzaran a fomentar la investigación. Ese mismo año se creó el Consejo Interuniversitario, integrado por Rectores de todas las universidades.

Por otro lado, el período coincide con la influencia de la política sindical y la instauración de la modalidad del paro activo. Situación que se dio en Córdoba, particularmente por la presencia de líderes sindicales como Elpidio Torres, Agustín Tosco y Atilio López, representantes de los sindicatos: SMATA, LUZ FUERZA y UTA respectivamente, unidos al movimiento peronista, quienes señalaron que mucho antes del Cordobazo la protesta obrera era importante en la provincia<sup>4</sup>.

### ***La universidad argentina a comienzos de los'60: un proyecto en aras de excelencia***

A comienzos de los años sesenta del siglo XX y en el marco del auge del Estado desarrollista, en Argentina se piensa en una universidad científicista tendiente a contribuir al desarrollo nacional. Con la expansión de la enseñanza secundaria, la clase media accedió a la universidad. La demanda juvenil de escolarización era intensa e incluía a las mujeres, lo que incidió para que éstas aumentaran su ingreso a los claustros universitarios entre 1960 y 1965, llegando en Argentina a una matrícula del 33,70%, preferentemente en las carreras humanísticas. La participación femenina en los estudios universitarios produjo progresivamente nuevas ideas y cambio de formas de vida en las familias, particularmente en los sectores medios.

Por entonces, la modernización cultural iba en ascenso al punto que se habla de la época dorada de las universidades y de la ciencia y la técnica. El período comprendido entre 1955 y 1966 ha sido recordado por muchos académicos del siglo XX como el que le otorgó

---

<sup>4</sup> Mayores precisiones en Elpidio TORRES, *El Cordobazo. La historia*, Buenos Aires, Catálogos, 1999.

prestigio a la vida universitaria. Por eso pensamos que no puede entenderse el gobierno de Onganía y el Cordobazo sin antes realizar un breve paneo sobre el contexto político y cultural del periodo 1955-1966, que representó para Argentina una etapa cargada de tensiones entre distintos actores políticos, como el peronismo proscripto, los sindicatos, las Fuerzas Armadas y las Universidades, de las que haremos hincapié.

En ese contexto, la Universidad Nacional de Córdoba se convirtió en un faro científico donde alumbraban congresos científicos, investigaciones de punta que eran publicadas en artículos y libros en el país y en el exterior. Hubo apertura de carreras nuevas como, por ejemplo, la fundación en 1956 del Instituto de Matemática, Astronomía y Física (IMAF), convertido después de 1983 en Facultad. La Facultad de Medicina amplió especializaciones de alto valor para prevenir enfermedades y la de Filosofía presentaba una amplia oferta académica. Y en el año 1959 cuando se propusieron cambios a los planes de estudios se crearon las carreras de Plástica y Música. Al año siguiente, la Escuela de Artes se instalaba en la ciudad universitaria y comenzaba una etapa de clara organización académica con el perfeccionamiento de sus planes de estudios y organización funcional. Varias y otras importantes iniciativas se tomaron. Por ejemplo se mejoró la infraestructura de la casa de altos estudios y se extendió el beneficio de su obra social para sus docentes y empleados. El cursado de nuevas carreras que contemplaron la incorporación de titulaciones intermedias y el dictado de clases en horarios nocturnos beneficiaron al alumnado. Y lo que es destacable es que, en esa etapa, la Universidad adoptó los viejos postulados reformistas con la llegada al rectorado del Dr. Jorge Orgaz. A continuación podemos observar un cuadro donde consta el total de los estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba en la década 1956-1966 según su sexo. Un 80% del sector provenía de las clases medias y altas, un 5% del

estudiantado de los sectores obreros y el resto de las clases sociales más bajas.

### Alumnos de la Universidad de Córdoba 1955-1966

Años	Total alumnos de la Universidad de Córdoba. 1956/66	Varones	Mujeres
1956	13.360	9.362	4.268
1957	16.459	12.456	4.003
1958	15.887	12.202	3.885
1959	17.177	12.264	4.503
1960	17.986	13.379	4.607
1961	17.699	13.415	4.486
1962	17.346	12.838	4.508
1963	19.152	14.056	6.006
1964	18.458	13.204	5.244
1965	19.451	13.299	6.031
1966	18.242	12.649	5.593

Cuadro realizado por la autora. Fuente: UNC. Departamento de Estadísticas, *Estadísticas UNC 1613-2013, Colección 400 años*, Mónica Balsarini (Comp), Córdoba, 2013.

En el cuadro siguiente podemos observar el aumento de la población femenina en la mencionada casa de altos estudios en los últimos años de este estudio.

### Alumnos de la Universidad de Córdoba 1968-1970

Años	Total alumnos	Varones	Mujeres
1968	26.850	17.108	9.742
1969	27.664	16.719	10.945
1970	32.714	19.500	13.214

Cuadro realizado por la autora Fuente: UNC, Departamento de Estadística. "Treinta años de la Universidad 1968-2000", Córdoba 2001.

En el caso de la Universidad de Buenos Aires (UBA) se recuerda también aquella etapa como la “edad de oro”, caracterizada por la transformación de las estructuras curriculares y el ascenso de sus docentes e investigadores. La mayor inversión del Estado en educación superior permitió la modernización de las bibliotecas, la creación de nuevas carreras y el surgimiento de organismos como la Escuela de Salud Pública, el Instituto de Investigaciones Médicas de la Facultad de Medicina y el Instituto de Cálculo de la Facultad de Ciencias Exactas, entre otros. En 1955 se creó el Departamento Editorial de la Universidad de Buenos Aires, que tomó a su cargo la publicación de la *Revista de la Universidad de Buenos Aires*, creada en 1904, e inició la publicación de una serie de libros sobre diversas carreras. Este departamento fue sustituido en 1958 por la Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA) que promovió la producción de valor científico y didáctico de sus investigadores, alcanzando en poco tiempo una tirada enorme de ejemplares<sup>5</sup>. La verdad es que no había en la lengua española otra editorial que hubiese publicado tantos libros en tan poco tiempo<sup>6</sup>. Además durante el rectorado de Rizieri Frondizi (1957-1962) se dio un impulso serio al proyecto de lograr una Ciudad Universitaria para concentrar a las dispersas facultades, muchas de ellas estaban ocupando de manera precaria edificios pequeños e inadecuados.

---

5 Rizieri FRONDIZI, *La Universidad en un mundo de tensiones*, Buenos Aires, Paidós, 1971, p. 79. Rolando GARCIA, “La construcción de lo posible” en ROTUNNO, Catalina - DIAZ DE GUIJARRO, Eduardo (Comp.), *La construcción de lo posible, la Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966*, Libros del Zorzal, Buenos Aires, 2003, cap. II, p. 75. Sucederían a Rizieri Frondizi en el rectorado de la Universidad de Buenos Aires los humanistas Julio Olivera (28/12/1962 al 18/03/1965) e Hilario Fernández Long (26/3/1965 al 29/7/1966).

6 Gregorio SELSER, *El Onganiato: la llamaban revolución argentina*, Buenos Aires, Hyspamérica, Editorial Argentina SA, 1986, p. 375. Hay otras ediciones.

En la Universidad de La Plata el periodo está atravesado por similares problemas a los que tuvieron las dos universidades mencionadas, tales como la influencia del pos peronismo, la modernización académica y científica, la solidaridad obrero-estudiantil; los conflictos por la Laica o Libre, la influencia de Revolución Cubana, el antiimperialismo y los debates en torno al lugar que debía tener la universidad en un proceso de liberación nacional<sup>7</sup>. Temas en definitiva que preocupaban a estudiantes y docentes de todas las universidades nacionales.

Por razones de espacio de las universidades nacionales más pequeñas, destacamos la Universidad de Tucumán, institución que estuvo inmersa en las incesantes convulsiones de la historia política nacional desde su creación en 1914 y hasta los años sesenta. A partir del golpe militar de 1943, estuvo intervenida –salvo fugaces interludios– hasta 1958, situación que se reiteró a partir de la dictadura de Onganía en 1966, pero esa vez habría de sufrir, durante los años siguientes el control directo de los gobiernos nacionales.

En la década de 1960, esa casa de estudios superiores tenía alcance regional, con siete sedes diseminadas en diversas provincias del noroeste. Nueve facultades estaban radicadas en esa provincia, algunas provenientes de los tiempos de su creación (Bioquímica, Química y Farmacia, 1914; Ciencias Exactas y Tecnología, 1917); otras fundadas en los años '30 (Derecho y Ciencias Sociales, 1938; Arquitectura y Urbanismo, 1939; Filosofía y Letras, 1939), y las últimas creadas durante el gobierno peronista (Agronomía y Zootecnia y Ciencias Económicas en 1947; Medicina, 1949; y Ciencias Naturales, 1952). Estas unidades académicas se completaban con siete

---

7 Nayla PIS DIEZ, “Universidad y política en el pos peronismo: El caso de la Universidad Nacional de La Plata y su movimiento estudiantil (1955-1966)”, en *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP* 3 al 5 de diciembre de 2014, Enseñada, Argentina, en *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4328/ev.4328.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4328/ev.4328.pdf)



escuelas superiores (Odontología, Enfermería, Ingeniería Azucarera, Educación Física, Artes Plásticas, Artes Musicales, algunas convertidas en facultades en los años posteriores), y las seis escuelas medias dependientes de la Universidad. Además, esta institución se había diseminado por las provincias vecinas mediante la creación de un conjunto de organismos de enseñanza media y superior, y de centros de investigación que respondían al impulso regionalista de su fundador: Dr. Juan B. Terán, quien había sostenido, hacia 1910, que, para arraigar la formación universitaria en el medio, debía tomarse en cuenta al “Tucumán” histórico y no a sus unidades administrativas menores, las provincias. De manera que la universidad proyectaba su influencia regional mediante la Escuela de Agricultura, Ganadería y Anexos de El Zanjón (1949), y el Instituto de Lingüística, Folklore y Arqueología (1953), ambas en Santiago del Estero; la Escuela de Minas (1943) y el Instituto de Ciencias de la Educación (1957), en Jujuy; y la Escuela Técnica de Vespucio (1947), la Facultad de Ciencias Naturales (1952) y los Departamentos de Humanidades (1955) y de Ciencias Económicas (1959), en Salta<sup>8</sup>.

En síntesis, en esta primera etapa de los '60 el sistema universitario nacional se diversificó y regionalizó, mientras la administración y planificación de las unidades académicas mejoraron. Docencia e investigación fueron los pilares básicos de la vida universitaria de entonces, aunque no por ello deja de notarse en la documentación de la época el permanente reclamo estudiantil por la escasez de presupuestos para una institución que estaba en expansión<sup>9</sup>.

A consecuencia de la diversificación de ofertas académicas de las diferentes casas de altos estudios nacionales la matrícula se expandió en ese tiempo a un ritmo del 10 % anual, siendo una de las más altas

---

8 Roberto PUCCI, *Pasado y presente de la universidad tucumana*, Buenos Aires, Editorial Biblos, 2013, p.47.

9 Para la Universidad de Córdoba puede seguirse el tema en: ARCHIVO GENERAL HISTORICO DE LA UNC, *Actas de Consejo Superior*, diversos años.

de América Latina, ingresando las mujeres a los distintos espacios universitarios de todo el país.

### Universidades nacionales - 1966

<b>Nombres</b>	<b>Nro. Estudiantes</b>
Buenos Aires	90.996
La Plata	35.693
Litoral	22.101
Córdoba	20.500
Tucumán	9.304
Nordeste	7.900
Sur (Bahía Blanca)	6195
Cuyo	5.985
Universidad Tecnológica Nacional	6.278
<b>Total</b>	<b>204.952</b>

### Universidades privadas- 1966

<b>Nombres</b>	<b>Nro. Estudiantes</b>
Católica Argentina	4.078
Universidad del Salvador	2.902
Católica de Córdoba	1.799
Católica de Santa Fe	1.164
Católica de Mar del Plata	619
UNSTA (Tucumán)	401
Católica de Cuyo	372
Juan A. Mazza	339
Universidades no católicas (5)	2817
<b>Total</b>	<b>14.491</b>

Fuente de ambos cuadros: Revista *Confirmado*, 20 de julio de 1967, N° 90. Borda, poder y cultura

En 1967, el país contaba con 22 universidades habilitadas para expedir títulos reconocidos por el Estado, de las cuales 9 eran universidades públicas nacionales y el resto privadas, las que habían sido autorizadas a operar por un decreto de 1955, luego perfeccionado

por la ley 14.457 de septiembre de 1958, que generó el enfrentamiento entre “laicos y libres”. La Iglesia obtuvo así el reconocimiento universitario para sus institutos de enseñanza.

Para 1968 había 10 universidades nacionales, 5 provinciales y 21 privadas<sup>10</sup>. A continuación vemos el crecimiento sostenido de la matrícula en las universidades nacionales hasta 1966, las que fueron decayendo en los últimos años. Pero todavía estamos hablando al finalizar la década del sesenta de alrededor de 200.000 estudiantes en todo el país.

### **Estudiantes y profesores en las universidades nacionales en la década del sesenta**

<b>Años</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Profesores</b>	<b>Proporción %</b>
1961	160.188	7.793	20,55
1962	168.156	8.720	19,28
1963	181.760	9.120	19,96
1964	206.294	9.994	20,64
1965	222.194	11.167	19,89
1966	255.788	25.062	9,00
1967	240.788	26.297	9,15
1968	191.486	28.486	6,72
1969	200.463	29.736	6,74

Fuente: REPUBLICA ARGENTINA, Ministerio de Cultura y Educación. C.R.U.N. Secretaría de Informaciones, *Estadística educativa.*, Buenos Aires, 1970.

10 Se crearon en 1959 las universidades provinciales de La Pampa, en 1962, la de Mar del Plata y la de Neuquén en 1964, en 1965 la de San Juan y en 1968 la de Tandil. Fuente CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO (CONADE) 1968. REPUBLICA ARGENTINA, Ministerio de Cultura y Educación, CRUN, Universidades nacionales, *Estadística educativa*, <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/...y-estadistica/educativa>

### ***La educación superior después del golpe de Estado del '66***

El crecimiento universitario se desmoronó cuando un nuevo golpe de Estado derrocaba, el 28 de junio de 1966, el gobierno democrático del radical Dr. Arturo Illía. El general Juan Carlos Onganía encabezó dicho golpe y con él nuevamente los militares intervenían en la política nacional. Lamentablemente el gobierno radical no contaba con la fuerza necesaria para hacer frente a este proceso que recibió el respaldo de parte del sindicalismo peronista y de las grandes empresas asociadas al capital extranjero. En síntesis, participaron del derrocamiento las fuerzas conservadoras y reaccionarias del Estado y la sociedad.

Con el doble objetivo de ordenar y modernizar la economía, el gobierno de facto se propuso anular las fuentes de conflicto. A partir de 1966, toda actividad política quedó suspendida. Los partidos políticos y el Congreso, fueron disueltos, al tiempo que las Fuerzas Armadas se instituyeron como garantes del nuevo orden. A partir de entonces “el partido militar” promoverá la implantación de valores nacionalistas, tradicionalistas y familia, para lo cual se apelará al acervo anti modernista de la Iglesia y a su influencia sobre el Ejército<sup>11</sup>. A diferencia de los golpes cívico-militares anteriores esta vez, el grupo encabezado por Onganía, no se ponía plazos para ejecutar su proyecto que se proponía transformar radicalmente la estructura económica, política y social del país con el fin de restaurar la unidad nacional, modernizar al país e insertar a la Argentina en el orden

---

11 Para una reconstrucción del golpe de Estado de 1966 y un análisis de las principales orientaciones políticas e ideológicas del régimen de Onganía, se puede consultar, entre otros: Alejandro Agustín LANUSSE, *Mi testimonio*, Buenos Aires, Editorial Lasserre, 1971 o Liliana DE RIZ, *La política en suspenso: 1966-1976*. Buenos Aires, editorial Paidós. colección historia argentina, dirigida por Tulio HALPERÍN DONGHI. febrero de 2000. Alain ROUQUIE, *Poder militar y sociedad política en la Argentina*. Tomo II. Buenos Aires, Emecé, 1994.

internacional mediante el desarrollo de una industria nacional ligada al capital multinacional.

Sin embargo, detrás de los anhelos innovadores y del supuesto objetivo de establecer la paz y progreso de la Nación, el régimen militar instauró una política autoritaria con el propósito de desarticular el proceso de movilización política que experimentaban vastos sectores de la sociedad argentina, en un contexto signado por los fuertes conflictos sociales que producía la continua intervención de las Fuerzas Armadas para mantener la proscripción del movimiento peronista, frenar el impacto de la Revolución Cubana y la influencia de grupos opositores.

### ***La pérdida de la autonomía universitaria***

Antes de producirse el golpe de Onganía se informaba en Córdoba de la existencia de elementos trotskistas y otros grupos de izquierda señalando que dichos grupos no estaban reconocidos por la Universidad<sup>12</sup>.

Era obvio que si la afirmación anterior era conocida por los jefes de la llamada “Revolución Argentina” de 1966 las universidades nacionales fueran las primeras instituciones que sufrieran la política represiva y que su escenario político y académico se viese alterado al ser intervenidas y ocupadas. En efecto el 29 de julio se sancionó el decreto-ley 16.912/66, que terminó con la autonomía de las casas de altos estudios las que pasaron a depender del Ministerio del Interior. La normativa suprimía el gobierno tripartito, disolvía los consejos superiores y transformaba a los rectores y decanos en interventores dependientes del Ministerio de Educación con carácter de administradores. En consecuencia, los rectores de las seis Universidades Na-

---

12 En agosto de 1965 el rector de la UNC, Ing. Eduardo Camisa Tecco informó al Ministro de Educación de la Nación sobre la existencia de estos grupos. Cfr. *La Voz del Interior*, 5 de agosto de 1965, p. 10, col.3.

cionales más grandes: Buenos Aires, Córdoba, La Plata, Tucumán, Litoral y Cuyo renunciaron a sus cargos pues argüían que la medida atacaba la democracia interna de esas instituciones al desconocerles legitimidad e injerencia a sus órganos gubernamentales, siendo reemplazados por tecnócratas o por gente de tendencia nacionalista allegada a la Iglesia Católica con la intención de eliminar toda tendencia marxista o izquierdista. Se anulaba así el cogobierno, la asamblea universitaria, el Consejo Superior y los consejos directivos que decidían los destinos de cada Facultad dando por tierra con toda la institucionalidad construida bajo el ideario de la Reforma de 1918. Con excepción de tres universidades más pequeñas (del Sur, Cuyo y Nordeste) que acataron la medida, las clases se suspendieron en aquellas unidades académicas. A su vez la resolución Nro. 175 del Ministerio del Interior dispuso la disolución de todas las entidades estudiantiles en la universidad y la prohibición de todo acto público, sin expresa autorización del gobierno<sup>13</sup>. También el golpe afectó a la editorial EUDEBA empresa que, en siete años, publicó 802 títulos que difundieron el pensamiento científico, cultural, artístico y técnico a precios económicos. La excusa era que esa producción esparcía el ideario filo castrista para lectores desprevenidos. Esto llevó a su intervención y, en consecuencia, a la renuncia de su personal. Posteriormente parte de este grupo, dirigido por Boris Spivacov, creó el Centro Editorial de América Latina.

Entretanto un alto porcentaje de profesores fueron cesanteados o renunciaron a sus cátedras en las Universidades de Buenos Aires, La Plata, Rosario y Córdoba. En la UBA, fueron desmanteladas las carreras de Ciencias Exactas, Psicología, Sociología, Ciencias de la Educación y Filosofía. Lo insólito es que mientras el país se sumergía en la oscuridad, liquidando una floreciente década que había

---

13 MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION, *Leyes Universitarias durante el gobierno de Onganía. Serie Legislación educativa argentina*, publicación oficial, Buenos Aires, 1968.

convertido a las universidades argentinas en las más avanzadas de Latinoamérica, emisarios norteamericanos y latinoamericanos llegaban para contratar a los expulsados. Equipos enteros de químicos y físicos, biólogos y matemáticos se fueron del país.

### ***Los decretos leyes restringen las libertades civiles y políticas***

A su vez la dictadura iniciada en 1966 puso en vigencia un conjunto de decretos/leyes con el fin de restringir las libertades civiles y políticas. Por ejemplo, la ley Nro. 16912, sancionada el 29 de julio de ese año, dispuso entre otras cosas, que las autoridades de las universidades nacionales que estaban desempeñando sus cargos, ejercerían el gobierno hasta que se estableciera el régimen definitivo. Y que los centros de estudiantes deberían de abstenerse de efectuar actividades políticas.

Ante esta legislación, ochenta y nueve destacados científicos y universitarios de todo el mundo remitieron un telegrama al general Onganía, repudiando la agresión contra las universidades y sus colegas argentinos: *“Nos hemos enterado de graves violaciones efectuadas por el gobierno actual de la Argentina a la autonomía de sus universidades y a la libertad académica de sus miembros. Nos preocupan los actos de violencia de la policía contra nuestros colegas y el daño que hacen a las universidades de su país las renunciadas provocadas por la Ley 16.912 y los acontecimientos posteriores. Aunque reconocemos la necesidad de reformar las universidades argentinas y de mejorar su calidad, creemos que los procedimientos que se emplean solamente pueden perjudicarlas. Instamos a que se restablezca la autonomía de las universidades y que se creen condiciones que disuadan a docentes e investigadores de emigrar”*<sup>14</sup>.

Paralelamente la ley Nro. 16.896/66 permitía detenciones y allanamientos sin previa orden judicial; la 16.970/66 hacía referencia a

---

14 Reproducido en "Diez Años" Polémica n° 10, Buenos Aires, CEAL, 1972

la Defensa Nacional, a la que años posteriores se sumaron otras; la ley 16.984/66 dispuso la prohibición y disolución de los partidos políticos, la confiscación de sus bienes y el bloqueo de sus cuentas bancarias, según lo dispuesto en el artículo 3 de la mencionada ley.

Por otro lado, la aplicación del polémico Operativo de Moralidad, el cual tenía como objetivo prioritario resguardar y preservar la moral occidental y cristiana frente a los embates del “comunismo extranjerizante”, llevó a prohibir “libros, impresos, grabados, pinturas, litografías o fotografías de carácter inmoral” (arts. 36 y 37 de la Ley 816) e idénticos objetos y otros tipos de literatura que tuvieran por finalidad la difusión y/o propaganda de la doctrina, la plataforma, los programas, objetivos y propósitos del comunismo o que tiendan a sostener o propiciar su implantación”. Cientos de títulos publicados por EUDEBA fueron quemados.

La ley 17.224/04/67 congeló las convenciones colectivas de trabajo hasta 1969, como corolario el peso de devaluó en un 40%. La Nro.17.401/67 concretamente hablaba de la represión al comunismo. El Partido Comunista Argentino de gran llegada entre el estudiantado fue proscripto y se clausuró la posibilidad de realizar alguna protesta colectiva. La 17.649/67 de movilización militar de la población civil; la Nro. 17.567/68 hablaba de la represión a huelga de empleados públicos; la 17.567/68 reformaba el Código Penal; la Nro. 18.019/68 hacía referencia de censura y control de la información y la 18.232/69 creaba los Consejos de Guerra especiales.

Al comenzar el año 1970 se ampliaron estas medidas con la sanción de otras leyes: la 18.701/70 de pena de muerte por fusilamiento para algunos delitos; 18.799/70 reducción de la figura del *habeas corpus* y al año siguiente 19.081/71 de represión del terrorismo y la subversión. Además, en 1971 fue creada la Cámara Federal en lo



Penal, un fuero exclusivo para juzgar a la subversión (conocida como la “Cámara del Terror” o “Camarón”)<sup>15</sup>.

### ***La situación en Córdoba***

Los docentes, por razones ideológicas, comenzaron a dividirse y en algunos ámbitos académicos se discutió si debían renunciar como modo de desaprobación a estas medidas o permanecer dentro de universidad para resistir a las autoridades militares. Muchos que no tenían otra fuente de ingresos no tuvieron otra opción y siguieron trabajando. Otros optaron por la primera iniciativa y muchos de los profesores considerados marxistas como dijimos fueron cesanteados y otros partieron rumbo al exilio.

Otra consecuencia importante desde el punto de vista político es que los gobernadores provinciales fueron destituidos y reemplazados provisoriamente – en su mayoría- por generales en actividad o retirados. En el caso de Córdoba la primera intervención provincial fue breve (junio- julio de 1966), y estuvo en manos del general Gustavo Martínez Zuviría, período del cual destacamos el hecho de expulsar por la fuerza al vicegobernador de la provincia a cargo del ejecutivo, Hugo Leonelli.

Sin embargo, el recambio gubernamental por civiles era previsible en las provincias, en Córdoba a partir de mediados de julio sonaba con fuerza el nombre del Dr. Miguel Ángel Ferrer Deheza como interventor, rumores que se confirmaron cuando el 27 de ese

---

15 Distintos autores se ocuparon del tema, entre otras, Marina FRANCO, “seguridad nacional” como política estatal en la Argentina de los años 70”, en Revista *Antítesis*, 2009, vol. 2 (no. 4). Recuperado en: <http://www.uel.br/revistas/uel/index>. Débora D’ANTONIO y Ariel EIDELMEN, “Transformaciones y experiencias carcelarias. Prisión política y sistema penitenciario en la Argentina entre 1974 y 1983”, en *Iberoamericana*, año X, N° 40, Madrid, 2010, p. 39. Gabriela ÁGUILA, “La Historia Reciente en la Argentina: un balance”, en *Historiografías*, Rosario, 2012, n° 3, p. 62-76.

mes asumió la primera magistratura provincial. A diferencia de su antecesor en el cargo, con el cual paradójicamente estaba emparentado, ya que estaba casado con una hermana de Martínez Zuviría, Ferrer Deheza había tenido experiencias en la función pública: era abogado, profesor titular de la cátedra de Derecho Civil en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba, fue fiscal de Estado durante el período de la revolución Libertadora de 1955 y ocupó el Ministerio de Gobierno por tres meses, además de una larga trayectoria en varios organismos privados. Pero tanto él, cómo sus ministros formaban parte de la sagrada familia cordobesa, la elite social con inserción universitaria que fue denominada por Juan Carlos Agulla como "aristocracia de toga"<sup>16</sup>. A pesar de sus cualidades el 8 de septiembre de 1967, Deheza fue reemplazado por el Dr. Carlos Caballero.

Rápidamente los jóvenes mostraron síntomas de rebeldía ante el gobierno de Onganía y sus decretos, por lo que los movimientos estudiantiles de esa época tuvieron como blanco la lucha contra el sistema político imperante, lo que los llevó a realizar alianzas con el movimiento obrero y sindical. A diario los edificios universitarios estaban empapelados con leyendas que daban la pauta de lo que sucedía en América Latina y había amenazas de toma de Facultades por distintos motivos, y reparto de volantes y panfletos portando las consignas de la Federación Universitaria de Córdoba<sup>17</sup>.

### ***La ciencia aporreada***

---

16 Cfr. Juan Carlos AGULLA, *Eclipse de una aristocracia. Una investigación sobre las elites dirigentes de la ciudad de Córdoba*. Buenos Aires, Ediciones Libera, 1968, p. 36.

17 Panfletos editados en un mimeógrafo reformista conocido con el nombre de Mimí, que después del golpe de 1966 partió a Buenos Aires de la mano de Rubén Cabanillas y terminó su vida útil en una escuela de Lomas de Zamora.

Al intervenirse las universidades, el 29 de julio de 1966 el Consejo Superior de la UBA planteó la defensa de la autonomía universitaria y la necesidad del restablecimiento de la democracia. Luego de este comunicado, cientos de estudiantes y docentes tomarán cinco Facultades: Ciencias Exactas y Naturales, Arquitectura, Medicina, Ingeniería y Filosofía y Letras. Dichas sedes particularmente la de Ciencias Exactas fue desalojada con violencia por parte de la policía, episodio que luego fue conocido como la “Noche de los Bastones Largos”<sup>18</sup>. Ese día hubo 400 detenidos, incluidas algunas mujeres, lo que conllevó a que se produjera una renuncia masiva de profesores, en total 1.378. De ellos 318 continuaron su carrera en el exterior y conociéndose este hecho como la primera gran fuga de cerebros del país, en tanto la mayoría eran formadores de otros científicos<sup>19</sup>. Otro grupo de docentes, alejados de las cátedras continuó sus actividades

---

18 Diario *El Cronista Comercial*, **100 años**. Se ocuparon del tema muchos historiadores, entre otros, Juan Sebastián CALIFFA, “Del Partido Comunista al Partido Comunista Comité Nacional de Recuperación Revolucionaria en la Argentina en los años sesenta. Una escisión con marca universitaria”, *Izquierdas* No.24, Universidad de Santiago de Chile, Instituto de Estudios Avanzados, jul. 2015. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50492015000300004>. Consultado en línea, febrero de 2017. *La noche de los bastones largos. 30 años después*. Buenos Aires, Biblioteca Página/12, 1996. Oscar ANZORENA, *Tiempo de violencia y utopía; del Golpe de Onganía (1966) al Golpe de Videla (1976)*, Buenos Aires, Ed. del Pensamiento Nacional. 1998, pp. 32-35. Sergio MORERO, Ariel EIDELMAN y Guido LICHTMAN, *La noche de los bastones largos*, Buenos Aires, Nuevo Hacer, grupo Editor Latinoamericana, 2002. Colección Temas, 2a ed.

19 Por ejemplo en la Facultad de Ciencias Exactas de 675 docentes renunciaron 330, entre ellos el vicedecano Manuel Sadosky quien se lamentaba diciendo que iban a pasar más de diez años después que regresara la democracia para que se llegara a recuperar la universidad. Los científicos emigrados fueron acogidos 82 en Chile, 45 en Venezuela, 18 en Perú, 29 en Uruguay y México, 117 en Estados Unidos y Canadá y 27 en varios países de Europa. Gregorio SELSER, *El Onganiato...*, op. cit., p. 237. Marta SLEMENSON et al, *Emigración de científicos argentinos. Organización de un éxodo a América Latina*, Buenos Aires, Instituto Di Tella, proyecto de Investigación Inter-Centro, 1970, p. 118.

específicas en instituciones afines y, otro, en tareas muy distintas a su labor intelectual<sup>20</sup>.

Simultáneamente el gobierno nacional disolvió la Federación Universitaria Argentina, creada en 1918. El estudiantado nacional resistió la medida como así la anulación de la ley de gobierno tripartito produciendo a diario reclamos.

En Córdoba hubo en las universidades jornadas de protesta que iban desde huelgas de hambre, falta de concurrencia a clase, actos relámpagos prohibidos y el dictado de clases “alternativas o paralelas” en espacios no universitarios contra profesores a los que se tildaba de conservadores, gorilas o participacionistas, lo que llevó a la renuncia de muchos. El 18 de agosto de 1966 una huelga estudiantil estalló en esa casa de altos estudios y, a fines de ese mes, varios miles de estudiantes en una tumultuosa asamblea definieron su continuidad. A partir de esos problemas la ciudad vivió constantes momentos de tensión, pues se producían actos relámpagos, corridas por el centro de la ciudad siendo los estudiantes perseguidos por la policía montada a caballo, etc.<sup>21</sup>. Como consecuencia el 18 de agosto de 1966 cayó herido de bala el estudiante Alberto Luis Cerda en Barrio Clínicas y como protesta los compañeros declararon una huelga, ocuparon el Hospital de Clínicas y reclamaron la renuncia del rector, siendo detenidos 150 estudiantes.

En un acto realizado el 7 de setiembre de 1966, con una movilización masiva culminara días más tarde, el 12, con el deceso del estudiante Santiago Pampillón, herido de muerte por la policía cuando

---

20 Gregorio Klimovsky, Rolando García y Manuel Sadosky, por ejemplo, dieron clases de epistemología en Buenos Aires en un edificio de la calle Chile. Ese modo de enseñar y aprender se conoció como “La universidad de las catacumbas”.

21 M.C.VERA de FLACHS, “Universidad, dictadura y movimientos estudiantiles en Argentina. Córdoba 1966-1974”, en *Revista de Historia de La Educación Latinoamericana*, Nro. 15, Tunja, Colombia, 2011, pp. 191-228.

participaba de dicha manifestación<sup>22</sup>. El hecho determinó un paro universitario nacional que impactó con fuerza en varias casas de altos estudios que vieron realizar asambleas estudiantiles en defensa de la autonomía universitaria y el gobierno tripartito, logrando que algunos docentes se plegaran a esas protestas en tanto los ejecutores de esas medidas eran para el criterio de los jóvenes “personas desprestigiadas intelectualmente, políticamente reaccionarias, personalmente trepadores y violentamente anti estudiantiles”<sup>23</sup>. No obstante, “la semana del estudiante en lucha” dispuesta por la FUA para fines de ese mes no pudo romper la apatía estudiantil. La represión le otorgó cierta difusión al plan de lucha y eso generó temor por lo que al cabo de unos días, la conflictividad social fue descendiendo.

---

22 Pampillón había ingresado en 1960 a la Escuela de Suboficiales de la Aeronáutica, solicitando en 1964 la baja. A partir de entonces se inscribió en la Facultad de Ingeniería Aeronáutica de la Universidad Nacional de Córdoba y paralelamente trabajaba como obrero mecánico en la empresa IKA-Renault, en la ciudad de Córdoba donde era subdelegado gremial en inspección y como tal en el plenario de la CGT Regional repudio el hecho. Cursaba el segundo año cuando cayó herido. *La Voz del Interior*, y *Los Principios*, 13 de setiembre cubrieron el acontecimiento, pero también otros periódicos nacionales se hicieron eco del mismo. Entretanto, en Tucumán la noche del 6 de setiembre resultaron detenidos 110 estudiantes y el 9 de setiembre la policía impidió el acceso a la Iglesia Catedral de un numeroso grupo que se proponía iniciar una huelga de hambre en el interior del recinto, en repudio por la muerte del estudiante Santiago Pampillón, a manos de la policía cordobesa. Cfr. *La Gaceta*, 10 de setiembre de 1966.

23 Comunicado de los Centros de estudiantes de la Universidad Nacional del Litoral, Diario *El Litoral*, 24 de setiembre de 1966.

### ***La legislación nacional***

El 21 de abril de 1967 se sancionó la ley orgánica N 17.245 de las Universidades Nacionales, elaborada por un Consejo Asesor de la Enseñanza Universitaria Oficial creado para tal fin que entraría a regir a partir de dicho año. La misma contenía ciento veintiséis artículos que regulaban la vida académica y si bien se otorgaba libertad académica (art. 81) a continuación se restringía al condenar las opiniones políticas<sup>24</sup>. La ley estableció la autarquía, fortaleciendo la autoridad de rectores y decanos y permitiendo una participación estudiantil limitada, reduciendo el gobierno universitario a los profesores de mayor jerarquía, concediéndoles a los estudiantes voz pero no voto. El representante estudiantil electo, además, debía ser elegido entre los alumnos del último año y sólo quienes tuvieran aprobada al menos la mitad de la carrera podrían sufragar. La nueva legislación admitía la existencia de centros estudiantiles, pero advertía que no podrían realizar ninguna clase de actividad política. Por otro lado, obligaba a tomar exámenes de ingreso a las casas de estudio, previendo que cada facultad encontrara el mejor modo de implementarlos.

En octubre de 1967 muere el Che Guevara y se desbarata la guerrilla boliviana lo que supuso que la conflictividad social y laboral, iba a mermar notablemente en todo el país, al tiempo que las protestas universitarias acompañaron esa línea descendente. El miedo surtía efecto.

Paralelamente se reglamentaron las disposiciones de la ley 17.604/67 de las universidades privadas<sup>25</sup>. A pesar de la preocupa-

---

24 [www.coneau.edu.ar/archivos/547.pdf](http://www.coneau.edu.ar/archivos/547.pdf).

25 La mencionada ley fue reglamentada por decreto 8472 del 31 de diciembre de 1969 y estuvo en vigencia hasta 1993 cuando fue reemplazada por el decreto 2330/93 en el marco de la reforma de la ley universitaria de la ley 24.521. Entre 1967 y 1975 se crearon en el país 5 universidades privadas más.

ción del gobierno por sancionar una legislación para los estudios superiores, las cosas no estaban claras y los jóvenes rechazaban estas disposiciones con permanentes jornadas de protestas. En los '60 había ya 21 universidades privadas.

El 12 de junio de 1968, en uso de las atribuciones conferidas por el art. 5 del Estatuto de la Revolución Argentina, se sanciona la ley de las Universidades Provinciales existentes a la fecha, a las que se les concedió un plazo de 180 días para adecuarse a la ley 17.245<sup>26</sup>. Simultáneamente, el 28 de noviembre de 1968, por ley 17.987, el poder ejecutivo creó la décima universidad argentina: la Universidad Nacional de Rosario teniendo en cuenta que el 73% de los alumnos inscritos en la Universidad Nacional del Litoral y un alto porcentaje de sus docentes correspondían a la ciudad de Rosario<sup>27</sup>.

Las nuevas universidades y la diversificación del sistema universitario constituyeron uno de los principales instrumentos con el que el régimen militar procuró revertir los efectos de la politización y movilización estudiantil.

### ***Repercusiones del Mayo Francés***

A lo largo de toda la década del sesenta hubo en Latinoamérica y en el resto del mundo una serie de acontecimientos políticos que fueron marcando el camino para los jóvenes y en particular para los

---

26 Por ejemplo, en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Córdoba y de acuerdo a lo dispuesto en los artículos 84 y 85 de la mencionada ley se reformaron los planes de estudios de las diferentes carreras. La innovación más importante radicaba en la división de las carreras en ciclos posibilitando que el alumno pudiera conseguir un título intermedio al concluir el ciclo básico, además de dividir las materias en fundamentales y optativas.

27 La creación de la Universidad de Rosario <http://www.unr.edu.ar/universidad/>. Ver también Susana PIAZZESI y Natacha BACOLLA, *El reformismo entre dos siglos. Historia de la Universidad Nacional del Litoral, 95 años*. Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral, Ediciones especiales, 2015.

estudiantes universitarios que realizaron manifestaciones y protestas en varios países del continente entre los que destacamos: la revuelta en el campus norteamericano(1964-70), la revolución cultural china (1966-1969), las insurrecciones de la India(1967-1971) y obviamente la revolución cubana y el Mayo Francés.

Latinoamérica fue un polvorín a partir de la revolución cubana y en Argentina ese hecho acercó las relaciones entre la militancia juvenil y la dirigencia del Partido Comunista Argentino que enfrentó una crisis. Los dictados del *Che* marcaban el camino. Se creó entonces el Comité Nacional de Recuperación Revolucionaria del Partido Comunista de la Argentina, muy vinculado a los sectores universitarios. Delegados de Buenos Aires, Capital Federal, Santa Fe, Tucumán, Mendoza, Córdoba y Corrientes, se reunieron el 6 de enero de 1968 en la Provincia de Buenos Aires con el objeto de realizar una Conferencia donde se aprobó la declaración constitutiva de dicho Comité Nacional<sup>28</sup>.

Sin embargo de todos los acontecimientos suscitados en otros lugares del mundo a fines de los sesenta sin dudas el Mayo Francés fue el más sorprendente y apasionante para los intelectuales de izquierda<sup>29</sup>. A partir de allí las marchas de protesta estudiantiles se sucedieron con mayor o menor grado de éxito en universidades europeas y en América Latina. Los estudiantes argentinos manifestaron un alto grado de politización, dirigiendo en sus reivindicaciones nuevas

---

28 Marcelo CARUSO, “La amante esquiva: comunismo y reformismo universitario en Argentina (1918-1966). Una introducción”, en Renate MARSISKE (comp.). *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*, volumen II. México D.F.: Plaza y Valdés, 1999, pp. 123-162.

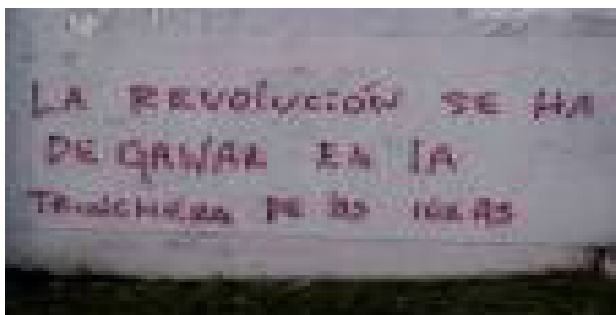
29 Entre tantos trabajos sobre el tema consultar Jorge LAS HERAS BONETTO, *Mayo del 68 francés. La imaginación sin poder*, Editorial Universitaria Estudios. Santiago de Chile, 2013. Del mismo autor *El Cordobazo*, Buenos Aires, Pehoe ediciones, marzo 2017.



formas de hacer política y conduciendo a alianzas impensables entre gente que no estaba destinada a encontrarse.

En Argentina y en Córdoba en particular, había un factor común en las protestas, crítica al autoritarismo y contra reclamos a la forma de enseñanza a la que consideraban no apta para la necesidad del país, aunque las aspiraciones de algunos grupos minoritarios iban más allá: los jóvenes alejados de las estructuras de poder deseaban ir contra el sistema al punto de pretender cambiar la sociedad en la que vivían. Esta aseveración la confirman las expresiones vertidas en Córdoba, en julio de 1968, por un dirigente estudiantil, Máximo Mena quien señaló:

*“La lucha por las condiciones y calidades de la enseñanza es muy importante pero, aun así, no es más que un detalle, un escalón de una larga escalera: nuestra lucha, la lucha de todos, en definitiva, es contra el sistema. Hay que convertir cada universidad, cada fábrica y cada barrio en una fortaleza... ¡Compañeros, sigamos el camino del Che Guevara hacia la construcción del socialismo!”<sup>30</sup>.*



La revolución se ha de ganar en la trinchera de las ideas. Panfleto

30 *La Voz del Interior*, junio de 1968. María Cristina VERA DE FLACHS, “Violencia y universidad en la República Argentina. El caso de la Universidad de Córdoba. 1966-1983” en Revista *Universidades*, Año LXX, Nueva época, Nro. 80, México, abril-junio de 2019, pag. 25 a 56.

### ***Estudiantes y obreros consuman acciones conjuntas***

Es a partir del paro del 14 de junio de 1968, cuando el movimiento estudiantil se pliega al movimiento sindical, programando las futuras acciones a emprender conjuntamente con los sectores obreros nucleados en la Confederación General de Trabajadores Argentinos (CGTA) Los lazos con el movimiento obrero que en el período anterior de análisis se manifestaron en forma de adhesión y solidaridad se traducen a partir de ese momento en acciones conjuntas, según se desprende de un comunicado, en donde la FUA informaba:

*... ya hemos respondido afirmativamente al llamado de la CGT de los Argentinos, pues consideramos un hecho positivo su ruptura con los caducos dirigentes participacionistas y porque apoyamos sus objetivos de provocar un cambio fundamental en las actuales estructuras políticas del país, comenzando por el derrocamiento de la dictadura. No nos interesa un mero cambio de nombre o equipos en el actual régimen, como propugnaba el Integralismo... se convocará a todos los organismos estudiantiles y universitarios para que, al lado de la CGT de los Argentinos, coordinen las medidas a tomar el día 28 y en lo sucesivo por encima de todo tipo de diferencia y matices ideológicos<sup>31</sup>.*

¿Cuáles eran por entonces las fuerzas estudiantiles? En la Universidad de Córdoba un grupo que se identificaba con una cosmovisión humanista y cristiana, sin connotaciones clericales, pero con compromiso político denominada *Integralismo* iba adquiriendo presencia y después de 1964 fue adhiriendo al Justicialismo y ganando cada vez mayor espacio. Las corrientes católicas de tendencias social-cristianas también fueron protagonistas de la creación de nuevas organizaciones identificadas con el peronismo. La confluencia entre el *Integralismo* de Córdoba, la *Unión de Estudiantes Libres* de Rosario y el *Humanismo porteño* liderado por Julio Bárbaro en la UBA permi-

---

31 *Idem, Ibidem.*

tió la conformación de la *Unión Nacional de Estudiantes* (UNE) en 1967 que se pensó como una alternativa de la FUA. A fines de la década del sesenta se consolidó la identificación de la UNE con el peronismo<sup>32</sup>. En diciembre de 1970, la organización publicó un documento dirigido al movimiento estudiantil donde manifestaba públicamente su militancia peronista y criticaba los grupos que sólo reclamaban la restitución de la autonomía y el aumento del presupuesto universitario en la lucha contra el régimen militar.

Por otro lado un grupo de estudiantes más radicalizados bajo el nombre *Liberación* respondían a la orientación política de Jorge Abelardo Ramos y el frente estudiantil *Nacional* reconocía a Roberto Grabois como líder. Después del Cordobazo la mayoría de esas agrupaciones estudiantiles junto a docentes, profesionales, periodistas e incluso algunos sacerdotes y religiosas católicas fueron participando activamente en la lucha pro retorno de Juan Domingo Perón, residente entonces en Madrid<sup>33</sup>.

### ***El país se precipita a un “abismo”***

El año '69 se presentó bastante complicado desde todo punto de vista y en el país los estudiantes debatían en las aulas universitarias los grandes problemas políticos solidarizándose con las clases obreras, manifestando su descontento y enfrentando fuertemente la dictadura de Onganía.

En pleno receso escolar, en febrero de dicho año, en Corrientes se decidió la privatización del comedor universitario de la Universi-

---

32 Julio BÁRBARO, *Juicio a los setenta*. Buenos Aires, Sudamericana, 2009.

33 Tres dirigentes se destacaron en esa etapa: R. Grabois en la Capital Federal, Eduardo “Caito” Cevallos en Rosario y Lorenzo Gatica en Córdoba. Mayores detalles en M.C. VERA de FLACHS. “Avances, retrocesos y conflictividad en las universidades argentinas: 1960-1970”. *Revista @mbienteeducação*. São Paulo: Universidade Cidade de São Paulo, v. 12, n. 3, p. 230-254 set/diz 2019.

dad Nacional del Nordeste y, en el mes de mayo, se aumentó el precio del ticket en un 500%, lo que provocó la movilización masiva del estudiantado, con la consecuente represión por parte de la policía y durante una pueblada conocida como *Correntinazo*, el 15 de dicho mes, fue asesinado el estudiante de cuarto año de Medicina, Juan José Cabral, seguido por una ola de protestas y movilizaciones que requirieron la intervención de las Fuerzas Armadas.

El asesinato de Cabral desató asambleas y protestas en casi todas las universidades públicas del país. El viernes 16 de mayo, en la Universidad Nacional de Rosario, el rector José Luis Valentín Cantini intentó frenar las asambleas en las facultades con la suspensión de las clases durante tres días. Pero los estudiantes, lejos de desmovilizarse, confluyeron en el comedor universitario –ubicado en avenida Corrientes al 700- que seguía abierto. Después de la asamblea, cerca de medio millar marchó por las calles céntricas de la ciudad. En esa ocasión cayó el estudiante de Ciencias Económicas Adolfo Roque Bello. Tres días más tarde cayó herido de bala el estudiante secundario y aprendiz metalúrgico Luis Blanco, de 15 años. Fue el segundo muerto del Rosariazo. Esas muertes crearían en esas unidades académicas el clima propicio para que en ambos centros se suspendieran también las clases y se produjeran manifestaciones callejeras que fueron reprimidas con gases lacrimógenos y disparos<sup>34</sup>.

Las universidades nacionales de Mendoza y Tucumán adoptarían similares medidas, lo que motivó que la FUA convocase en todo el

---

34 Oscar PRALONG, *Correntinazo del '69*, Buenos Aires, Editorial Dunken, 2011, cap. VII, p.89. Mariano MILLÁN “Radicalización y nueva izquierda a fines de los '60. El caso del movimiento estudiantil en el nordeste argentino desde el Correntinazo de mayo de 1969 hasta inicios del año 1970”, en *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973)*, Buenos Aires, Final Abierto, 2010. “Memoria de una ciudad sin memoria” Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Rosario.

país a la realización de asambleas, concentraciones, manifestaciones y tomas de facultades, mientras se preparaba un paro nacional.

En síntesis, las universidades argentinas durante el gobierno de Onganía presenciaron cambios de rectores y modificaciones en la educación superior para evitar males mayores. Sin embargo, las nuevas autoridades no pudieron evitar el grado de politización instalado en sus claustros y esos acontecimientos indicaban que la dictadura había fallado en aquello de lo que se vanagloriaba: la imposición del orden y posibilitó que los estudiantes hicieran alianza con los sectores obreros. A partir de esas movilizaciones, además, quedó demostrado que la lucha se hacía en las calles y que los grupos armados crecerían en el país.

### ***La situación en Córdoba***

A comienzos de mayo los estudiantes de la Universidad de Córdoba trataron de impedir la realización de una reunión de decanos de las Facultades de Medicina de todo el país convocados en esta ciudad con la intención de reorganizar la actividad científica y docente de la especialidad. La protesta se incentivó aún más por la presencia de los decanos de las universidades privadas. En realidad, durante todo el mes se produjeron una serie de acontecimientos sindicales y estudiantiles que hacían prever que se estaba frente a las puertas de un conflicto serio. Desde el rectorado y a través de mensajes transmitidos por radio y televisión se convocaba al diálogo exhortando a los docentes a que aportaran su experiencia a estos problemas que habían costado vidas de estudiantes. *La Voz del Interior* en una nota de reflexión señaló, a su criterio, cuál era la situación que se vivía en ese momento:

*El país está precipitándose en un abismo de perspectivas inciertas y peligrosas.... Haciendo gala de un extraño concepto de autoridad, el gobierno se ubicó en un plano superior y distante de la ciudadanía, siguiendo*

*el impulso de la actitud orgullosa e inexplicable que ha caracterizado a toda su gestión*<sup>35</sup>.

Multitudinarias asambleas criticaban la actitud del rector de la UNC que había resuelto cerrar las puertas de la institución, sosteniendo que ella era una táctica para postergar la reacción estudiantil cuya consigna era contra la dictadura y el sistema. Las movilizaciones estudiantiles fueron reprimidas y ni el más fantasioso hubiera arriesgado la hipótesis que poco después el caos en la ciudad cobraría proporciones jamás registradas en la historia del país.

En efecto el 16 de mayo se realizó en Córdoba un paro general convocado por las dos CGT locales y se impulsaba una protesta programada para el 29 y 30 de ese mes.

El 18 se celebró una misa en la parroquia del Pilar de la ciudad de Córdoba para pedir por los estudiantes muertos esa semana en diversos puntos del país. Celebración que fue precedida por una marcha que partió desde el lugar donde años antes había caído el estudiante Santiago Pampillón, y estuvo encabezada por los padres Milán Viscovich y Gustavo Ortiz, del clero local y dos jesuitas Padres Dalmacio Sobrón y Guilmanud, de la Universidad Católica de Córdoba (UCC). Ese mismo día los estudiantes de la Federación de Estudiantes de la UCC manifestaron al Ministro del Interior, Dr. Guillermo Borda, y a la opinión pública que los 3000 estudiantes de esa universidad no eran manejados por grupos extremistas o agitadores profesionales sino que tenían consciencia del momento que vivían, por lo que hacían un llamado al resto de los estudiantes de las Universidades Católicas del país a fin que se pronunciaran en este

---

35 *La Voz del Interior* el 3 de junio, 1969, p. 10. Periódico de Córdoba. También consultar nota sin autor en *Jerónimo*, Revista de dirigida por Miguel Ángel Piccato "Todo lo que pasó en el Cordobazo". Córdoba 15 de junio de 1969. Año 1-Nº 11, pp. 18-23.

momento “en que el silencio era cómplice”; expresando, entre otros conceptos, lo siguiente:

*Los estudiantes de la UCC solidarizados con la lucha de nuestros compañeros de la Universidad Nacional, reunidos en asamblea... hemos resuelto llevar un paro activo de 48 horas a partir de las 0 horas del día 21 como acto de denuncia y repudio ante la violencia institucionalizada estructural, materializada una vez más en los tristes acontecimientos que vivimos los argentinos<sup>36</sup>.*

Por su parte, el cardenal Raúl Francisco Primatesta que participaba de la Conferencia Episcopal Argentina, realiza una declaración, el 20 de ese mes, donde reconoce la esclavitud de diverso tipo de la persona y el dominio de un grupo sobre el pueblo, que se hallaba por eso en una situación difícil, lo que impide el pleno desarrollo “según el plan de Dios”. La solución propuesta era un “nuevo orden” sin violencia<sup>37</sup>. Mientras en él *Te Deum* del 25 de mayo en La Rioja, el obispo Enrique Ángel Angelelli Carletti se despedaba de esa postura pidiendo por los estudiantes muertos y exhortando a la juventud a no vender sus ideales<sup>38</sup>.

---

36 *Los Principios*, Córdoba, 22 de mayo de 1969, p.7.

37 Primatesta fue ungido cardenal en 1973 y sindicado por los activistas de los Derechos Humanos como partícipe de la represión. *Los Principios*, Córdoba, 21 de mayo de 1969, p.6.

38 Angelelli fijo públicamente en el Concilio Vaticano II posiciones renovadoras. Había sido designado obispo de la diócesis de La Rioja el 3 de julio de 1968. La diócesis incrementó significativamente el número de sus sacerdotes y de parroquias durante su ministerio. Por su fuerte compromiso social, formó parte del grupo de obispos que se enfrentó a la dictadura militar iniciada en la Argentina en 1976, autodenominada Proceso de Reorganización Nacional. De su muerte, acaecida en ese mismo año y presentada por las autoridades militares como accidente automovilístico, se sospechó que se trataba de un asesinato encubierto hasta que el 4 de julio de 2014, transcurridos casi 38 años, Luciano Benjamín Menéndez y Luis Fernando Estrella fueron condenados a cadena perpetua acusados de haber provocado la muerte del obispo.

Cabe recordar que mientras el gobierno de Onganía clausuraba los espacios políticos en las universidades públicas, en la Universidad Católica (UCC) siguieron funcionando las agrupaciones estudiantiles porque, en teoría, no eran políticas. Dicha institución se convirtió así en uno de los pocos espacios literalmente abiertos y curas y docentes en un intento de acercarse a la problemática juvenil debatían las reformas eclesíásticas del Concilio Vaticano II y de Medellín, que intentaban poner en contacto la Iglesia con el mundo<sup>39</sup>

Entretanto en la ciudad de Córdoba se iba produciendo el acercamiento entre estudiantes y obreros. Los primeros decretaron, el día 21, un paro general que fue apoyado por el sector obrero y por los jóvenes de la UCC deseosos de participar en esta problemática quienes movilizados por los curas tercermundistas se declararon en estado de asamblea<sup>40</sup> y, a partir de ese momento se produjo una ruptura dentro de la Iglesia y el movimiento de sacerdotes tercer mundista que adquirió dimensiones inesperadas a nivel nacional.

A su vez varias movilizaciones se produjeron en otras unidades académicas y, el 22, el gobierno nacional declaró a la ciudad de Rosario como zona de emergencia debido justamente al aumento de manifestaciones.

---

39 Gustavo MORELLO S.J., *Los Católicos en el Cordobazo*, Medellín, 2018.  
[www.academia.edu/10302781/Los\\_Católicos\\_en\\_el\\_Cordobazo](http://www.academia.edu/10302781/Los_Católicos_en_el_Cordobazo).

40 Confrontar la entrevista al sacerdote católico Erio Vaudagna realizada por M.C. Mata y Elsa Chanaguir en Revista *Estudios*, Nro. 4, CEA –UNC, 1994, p. 131. Similares conceptos vertió a la autora otro sacerdote perteneciente al movimiento tercer mundista el Padre “Kelo” GIACAGLIA, cura párroco del Barrio Ferreyra y un referente para los vecinos y militantes, que tuvieron en él a un mediador en conflictos con la empresa FIAT y con el gobierno, además de darles acceso a las instalaciones de la parroquia para hacer reuniones.



### ***El Cordobazo: una protesta que marcó una época***

El 26 de mayo de 1969 el sindicalismo cordobés había decidido una huelga general de 36 horas, para los días 29 y 30 de mayo, en coordinación con el movimiento estudiantil. El 28 los jóvenes resolvieron adherir al paro obrero decretado para el día siguiente, que dio como resultado una revuelta conocida como “Cordobazo”.

Ese 29 de mayo, aprovechando un paro activo decretado por la CGTA, se organizaron columnas de estudiantes y obreros que enfrentarían en la ciudad capital a las fuerzas policiales la que fue rápidamente superada. Máximo Mena, como obrero y estudiante, integraba la columna integrada por unos 3.000 obreros que venía al centro de la ciudad desde la planta de Santa Isabel de la empresa IKA por la ruta N° 36 y llegó hasta la Avenida Vélez Sarsfield donde desbordó la barrera policial.

Más adelante la policía abrió fuego sobre la columna y Máximo Mena, un dirigente radical y obrero del sindicato SMATA que venía luchando fuertemente desde tiempo antes cayó muerto. La noticia corrió y se produjeron varias movilizaciones en distintos puntos de la ciudad. Los últimos focos de resistencia fueron en el Barrio Clínicas, epicentro de las luchas estudiantiles que tenía sus calles sembradas de vidrios, maderas, escombros y piedras para defenderse. Cabe mencionar que en este proceso todos los que estaban deseosos de participar de la construcción de una nueva sociedad se movilizaron, incluso las mujeres militantes de la UNC y de la UCC tuvieron presencia dentro del grupo de activistas y colaboraban en las reuniones preparando carteles, ensayaban canticos y cebando mates.

La ciudad Córdoba vivió tres días de caos, hubo roturas de vidrieras y quema de autos y negocios. La policía desbordada no podía controlar tantos focos de insurrección. El gobernador Caballero solicitó entonces la presencia del ejército quien demoró tres días en

llegar. La demora en el actuar muchos la adjudicaron a que la sección del Ejército encargada de la tarea estaba en manos del General Alejandro Agustín Lanusse que veía que el régimen de Onganía estaba desgastado y porque creía en la necesidad de poner fin al régimen de proscripción del peronismo dispuesto en la revolución de 1955. Es interesante destacar que en su libro aquel señala que el autoritarismo de Onganía fue creando el ambiente para la protesta social que concluye en el Cordobazo y las condiciones óptimas para que grupos subversivos salieran a escena<sup>41</sup>.

El Cordobazo le costó la renuncia del gobernador el 16 de junio y lo interesante de destacar es que entre esa fecha y marzo de 1971 Córdoba tuvo la presencia de cinco gobernadores, 3 militares y dos civiles.



Afiche de Franja Morada sobre el Cordobazo

El Cordobazo se inscribe así como un movimiento de protesta de una fuerza social y política integrada por distintas fracciones de la población y con sectores obreros. Varios son los autores que sostienen la conjunción entre la programación de las jornadas de lucha y lo espontáneo de la acción opositora que desbordó los canales o

41 A.A LANUSSE, *Mi Testimonio*, op.cit., p. 3. Hay otras ediciones.

estructuras formales de organización; el padre Milán Viscovich S.J., opinó que era un hecho nuevo en la historia argentina, diferente a todo lo acontecido anteriormente; mientras, otros, hoy hablan de una planificación de los días previos. A 50 años del Cordobazo algunos de sus protagonistas, entre ellos el Dr. Lucio Garzón Maceda, hijo de Ceferino, recordó que la revuelta estuvo planificada por los sindicatos la semana anterior a su ejecución en la parrilla *El Manantial* donde concurren a comer varios de sus líderes<sup>42</sup>. La respuesta del gobierno fue denunciar la existencia de un plan terrorista.

### ***La violencia en las calles cordobesas***

Como resultado del conflicto en Córdoba quedaron: 32 muertos, 500 heridos y cientos de detenidos pero, a su vez, hizo mella en el ejecutivo nacional, según veremos. El 30 de mayo se produjo la detención de dos líderes sindicales: Elpidio Torres y Agustín Tosco<sup>43</sup>, quienes junto al padre Milán Viscovich, ex decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la UCC, estudiantes, docentes y obreros fueron remitidos a la cárcel de Santa Rosa de la Pampa y otro grupo al penal de Rawson. Además 72 estudiantes de la UNC, de ellos once mujeres, quedaron detenidos en el Regimiento de Infantería<sup>44</sup>.

---

42 Reportaje al Dr. Lucio Garzón Maceda en Revista *Matices* del 29 de Mayo de 2019, p. 6.

43 Respecto al número de muertes hay diferencias según informaron los distintos periódicos. *LP* hablaba sólo de 14. Tras varios meses de prisión los dirigentes detenidos recuperaron la libertad y volvieron a Córdoba para retomar la actividad sindical.

44 *La Voz del Interior*. 31 de mayo de 1969 p. 10. María Cristina, VERA de FLACHS, "Violencia y universidad en la República Argentina. ...op. cit. Beba BALVÉ y otros, "Lucha de calles, lucha de clases. Insurrección popular e insurrección proletaria" en *Razón y Revolución* nro. 8, primavera de 2001, reedición electrónica.

Tiempo después el padre Viscovich recordó que cuando fueron a detenerlo pidió tiempo para vestirse y que cuando apareció con su traje de sacerdote un policía sintió un gran impacto y le dijo “*si hubiera sabido que usted era sacerdote, no venía, estas cosas me dan vergüenza*”. Y cuando llegó al lugar de detención y pidió explicaciones le dijeron que estaba detenido porque lo rodeaban comunistas y trotskistas, a lo que respondió que a él solo lo rodeaba el padre Gustavo Ortiz<sup>45</sup>.



Quema de la Confitería Oriental ubicada en Barrio Alberdi

Fotos inéditas de Gloria de Villafañe Lastra

45 ARCHIVO GREGORIO BERMAN, CEA- UNC, *Documentos*, C. 19 D.024.

### ***La conflictividad en la Universidad de Córdoba continúa***

Entretanto, cabe preguntarnos qué pasó después del Cordobazo en la Universidad de Córdoba. La casa de altos estudios mantuvo cerradas sus puertas por siete días, medida que se reiteró en otras oportunidades.

Luego de un breve rectorado del Dr. Ernesto Gavier en la Universidad, el gobierno había designado en ese cargo al Ing. Rogelio Nores Martínez, miembro de la oligarquía cordobesa y copropietario del diario católico *Los Principios*. La historia familiar del rector no era desconocida para el movimiento estudiantil. Efectivamente, su padre era el Dr. Antonio Nores, quien ocupaba el rectorado en 1918 cuando se producía en Córdoba la Reforma Universitaria. Su presencia en el rectorado de la UNC despertó profundo recelo en la mayor parte del estudiantado, en tanto, como hemos señalado, se lo veía como miembro de una elite; así lo manifestó en un comunicado la Federación Universitaria de Córdoba (FUC):

*[...] pasará a la página negra de la historia universitaria como ha pasado aquel candidato de la oligarquía para el mismo cargo que se llamó Nores Martínez y que la Reforma Universitaria de 1918 repudió... no es casual que en 1967 ocupase el rectorado el ingeniero Rogelio Nores Martínez, integrante de la más rancia oligarquía cordobesa, ex interventor al servicio de los monopolistas, defensor de los principios más odiosos a través del diario de su familia, administrador de los bienes escolásticos...<sup>46</sup>.*

Los estudiantes ante el cierre de la UNC, en un acto de protesta colocaron carteles en sus puertas que señalaban que la misma había sido cerrada por “las minorías burguesas” y que “Nores, el rector, no era el dueño”.

---

<sup>46</sup> Comunicado de la Federación Universitaria de Córdoba, *La Voz del Interior*, 2 de febrero, 1967, p. 11.

El 29 de marzo de 1970, el Ing. Nores Martínez fue reemplazado por el Dr. Olsen Ghirardi quien intentó despegarse de la gestión anterior, afirmando que su tarea coincidiría con una nueva etapa en la vida universitaria, ya que se pondrían en funcionamiento los órganos naturales de conducción de la universidad<sup>47</sup>. No obstante el cambio de autoridades, las revueltas estudiantiles continuaron, particularmente en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, de ahí que para evitar disturbios, en mayo se realizó una clausura momentánea de esa unidad académica.

### ***Y Córdoba habló a la Nación***

Parafraseando un título de un artículo del Dr. Gregorio Bermann, un reconocido reformista de 1918, cuando justificó que la indignación del pueblo de Córdoba había llegado a límites supremos, al decir:

*¿A qué extremos de indignación, de desesperación, de angustia, ha debido llegar el pueblo de Córdoba para que estallara con tanta violencia en la destrucción y los incendios con cuantiosas pérdidas de vidas y de bienes? Pero no de robo, de pillaje ni depredación<sup>48</sup>.*

No se pueden explicar hoy los hechos de esa década sin analizar también el papel que jugó una minoría que encontró terreno apto con el descontento que empezaba a generalizarse contra el Gobierno Nacional que encabezaba el Gral. Onganía. En ese momento, una serie de grupos terroristas comenzaron a registrar altos niveles de actividad, entre ellas El Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT), el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), Montoneros, las llamadas Fuerzas Armadas Peronistas (FAP) y las Fuerzas Argen-

---

47 *La Voz del Interior*, 29 de marzo de 1970, p. 22, col 7.

48 ARCHIVO DEL DR. GREGORIO BERMAN. CEA- UNC. *Documentos*, C. 55, D 001.

tinias de Liberación (FAL), que actuaban generalmente en el ámbito urbano, al tiempo que otras expresiones y grupos tenían aceptación entre los jóvenes universitarios como, por ejemplo, el Movimiento de Sacerdotes del Tercer Mundo.

La actuación de los grupos guerrilleros se centró en toma de unidades militares, asaltos a bancos, secuestros, etc. Fueron años difíciles y las aulas eran fiel reflejo de lo que acontecía en el país. Los jóvenes en la resistencia, tanto hombres como mujeres, hacían circular libros forrados o con las tapas cambiadas por miedo a que los descubrieran, otros se dedicaban a editar publicaciones clandestinas en las imprentas de los sindicatos que se distribuían en el comedor estudiantil o en los claustros. Este accionar se repetía en otras universidades nacionales.

### *El ocaso del Onganiato*

En síntesis el Cordobazo demostró que el gobierno del Gral. Onganía era vulnerable. El 29 de mayo de 1970 fue secuestrado el ex presidente Pedro Eugenio Aramburu, que comenzaba a jugar un fuerte papel en el armado político pos-dictatorial, o mejor dicho, para la salida política de la situación en que se encontraba el país. Ese día del secuestro, el comandante en jefe del arma, Gral. Lanusse, pronunció un discurso donde enfatizó la restitución a la ciudadanía del ejercicio pleno de sus derechos. El 9 de junio, tras el secuestro y asesinato de Aramburu, una “Junta de Comandantes en Jefe” compuesta por el Tte. Gral. Alejandro A. Lanusse, el Almirante Pedro Gnavi y el Brigadier Gral. Carlos A. Rey depusieron a aquel. Días después, el 13 estos designaron como primer magistrado al Gral. Roberto Marcelo Levingston, quien se desempeñaba como agregado militar y representante del ejército en la Junta Interamericana de Defensa con sede en Washington.

Paralelamente la provincia de Córdoba sufrió el nombramiento de varios interventores lo que dio lugar a una intensa politización de la misma. Los interventores de la ciudad y de la universidad provenían del ámbito militar y luego de los grupos católicos y liberales ligados a la Iglesia con la intención de depurar los claustros y eliminar toda tendencia marxista e izquierdista.

### *Consideraciones finales*

La universidad argentina de la primera mitad de la década del sesenta presentaba indicios reveladores de una tradición científica y académica que buscaba su destino. Eso se interrumpe con el golpe militar encabezado por el general Juan Carlos Onganía en 1966, que modificará sustancialmente el mapa universitario hasta la finalización del proceso militar. La descomposición y los avatares que tuvo que pasar la educación superior en esos años fueron enormes. A partir de 1968, se intensificó el accionar de estudiantes y obreros contra Onganía y obviamente la confrontación fue más que evidente. Las protestas se hicieron cada vez más masivas en el país a lo largo del año siguiente, emergieron en escena las barricadas, las bombas incendiarias y también los atentados con explosivos. Paralelamente la represión policial se intensificó: aparecieron los gases lacrimógenos, carros hidrantes con agua coloreada y corridas con caballo en los cascos céntricos, a su vez las detenciones, inclusive a menores y mujeres, aumentaron.

Mientras la conflictividad social crecía, muchas organizaciones políticas, sindicales, culturales, universitarias y religiosas atravesaron un intenso proceso de radicalización política. Distintos agrupamientos con diversas trayectorias ideológicas, que provenían del peronismo, de la izquierda tradicional, del nacionalismo o del catolicismo,



convergió en torno a una cultura política común que se expresaba en prácticas y discursos que hablaban de liberación nacional, socialismo y revolución. Ello fue cuestionando el orden social lo que se manifestó en las grandes revueltas y movilizaciones populares desatadas a partir del Cordobazo.

Después de esa protesta se produjo una aceleración de la historia en donde se impuso y profundizó una nueva izquierda, una nueva sociedad, con una “reinterpretación” del peronismo que intentaba reunir la experiencia histórica del primer peronismo con el socialismo cubano, a partir de una formación de ideas, imágenes y esquemas de acción. El intelectual involucrado con las luchas y la reivindicación de las culturas populares, con su nueva identidad, profundiza su misión en los ’70 y, a su vez, abrió el camino de regreso al peronismo<sup>49</sup>. Pero eso es otra historia.

### ***Fuentes***

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. Archivo General de la Universidad de Córdoba [A.G.H.U.C.], *Actas del Honorable Consejo Superior. 1966 2 tomos.*
- -----, *Actas del Honorable Consejo Superior. 1966-7-1968, Tomo único.*
- -----, *Actas del Honorable Consejo Superior. 1970. Tomo 101*
- -----, *Resoluciones del H. Consejo Superior, Tomo único 1966-*

---

49 Laura SEGURA, “Relaciones entre la construcción teórica y la práctica política en la revista Pasado y presente (1955 – 1965); Una mirada para comprender el nexo intelectuales – clase obrera en Argentina”, *Revista de la Junta Provincial de Historia, Córdoba*, 2015.

- -----, *Resoluciones de la intervención 1973. Tomo 1 y 2.*
- UNC- CEA, ARCHIVO DEL DR. GREGORIO BERMANN, Documentos varios.
- Entrevistas realizadas por la autora al ex sacerdote “Kelo” Giacaglia y a varios estudiantes de la época, hoy docentes universitarios o jubilados.

### ***Legislación***

- CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO (CONADE) 1968. REPUBLICA ARGENTINA, Ministerio de Cultura y Educación, CRUN, Universidades nacionales, *Estadística educativa*, <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/...y-estadistica/educativa>
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION, *Leyes Universitarias durante el gobierno de Onganía .Serie Legislación educativa argentina*, publicación oficial, Buenos Aires, 1968.
- REPUBLICA ARGENTINA, Secretaría de Estado de Cultura y Educación de la Nación, “Ley Orgánica de las Universidades Nacionales 17 245”. Buenos Aires: promulgada el 21 de abril, 1967.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA, Departamento de Estadísticas, *Treinta años de la Universidad. 1968-2000*, Córdoba, 2001.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA, Departamento de Estadísticas, *Anuario de Estadísticas Universitarias*, 1961-1965.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA *Estadísticas 1613-2013, Colección 400 años*, Mónica Balsarini (Comp).
- REPÚBLICA ARGENTINA, *Censo Nacional de Población, Viviendas y Agropecuario* de 1960 de la República Argentina [Consultado en lín](#)

### ***Periódicos y Revistas***

- *Córdoba*, 27 de mayo, 1990. *A 21 años del Cordobazo*. Edición Home-naje.
- *Clarín*, Buenos Aires, 15 de marzo de 1974 y 18 de junio de 2010
- *El Cronista Comercial*, edición de los cien años.
- *El Litoral*, 24 de setiembre de 1966.
- *La Nación*, Buenos Aires, 15 de marzo de 1974 y 17 de junio de 2010
- *La Opinión* 6 de setiembre de 1975.
- *La Voz del Interior*, 1960- 1970. *Suplemento especial* 26-5-2019.
- *Los Principios*, 1969.
- *Perfil* 26-5 al 1 de junio de 2019.
- Revista *Confirmado*, 20 de julio de 1967, N° 90. Borda, poder y cultura
- Revista *Matices* del 29 de Mayo de 2019.
- Revista *Todo es Historia* N 347, Buenos Aires, junio de 1996.
- Revista *Jerónimo*, Córdoba, 15 de junio de 1969. Año 1-N° 11. Pág. 18-23.
- *Revista Pasado y Presente*
- Revista *Estudios* Nro. 4, Julio Diciembre de 1994, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba. Y Nro 40, Cordoba 2018.
- Revista *ARCHIVOS*, de historia del movimiento obrero y la izquierda, año II, N.4, marzo de 1914, Dossier del Cordobazo al Clasismo. Pro- testa obrera y Alternativas culturales, Buenos Aires.,

### **Bibliografía**

- AGULLA J.C., *Educación, sociedad y cambio social*, Buenos Aires, Kapelusz, 1973, primera edición.
- AGULLA J.C., *Eclipse de una aristocracia. Una investigación sobre las elites dirigentes de la ciudad de Córdoba*. Buenos Aires, Ediciones Libe- ra, 1968

- ANZORENA Oscar, *Tiempo de violencia y utopía; del Golpe de Onganía (1966) al Golpe de Videla (1976)*. Buenos Aires, Ed. del Pensamiento Nacional. 1998.
- BRAVO TEDIN Miguel y Gonzalo SARRIA, *El Cordobazo. Un grito de libertad*, Catamarca, ediciones artesanales Capacnan, 2018.
- BRAVO TEDIN Miguel y Gonzalo SARRIA, *Historia del Barrio Clínicas*, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2007.
- BRENNAN, James, *El Cordobazo. Las guerras obreras en Córdoba 1955-1976*. Buenos Aires, Sudamericana, 1996.
- BUCHBINDER, P. “La universidad y el tercer peronismo: notas sobre el debate parlamentario en torno a la Ley Taiana”. En MILLÁN M. (Comp.), *Universidad, política y movimiento estudiantil en Argentina entre la “Revolución Libertadora” y la democracia del ‘83*, Buenos Aires, Final Abierto, 2014, pp. 183 a 201.
- CALIFFA Juan Sebastián, “Del Partido Comunista al Partido Comunista Comité Nacional de Recuperación Revolucionaria en la Argentina de los años sesenta. Una escisión con marca universitaria”, *Izquierdas* No.24, Santiago de Chile jul. 2015. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50492015000300004> . Consultado en línea, febrero de 2017. *La noche de los bastones largos. 30 años después*. Buenos Aires, Biblioteca Página/12, 1996.
- CARUSO, Marcelo. “La amante esquiva: comunismo y reformismo universitario en Argentina (1918-1966). Una introducción” en Renate MARSISKE (Comp.). *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*, volumen II. México D.F.: Plaza y Valdés, 1999, pp. 123-162.
- CEBALLOS, Carlos, *Los estudiantes universitarios y la política (1955-1970)*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1985.
- CRESPO Horacio y ALZOGARAY Dante “Los estudiantes en el Mayo cordobés” en *Estudios* N ° 4, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 1994.
- DELICH Francisco, *Crisis y protesta social, Córdoba, mayo de 1969*. Buenos Aires. Signos 1970. Hay varias ediciones. Se utilizó la primera edición.

- DE RIZ Liliana, *La política en suspenso: 1966- 1976*. Buenos Aires, editorial Paidós, febrero de 2000. Colección historia argentina, dirigida por Tulio HALPERÍN DONGHI,
- FERRERO Roberto, *Del Mutualismo al Cordobazo. Breve historia del movimiento obrero de Córdoba*, Córdoba, Editorial del Cepen, 2009.
- FRANCO Marina, La “seguridad nacional” como política estatal en la Argentina de los años 70”, en Revista *Antítesis*, 2009, vol. 2 (no. 4). Recuperado en: <http://www.uel.br/revistas/uel/index>.
- FRONDIZI Rizieri, *La Universidad en un mundo de tensiones*, Buenos Aires, Paidós, 1971.
- GARCÍA NOSSA Antonio *La estructura del atraso de América Latina*, Buenos Aires, Pleamar, 1968.
- LAS HERAS BONETTO Jorge, *Mayo del 68 francés. La imaginación sin poder*, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, Estudios. 2013.
- LAS HERAS BONETTO Jorge, *El Cordobazo*, Buenos Aires, Pehoe ediciones, marzo 2017.
- LANUSSE A.A., *Mi Testimonio*, Buenos Aires, Ediciones Lasserre, 1977.
- LICHT Silvia, *Agustín Tosco. 1930-1975. Sindicalismo clasista, socialismo y peronismo revolucionario*, Buenos Aires, Editorial Biblos, 2009.
- MIGNON Carlos, *Córdoba obrera. El sindicato en la fábrica. 1869-1973*, prólogo de Hernán Camarero, Buenos Aires, IMAGO MUNDI, 2013.
- PEDANO Gonzalo, “Los desaparecidos de la UNC, más de 200 casos registrados. Listado del proyecto Terrorismo de Estado y Universidad. Aportes al estudio de la represión en la UNC”, publicado en ALFILO, revista digital, año 3, Nro. 19, FFyH- UNC, Córdoba, agosto- setiembre S2007. [www.ffyh.unc.edu.ar/alfilo/anteriores/alfilo-19/investigacion.htm](http://www.ffyh.unc.edu.ar/alfilo/anteriores/alfilo-19/investigacion.htm). Consultado en red en enero de 2017.
- PEDROSA Fernando, “La Universidad y los estudiantes frente a la dictadura militar”. En *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*, II, en Renate MARSISKE(Comp.), México, Plaza Valdés, 1969.

- PIAZZESI Susana y BACOLLA Natacha, *El reformismo entre dos siglos. Historia de la Universidad Nacional del Litoral, 95 años*. Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral, Ediciones especiales, 2015.
- PEREZ LINDO Augusto, *Universidad, política y sociedad*, Buenos Aires, Eudeba, 1985.
- PONS Emilse, “El fracaso del proyecto autoritario en Córdoba y la eclosión de la movilización popular (1966-1973)” en César TCACH (Comp.), *Córdoba Bicentenario: claves de su historia contemporánea*, Córdoba, Centro de Estudios Avanzados y Editorial de la Universidad Nacional, 2010, pp. 297-354.
- PONZA, Pablo. *Intelectuales y violencia política, 1955-1973*, Córdoba, Babel Editorial, 2010.
- PUCCI Roberto, *Pasado y presente de la universidad tucumana*, Buenos Aires, Editorial Biblos, 2013.
- ROUQUIE Alain, *Poder militar y sociedad política en la Argentina*. Tomo II. Buenos Aires, Emecé, 1994.
- SCHMUCLER H, “El Cordobazo, La Universidad y la memoria” en Revista *Estudios*, Córdoba N 4, p. 7.
- SCHNEIDER Alejandro y CHIGLIANI Pablo (comps.) *Clase obrera, sindicatos y Estado. Argentina (1955-2010)*, Imago Mundi, Buenos Aires. 2015.
- SEGURA Laura, “Relaciones entre la construcción teórica y la práctica política en la revista Pasado y Presente (1955 – 1965); Una mirada para comprender el nexo intelectuales – clase obrera en Argentina”, *Revista de la Junta Provincial de Historia*, Córdoba, 2015.
- SELSER Gregorio, *El Onganiato: la llamaban revolución argentina*, Buenos Aires, Hyspamérica, Editorial Argentina SA, 1986.
- SEOANE María, “El vaciamiento de cerebros en la Universidad”, en *Clarín edición especial 60 años: Cultura: 29-07-1966. La noche de los bastones largos: Argentina*, 28 de agosto de 2005.
- SIGAL Silvia. *Intelectuales y poder en la década del sesenta*, Buenos Aires, Ediciones Punto sur, 1991.
- SUASNÁBAR Claudio, *Universidad e Intelectuales: educación y política en la Argentina (1955-1976)*. Buenos Aires: Edit. Manantial /FLAC-

- SO. 2004 y *Educación, conocimiento y política. Argentina 1983-2003*. Buenos Aires: Edit. Manantial/FLACSO. 2008 (en colaboración Mariano Palamidessi y Daniel Galarza).
- TCACH César “Policía y sacristía en una ciudad de enclave (Córdoba 1962-1963)”. En *Estudios*, N° 11-12, 1999.
  - TORRES Elpidio, *El Cordobazo. La historia*, Buenos Aires, Catálogos, 1999.
  - VENERO Pablo, “Trabajadores y dictadura. Un balance crítico sobre la producción historiográfica” en SCHNEIDER Alejandro y GIGLIANI Pablo (Comps.) *Clase obrera, sindicatos y Estado. Argentina (1955-2010)*, Imago Mundi, Buenos Aires, 2015, cap. 7, p. 129 y ss.
  - VERA de FLACHS, María Cristina. “Notas para la Historia de la Universidad Argentina.” En *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 8, Tunja, 2006, p. 65-112.
  - VERA de FLACHS, María Cristina, “Escarceos estudiantiles en época de dictadura. Argentina 1976-1981” en R. MARSISKE, Comp. *Movimientos estudiantiles*, México, UNAM, 2013.
  - VERA de FLACHS, María Cristina, “Universidad, dictadura y movimientos estudiantiles en Argentina. Córdoba 1966-1974” en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 15 No, 21, Tunja, 2013, pp. 191 - 228.
  - VERA de FLACHS, María Cristina, “Violencia y universidad en la República Argentina. El caso de la Universidad de Córdoba. 1966-1983” en *Revista Universidades*, Año LXX, Nueva época, Nro. 80, abril-junio de 2019, pp. 25 a 56.
  - VERA de FLACHS, María Cristina. “Contribución al estudio de la educación superior de la República Argentina. Un recorrido a través de la Historia de la Universidad Nacional de Córdoba” en *Revista Rbela* - Vol. 21 No. 32, enero - junio 2019 - Tunja – Colombia, pp.85-108.
  - VERA de FLACHS María Cristina, “Las mujeres universitarias de la Universidad de Córdoba y sus luchas en los movimientos estudiantiles”, *Revista Triangulo, Universidad Federal del Triángulo Mineiro*. Minas Gerais, 2018.vol. 11, Nro. 4 Esp. pp.89 a 108.

- VILLAR, Daniel. *El Cordobazo*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1971.
- WERNER Ruth y AGUIRRE Facundo, *Insurgencia obrera en la Argentina (1966-1976). Clasismo, coordinadoras interfabriles y estrategias de la izquierda*, Buenos Aires, editorial IPS, 2007.