

## NUESTRAS PUBLICACIONES

---

Conforme a nuestro nuevo plan de publicidad, hemos editado recientemente en las diversas secciones creadas las siguientes obras:

### HUMANIDADES —

SAÚL A. TABORDA: *Investigaciones pedagógicas — Bases y proposiciones para un sistema docente*. De esta obra editaremos en breve otros tomos. Tenemos la satisfacción de transcribir los juicios que ha merecido el tomo editado de parte de Rodolfo Llopis y de la “Revista de Pedagogía” de Madrid.

### PEDAGOGÍA

*Taborda, Saúl*: “Investigaciones pedagógicas. Bases y proposiciones para un sistema docente”. Córdoba (República Argentina). Imprenta de la Universidad. 1930.

En la importante revista de la Universidad Nacional de Córdoba, que con tanta asiduidad como perspicacia familiariza a sus lectores con todas las inquietudes y todas las audacias del pensamiento humano, ha publicado Saúl Taborda una serie de ensayos con el título genérico de “Investigaciones pedagógicas”.

Los ensayos recogidos en el volumen que comentamos hoy están consagrados a explicar las “Bases y proposiciones para un sistema docente”. Saúl Taborda, después de sentirse insatisfecho de la actual organización docente argentina y señalar los motivos de sus afirmaciones, siguiendo los impulsos de un íntimo afán de superación, estudia, medita y redacta el plan docente que más convendría a su país.

Para ello tiene en cuenta la escasa tradición nacional y la formidable experiencia europea. No hay problema de los que actualmente preocupan a los educadores europeos que no haya sido contemplado por Saúl Taborða. Leyendo sus "Bases y proposiciones para un sistema docente" se reviven todas las cuestiones que apasionan a cuantos se interesan por los problemas pedagógicos.

Hay en el sistema propuesto un gran sentido arquitectónico. Aceptados los postulados orgánicos de la llamada "escuela única", los niños van ascendiendo gradualmente peldaño tras peldaño, desde los tres años por toda la serie de instituciones escolares hasta terminar el ciclo de la enseñanza que prepara el acceso a los institutos. De tres a seis años, jardín de infantes; de siete a doce, escuela elemental; de trece a diez y siete, escuela media. Eso en las ciudades. En los medios rurales, la escuela elemental y la escuela media se funden en unas "comunidades escolares" campestres.

De los diez y siete a los veinte años se estudia en los institutos. Dentro de esos institutos existen: el Colegio nacional, el Colegio de Ciencias e Industrias, el de Preceptores, el de Bellas Artes, y el Profesional de Varones y Mujeres.

De los veinte a los veinticinco se estudia en las universidades, y dentro de ellas en las diversas facultades.

Saúl Taborða, después de especificar minuciosamente el contenido de los distintos grados del sistema propuesto, plantea los problemas técnicos, puramente pedagógicos, de la reforma. Y en ellos una vez más patentiza su gran información y la moderna orientación de su espíritu.

Saúl Taborða ofrece su ensayo pedagógico a la consideración de los "amigos de la educación", para que discutan y perfeccionen su proyecto.

Dada la preocupación que por esta clase de problemas se siente en la República Argentina, estamos seguros de que el trabajo de Saúl Taborða será comentadísimo y dará lugar a su vez a la publicación de otros trabajos igualmente interesantes.

RODOLFO LLOPIS.

(De "El Sol", Madrid, Enero 13/931).

*Taborda (Saúl)*: "Investigaciones pedagógicas. Bases y proposiciones para un sistema docente". — Córdoba (República Argentina), 1930.

El Sr. Taborda, una de las personalidades más destacadas del pensamiento pedagógico argentino, viene publicando, en la REVISTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, una serie de ensayos acerca de los temas pedagógicos de mayor volumen y más viva actualidad. De esta manera, recoge las ideas fundamentales de la ciencia de la educación, incorporándolas a la actividad y al espíritu de la cultura de su país. Se trata también de una valiosa contribución al progreso de la pedagogía universal.

En este libro, que ahora comentamos, se recoge el cuarto ensayo de esta importante labor del Sr. Taborda. En sus primeras páginas, desarrolla su autor todo un proyecto articulado de organización de la enseñanza argentina, que comienza en el jardín de niños y termina en la universidad. Es decir, que supone la reforma de todo el sistema docente actual de acuerdo con las ideas de nuestro tiempo.

Propone el Sr. Taborda tres grados en la formación de la cultura. El primero, totalmente gratuito y obligatorio, se dará sucesivamente en los jardines de niños, en las escuelas elementales y en las escuelas medias. Este grado básico, común a todos los niños y niñas del país, tendrá un carácter formativo, debiendo comunicar aquellos conocimientos que son hoy indispenables para toda vida humana, es decir, social. El segundo grado tiene una orientación profesional y se dará en los institutos superiores que serán cinco: Colegio nacional, Colegio normal, Colegio de ciencias e industrias, Colegio de Bellas Artes y Colegio profesional de varones y mujeres. El último grado, cima accesible sólo a los que posean aptitudes y capacidad para las más altas actividades científicas, lo forman las cinco universidades argentinas.

El magno proyecto del Sr. Taborda determina, en líneas generales los medios de articulación de este gran organismo docente, los grados y materiales de enseñanza de cada uno de los centros, las pruebas que deben realizar los alumnos para pasar de uno a otro, las formas de preparación y selección del profesorado, los recursos para formar lo que llama "el tesoro escolar" los progra-

mas y horarios y, en fin, los límites y finalidades de la inspección del Estado.

En la segunda parte de su libro — la más extensa e importante — expone el autor los fundamentos de toda esa gran articulación docente, descubriendo el espíritu que la anima y las ideas que le sirven de base y de justificación.

Como ya se adivina, la idea cardinal en que apoya su trabajo el Sr. Taborda es la concepción de escuela única. Frente a las objeciones caprichosas y sectarias que se hacen a este gran principio reformador principalmente por los que le acusan de carecer de todo principio científico, siendo tan sólo una aspiración de índole política, el autor, en varias páginas de interesante y útil lectura, expone las razones, nacidas justamente del estudio del niño y de la injusta organización social presente, que le han movido a establecer una continuidad en los estudios, una uniformidad en la preparación de los maestros y una graduación en los conocimientos, que permitan que todos los niños puedan aspirar a la más alta cultura si su capacidad se lo permite.

Otros dos principios que le sirven de inspiración son los de coeducación y neutralidad, largamente defendidos por su autor, que en estos aspectos también recoge las conclusiones últimas de los estudios acerca de la educación sexual y de la diferenciación de los sexos, así como el de libertad de enseñanza, como medio éste de realizar el principio de obligatoriedad, ya generalizado en todas las legislaciones.

Razona igualmente su posición, con verdadero acierto, acerca de la autonomía y libertad de los escolares y de los distintos centros de formación cultural, fundándola en la necesidad de vitalizar la enseñanza mediante una fecunda y continua actividad de los alumnos, no sólo en el aspecto orgánico, sino también en el intelectual, de manera que la cultura sea un producto de libre elaboración de los escolares guiados o inspirados por sus maestros.

Por último, estudia el problema de los institutos superiores, deteniéndose en un ensayo acerca del concepto del trabajo, tomándolo en sus más hondas raíces sociales y relacionándolo con las actividades de la universidad y las direcciones de toda superior formación científica.

La obra del Sr. Taborda merece ser leída y meditada por cuan-

tos se preocupen por los problemas escolares y deseen la más eficaz organización de la enseñanza. Cuando llegue la hora de emprender la reforma de nuestro viejo sistema docente, los que deban realizarla no deben olvidar este ensayo, hecho con un gran espíritu científico y que responde a una concepción tan certera de los más vivos problemas pedagógicos.

A. BALLESTEROS.

(De "Revista de Pedagogía", Madrid).

En la misma sección hemos publicado:

PABLO CABRERA: *La segunda imprenta de la Universidad de Córdoba adquirida por suscripción popular en 1823 bajo el gobierno del General D. Juan Bautista Bustos*, 1 vol. 200 páginas.

#### CIENCIAS BIOLÓGICAS. —

JULIO ZILVETTI CARRANZA: *Sintomatología y diagnóstico de la úlcera gastro-duodenal*. — Un folleto de 33 páginas. Universidad de Córdoba, Dirección General de Publicidad. Enero de 1931.

Trata tan importante tema, en el que pasa en revista los medios para poner de acuerdo el criterio de los clínicos en lo que respecta al diagnóstico.

Para ello estudia el estado actual del tema y la contribución de casuística personal; los procedimientos físicos, quimismo gástrico y síndrome de Raichmenn; sintomatología subjetiva; dolor objetivo; otros síntomas; la infección en las úlceras gastro-duodenales; las formas anatómo-clínicas y diagnóstico.

Termina con un breve comentario de síntesis y exhibe los cuadros de las observaciones personales.

("La Semana Médica", Buenos Aires, abril 16 de 1931, N° 16, pág. 1072).

HANS SECKT: *Flora Cordobensis. Clave para la determinación de las familias y de los géneros de las plantas que se encuentran silvestres o cultivadas en la Provincia de Córdoba*. — Un tomo, de 632 páginas.

## CIENCIAS FISICO - NATURALES. —

CUADERNOS DE SEMINARIO. Curso: Proyectos, Dirección de obras y Valuaciones. Profesor: Ing. José Benjamín Barros. Entrega N° 1. Un folleto de 154 páginas, conteniendo trabajos de los señores:

*Moisés Díaz*, “Macadam asfáltico. Contrapiso de hormigón de pavimento. C. D. 625.856.2.00314.

*Héctor Roggio*, “Techos de asfalto y baldosa francesa. Costo comparativo:

$$\text{C. D. } \left\{ \begin{array}{l} 69.024 - 355 + 695.14 \\ 69.023 - 32 + 695.9 \end{array} \right\} 00314$$

“Relación en precio de la cal hidratada y cal grasa. C. D. 666.861.2 — 3.003.14”.

*G. L. Goldemberg*, “Costo de Kilowatt - hora en una usina térmica. C. D. 621.31.00314”.

*Domíngio D. Ferreyra*, “Análisis de precio de un camino de hormigón armado. C. D. 625.874.00314”.

*Héctor Piñero*, “Balastaje de una vía férrea. Su costo unitario. C. D. 625.141, (82.43) 00314”.

*Mario Ninci*, “Estudio técnico del pavimento de concreto asfáltico para su empleo en la ciudad de Córdoba. C. D. 625.856.3.00314”.