

---

## LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS: SABERES DOCENTES, PRÁCTICAS Y CONDICIONES INSTITUCIONALES

RESEÑA DE LA TESIS DOCTORAL DE NICOLÁS GEREZ CUEVAS

Alicia B. Acin y Mónica E. Villarreal

---

**RESUMEN.** El texto presenta una reseña de la Tesis Doctoral de Nicolás Gerez Cuevas. La misma fue realizada en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, con la dirección de la Dra. Dilma Fregona y la codirección de la Dra. Fernanda Delprato. Su defensa se realizó el 22 de mayo de 2020.

**ABSTRACT.** El texto presenta una reseña de la Tesis Doctoral de Nicolás Gerez Cuevas. La misma fue realizada en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, con la dirección de la Dra. Dilma Fregona y la codirección de la Dra. Fernanda Delprato. Su defensa se realizó el 22 de mayo de 2020.

La tesis que aquí reseñamos presenta un estudio en profundidad acerca de la enseñanza de la matemática en el nivel primario de la modalidad de educación de jóvenes y adultos (EDJA) en la provincia de Córdoba. La misma focaliza en los saberes docentes, en las prácticas de enseñanza y en las condiciones institucionales

*Palabras clave:* educación matemática de jóvenes y adultos, saberes docentes, prácticas de enseñanza.

*Keywords:* mathematics education for youth and adults, teaching knowledge, teaching practices.

que la hacen posible. En razón de ello, la problemática se inscribe en el entrecruzamiento entre dos campos académicos como son la educación matemática y la educación de jóvenes y adultos.

En el Capítulo 1 se efectúa un recorrido detallado del proceso de investigación que menciona los numerosos antecedentes consultados en torno a la modalidad EDJA, la educación matemática de jóvenes y adultos, los saberes y las prácticas docentes, y las prácticas de enseñanza de la matemática en lo que el autor denomina “otras primarias”, en alusión a escenarios que difieren de la educación primaria común. A continuación, se explicitan las perspectivas teóricas convergentes en la construcción del problema de investigación, del acontecer teórico-metodológico en esa construcción y del minucioso proceso analítico llevado a cabo.

Siguiendo una tradición investigativa en el campo de la educación matemática, se recuperan aportes de la teoría de las situaciones didácticas (TSD) y de la teoría antropológica de lo didáctico (TAD). Asimismo, se plantea la complejidad de las prácticas docentes y la necesidad de basarse en un enfoque multirreferencial, particularmente en los estudios sobre el trabajo y el saber docente procedentes de la etnografía educativa latinoamericana y, finalmente, remite a los estudios sobre prácticas de numeracidad.

En este capítulo se describe el devenir de la formulación del problema a investigar y se fundamentan las decisiones metodológicas y analíticas adoptadas a lo largo de la investigación. En particular, se justifica la decisión de realizar un estudio en casos, tomando como referente empírico el trabajo de tres docentes en el nivel primario de la modalidad EDJA, y se especifican las estrategias utilizadas para la recolección de datos: análisis documental, entrevistas semiestructuradas y observaciones y registros de clase.

El Capítulo 2 refiere a la reestructuración del sistema de enseñanza en EDJA y su proyección escolar de transposición de saberes matemáticos. En primer término, se sitúan las prácticas docentes en el marco de las condiciones que las atraen y dan forma, generando posibilidades, así como restricciones.

El autor entiende la reestructuración del sistema de enseñanza como aquellos cambios estructurales favorecidos por la definición de la EDJA como modalidad del sistema educativo que involucra la conformación de una noosfera distinta a la del sistema escolar regular y regulaciones sobre el trabajo docente también diferentes a las de aquel. Esto implica que esas transformaciones abarcan distintos niveles y producen efectos en las prácticas escolares. Asimismo, siguiendo a (Brousseau, 2007), destaca la importancia de la comprensión o la construcción de sentido en el aprendizaje, el cual no es independiente de la forma en que la enseñanza se lleva a cabo, a fin de propiciar la apropiación de los conocimientos,

asentada en “una posición de autonomía en la relación con el saber” (Gerez Cuevas, 2020, p. 46).

Con base en esas consideraciones, para identificar la orientación de la reestructuración del sistema de enseñanza en la modalidad, el autor efectúa análisis de distintos documentos, entre ellos, una Resolución del Consejo Federal de Educación que establece definiciones centrales de la EDJA acordes a la Ley de Educación Nacional, lineamientos para la elaboración de diseños curriculares, y el diseño curricular de nivel primario para la modalidad en la provincia de Córdoba. Dicho análisis le permite particularizar en el proyecto didáctico, esto es, qué parte de la cultura y del saber matemático se aprecia como deseable y socialmente relevante en la formación de jóvenes y adultos. Asimismo, a partir del análisis del cuadernillo Mejora de los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias, el autor plantea lo que considera limitaciones de la reestructuración del sistema de enseñanza bajo el fundamento de que se pretende dar respuesta al problema de la enseñanza desvinculada de la actividad matemática que le da sentido.

De lo anterior deriva que, en esas condiciones, el proyecto social de transposición de los saberes matemáticos no se formula acabadamente, delegando su instrumentalización en los docentes. Sostiene que el abordaje de una situación problemática requiere que el sentido de los saberes matemáticos integre aportes fundamentados en una problematización epistemológica, en lugar de reducirse solo a una relación con prácticas sociales, con el riesgo de una trivialización del saber específico.

Los Capítulos 3, 4 y 5 presentan resultados que provienen del análisis minucioso y vívido de los tres casos que conformaron el referente empírico. La densidad del análisis da cuenta de un proceso atento y cuidadoso y permite al lector vivir las clases relatadas y las conversaciones sostenidas con las docentes. Las afirmaciones e interpretaciones realizadas se sustentan en evidencias sólidas que provienen de las diferentes fuentes de datos y son interpretadas a la luz del instrumental teórico escogido.

En el Capítulo 3 se plantea un modo de abordar los saberes docentes, recuperando aportes teóricos que intentan comprenderlos en relación con las condiciones institucionales en que estos se producen. El mismo se organiza en torno a tres ejes: a) sentidos sobre la escuela en la modalidad EDJA; b) la enseñanza, el aprendizaje y sus condiciones; c) la matemática y su enseñanza, considerando de manera transversal los saberes puestos en juego por las docentes, en cada eje.

A partir del análisis e interpretación de entrevistas semiestructuradas, expone los saberes construidos por las docentes de los tres casos considerados: una escuela nocturna y un centro de nivel primario para adultos (CENPA), cuya dependencia es provincial, y un centro educativo de jóvenes y adultos (CEJA) de la

municipalidad de Córdoba. Con relación a los sentidos de la escuela construidos por las maestras, se identifican expresiones relacionadas con tradiciones arraigadas en la modalidad (compensatoria y prácticas infantilizadas), así como otras próximas a las teorías críticas. Respecto a la pregunta acerca de la enseñanza, el aprendizaje y sus condiciones, se visualiza una re-significación de la perspectiva dialógica, expresada en la valoración de las interacciones orales en detrimento del uso del soporte escrito, en la disposición de los bancos en la clase y en cierto cuestionamiento a la infantilización, por un lado; y, por el otro, saberes relacionados con perspectivas constructivistas que han circulado en la escuela primaria infantil. Se mencionan también coincidencia en los saberes de las docentes en la importancia de propiciar la autoconfianza de los estudiantes, aunque asentada en distintas ideas: destacar los logros y no los errores, reconocer la producción de los estudiantes y el intercambio con sus compañeros y favorecer la autoestima, junto a expresiones que atribuyen a los estudiantes ciertas dificultades en la comprensión. En cuanto al último eje, señala coincidencias en contextualizar las tareas matemáticas en las actividades cotidianas de los estudiantes, principalmente en las operaciones aritméticas; sin embargo, en la resolución de las operaciones predomina la transmisión directa de técnicas algorítmicas, matizadas en menor medida con la recuperación de saberes personales de cálculo de los estudiantes.

En el Capítulo 4, valiéndose de la TAD, se analizan dificultades del oficio docente en la modalidad EDJA que dan cuenta de debilidades detectadas en los modos en que se estructura la actividad matemática en las instituciones de esta modalidad. Tales dificultades son: la adaptación de la enseñanza a la diversidad de necesidades individuales de los estudiantes, la articulación entre prácticas de numeración de dominio escolar y de la vida cotidiana, la construcción de sentidos en la enseñanza de objetos matemáticos específicos (las fracciones) y la construcción de recorridos de estudio.

El Capítulo 5 particulariza en las interacciones, entre docente y alumnos, y las regulaciones didácticas en diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por dos de las docentes con quienes se trabajó: el uso de fichas de actividades individuales y la clase dialogada. Haciendo uso de la noción de contrato didáctico, se describe la actividad del docente en el establecimiento de regulaciones en la relación de cada estudiante con el saber matemático en juego. A pesar de sus diferencias, se concluye que ambas estrategias generan condiciones escasamente favorables para construir una posición de autonomía de los estudiantes en la relación con el saber.

En las Conclusiones el autor sintetiza minuciosamente el proceso de investigación expuesto en los primeros capítulos y presenta los principales hallazgos de la tesis derivados del análisis documental y, principalmente, del análisis de las entrevistas y de los registros de las observaciones de clase. Finalmente, dedica un

apartado sobre los aportes que puede realizar la matemática escolar a las personas jóvenes y adultas en el cual expresa la apuesta fundamental de la tesis, esto es, “la potencialidad de una matemática escolar que habilite y autorice a las personas adultas en la participación en una cierta práctica intelectual” (Gerez Cuevas, 2020, p. 260), y la preocupación por propiciar espacios de trabajo colaborativo entre los docentes.

Consideramos que la tesis de Nicolás Gerez Cuevas representa una contribución de relevancia para el campo de las ciencias de la educación, en general, y de la educación matemática, en particular. Aborda una temática que cuenta con escasos estudios en el ámbito local. Asimismo, la tesis brinda insumos para el diseño de propuestas de formación de docentes en la modalidad EDJA y para la elaboración de materiales específicos para la enseñanza de la matemática en ese contexto. Además, deja interrogantes que pueden dar lugar a futuras investigaciones que profundicen la temática.

### Bibliografía

- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Gerez Cuevas, N. (2020). *La enseñanza de la matemática en el nivel primario de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: saberes docentes, prácticas y condiciones institucionales*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina: Facultad de Filosofía y Humanidades.

ALICIA B. ACIN

Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación  
e investigadora del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon (CIFYH)  
Facultad de Filosofía y Humanidades – Universidad Nacional de Córdoba  
Argentina.  
(✉) email [alicia.acin@unc.edu.ar](mailto:alicia.acin@unc.edu.ar)

MÓNICA E. VILLARREAL

Docente de la Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación – Universidad Nacional de Córdoba  
e investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)  
Argentina.  
(✉) email [mvilla@famaf.unc.edu.ar](mailto:mvilla@famaf.unc.edu.ar)

---

Recibido: *15 de octubre de 2020.*

Aceptado: *25 de noviembre de 2020.*

Publicado en línea: *7 de diciembre de 2020.*

---