

---

## Editorial

---

**C**ERRAMOS el 2020. Año complejo, atravesado por una extensa cuarentena a raíz de la pandemia por COVID 19 que fuera declarada por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de este año. Un año con muchas pérdidas de vidas a raíz de esta peste. Un año con profundas tristezas por las partidas de personajes emblemáticos de nuestro país, como lo son los geniales Quino y Maradona. Un año en que la importancia de la ciencia y de la educación se han puesto de manifiesto de una manera dolorosamente clara. La editorial de Juan Carlos Pedraza, en el número 2 de este volumen, se refiere a este último aspecto.

**C**ON este número completamos el volumen 35 de nuestra revista y en él contamos con cuatro artículos. Rodolfo Murúa y Marisa Álvarez presentan el análisis de una tarea de lectura de gráficos cartesianos en el entorno del software GeoGebra, anticipando posibles acciones de estudiantes al resolverla. A través de un *análisis a priori* se muestran y contrastan técnicas que potencialmente se podrían poner en juego en este entorno de geometría dinámica con aquellas de un entorno “de lápiz y papel”. En particular, se analizan diversas posibilidades que las herramientas del software utilizado ofrecen para abordar este tipo de tareas. El texto de Arnulfo Fajardo Valencia y David Benítez Mujica trae aportes que invitan a pensar sobre la influencia que las creencias de los estudiantes en torno a la matemática pueden tener en los procesos de resolución de problemas.

Con la mirada puesta en la matemática, el texto de Ginés R. Pérez Teruel muestra extensiones de los teoremas del valor medio que involucran funciones reales de una variable real. El autor propone un uso extensivo del teorema de Rolle para conseguir generalizaciones de los clásicos teoremas del valor medio. A partir de la modificación de las funciones auxiliares que usualmente se construyen para que satisfagan las condiciones del teorema de Rolle, es posible deducir otros teoremas parecidos al teorema del valor medio de Lagrange. El artículo presenta una versión del teorema del valor medio de Lagrange para funciones compuestas, llegando a una generalización que contiene, como casos particulares, a todos los

teoremas anteriores, incluido el propio teorema del valor medio de Lagrange. Un interesante ejercicio de generalización matemática en acción.

El artículo de Marilina Carena trae una recopilación de conocidos problemas relacionados con el crecimiento exponencial, una expresión que en este año ha estado particularmente presente en noticias periodísticas o en trabajos e investigaciones científicas asociadas con la pandemia por COVID 19; un tipo de crecimiento que desafía la intuición y merece una atención especial en la educación matemática. Además de un minucioso estudio aritmético en torno a la famosa leyenda de Sissa y los granos de trigo en el tablero de ajedrez y del análisis pormenorizado de la estafa del telar de la abundancia, entre otros ejemplos de crecimiento exponencial mostrados en el artículo, la autora se detiene en el análisis de modelos exponenciales de contagio y explica el significado de una expresión que atravesó el discurso sanitario del 2020: *aplanar la curva* de contagios para que el sistema sanitario no colapse.

Finalmente, en este número podrán leer la reseña de una tesis doctoral sobre el oficio docente en la educación matemática de jóvenes y adultos. Se trata de la tesis titulada: *La enseñanza de la matemática en el nivel primario de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: saberes docentes, prácticas y condiciones institucionales*. Esta tesis, de autoría de Nicolás Gerez Cuevas, fue dirigida por Dilma Fregona y Fernanda Delprado y defendida en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Esperamos que esta breve reseña sea una invitación para su lectura.

**R**ECORDAMOS que en la editorial del último número del volumen 34, en diciembre de 2019, comentábamos sobre la realización de la 14<sup>a</sup> Conferencia Internacional de Educación Matemática, ICME 14, según la sigla en inglés para *International Conference in Mathematical Education 14*. La misma estaba prevista para ser realizada en Shangai (China), entre el 12 y el 19 de julio de 2020. A mediados de marzo de 2020, el Comité Organizador y la Comisión Internacional de Instrucción Matemática, ICMI (*International Commission on Mathematical Instruction*), resolvieron suspender el evento y posponerlo para 2021. Recientemente, el 6 de noviembre, se comunicó oficialmente que ICME 14 se realizará, con un formato híbrido, entre el 11 y el 18 de julio de 2021. La información del congreso puede seguirse en la página: <https://www.icme14.org>. Ojalá que podamos disfrutar de ese evento tan caro para la comunidad internacional de educación matemática.

**P**ARA terminar, una buena noticia, a pesar del año difícil y atípico que estamos viviendo. Queremos cerrar esta editorial compartiendo con ustedes el

logro de un importante objetivo, tras haber transitado un proceso demorado y dedicado: la indexación de la Revista en varios sistemas de información académica (Latindex, DOAJ, REDIB y Google Académico). Seguiremos trabajando para lograr nuevas indexaciones en otros sistemas de reconocimiento internacional.

Esperamos que en 2021 nos sigan acompañando como lectores y como autores, con contribuciones que enriquezcan las diferentes secciones que conforman la Revista. También esperamos que 2021 sea un mejor año para todos.

*Mónica Villarreal*

NOTA: Es muy importante para la RevEM contar con la colaboración de ustedes a través del envío de contribuciones de calidad para publicar. Solicitamos enviar los artículos preferentemente a través del sistema en la página web, pero si tienen inconvenientes pueden hacerlo a la dirección de correo electrónico que figura abajo.

Página web: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/REM/index>

Correo electrónico: [revm@famaf.unc.edu.ar](mailto:revm@famaf.unc.edu.ar)

