

## **Editorial**

Las lenguas son los dispositivos necesarios para la integración entre las personas, para la inclusión, el entendimiento de las diferencias, las voluntades, las iniciativas. Permean todas las actividades humanas. Politizan los dichos. Muestran el anverso de la contradicción. Reclaman, expresan y son centrales en la consecución de avances. El presente volumen reúne trabajos relacionados con problemáticas sensibles, como las de grupos especiales, los sordos, que dominan variedades lingüísticas minoritarias en expansión; otros estudios refieren al lenguaje en los ámbitos educativos o los vínculos entre el discurso y el poder.

El primer artículo perteneciente a Giovana Hautrive y Doris Bolzan tiene por objeto el análisis de una escuela bilingüe para personas sordas y la formación de los docentes que trabajan en ese contexto. Un valioso abordaje de la reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje de los docentes que trabajan en el contexto de la sordera y discusiones transversalizadas por el enfoque socio-antropológico (Freire, 1987; Skliar, 1997,2010; Lodi, 2009; Marcos, 2010) estructuran el trabajo. Los relatos de los docentes dan cuenta de la organización curricular de una escuela para sordos basada en el diálogo, la docencia compartida y el bilingüismo.

En *Textualidad diferida y videgrabaciones en LSU* Leonardo Peluso Crespi describe el uso de videgrabaciones por parte de los sordos como tecnología de la lengua que, si bien no es representacional como la escritura, igualmente les permite la realización de textualidad diferida en LSU (Lengua de Señas Uruguaya), propia de una cultura letrada. El estudio muestra la importancia que tiene, para los sordos, la incorporación de esta tecnología, que funciona como *escritura*, y que les permite ser menos dependientes del español escrito para las prácticas discursivas al interior de su comunidad.

El tercer artículo, de Paula García Ficarra, expone un análisis desde la pragmalingüística del alegato que el almirante E. Massera pronunció durante el Juicio a las Juntas Militares en Argentina en 1985. El texto es abordado desde las categorías de los *actos de habla* propuesta por Blum-Kulka (2000) y las *estrategias de cortesía* desde la perspectiva de Escandel Vidal (1995,2004) con el objetivo de indagar en las numerosas significaciones adyacentes a las palabras del enunciador.

El artículo de Pablo Albertoni, explora el español del departamento de Rocha, Uruguay, cuyos rasgos son conservadores en su variedad de español, propios de un área periférica alejada de la zona de estandarización central, en este caso Montevideo. El trabajo realiza una reseña histórica sobre la situación lingüística del departamento de Rocha y, a través de un corpus de prensa local, analiza de qué manera la comunidad representa su variedad de español y el lugar que se le asigna en la construcción de la identidad rochense.

Una aproximación a las prácticas de alfabetización académica en la universidad son descritos en *La escritura académica en la universidad: literacidad, géneros discursivos e interacción dialógica*. La socialización en las prácticas discursivas supone la interacción en el ámbito socioacadémico, el acercamiento al lenguaje y la exploración de alternativas en donde la reflexión y realización lingüísticas sean institucionalmente validadas.

En la sección *Documentos*, una entrevista al Dr. Luis Behares permite conocer cuáles fueron los hechos académicos que dieron lugar a la creación del Núcleo Educación para la Integración (NEPI) en el marco de la AUGM y cuál fue el carácter distintivo de esta iniciativa en sus inicios; los logros característicos del núcleo, los actores académicos centrales del proyecto y las intencionalidades que han sostenido los programas de trabajo del NEPI- AUGM. Por último, la entrevista da cuenta de en qué medida los encuentros de investigadores especializados, de jóvenes investigadores y las publicaciones generan un impacto en el contexto social de los países participantes.