

Programas vinculados con la agricultura familiar en Argentina: una posibilidad para avivar las funciones ecológicas de la biblioteca y la escuela en contextos rurales

Programs linked to family farming in Argentina: a possibility to enliven the ecological functions of the library and school in rural contexts

Natalia Duque Cardona.

Universidad de Antioquia.

Correo electrónico: natalia.duque@udea.edu.co

ORCID: 0000-0001-6416-2410

Dayro León Quintero López.

Universidad de Antioquia.

Correo electrónico: dayro.quintero@udea.edu.co

ORCID: [0000-0002-2525-9727](https://orcid.org/0000-0002-2525-9727)

Alderlan Wellington de Oliveira Silva.

Universidad de Antioquia.

Correo electrónico: alderlan.deoliveira@udea.edu.co

ORCID: 0000-0001-8979-8079

Diana Carolina Osorio Tabares.

Universidad de Antioquia.

Correo electrónico: dcarolina.osorio@udea.edu.co

Juan David Lopera Mazo.

Universidad de Antioquia.

Correo electrónico: juan.lopera9@udea.edu.co

ORCID: [0000-0002-7581-7029](https://orcid.org/0000-0002-7581-7029)

Fernando A. López.

Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo.

Correo electrónico: lopez.f@umet.edu.ar

ORCID: [0000-0002-2467-3627](https://orcid.org/0000-0002-2467-3627)

Fecha de recepción: 14/05/2024

Fecha de aceptación: 14/06/2024

Cita sugerida: Duque Cardona, N., Quintero López, D. L., Oliveira Silva, A. W., Osorio Tabares, D. C., Lopera-Mazo, J. D., López, F. A. (2024). Programas vinculados con la agricultura familiar en Argentina: una posibilidad para avivar las funciones ecológicas de la biblioteca y la escuela en contextos rurales. *Revista Prefacio*, 8(12), 30 - 40. <https://doi.org/10.58312/2591.3905.v8.n12.45284>



Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_AR

Resumen:

Este artículo se deriva de la investigación La educación lectora y su vinculación con las economías campesinas, familiares y comunitarias (ECFC): una mirada a través de contextos culturales (bibliotecas) y escolares (escuelas rurales), el caso de Argentina, la cual tiene como objetivo conocer cómo a través de la educación lectora las bibliotecas y escuelas rurales pueden aportar al fortalecimiento de las economías campesinas en países que posean políticas de agricultura familiar fortalecidas, como Argentina. El artículo presenta a través de una revisión crítica documental algunos de los programas vinculados con las Economías Sociales y Solidarias (ESyS) y Economías Populares (EP) que dan vida a la política pública agricultura familiar en Argentina, para explorar a través de estos las posibilidades que tiene la biblioteca y escuela de fortalecer sus funciones ecológicas y económicas. Se plantea inicialmente una breve introducción en relación con las ruralidades en Latinoamérica y el Caribe. Seguidamente se presenta la metodología usada para la revisión documental de los programas seleccionados. A continuación, se estudian algunos de los programas a la luz de sus objetivos, líneas temáticas y posibles vinculaciones con la educación y la cultura. Finalmente se plantean algunas ideas de cómo estos pueden aportar al fortalecimiento de las funciones sociales de la biblioteca y escuela en contextos rurales retomando los aprendizajes obtenidos.

Palabras clave: Argentina; Agricultura familiar; Bibliotecas; Cultura; Economías campesinas; Educación; Escuela.

Abstract:

This paper is derived from the research Reading education and its connection with peasant, family and community economies (ECFC): a look through cultural contexts (libraries) and schools (rural schools), the case of Argentina, the which aims to understand how, through reading education, rural libraries and schools can contribute to the strengthening of peasant economies in countries that have strengthened family farming policies, such as Argentina. The article presents, through a critical documentary review, some of the programs linked to the Social and Solidarity Economies (ESyS) and Popular Economies (PE) that give life to the family agriculture public policy in Argentina, to explore through these the possibilities that the library and school have to strengthen their ecological and economic functions. Initially, a brief introduction is proposed in relation to ruralities in Latin America and the Caribbean. The methodology used for the documentary review of the selected programs is presented below. Below, some of the programs are studied in light of their objectives, thematic lines and possible links with education and culture. Finally, some ideas are presented on how these can contribute to strengthening the social functions of the library and school in rural contexts by resuming the learning obtained.

Keywords: Argentina; Family agriculture; Libraries; Culture; Peasant economies; Education; School.

Introducción

Respecto a la población rural en América Latina y el Caribe, el Banco Mundial expone que, para 2022, 121.167.417 de personas habitan la ruralidad, dato ratificado por CEPAL (2019): “En las zonas rurales de América Latina y el Caribe (ALC) viven más de 123 millones de personas, de las cuales 50 millones trabajan, con lo cual, el empleo rural sostiene a una de cada cinco personas que trabajan en la región. Sin embargo, las tasas de pobreza (45,7 por ciento) y pobreza extrema (21,7 por ciento) en las zonas rurales son dos y tres veces mayores que en las zonas urbanas” (Organización Internacional del Trabajo, 2023). Los porcentajes varían en la región en relación con su población total, sin embargo, el campo representa un considerable porcentaje llegando alcanzar un 25% de la población total.

Si bien el campo es un factor fundamental para el desarrollo y crecimiento económico, en este se profundiza la desigualdad social y, en virtud de ello, las políticas públicas y agriculturas familiares en América Latina y el Caribe han sido un tema que se ha venido fortaleciendo concienzudamente. Países como Argentina, Brasil y Perú han liderado el tema, procurando aportar a la disminución de brechas.

La mayoría de las políticas de economías campesinas en la región tienen en común la formación como posibilidad de incidir en las comunidades a través de la educación y la cultura. En Argentina se da a través del Ministerio de Desarrollo Social que, con la bandera de la soberanía alimentaria, promueve información y acciones en el marco del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria. Adicionalmente, el Ministerio de Economía y la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca, aborda la Agricultura Familiar a través de diversos programas y proyectos como: PRODAF – Programa de Desarrollo

Rural y Agricultura Familiar, Programa Nacional de Titulación y Arraigo Rural, PROCANOR-Programa de Inserción Económica de los productores familiares del norte argentino, Proyecto de Adaptación y Resiliencia de la Agricultura Familiar del NEA ante el Impacto del Cambio Climático y su Variabilidad, PROTAAL- Programa de promoción, arraigo y abastecimiento local.

Ahora bien, alrededor del trabajo que desarrollan ambos ministerios, la pregunta es: cómo podría articularse el campo educativo y cultural, a través de las escuelas y las bibliotecas rurales, en el fortalecimiento de las economías campesinas; una vez que las comunidades usuarias de estas son quienes dan vida a las Economías Sociales y Solidarias (ESyS) y Economías Populares (EP). Este artículo partiendo una investigación previa enmarcada en el estudio de la Resolución 000464 de 2017 por la cual se adoptan los lineamientos estratégicos de la política pública para la Agricultura Comunitaria Familia y Campesina (ACFC), y en la actualidad a través de una revisión y análisis crítico de la documentación de algunos programas vinculados con la política de agricultura de la nación argentina, plantea algunos de los elementos que el equipo de investigación considera pueden ser útiles a espacios escolares y bibliotecarios para fomentar sus funciones económicas y políticas.

Metodología

Este ejercicio se enmarca en la investigación La educación lectora y su vinculación con las economías campesinas, familiares y comunitarias (ECFC): una mirada a través de contextos culturales (bibliotecas) y escolares (escuelas rurales), el caso de Argentina. A continuación, se presentan sus principales elementos (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Elementos de investigación considerados para el protocolo de búsqueda

Protocolo de búsqueda	
Problema de investigación	La educación lectora en bibliotecas y escuelas rurales y su vinculación con las economías campesina
Preguntas de investigación	¿Cómo son las condiciones sociales de funcionamiento de bibliotecas y escuelas en Argentina? ¿De qué modo actores sociales culturales y educativos (maestras, bibliotecarias, estudiantes, lectores, comunidad) perciben la incidencia de la educación lectora en las condiciones sociales, económicas y culturales de vida en Argentina? ¿De qué manera la educación lectora en bibliotecas y escuelas puede aportar fortalecimiento de las economías campesinas en Argentina?
Objetivos de investigación	<p>Objetivo general Conocer cómo a través de la educación lectora las bibliotecas y escuelas rurales pueden aportar al fortalecimiento de las economías campesinas en países que posean políticas de agricultura familiar fortalecidas, como Argentina.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Examinar las condiciones sociales de funcionamiento de bibliotecas y escuelas en Argentina, a través de los actores sociales vinculados a estos espacios (maestras, bibliotecarias, estudiantes, lectores, comunidad) haciendo uso de metodologías narrativas y de las políticas de estado, mediante revisión documental. ■ Identificar las percepciones de la educación lectora en las condiciones sociales, económicas y culturales de vida en Argentina que tienen actores sociales vinculados con las bibliotecas y escuelas en contextos rurales mediante metodologías narrativas. ■ Construir con las comunidades participantes de la exploración una propuesta metodológica sobre educación lectora, a desarrollar en bibliotecas y escuelas, que aporte al fortalecimiento de las economías campesinas.

Fuente: Elaboración propia

Es así, que para dar avance a los propósitos de esta investigación se comienza con el ejercicio de contextualizar y conocer algunos de los programas vinculados con las Economías Sociales y Solidarias y Economías Populares que dan vida a la política pública agricultura familiar en Argentina, para realizar una primera exploración del cómo a través de estos pueden surtir

posibilidades para las bibliotecas y escuela de fortalecer sus funciones ecológicas y económicas.

Metodológicamente el ejercicio investigativo correspondió a la revisión documental de los programas que en Argentina soportan y dan vida a la política de agricultura familiar. Es importan-

te anotar que, si bien son diversos, se priorizaron aquellos vinculados directamente con las Economías Sociales y Solidarias y Economías Populares.

Para el caso del Ministerio de Desarrollo Social de Argentina se estudiaron los siguientes programas:

- Sembrar Soberanía Alimentaria
- Programa Prohuerta
- Fortalecimiento a comedores comunitarios y merenderos
- Fortalecimiento a Comedores Escolares
- Programa Nacional de educación alimentaria nutricional “Alimentar Saberes”

Y para el caso del Ministerio de Economía, Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca, se abordaron:

- PRODAF – Programa de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar
- Programa Nacional de Titulación y Arraigo Rural
- PROCANOR-Programa de Inserción Económica de los productores familiares del norte argentino
- Proyecto de Adaptación y Resiliencia de la Agricultura Familiar del NEA ante el Impacto del Cambio Climático y su Variabilidad
- PROTAAL- Programa de promoción, arraigo y abastecimiento local

El método para la recolección, y posterior análisis de la información correspondió al fichaje de cada programa a través de una matriz que priorizó siete elementos:

- Descripción
- Objetivos
- Líneas de trabajo
- Material derivado del programa
- Publicaciones que referencian el programa
- Normativa que respaldan el programa
- Consideraciones sobre la articulación del programa a prácticas educativas y culturales

La lectura, análisis y discusión de los programas

fichados permitió identificar la experticia de Argentina alrededor de temas vinculados especialmente con la educación ambiental, la seguridad y soberanía alimentaria, así como ratificar su ejercicio de avanzada en una temática como estas.

1. Programas argentinos vinculados con la agricultura familiar en Argentina

A continuación, presentamos especialmente los programas correspondientes al Ministerio de Desarrollo Social, los cuales consideramos tienen mayor afinidad al momento de establecer su vinculación con la educación y la cultura.

a. Sembrar soberanía. El Ministerio de Desarrollo Social para el cuatrienio 2019-2023 se estructuró a partir de cinco (5) ejes de gestión:

1. Eje 1: Argentina contra el hambre: políticas de seguridad y soberanía alimentaria.
2. Eje 2: Políticas de inclusión laboral, ampliación de acceso al crédito no bancario y finanzas solidarias.
3. Eje 3: Políticas de cuidado para la niñez, adolescencia, adultos mayores con eje en el territorio y la comunidad.
4. Eje 4: Políticas de protección social para las poblaciones más vulnerables y acompañamiento en situaciones de emergencias.
5. Eje 5: Políticas para la integración socio urbana de los barrios populares.

Y es en el marco del primer eje que se realiza el Plan Nacional Argentina contra el Hambre (PACH) que tiene como principal objetivo garantizar la seguridad y la soberanía alimentaria de toda la población argentina, con especial atención en los sectores en situación de mayor vulnerabilidad económica y social que se realiza el programa Sembrar Soberanía desde agosto de 2020. El PACH constituye una política de Estado basada en un enfoque integral, guiada por el consenso y la participación de distintos actores de la sociedad. La implementación del Plan involucra el trabajo conjunto de diversos organismos y niveles del Estado nacional, provincial, y municipal, y actores de la sociedad civil que acompañan acciones para la atención

de la población destinataria y el logro de los objetivos planteados.

El programa Sembrar Soberanía Alimentaria es una herramienta de financiamiento, que propicia el fortalecimiento de procesos organizacionales y de gestión de las unidades productivas vinculadas al sector alimenticio, así como la consolidación del entramado territorial de productores a partir de redes de producción, elaboración y distribución de alimentos para el abastecimiento local y regional. Tiene como objetivo fortalecer el trabajo asociativo de los productores de la Agricultura Familiar, para potenciar la conformación de redes territoriales de abastecimiento local de alimentos, en articulación con las provincias, municipios, las organizaciones sociales y populares, en pos de la soberanía alimentaria. En relación con su vinculación a prácticas educativas y culturales inicialmente consideramos que hay vínculo directo en tanto muchos de los productos van directamente al comedor escolar, sin embargo, en términos formativos para la escuela básica, secundaria y en espacios bibliotecarios el abordaje del tema de la soberanía alimentaria sería un de los principales modos de articulación. Así como la recolección de memorias vinculadas a las unidades productivas.

b. Prohuerta. El programa es una política pública implementada por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) con tres décadas de experiencia. El mismo fue creado en 1990 mediante Resolución N° 239/90. Promueve la Seguridad y Soberanía Alimentaria, a través del apoyo a la producción agroecológica y el acceso a productos saludables para una alimentación adecuada. Junto a la puesta en marcha de huertas familiares, comunitarias y escolares, este programa capacita a promotores voluntarios de la comunidad; genera, adapta y aplica tecnologías apropiadas; asiste técnicamente en los procesos de producción de excedentes en ferias de economía social agroecológicas y en la adquisición de capacidades para asumir emprendimientos productivos.

Su objetivo es contribuir a garantizar la soberanía y seguridad alimentaria, promoviendo la producción agroecológica de alimentos para el autoabastecimiento a través de huertas y granjas familiares, escolares y comunitarias, la conformación de sistemas locales de producción, el abastecimiento de alimentos, el arraigo y la organización social; a través de la capacitación, la asistencia técnica, el desarrollo de tecnologías apropiadas-apropiables y el financiamiento de proyectos productivos. En su conjunto estas acciones favorecen la soberanía alimentaria de la población participante. Con esta meta, se trabaja conjuntamente con el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

Ahora bien, en relación con la articulación a prácticas educativas y culturales destacamos que el programa cuenta con un antecedente amplio de articulación con proyectos educativos, prácticas educativas y culturales en diferentes regiones de Argentina y encontramos posibilidades alrededor de la Promoción de huertas escolares articulada con las instituciones del área educativa rural en el ámbito nacional, regional y municipal, la Articulación de las huertas escolares con algunos de los proyectos pedagógicos, el desarrollo de procesos de promoción de los lenguajes del arte a través de eventos culturales y de escenarios de formación situada como: ferias de ciencia locales y provinciales, encuentros con niños horticultores, entre otras.

c. Fortalecimiento a Comedores Escolares. Financiamiento para mejorar los servicios alimentarios en comedores escolares de gestión estatal para asegurar el derecho a una alimentación adecuada y saludable que considere las pautas y costumbres regionales. En estos espacios también se promueve la creación de instancias de enseñanza-aprendizaje para la salud integral: hábitos y alimentación saludable, higiene de alimentos, derecho a la alimentación y autoproducción de alimentos. Busca lograr condiciones de nutrición y desarrollo adecuado de niñas y niños que asisten a las escuelas en situaciones de mayor riesgo socioeducativo. En los niveles iniciales, primario-EGB y rural, con

los refuerzos de los servicios de alimentación provinciales para la entrega de un servicio alimentario integral de calidad y gratuito.

Los comedores escolares se convierten así en espacios para la creación de instancias de enseñanza-aprendizaje para la salud integral: hábitos y alimentación saludable, higiene de alimentos, derecho a la alimentación y autoproducción de alimentos. En relación con la vinculación con la educación y la cultura, es importante destacar que la concepción del comedor, o el espacio de alimentación como aula es fundamental en los procesos educativos y culturales.

d. Programa Nacional de educación alimentaria nutricional “Alimentar Saberes”.

Financiamiento de actividades de Educación Alimentaria (adquisición de materiales educativos, honorarios profesionales responsables del dictado de las capacitaciones; gastos de traslado y/o alojamiento de participantes o plataformas virtuales), a través de Organismos Gubernamentales o No Gubernamentales.

Tiene como objetivo mejorar y preservar la situación alimentaria y nutricional de la población argentina, prevenir el deterioro del estado de salud y garantizar el acceso a información actualizada y científica sobre alimentación saludable, con enfoque de derechos y perspectiva de género, a través de un abordaje intersectorial e integrado. Se desarrolla a través de cuatro componentes: Qué es una alimentación saludable., Alimentos de la tierra, ¡A cocinar! Presenta recetas sencillas y nutritivas de la mano de cocineros de todo el país y Cómo limpiar y guardar los alimentos: Consejos para conservar la comida de forma segura y prevenir enfermedades. En relación con su vinculación a prácticas educativas y culturales este Programa genera una amplia gama de recursos didácticos y materiales de difusión respecto a las temáticas de interés del proyecto.

Ahora bien, además de estas estrategias el Ministerio de Educación sancionó la Ley para el Proyecto de Educación Ambiental en las Escuelas, lo cual vemos como un espacio prag-

mático para la concreción de la mayoría de los elementos vinculados con los programas anteriormente descritos una vez que este se refiere a la escuela verde como una institución

(...) que promueve una cultura institucional implicada con la cuestión ambiental y lleva adelante procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados con la educación ambiental, fomentando prácticas sustentables y gestionando ambientalmente sus recursos. Es también una escuela abierta a la comunidad, que establece relaciones de cooperación recíproca con la sociedad civil en su conjunto (Escuzurra, 2017, p.5)

Economías campesinas, cultura y educación: una tríada por el fortalecimiento de las funciones ecológicas y ambientales de la biblioteca

Históricamente la biblioteca y la escuela como instituciones sociales han estado asociada de manera explícita con funciones sociales culturales, educativas y políticas, sin embargo, las económicas son una de las que más se han relegado puesto que parece que nombrarlo alude a un tema de billetera. Sin embargo, pensar las funciones económicas y/o productivas de la biblioteca es una necesidad fundamental si partimos de desentrañar su significado en relación con escenarios culturales y educativos.

El diccionario económico Expansión plantea dos acepciones para la economía:

1. Ciencia social que estudia cómo utilizar de forma eficaz los recursos escasos para satisfacer las necesidades alternativas ilimitadas. Estudia las relaciones sociales que tienen que ver con los procesos de intercambio, producción, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos como medios de satisfacción de las necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad.
2. Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de un conjunto de personas o un individuo.

Al respecto es importante anotar que las necesidades alternativas en nuestra especie no se refieren de manera exclusiva a lo material, sino que implican el intelecto, el acceso a la cultura y la educación. Se hace necesaria una conjugación y ambas, lo que implica por un lado identificar que la biblioteca como institución socio natural puede aportar en una dimensión subjetiva y simbólica en el intercambio, producción, distribución y consumo de bienes y servicios relacionados con la información y la cultura. Y de otro lado, implica que esta misma institución puede disponer recursos y servicios de forma fáctica que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las comunidades y sujetos, si se dispone a una articulación consciente y genuina con sus procesos sociales y económicos, como en el caso de las economías campesinas.

Empero en esta situación proponemos que la economía trascienda su definición tradicional y en el marco de un ideal de justicia social y autonomía plena pueda ser una Economía Solidaria como lo propone Razeto Miglaro (2017) que implique el tránsito a una nueva racionalidad económica y en tanto ni siquiera se mire con suspicacia cuando se invita a la cultura y a la educación a vincularse con esta, que implica al pensar la solidaridad “llamado ético y cultural al amor y la fraternidad humana, o hace referencia a la ayuda mutua para enfrentar problemas compartidos, a la benevolencia o generosidad para con los pobres y necesitados de ayuda, a la participación en comunidades integradas por vínculos de amistad y reciprocidad” (p.6)

Así proponemos entender la economía solidaria como la posibilidad de que esta última

(...) se introduzca en la economía misma, y que opere y actúe en las diversas fases del ciclo económico, o sea, en la producción, circulación, consumo y acumulación. Ello implica producir con solidaridad, distribuir con solidaridad, consumir con solidaridad, acumular y desarrollar con solidaridad. (p.8)

Y es en este orden de ideas que el tipo de relaciones que planteamos con la sociedad y el mundo, implican necesariamente el uso de recursos que

es un tema económico, y que a la luz de los modelos y sistemas económicos neoliberales presentes en la región ha implicado no sólo la precarización de los sujetos y comunidades, sino ahondado las brechas de desigualdad e incidido notablemente en las transformaciones del planeta.

(...) Si la transformación de la naturaleza y del hombre que se acrecienta través del intercambio vital entre ambos puede ser humanizador y destructor al mismo tiempo, decisivo será el modo en que se efectúe. Si la relación entre el hombre y la naturaleza está mediatizada por la economía, la transformación positiva o negativa del medio ambiente dependerá fundamentalmente del modo de hacer y organizar la economía. La comprensión de esto permite ubicar la cuestión ecológica en su verdadera dimensión: se trata de un problema de economía. Ponerlo en este plano, que es el de su causa, y no en la naturaleza, donde se atesora sus efectos, abre a los hombres la posibilidad de controlarlo realmente. Porque el hombre puede controlar la economía, que depende de él mismo, pero no puede controlar la naturaleza que lo sobrepasa y de la cual es sólo una parte (p-108)

De hecho, la forma de relacionamiento que tenemos con la naturaleza en el caso de las economías campesinas hace que espacios como las bibliotecas o las escuelas puedan expandirse o reducirse, dependiendo de la expansión de la frontera agrícola. Así que como vemos hay una vinculación intrínseca entre las funciones económicas y ecológicas, una vez que nos interpela como especie pensar, reflexionar cómo la cultura y la educación pueden aportar a formas de organización social pensadas desde la justicia social. Es así como consideramos que las funciones ecológicas pueden aportar a una toma contemporánea de conciencia de la crisis ecológica que acontece en la era del Antropoceno, lo que en otras palabras es la posibilidad de hacer conciencia de la transformación que ha sufrido el sistema terrestre debido a nuestra acción humana para trabajar en el presente proyectando un futuro. Y las funciones económicas pueden

sumar al bienestar social una vez las bibliotecas aportan a través de sus espacios, servicios y actividades al mejoramiento de la calidad de vida. Estas son centros para el desarrollo económico de sus comunidades.

Conclusiones

Antes de presentar las conclusiones es importante plantear que el análisis realizado en el marco de la investigación mencionada corresponde a programas vinculados con Ministerios³ que hasta diciembre del 2023 estaban presentes en la Argentina y que una vez iniciado el actual gobierno han sufrido modificaciones. Empero es importante plantear que los programas explorados son de vital importancia una vez que su trayectoria y desarrollo permite aprendizajes alrededor de temas como la soberanía y seguridad alimentaria.

Ahora bien, a modo de cierre de este ejercicio previo, empero de apertura para lo que permite la reflexión y análisis, encontramos que es urgente la necesidad de diálogo entre los órganos estatales que desarrollan programas específicos en términos de lo ambiental y socio natural como los Ministerios de Bienestar social, Agricultura entre otros, y los Ministerios de Educación y Cultura, pues hay una inversión de recursos importante que puede apalancar de manera particular en espacios como las bibliotecas las políticas públicas de ESyS y EP y en escuelas los proyectos pedagógicos como el de Educación Ambiental en el caso de Argentina y en el caso de Colombia el Proyecto Pedagógico: Protección del ambiente, ecología y preservación de los recursos naturales - PRAE.

En el caso de Colombia para el año 2003 un esfuerzo conjunto de los Ministerios de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Educación buscó avanzar en la construcción de una propuesta nacional de educación Ambiental. De hecho en el caso de Colombia, fue el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible quien en el año 2012 propuso una [-Guía de diseño e implementación de Proyectos](#)

[Ambientales Escolares PRAE desde la cultura del agua, empero para este caso se encuentra desactualizada en relación con los desafíos y retos que hoy día se viven a nivel mundial.](#)

Ahora bien, el cómo pueden aportar al fortalecimiento de las funciones sociales de la biblioteca y escuela en contextos rurales los programas estudiados nos lleva a pensar en la necesidad de incorporar con mayor suficiencia los conceptos de justicia ambiental, conciencia ambiental, educación ambiental, alfabetización agrícola para insistir en que los problemas ambientales son sociales. Encontramos que los Proyectos Educativos Ambientales (PEA) son una estrategia de organización y concreción potente que posibilita la vinculación de las funciones ecológicas y económicas para su desarrollo en contextos educativos y culturales.

Así mismo se hace necesario la actualización y comprensión de las problemáticas ambientales en relación con la era del Antropoceno y su abordaje multidimensional, comprendiendo que natura y cultura no debe seguirse separando, así es ineludible declarar una perspectiva ética en relación con la época y forma de abordar en la actualidad estas situaciones

Referencias bibliográficas:

- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)**, Panorama Social de América Latina. (2019). CEPAL.
- **Ezcurra, D. (2017)**. Hacia una escuela verde. Reconocimiento “Escuelas verdes”. Fortaleciendo nuestros lazos ambientales.
- **Ministerio de Economía y la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca (2024)**. Programas y proyectos. <https://www.argentina.gob.ar/agricultura/programas-y-proyectos?2024=>
- **Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional. (2003)**. Política Nacional de Educación Ambiental.
- **Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. (2012)**. Guía de Diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la Cultura del Agua.
- **Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de Colombia**. Resolución Número 464 de 2017: por la cual se adoptan los lineamientos estratégicos de política pública para la agricultura campesina, familiar y comunitaria. 9 de diciembre de 2017. D.O. No. 50.505.
- **Organización Internacional del Trabajo (2024)**. Sector rural y desarrollo local en América Latina y el Caribe. <https://www.ilo.org/americas/temas/sector-rural-y-desarrollo-local/lang-es/index.htm>
- **Razeto, L. (1999)**. La economía de solidaridad: concepto, realidad y proyecto. Persona y sociedad, 13(2), 1-19.
- **Secretaría de Desarrollo Social de Argentina**. Seguridad y soberanía alimentaria. <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/seguridad-y-soberania-alimentaria>

Notas al pie de página

1. Educación lectora es una categoría desarrollada en el marco de la investigación “Representaciones sociales de la lectura- escritura-oralidad en las voces afro femeninas: horizontes de sentido para prácticas bibliotecarias de educación lectora intercultural en la ciudad de Medellín” (2014). A través de esta se busca presentar que las prácticas de promoción y animación a la lectura llevadas a cabo en espacios bibliotecarios aportan a las funciones sociales educativas y/o formativas de este tipo de institución, insistiendo en que su intencionalidad formativa no corresponde solo a espacios institucionalizados como la escuela. Así mismo esta categoría presenta la lectura-escritura-oralidad como prácticas sociopolíticas en sintonía con la posibilidad de aportar la alfabetización crítica en la perspectiva de Freire y Giroux (1985). Para el caso de este artículo el uso de la categoría educación lectora implica una decisión no sólo de carácter epistémico, sino también ético y político en cuanto se encuentra en la misma la posibilidad de articularse a procesos desarrollados en contextos rurales donde la palabra ha sido una de las principales tecnologías de resistencia y lucha del campesinado. En este orden de ideas pensar en la educación lectora a la luz de las prácticas de promoción y animación de las LEO implica un sentido político ligado con el fortalecimiento del contexto social, los vínculos comunitarios y campesinos que se tejen a través de la palabra. Empero es importante anotar que este concepto no es usado de manera frecuente por organismos estatales o considerados en políticas públicas. Lo más frecuente será el uso de promoción a la lectura, animación a la lectura, fomento a la lectura, entre otros. Sin embargo, por el sentido político y el desarrollo previo del mismo se considera la educación lectora.
2. Investigación realizada en convenio entre la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia (Colombia) y la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (Argentina), tiene como propósito conocer cómo las bibliotecas y escuelas rurales pueden fortalecer las economías campesinas en países con políticas de agricultura familiar fortalecidas como el caso de Argentina.
3. Para el caso de este artículo es importante anotar que los programas analizados corresponden a experiencias del Ministerio de Desarrollo Social y el Ministerio de Economía, Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca. El primero fue la cartera de gobierno que asistió al presidente de la Nación en aquellos temas referidos a la asistencia social y al desarrollo humano en el país, posterior al 10 de diciembre de 2023, fue incorporado a la estructura político administrativa del país como Secretaría. Y el segundo fue el organismo gubernamental responsable de diseñar y ejecutar planes de producción, comercialización y sanidad en el ámbito agropecuario, pesquero y ganadero, posterior al 10 de diciembre de 2023 modificó su nombre a Ministerio de Economía.