

Desde la investigación a la extensión, en la construcción colectiva de políticas públicas en educación rural

Elisa Cragolino
María Fernanda Delprato
María Rosa Brumat
Laura Caciorgna
Laura Ominetti
Andrea Piccioni

Centro de Investigaciones
María Saleme de Burnichon.
Facultad de Filosofía y Humanidades.
UNC.

Resumen



La intención de este artículo es recuperar los procesos extensionistas desarrollados desde el Programa de Investigaciones “Educación en espacios sociales rurales y educación básica de jóvenes y adultos”, radicado en el Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC.

Nos referiremos en particular, al acompañamiento que estamos realizando al Movimiento Campesino de Córdoba (MCC) en la propuesta de construir escuelas de nivel medio para jóvenes y adultos del norte y noroeste de la provincia. El proyecto presentado al Ministerio de Educación, en forma conjunta con la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC, propone la creación de escuelas de nivel medio, de gestión pública, cogestionadas con las familias de las comunidades y con una modalidad de alternancia.

La referencia a este proceso de acompañamiento al MCC nos permitirá abordar la manera en que fuimos construyendo la relación entre investigación-extensión y las perspectivas teóricas y metodológicas desde las que trabajamos. Recuperaremos el camino que hicimos, y que aún estamos recorriendo, en la propuesta de construir espacios educativos alternativos para las familias campesinas. En esta construcción intentamos

ser coherentes con una manera de entender a la educación, a las responsabilidades del Estado, al lugar de la universidad pública y al modo en que consideramos a las políticas educativas y la posibilidad de construirlas colectivamente.

Palabras clave

extensión universitaria / investigación / políticas públicas / educación / campesino



FROM RESEARCH TO EXTENSION, IN THE COLLECTIVE CONSTRUCTION OF PUBLIC POLICIES IN RURAL EDUCATION

Topic: Rural Education

Author: Elisa Cragolino, María Fernanda Delprato, María Rosa Brumat, Laura Caciorgna, Laura Ominetti, and Andrea Piccioni
Translator: Ma. Eugenia Arias

Abstract

The purpose of this article is to recover the extension processes developed from the Research Program: "Education in Rural Social Environments and Basic Education for Young People and Adults", based on the María Saleme de Burnichon Research Center of the School of Philosophy and Humanities, at the National University of Cordoba.

We specifically refer to our support of the *Movimiento Campesino de Córdoba* (MCC) [Cordoba Peasant Movement] in the proposal to build mid-level schools for young people and adults from the North and Northwest of the province. The project submitted to the Ministry of Education, together with the Secretary for the University Extension Program of the UNC, proposes the creation of state-run mid-level schools, co-managed by the families in the community on a rotational basis.

Referring to this process to support the MCC will

allow us to approach the manner in which we built the relationship between research-extension, and the theoretical and methodological perspectives we applied in our work. We will recover the path we built, and that we are still traveling, in the proposal to build alternative educational areas for the peasant families. In this construction, we will try to be coherent with a way of understanding education, the State's responsibilities, the public university's place, and the manner in which we consider educational policies, as well as the possibility of building them collectively.

Key words:

university extension program / research / public policies / education / peasant

Introducción

Desde hace varios años un grupo de investigadores de la Facultad de Filosofía y Humanidades viene desarrollando estudios en las áreas de Educación Rural y Educación de Jóvenes y Adultos y hoy nos reunimos en dos programas, de Investigación y de Extensión¹. Se trata de espacios que nuclean a docentes formados, pero sobre todo a un grupo de jóvenes investigadores que, en calidad de becarios o como adscriptos a los proyectos, han optado por áreas de especialización que en nuestro medio, y pese a su relevancia, tienen un escaso desarrollo. Los trabajos que desarrollamos están unidos por un campo de interés común, pero, además, por opciones y posicionamientos sobre qué cuestiones investigar desde la universidad, a partir del reconocimiento de la existencia de múltiples problemas demandantes de comprensión crítica e intervención con sentido transformador.

Nos aproximamos a las prácticas educativas rurales y de jóvenes y adultos desde perspectivas socio antropológicas que consideran que éstas no pueden ser abordadas en forma abstracta, disociadas de sus condiciones históricas y políticas, económicas, sociales y culturales. Es la atención a las situaciones y procesos concretos en los que se inscriben, lo que permite comprender cómo cotidianamente se constituyen y se distribuyen los recursos sociales, qué lugar tiene la educación y el acceso a los conocimientos en la reproducción de las condiciones de existencia y las desigualdades sociales.

Nuestras investigaciones² son tributarias en este sentido, de construcciones teóricas y metodológicas producidas dentro de la etnografía educativa en su vertiente latinoamericana (Rockwell, 2001). Centran su atención en los sujetos, maestros, alumnos, familias y organizaciones, destacando los procesos de producción y apropiación cotidianos y las relaciones complejas que ocurren en los contextos locales. Al mismo tiempo consideran las condiciones macroestructurales, políticas y las transformaciones económicas y sociales que las atraviesan.

Las investigaciones son acompañadas por procesos extensionistas, asesoramientos a organizaciones sociales y a instituciones públicas, experiencias de

formación de educadores a través de distintas estrategias, entre las que mencionamos talleres con docentes. Son deudores, en este sentido, de las preocupaciones y esfuerzos formativos de María Saleme, con quien los directores de los programas tuvimos oportunidad de trabajar en el Centro de Investigaciones que hoy lleva su nombre.

La intención de este artículo es recuperar parte de este proceso extensionista realizado en el último año, refiriéndonos en particular, al acompañamiento que estamos realizando al Movimiento Campesino de Córdoba. Esta referencia nos permitirá abordar la manera en que fuimos construyendo la relación entre investigación-extensión.

La demanda del MCC y la elaboración de la propuesta de Escuela Campesina

A mediados del año 2008 el Programa Espacio Rural³ convocó a docentes investigadores de la UNC para responder a la demanda presentada por el Movimiento Campesino de Córdoba (MCC) en relación a la creación de escuelas secundarias alternativas a las existentes en el norte cordobés.

El MCC - Vía campesina es una organización de tercer grado integrada por nueve Organizaciones Zonales de segundo grado, que a su vez, se conforman por sesenta Organizaciones de Base. Se trata de aproximadamente mil familias que participan directamente de alguna de las Comunidades de Base y más de mil quinientas familias que lo hacen indirectamente a través de los proyectos y beneficios generales que se promueven. Está integrado por campesinos y un grupo de técnicos que, en su mayoría, son egresados de la UNC.

El MCC desarrolla, desde hace aproximadamente 10 años, espacios temáticos de formación y por comunidades, vinculados a cuestiones productivas, sectoriales y políticas. Participa además de actividades educativas como parte de organizaciones a nivel nacional (Movimiento Nacional Campesino Indígena) e internacional, (Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo -CLOC- y Vía Campesina).

Sus reclamos por educación emergen con fuerza en los últimos tiempos como parte de la lucha política y están ligados a otras reivindicaciones como el derecho a la tierra, a los recursos naturales y a la posibilidad de seguir reproduciéndose como campesinos.

Un diagnóstico realizado por tres de las centrales - APENOC, UCAN y OCUNC⁴- reconoce que existe una gran cantidad de niños/jóvenes y adultos campesinos que no pueden acceder a la educación media y que hay un alto índice de deserción escolar entre los que, por diversas razones, comienzan a cursar los estudios secundarios y deben abandonar. Se advierten serias limitaciones de las oportunidades educativas como resultado de la imposibilidad de costear transportes o albergues hacia los centros urbanos donde funcionan las escuelas secundarias. Señalan también que una oferta específicamente pensada para chicos rurales, el Ciclo Básico Unificado Rural (CBU), tampoco garantiza la inclusión de los jóvenes en el nivel medio ni satisface a las familias, por las características de las propuestas pedagógicas y el funcionamiento institucional, pero fundamentalmente por las “distancias sociales” que se configuran en las relaciones entre estas instituciones, los profesores y los jóvenes.

El MCC se acerca a la SEU en busca de asesoramiento y apoyo para la iniciativa de crear “escuelas secundarias campesinas”. Presentada la demanda, se inicia nuestra participación y realizamos numerosas actividades. En primer lugar, encuentros y discusiones con los integrantes del MCC para acordar los términos y alcances del requerimiento y las características de la escuela que ellos intentaban construir.

La intervención se orientó luego a recuperar resultados de nuestras investigaciones referidas a políticas, ofertas escolares para el medio rural, relaciones con familias campesinas, escuelas y maestros; a retomar también estudios realizados por otros colegas, referidos a escuelas secundarias de nivel medio; a buscar nuevos datos estadísticos que permitieran advertir los desfases existentes entre la oferta y la demanda por educación en los departamentos del norte cordobés; y a recopilar y analizar

antecedentes normativos (Constituciones Provincial y Nacional, Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y la Ley Provincial 9396, Ley Provincial de Educación 8113 y Ley de Educación Nacional 26.206). Finalmente, realizamos análisis de alternativas institucionales, organizacionales y pedagógicas para el nivel medio (Escuelas de Familia Agrícola y Centros Educativos para la Producción Total, Ciclo Básico Unificado Rural (CBU) y Escuelas Agrotécnicas)⁵.

Como resultado de todo este trabajo elaboramos un documento que fue presentado al MCC y a la SEU, iniciándose luego un período de discusión y definición de la propuesta curricular y pedagógica; etapa que culminó con la elaboración de un Proyecto de Escuela Secundaria Campesina, que fue presentado en el mes de octubre de 2008 al Ministerio de Educación de la provincia para su aprobación, y que, actualmente se encuentra “en estudio”

El proyecto⁶ propone la creación de escuelas de nivel medio, de **gestión pública, cogestionadas** con las familias de las comunidades y con una modalidad de **alternancia**. Se trata de una forma organizativa y de cursado alternativa al CBU Rural, que está respaldada por la Ley de Educación Nacional. Ésta se constituyó en un antecedente normativo valioso que respalda la propuesta ya que entre sus disposiciones se reconoce a la **alternancia** como modelo adecuado a los contextos rurales (Art. 50, inciso c) y se menciona la posibilidad de crear **escuelas de gestión social** (Art. 13 y 14). El tipo de escuela diseñada cuenta además con el valioso antecedente de iniciativas similares desarrolladas en diferentes provincias. Mencionamos en particular los Centros de Producción Total de la provincia de Buenos Aires, que funcionan hace más de 20 años, están reconocidos por disposiciones y resoluciones específicas y hacen posible el acceso a la educación básica, no sólo de jóvenes, sino que también articulan con la modalidad de adultos.

Si bien hasta el momento no ha habido una respuesta oficial acerca de la aprobación o rechazo de la Escuela Campesina, el proyecto y el trabajo conjunto entre el MCC y la UNC continuó a partir de

acuerdos con la Dirección de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Córdoba que permitieron la apertura de tres sedes del Programa de Nivel Medio para Adultos a Distancia, para los jóvenes y adultos mayores de 18 años de las comunidades campesinas.

Estas sedes⁷ están gestionadas por integrantes del MCC que participan en calidad de Coordinadores Pedagógicos y Administrativos y tienen entre su planta docente a algunos profesores vinculados al MCC que accedieron a través de selecciones y fueron designados de acuerdo a las disposiciones oficiales vigentes.

Nuestro trabajo en este momento se orienta en varias direcciones: por un lado, seguir apoyando las gestiones ante el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba con vistas a la apertura de la Escuela Secundaria Campesina. Por otro, la instalación en el espacio público de la legitimidad de la demanda del MCC y la necesidad de darle respuesta⁸. En tercer lugar, estamos acompañando el funcionamiento de los Centros de Jóvenes y Adultos⁹, en particular la adecuación de la currícula propuesta por el Programa de Educación de Adultos a Distancia, que se implementa a través de módulos y docentes-tutores. Los materiales fueron diseñados para un alumno "universal" y no se adecuan a la realidad y preocupaciones de las familias campesinas, por lo que se hace necesario encontrar nuevos ejes de articulación de contenidos, redefinir el tratamiento temático e identificar problemas que resulten relevantes. En relación con los tutores, estamos apoyando su tarea a través de recomendaciones y encuentros de discusión y formación disciplinar. Hasta el momento hemos trabajado en las áreas de ciencias sociales y matemáticas, que son aquellas en las que los integrantes de nuestro equipo de investigación están en condiciones de aportar. Próximamente se sumarán colegas de la Facultad de Filosofía y Humanidades, especialistas en lengua, que han comprometido su participación. La convocatoria a otros profesores investigadores y a estudiantes¹⁰ que puedan sumarse, y la ampliación y consolidación de nuevos equipos de trabajo que acompañen el funcionamiento de las Escuelas Campesinas, se constituye en un desafío

que permitirá ampliar las bases de sustentación del proyecto y fortalecerá los vínculos institucionales ya establecidos entre el MCC y la UNC.

Desde la investigación a la extensión en la construcción de una propuesta educativa alternativa

En las páginas anteriores nos referimos a los problemas que investigamos, las perspectivas desde las cuales los abordamos y el camino que hicimos y que aún estamos recorriendo en la propuesta de construir espacios educativos alternativos para las familias campesinas. En esta construcción intentamos además, ser coherentes con una manera de entender a la educación, a las responsabilidades del Estado y al lugar de la universidad pública; también con el modo en que consideramos a las políticas educativas y a la posibilidad de construir las colectivamente.

La apuesta fue pensar en la apertura de escuelas públicas para jóvenes y adultos campesinos. Quizás la alternativa más sencilla hubiese sido diseñar una escuela de gestión privada (con subvención de los docentes) y esa, incluso, era una de las alternativas que consideraban algunos compañeros del MCC. Sin embargo, estábamos convencidos de la importancia de defender la posibilidad de construir una escuela pública de gestión estatal, pero que involucre a las familias campesinas.

Entendíamos que había que apelar a la responsabilidad del Estado para crear escuelas y garantizar las condiciones para su funcionamiento y que esto incluía la posibilidad de que las escuelas tuvieran un formato organizacional distinto a las tradicionales. Si el acceso a la escuela es un derecho, había entonces que luchar para que el Estado lo haga efectivo. Además, había que recordar que el mismo Estado, a través de su legislación, La Ley Nacional de Educación (Art. 50, inciso c) reconoce que en ciertas condiciones no sólo es posible, sino que es necesario diseñar estrategias organizacionales diferentes a las regulares. Y teníamos que intentar que se habiliten estas alternativas aún cuando nos encontremos frente a un sistema educativo burocratizado, con una dinámica poco flexible a la

incorporación de innovaciones.

En el diseño de la escuela recuperamos también la demanda del MCC en cuanto a la necesidad de resguardar la participación de las familias campesinas. Se propone entonces la gestión de la escuela que implica y se expresa a través de tres condiciones:

1) La participación de las familias campesinas en ciertos ámbitos de decisiones. Se prevé la participación de los padres en la administración de la escuela -a través de un Consejo de Administración- y también en la elección del personal de la institución en el marco de una comisión evaluadora que trabajaría a partir del padrón de inscriptos de la Junta de Calificaciones Provincial (resguardando, de este modo, los derechos establecidos en el Estatuto Docente de Córdoba y la Legislación Escolar de Córdoba).

2) La presencia de un orientador comunitario; actor clave, cuya figura se fundamenta en numerosos antecedentes que dan cuenta de su posición en el sostenimiento de los alumnos en propuestas educativas que se desarrollan en contextos de difícil acceso y de dispersión de la población. Consideramos que esta figura podría contribuir, desde su arraigo preexistente, a fortalecer la capacidad comunitaria de ejercer un seguimiento pedagógico de la permanencia de los alumnos y de la contextualización de la propuesta.

3) Creación de colectivos pedagógicos: se trata de equipos de trabajo interdisciplinarios. Sugerimos que se conformen con un director, autoridad pedagógica y referente burocrático y legal de la institución; un coordinador pedagógico, responsable de la formación de los docentes, organización de seminarios internos para los alumnos y la comunidad, selección de temas generadores, planificación y metodología, evaluación del proceso y preparación del material a distancia, entre otras acciones; docentes, que desarrollen la planificación de las clases, la evaluación, el trabajo interdisciplinario, la preparación del material a distancia y, orientadores comunitarios -habitantes de la región- que den su mirada y su aporte desde la cultura local. Serán los que acompañen cotidianamente a los educandos ya que viven en el lugar, y participarán del equipo

interdisciplinario y de las clases presenciales.

Si estábamos intentando construir una escuela que responda a las necesidades productivas, laborales, culturales y organizativas de las comunidades, la gestión se constituiría en garantía del reconocimiento de la realidad rural y campesina en la definición de contenidos, modalidad y metodología de trabajo.

A través de todo este proyecto y de los pasos que estamos dando, entendemos también que podemos avanzar en la construcción efectiva de políticas públicas en educación y en la discusión de sus modos de producción.

Cuando hablamos de políticas educativas hacemos referencia -en un sentido amplio- al conjunto de actuaciones que se generan tanto desde los ámbitos estatales o hegemónicos como desde los distintos sujetos implicados -ya sean docentes, padres o grupos y movimientos sociales- que, en una dialéctica con las anteriores, pueden reforzar, rechazar o confrontar estas actuaciones. Este reconocimiento amplio de las políticas educativas supone también, un reconocimiento de otro espacio público de construcción colectiva de políticas y permite identificar y pensar procesos sociopolíticos generalmente silenciados/reducidos tras las políticas estatales (Achilli, 1998: 2).

EL MCC, en su participación en la construcción de políticas en educación, articuló las demandas emergentes entre las familias, realizó relevamientos de datos y propició espacios de discusión y construcción colectiva de la escuela que querían para las zonas campesinas. Al mismo tiempo, buscó el apoyo de otros actores sociales -entre ellos la UNC- y fue allí cuando comenzó nuestra intervención que, como señaláramos más arriba, supone también una manera particular de entender las relaciones entre investigación y extensión.

Las investigaciones que en forma individual y también como equipo venimos realizando desde hace muchos años se constituyen en nuestros referentes para realizar propuestas y pensar nuevas respuestas a los problemas sociales y educativos de las familias del campo. Pero también el espacio construido con el MCC se ha convertido en fuente de nuevas problematizaciones e indagaciones y, en

este sentido, es una actividad muy estimulante como desafío de construcción de nuevos conocimientos.

La demanda nos interpela constantemente en términos de buscar respuestas y exige, además, que las mismas lleguen con cierta urgencia. Hay derechos educativos vulnerados y cada año que se inicia el ciclo escolar y un joven o adulto está fuera de la escuela se multiplica la necesidad de construir alternativas viables. Los tiempos de la investigación son lentos, hay pasos ineludibles, precauciones y resguardos metodológicos, que suponen horas de búsqueda de información, análisis y sistematización y elaboración de informes; mientras, los tiempos de la intervención son mucho más ágiles e imponen una dinámica a la que hay que responder. Si queríamos acompañar al MCC en la negociación ante el Ministerio de Educación había términos que cumplir, documentos que elaborar y reuniones que concretar, porque la tramitación burocrática de expedientes y la apertura de centros educativos tiene plazos que no podían postergarse.

Este fue entonces otro aprendizaje y significó que, sin descuidar la calidad de nuestras producciones, pensáramos estrategias que permitieran potenciar el trabajo del equipo: la distribución de tareas según nuestras experticias, el trabajo por pares, las reuniones de socialización y/ o producción conjunta. El trabajo que implica el proyecto de Escuela Campesina ha significado entonces, en términos de equipo de trabajo, la oportunidad de constituir un colectivo de producción donde cada quien aporta desde su especificidad y recupera sus trayectorias. Es posible, de este modo, el encuentro interdisciplinario, pero también la articulación de conocimientos teórico-académicos con experiencias y saberes producidos en las intervenciones educativas, escolares y no escolares.

Algunas reflexiones finales

Desde hace poco más de un año venimos acompañando al Movimiento Campesino de Córdoba en la propuesta de construir escuelas para los jóvenes y adultos campesinos. Escuelas que intentan ser alternativas, no sólo porque se piensan como dife-

rentes al resto en lo organizativo institucional, sino porque apuestan por la participación activa y no meramente declamada de sus docentes, de los alumnos, de los padres y de otros representantes de la comunidad.

Como señaláramos, la cogestión se configura como garantía del reconocimiento de la realidad rural y campesina en la definición de contenidos, modalidad y metodología de trabajo. Se presenta como la posibilidad de construir una escuela distinta que limite las brechas y las disociaciones entre la oferta educativa y las necesidades y demandas sociales, lo cual repercute fuertemente en la calidad de los saberes.¹¹ Las Escuelas Campesinas, de alternancia y cogestionadas, ancladas en los territorios, se constituyen en un intento por resguardar la realidad campesina pero, al mismo tiempo, habilitar el acceso al conocimiento común y las apropiaciones de saberes científicos y universales que debe proveer el nivel medio

Decíamos también que este proyecto es una apuesta hacia la constitución de un espacio público de construcción colectiva de políticas educativas, donde la universidad no puede quedar al margen. Si bien la universidad no tiene como función la resolución directa de los problemas sociales, sí tiene la responsabilidad de generar nuevas ideas que permitan hacerlo (Pacheco, M. 2004). Es una agencia del campo del Estado y del campo cultural que, dado los conocimientos construidos y acumulados y la legitimidad que posee, tiene posibilidad de incidencia o de disputa en las lógicas de distribución de los recursos culturales y sociales y en la definición, entre muchas otras cuestiones, sobre las formas institucionales y opciones curriculares del nivel medio público. Se trata, insistimos, de intentar la construcción de una forma diferente de fundar políticas educativas que desafíen la visión hegemónica de algunas agencias públicas, en este caso, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, como único referente.

Ahora bien ¿cómo intervenir desde la universidad?

Los posicionamientos teóricos, metodológicos y epistemológicos desde los cuales planteamos nuestras investigaciones tienen un correlato tam-

bién en una manera de entender las prácticas extensionistas.

En el proceso realizado junto con el MCC y el Programa Espacio Rural de la Secretaría de Extensión Universitaria pudimos recuperar desarrollos de nuestras investigaciones y conformar un colectivo de producción de nuevos conocimientos.

En este camino recorrido y en la construcción de la propuesta hubo una vigilancia constante de que ésta expresara las voces silenciadas de los sujetos y habilitara la palabra de todos. Era de nuestro interés (junto al MCC) no reproducir aquellas caracte-

rísticas de las instituciones de nivel medio que limitan el acceso de la población campesina a la oferta tradicional. Esto supuso estar atentos a esas voces de las familias campesinas y la organización, y cuestionar permanentemente aquello que se proponía y los lugares desde donde se lo enunciaba. Privilegiamos espacios de encuentro, intercambio, discusión y análisis crítico, donde, sin embargo, no se diluyeran las diferencias de pertenencia, compromisos y responsabilidades particulares que nos caben a cada uno, integrantes del Movimiento y Universidad.

Notas

1 Programa de Investigaciones Educación en Espacios Sociales Rurales y Educación Básica de Jóvenes y Adultos. Institución que acredita y lugar de trabajo: CIFYH. Aprobado en marzo de 2006 por Consejo CIFYH. Res. 2/15/03/ 06. Dirigido por la Dra. Elisa Cragnolino. Programa de Extensión "Programa de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos en espacios sociales rurales y urbanos", dirigido por la Dra. María del C. Lorenzatti.

2 Mencionamos sólo los dos proyectos colectivos en los que nos encontramos participando: "Condiciones sociales para el acceso a la educación y apropiación de la cultura escrita por parte de jóvenes y adultos en contextos de pobreza. Institución que acredita y financia: Agencia Córdoba Ciencia. Res 1210/2007 (Periodo 2007-2010) SECYT- Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC. Res69/08 (Periodo 2008-2009). Y línea de Trabajo "La educación como derecho y componente del desarrollo sustentable.", en el proyecto: "Bases para el ordenamiento territorial comunitario", dirigido por la Dra. Alicia Barchuk. Convocatoria FONCYT- PICTO'S 2005, UNC. Res. 142/07 de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Técnica. Distintos integrantes del equipo desarrollan además proyectos individuales como parte de sus tesis de Maestrías, Doctorados y Becas. Todos ellos se articulan, sin embargo, alrededor de problemáticas y líneas de indagación comunes.

3 El Programa Espacio Rural es un área de acción de la SEU -UNC que "ha favorecido la generación de una red vincular entre los miembros de la comunidad universitaria (cátedras, grupos, proyectos, becarios e institutos, entre otros) que realizan acciones de diversa índole orientadas al sector rural, como servicios especializados, capacitaciones, asesoramiento, desarrollo tecnológico, extensión rural, etc."; facilitando la comunicación y el conocimiento entre los equipos de la universidad y, de éstos, con la mayor parte de los sectores vinculados al medio rural." <http://www.unc.edu.ar/seu/programa-espacio-rural>

4 Asociación de Productores del Noroeste de Córdoba (APENOC) nuclea a más de 370 familias de pequeños productores de los departamentos Cruz del Eje y Minas, al noroeste de la provincia de Córdoba. Organización de Campesinos Unidos del Norte de Córdoba (OCUNC) reúne alrededor de 130 familias de pequeños productores caprinos y de carbón de los departamentos de Tulumba, Ischilín y Sobremonte. Unión de Campesinos del Noreste de Córdoba (UCAN) nuclea a 90 familias de pequeños

productores caprinos de los departamentos de Tulumba y Río Seco.

5 Un mayor detalle de las actividades realizadas puede verse en Cragnolino, et al (2009)

6 El proyecto completo puede verse en la página web de la SEU:

<http://www.extension.unc.edu.ar/proyecto-escuela-secundaria-campesina>

7 Se ubican en los parajes Los Escalones, (es anexo de CENMA Villa de Soto); La Libertad, Concepción (anexo de CENMA Quilino) y La Encrucijada (anexo a CENMA V. María de Río Seco)

8 El 14 de setiembre de 2009 realizamos el Foro de Educación Rural organizado en conjunto por el Movimiento Campesino de Córdoba, el Programa Espacio Rural de La Secretaría de Extensión Universitaria y el Programa Educación Rural y Educación Básica de Jóvenes y Adultos del CIFYH. El objetivo principal del encuentro fue propiciar el debate entre diferentes actores sociales en torno al derecho y acceso a la educación en zonas rurales, con el fin de aportar a la construcción de políticas y propuestas que garanticen el efectivo cumplimiento del derecho a educarse que tienen los niños, jóvenes y adultos que viven en estos territorios. Asistieron más de 250 personas, pobladores campesinos vinculados al MCC; maestros rurales, estudiantes de IFD, estudiantes universitarios y técnicos de la Dirección de Educación Rural del Ministerio de Educación que debatieron acerca de estas cuestiones. Estuvieron también presentes, aunque no participaron de los debates grupales, funcionarios del Ministerio de Educación.

9 Los Centros de Jóvenes y Adultos funcionan en tres parajes: Los Escalones (Cruz del Eje); La Libertad (Dpto. Ischilín) y La Encrucijada (Dpto. Río Seco) como sedes del Programa de Nivel Medio para Adultos a Distancia, para los jóvenes y adultos mayores de 18 años de las comunidades campesinas. Se trata de unidades anexas a los CENMA (Centro Educativo de Nivel Medio de Adultos) que funcionan en ciudades cercanas de los departamentos. Los Centros están coordinados (pedagógica y administrativamente) por docentes vinculados al MCC.

10 En breve comenzará a implementarse un proyecto, "Fortalecimiento de las escuelas campesinas secundarias", que coordinamos y que convoca a estudiantes de diferentes unidades académicas de la UNC. que ha sido seleccionado para recibir el financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, en el marco de la Cuarta Convocatoria de proyectos de Voluntariado Universitario.

11 Véase al respecto "Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en la Argentina. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2008), que fue distribuido para impulsar las discusiones en las escuelas, ámbitos gremiales, universidad, etc.

Bibliografía

-Achilli, Elena, *Vivir en la pobreza urbana. El derecho a una interculturalidad no excluyente*, en Revista Lote N° 18, Rosario, 1998. Acceso a versión digital:

www.fernandopeirone.com.ar/Lote/.../achiilli.htm. Consultado 03/03/2009

-Cragnolino, Elisa, *Demandas y reivindicaciones educativas en familias campesinas. Trayectorias, disputas y tensiones en la construcción de escuelas*

alternativas, Ponencia presentada en el II Taller de la Red de Desarrollo Rural y Políticas Públicas del Cono Sur. FLACSO y PERT- FFYL-UBA, Buenos Aires, 2009.

-Cragnolino, Elisa; Brumat María Rosa; Caciorgna Laura; Delprato, María Fernanda; Ligorria, Verónica; Ominetti, Laura y Piccioni Andrea; *Encuentro de actores, procesos y desafíos en la construcción de una propuesta educativa alternativa para jóvenes y adultos campesinos*, CD de I Jornadas Universidad en la Sociedad; UNC, Córdoba, agosto 2009.

-Pacheco, Marcela, *Reflexiones en torno a la construcción del espacio de la extensión universitaria hoy*, en Cuadernos de Educación, Año III, N° 2, pp 21-30. Área de Educación, Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon, FFYH, UNC. Córdoba, diciembre de 2004

-Rockwell, Elsie, *Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina*, en Cuadernos de Antropología Social N° 13, ICA, Facultad de Filosofía y Letras, pp 53-64, Buenos Aires, 2001.

Documentos:

-Documento Escuela Secundaria Campesina – MCC y Secretaría de Extensión Universitaria. Córdoba, 2008.

<http://www.extension.unc.edu.ar/proyecto-escuela-secundaria-campesina>

-Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en la Argentina. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación, Buenos Aires, 2008.

http://www.educaciontdf.gov.ar/Cinde/contenido/.../esc_secundaria.pdf